
Investigación evaluativa sobre las ciudades educadoras españolas. Análisis del concepto. Aspectos principales del estudio

por Ana AMARO AGUDO, Manuel LORENZO DELGADO
y Tomás SOLA MARTÍNEZ
Universidad de Granada

1. Antecedentes generales

El documento es una síntesis de los resultados y observaciones obtenidas tras la investigación evaluativa llevada a cabo sobre las Ciudades Educadoras de toda España, con el objetivo de describir la situación real de las ciudades pertenecientes al movimiento desde el 1990 hasta el 2002.

En la actualidad hay un gran número de ciudades asociadas en todo el mundo. España es el país que mayor número de Ciudades Educadoras recoge, con un total de 125. El resto de países que tienen ciudades pertenecientes al movimiento comparten un número menor de miembros. La realidad de las mismas, su implicación y adecuación a la Carta de Ciudades Educadoras, el desarrollo y puesta en marcha de experiencias, etc. no han sido revisadas ni reflejadas, en todo el tiempo de existencia del movimiento, a través de un estudio pormenorizado. Por todo ello y tras el conocimiento de todo esto, surgió nuestro problema de

investigación: *esclarecer el estado actual de las Ciudades Educadoras españolas, revisando su implicación y adaptación a la Carta.*

2. Revisión del concepto ciudad educadora

Antes de continuar con el desarrollo del documento debemos explicar el origen del concepto de ciudad, trasladándonos a la Grecia clásica, así como al verdadero germen de la idea de ciudad educadora como tal, el cual fue elaborado unos siglos más tarde por Faure.

2.1. Antecedentes históricos. La ciudad y Grecia

Es en los poemas homéricos donde aparecen por primera vez referencias a las polis griegas. Grecia ha constituido siempre un punto de referencia ineludible a lo largo de todos los tiempos. Desde los clásicos hasta nuestros días, los griegos han sido una pauta ejemplar casi insustituible que ha modelado ideas, tendencias y actitudes de una parte con-

siderable de nuestra cultura occidental por los logros conseguidos en casi todos los campos. De las tres grandes civilizaciones que podemos distinguir en el 500 a. de C., China, India y Grecia, va a ser en ésta última en la que tenga origen la teoría política y la idea de ciudad. Su proyección en la vida pública y educativa se ha dejado sentir con fuerza a través de la presencia casi constante en los programas educativos de liceos y Universidades, de la imitación incesante de los temas clásicos en literatura, música, instituciones... y en educación al fin y al cabo, algo de lo que ellos eran conscientes cuando en pleno s. IV a.C., Isócrates proclamaba con orgullo:

« Atenas ha conseguido que el nombre de griegos se aplique no a la raza, sino que se llamen griegos más a los partícipes de nuestra educación que a los de nuestra misma sangre» (Isócrates, 1980, 50).

El concepto de ciudad como hoy en día lo entendemos fue acuñado en el siglo IV a.C., su influencia, organización y modelo de formación ha llegado hasta nuestros días siendo una pauta a seguir por nuestras organizaciones. Pero fue siglos más tarde, ya en el año 1970, cuando se formalizó por primera vez el tema que nos atañe, las Ciudades Educadoras. En efecto, la idea de Ciudad Educadora surgió como tal hace aproximadamente unos 30 años. Por aquel entonces, E. Faure y un grupo de colaboradores de diferentes nacionalidades elaboraron un documento, a petición de la UNESCO, en el que intentaba esbozar una idea, en aquellos momentos tratada de utópica:

esta idea era la de una Ciudad Educadora.

Faure ya iba hilvanando las ideas que en la actualidad tienen los responsables de las numerosas Ciudades Educadoras repartidas por el mundo, en las cuales el máximo órgano responsable y promotor del movimiento son los gobiernos y responsables políticos de cada una de ellas. Los Ayuntamientos son los entes responsables de la puesta en práctica del *proyecto Ciudades Educadoras* ya que éstos son las instituciones:

« ... más cercanas al ciudadano, conocen de forma más directa sus necesidades, y en particular sus necesidades educativas» (III Encuentro de la Red Estatal de Ciudades Educadoras, 1998,193).

2.2. Visión actual del concepto Ciudad Educadora

En los últimos años han surgido múltiples propuestas sobre el concepto de Ciudad Educadora, unas meramente testimoniales o respaldando intereses políticos concretos, otras más encaminadas a la mejora de la calidad de vida de la ciudadanía y la búsqueda de la justicia social.

El concepto de Ciudad Educadora no ha sido delimitado como tal de forma retórica. Las notas más importantes del mismo se han dado como guía para los estudios y orientaciones de los países pertenecientes al movimiento.

En el primer Congreso realizado so-

bre el tema en Barcelona en 1990, Trilla (1990, 16) realizó una aproximación al término. Señala que no se puede hacer fácilmente una conceptualización:

«Se trata de una idea extraordinariamente genérica, productiva y heurística que incorpora contenidos descriptivos y simultáneamente desiderativos, proyectivos y utópicos. Sirve... como lema o eslogan. Un lema... función sensibilizadora y beligerante y, en otros,... meramente retórica. Por esta acumulación de sentidos y usos puede resultar inconveniente, ... lograr una definición unívoca de Ciudad Educadora» (Trilla, 1990, 16).

Se puede concebir con un sentido abierto y polisémico, pero no es fácil establecer los límites claros y precisos del término.

La idea de Ciudad Educadora surgió como un ideal, como una realidad soñada por Edgar Faure y un grupo de colaboradores sobre 1970. La idea era utópica ya que en ese momento las bases para conseguir tal cosa era algo « imposible» de pensar. Sin embargo, sentaron los precedentes de una ciudad lejana pero forjada en cimientos con posibilidades de construcción. Nos dieron las ideas oportunas para pensar que aquello podía ser una realidad. Una ciudad que eduque siempre y eduque para bien, es una idea utópica, pero es que la ciudad es en sí misma contradictoria. Se debe construir la Ciudad Educadora para que canalice bien todo su potencial educativo.

Aún así, en la actualidad, la Ciudad

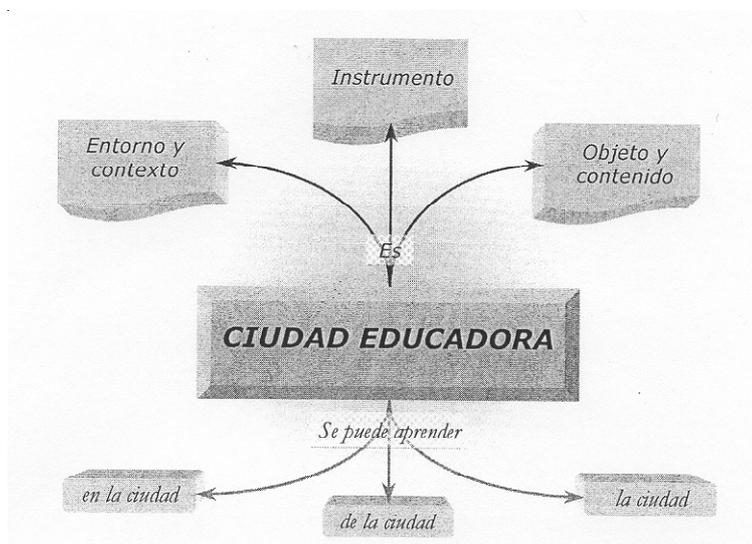
Educadora está dejando de ser una idea y una utopía para pasar a ser un proyecto y una palpable realidad.

La complejidad de matices y significados que puede adoptar la realidad del término que analizamos hace necesaria una aclaración del mismo. Las principales facetas entresacadas de todo el entramado de congresos, seminarios, discursos y proyectos se resumen aglutinándose en la Ciudad Educadora ideas como:

1.º *La complejidad del fenómeno educativo.* Es un aspecto que caracteriza al proceso educativo que acontece en la ciudad, siendo ésta el entorno, el medio y la materia para la misma. Además de ser el centro donde se dan todos los procesos educativos, escolar, no escolar e informal.

Como punto aclaratorio señalar, por medio del siguiente gráfico, la idea de ciudad como centro de formación matizando como es ésta el lugar más apropiado de intercambio por su gran complejidad y riqueza formativa.

GRÁFICO 1: Componentes educativos de la ciudad.



La educación comporta hechos complejos, elaborados. La ciudad engendra en ella, ese aspecto de complejidad, de red donde se confrontan multitud de sistemas y formas de enseñanza, desde la escuela el trabajo educativo queda sin completar, ya que en el momento en que vivimos, el hombre necesita formarse y completarse en todos los momentos de su vida. La ciudad es un espacio de todos, donde la educación puede formar a más y con más oportunidades. Es un lugar de encuentro de las diferentes formas de educación, siendo cómplice muda de todo el sistema.

2.º *La ciudad es un sistema y demanda la colaboración e integración dentro de ella de cada uno de sus miembros.* La Ciudad Educadora es un todo. En ella los diferentes sistemas educativos se entrelazan y conjugan sus fuerzas para funcionar.

El medio urbano influye de esta forma en el ciudadano, articulando sus fuerzas y comportándose como un sistema, en el que se combinan y actúan los diferentes elementos.

Una ciudad para ser educadora debe tener, en sí misma y en sus instituciones, planteamientos educadores globales e integradores. Por ello, la ciudad debe cuidarse de toda la serie de relaciones y efectos educativos premeditados y azarosos que se dan dentro de ella. La ciudad trae consigo relaciones y efectos diferentes, no predeterminados ni calculados. Intercambiamos constantemente formas y efectos variados y polisémicos.

La idea de colaboración entre las diferentes instituciones dominantes e influyentes educativamente en la ciudad es un aspecto común en todos los Congresos realizados hasta el momento, nota fuerte de la Ciudad Educadora y que reviste ca-

rácter prioritario y fundamental en el proyecto de ciudad.

3.º La ciudad es una encrucijada de caminos donde se reconoce su capacidad para el cambio y su *aspecto dinámico*, donde la *educación integral* se convierte en un aspecto esencial en la misma y el concepto de *educación permanente* ya no se entiende sin la ciudad en sí.

La ciudad cambia constantemente. Las estructuras, edificios, centros culturales, nuevas academias, parques y un largo etcétera componen un entramado educativo que no puede resistirse al paso

del tiempo. Las ofertas extraescolares y de la misma escuela están cada día más obligadas a la renovación, a ofrecer nuevas formas de conocimiento y de complemento de las personas. Todo ciudadano tiene el derecho de disfrutar su ciudad y las múltiples posibilidades que ésta le ofrece. La educación forma y cambia a los ciudadanos, la educación debe cambiar con ellos.

Una vez explicadas las notas principales de la idea de ciudad educadora pasaremos, de forma general, a señalar los perfiles que delimitan la idea, el concepto, resumiéndolos en el gráfico siguiente.

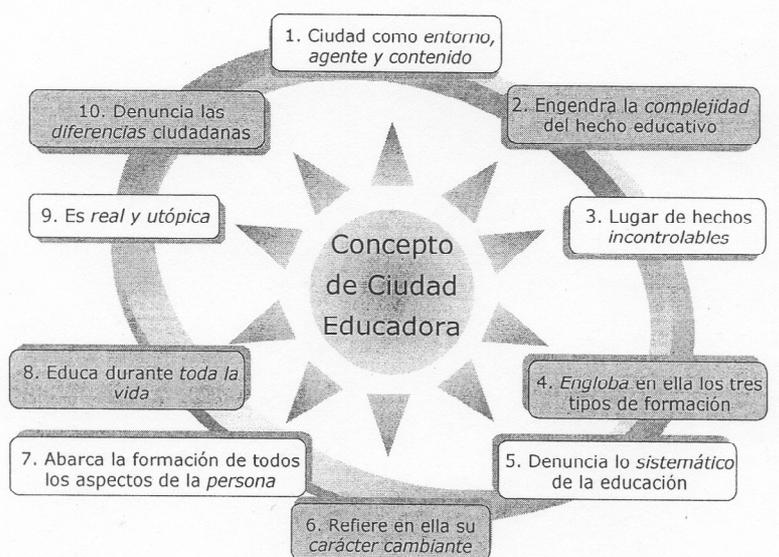


GRÁFICO 2: Mapa conceptual del concepto de Ciudad Educadora.

3. Resumen de la investigación. Conclusiones de la categoría «Identificación de programas»

A lo largo de todos estos años se han sucedido, en diferentes ciudades miembros, toda una serie de Congresos. En ellos, las ciudades han intentado concretar, profundizar y delimitar las caracte-

rísticas y propiedades del concepto de Ciudad Educadora, así como las exigencias y necesidades para ser miembro de la AICE (Asociación Internacional de Ciudades Educadoras). Para ello se creó la Carta de Ciudades Educadoras, de actual vigencia y a la cual se ciñen las ciudades pertenecientes.

Nuestra investigación se ha articulado en torno a una serie de objetivos, referidos al proyecto Ciudad Educadora según las ideas aquí expuestas.

Los objetivos se han planteado tras una serie de comprobaciones teóricas basadas en la realidad educadora de las ciudades pertenecientes al movimiento, además de la carta de Ciudades Educadoras y de los principios rectores de la AICE.

Pretende un análisis evaluativo de las Ciudades Educadoras españolas, describiendo su situación desde que se iniciaron en el movimiento, su disposición actual y su implicación en el proceso forjador del municipio como ciudad educadora.

De acuerdo con estas premisas enumeramos la serie de *objetivos* planteados en la investigación:

1.º Analizar si las ciudades de la muestra llevan a cabo un desarrollo real de su identidad como miembros de la Red de Ciudades Educadoras.

2.º Comprobar la existencia de diferentes tipos de colaboración institucional en el entorno educativo de la ciudad.

3.º Detectar la apertura de la ciudad educadora hacia otras ciudades del movimiento y otros campos de actuación.

4.º Analizar la implicación de las ciudades respecto a las actividades llevadas a cabo conforme a su periodicidad.

5.º Detectar el nivel de edad al que van dirigidas la mayoría de experiencias.

6.º Analizar la situación real de las Ciudades Educadoras, respecto al compromiso del Ayuntamiento y a la participación ciudadana.

7.º Detectar el papel representado por la escuela dentro de la ciudad.

8.º Revelar la postura de la ciudad ante los nuevos retos y actividades de formación.

3.1. Metodología

El método de investigación que más se acerca a las necesidades de nuestra investigación es el normativo, debido a que los datos a estudiar se llevarán a cabo a gran escala, teniendo como foco de estudio una parte del sistema social, la investigación será conducida desde el exterior sin involucrarse el investigador. Se generaliza desde lo específico y además no se pretende la comprensión sino la explicación de la situación del problema de investigación.

Por todo ello, el método dentro del paradigma normativo que más se acerca a los objetivos y la resolución de las hipótesis propuestas, es el descriptivo, ya que tiene como papel fundamental el de:

«describir sistemáticamente hechos y características de una población dada o área de interés de forma objetiva y comprobable... al proporcionar datos y hechos...» (Buendía y Colás, 1998, 177).

El fin de la investigación es el de diagnosticar el estado de las Ciudades Educadoras españolas, describiendo la realidad de las mismas sin llevar a cabo un juicio propio sino detallando de forma clara la situación en la que se encuentran.

Este método es muy apropiado en algunos campos educativos, ya que facilita: « Recoger información actual detallada que describa una determinada situación» (Buendía y Colás, 1998, 177).

3.2. Muestra

El diseño y elección de la muestra de estudio en el caso de nuestra investigación se ha realizado de la siguiente manera.

Población: Ciudades Educadoras españolas.

La población objeto de estudio son las Ciudades Educadoras en España. En la investigación se ha utilizado toda la población, prescindiendo de realizar cualquier tipo de muestreo. Las razones que han llevado a esta decisión se centran en el problema de estudio, el análisis de la situación actual de las Ciudades Educadoras españolas, un total de 125. De ellas no hemos creído conveniente extraer una muestra, debido al reducido número al que se vería expuesta la investigación y por la mortandad a la que se expone el instrumento seleccionado para la investigación, el cuestionario postal.

3.3. Instrumento de medida

El *cuestionario postal* ha sido el instrumento utilizado para la recopilación

de datos, con éste instrumento se ha intentado obtener de forma objetiva, sistemática y ordenada, información sobre las variables que intervienen en la investigación. Además de traducir los objetivos propuestos en el trabajo y la situación real en la que se encuentran las Ciudades Educadoras españolas.

3.3.1. Estructura del cuestionario

La estructuración del cuestionario se fijó adoptando una serie de apartados que ayudaran a la resolución del problema de investigación y englobaran todos los aspectos necesarios en la configuración de una correcta Ciudad Educadora. Para ello nos ayudamos de los principios de la Carta de Ciudades Educadoras. El resultado final del proceso son las seis categorías siguientes, las cuales se explican a continuación:

A. *Identificación de población.*

El primer apartado del cuestionario pretende situar las características propias de las ciudades, el año que se adscribieron al movimiento, la densidad de población del municipio, así como el nivel cultural/económico y la fuente de riqueza del mismo.

B. *Identificación de programas.*

La realización de experiencias es el fundamento de las ciudades. Si no las llevan a cabo no tiene sentido pertenecer al movimiento de Ciudades Educadoras. Por ello se ha profundizado en la periodicidad de las mismas, la temática, las edades a las que van dirigidas.

C. *Colaboración institucional.*

Otro punto clave para las Ciudades

Educadoras es la puesta en marcha de todo tipo de colaboración, desde las entidades educativas de educación formal a las no formales, los agentes de formación, organismos de todo tipo, las familias con la comunidad, y la colaboración internacional y estatal entre las diferentes Ciudades Educadoras.

D. *Papel de la escuela.*

La educación formal sigue siendo un punto clave en el desarrollo de nuestras ciudades, por lo que en este apartado se ha intentado dar forma a la situación de la escuela en la ciudad y el papel de ésta dentro de la misma. Además se evalúa la participación/colaboración escuela – ciudad y la orientación profesional prestada al alumnado.

E. *Ciudad.*

Todo esto no sería posible sin la ciudad en sí misma. Por lo tanto, en el análisis de la situación de las Ciudades Educadoras españolas hay que prestar una atención especial a la ciudad en sí. Se han elaborado ítems para la evaluación de la configuración de la ciudad referida esta a la posibilidad que ofrece para el intercambio y participación de los ciudadanos.

F. *Política educativa.*

Por último, el apartado destinado a la descripción de la política llevada a cabo por las ciudades y su influencia en el desarrollo de experiencias y programas educativos. Un foco importante es averiguar si las ciudades se atienen a lo escrito en la Carta de Ciudades Educadoras; la realidad sobre el mantenimiento de la identidad cultural del municipio mediante la

política trabajada; la globalidad de la misma; la información que manifiesta el Ayuntamiento sobre la enseñanza.

Una vez elaboradas las categorías y conocido el fin al que se quiere llegar con cada una de ellas, llegamos a la elaboración de los ítems. El cuestionario postal sugiere, por su alta mortandad, la realización de un instrumento de fácil respuesta, atrayente y sin una alta complejidad en los tecnicismos, por lo que se optó por la presentación del mismo en forma de cuadernillo, de atrayente presentación y con un total de 47 ítems. El cuestionario se envió, junto con una carta de presentación en los meses de enero y febrero del pasado año 2002, a los 125 Ayuntamientos que componen el movimiento de Ciudades Educadoras en España realizándose el análisis de los datos correspondiente a los cuestionarios de los 57 Ayuntamientos que remitieron el cuestionario, una muestra más que representativa de la población.

3.3.2. **Fiabilidad del cuestionario**

Fox entiende que un instrumento es fiable si:

«se utiliza dos veces en las mismas circunstancias, produce datos idénticos» (Fox, 1987, 404).

Según Bisquerra (1989), la fiabilidad del instrumento de medida debe de aproximarse a 0,90. Para obtener la fiabilidad del cuestionario, se ha utilizado el Alpha de Cronbach. Éste estadístico se le ha pasado a los ítems de escala, un total de 30 ítems con 57 casos. El resultado es un $Alpha = 0,9118$. Por lo tanto

podemos comprobar que la fiabilidad del instrumento de medida realizado es muy alta.

4. Análisis de datos

Para llevar a cabo el análisis de datos, se seleccionó el paquete estadístico SPSS versión 11.0, por ser el más utilizado por los científicos a la hora de investigar. Se han llevado a cabo los siguientes estudios del cuestionario: *Análisis descriptivo, Tabla de contingencia, Correlaciones y Análisis factorial.*

Debido a la extensión del análisis de datos y de las categorías del cuestionario, nos centraremos en algunas de las tablas más características de la investigación, optando por recoger los resultados de la categoría referente a la «Identificación de Programas», debido a su mayor interés y utilidad para las ciudades.

El estudio pormenorizado de los datos se realizó tras obtener los resultados de los cuatro tipos de análisis mencionados.

4.1. Análisis descriptivo

Este tipo de análisis se le realizó a los 47 ítems del instrumento de medida, con el fin de analizar lo sucedido en las Ciudades Educadoras con respecto a los mismos.

Item 6. Frecuencia con la que realizan actividades periódicas en el municipio.

El 50,9% de las ciudades las realiza semanalmente, 29 de los municipios estudiados. Seguidos de un 12,3% mensualmente. Con un 7% nos encontramos las actividades trimestrales, anuales y con otra periodicidad. Un 5,3% las realizan quincenalmente, por último un 1,8% las lleva a cabo semestralmente.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Validos	Semanales	29	50,9	55,8	55,8
	Quincenales	3	5,3	5,8	61,5
	Mensuales	7	12,3	13,5	75,0
	Trimestrales	4	7,0	7,7	82,7
	Semestrales	1	1,8	1,9	84,6
	Anuales	4	7,0	7,7	92,3
	Otras	4	7,0	7,7	100,0
	Total	52	91,2	100,0	
Perdidos	Sistema	5	8,8		
Total		57	100,0		

TABLA 1: Frecuencia en la realización de actividades.

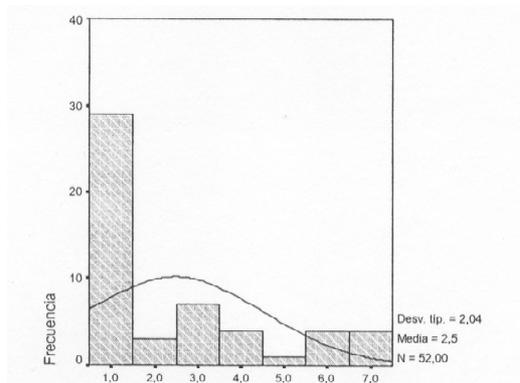


GRÁFICO 3: Histograma de la variable Periodicidad de actividades.

Item 7. Elaboración de documento de diagnóstico para evaluar la situación educativa del municipio.

co se refleja cómo 34 de los municipios, el 59,6% de las ciudades, han contestado que no evalúan la situación, frente a un 40,4%, concretamente 23 de las mismas, que han dado una respuesta afirmativa.

En lo referente a la fase de diagnósti-

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos sí	23	40,4	40,4	40,4
no	34	59,6	59,6	100,0
Total	57	100,0	100,0	

TABLA 2: Documento de diagnóstico.

Item 8. Temáticas abordadas por los municipios en lo referente a sus actividades.

El 15,8 (9 de las ciudades) tratan fundamentalmente temas de salud, frente a un 12,3% de temas culturales (7 casos). Con el mismo porcentaje encontramos los temas de integración y urbanismo, con un 2% al igual que la temática categorizada dentro de otros, los tres últimos con 2 casos respectivamente.

En lo referente a las temáticas utilizadas por los municipios nos encontramos, con un 61,4% destinadas a los temas de multiculturalidad (35 de las ciudades).

Etiqueta de categoría	Código	Puntuación	Porcentaje de respuestas	Porcentaje de casos
Multicultural	1	35	16,0	61,4
Salud	2	25	11,4	43,9
Integración	3	25	11,4	43,9
Urbanismo	4	12	5,6	21,1
Cultural	5	41	18,7	71,9
Medio Ambiente	6	36	16,4	63,2
Tiempo Libre	7	32	14,6	56,1
Otros	8	13	5,9	22,8
<i>Total respuestas</i>		68	100,0	119,3

0 casos perdidos; 57 casos válidos

TABLA 3: Temática de actividades.

Investigación evaluativa sobre las ciudades educadoras...

Item 9. ¿A qué etapas/edades se dirigen los proyectos educativos?

Los proyectos van dirigidos a todas las edades indistintamente en un 41,1% de los casos, con un 15,8% se encuentra la educación primaria seguido por la se-

cundaria con un 14,7% del total. A la primera infancia y a la juventud se dirigen el 9,5% de los proyectos respectivamente. A los adultos un 7,4% del total de proyectos y por último el 2,1% a los ciudadanos de la tercera edad.

Etiqueta de categoría	Código	Puntuación	Porcentaje de respuestas	Porcentaje de casos
A todas las edades indistintamente	1	39	41,1	69,6
Primera infancia	2	9	9,5	16,1
Primaria	3	15	15,8	26,8
Secundaria	4	14	14,7	25,0
Juventud	5	9	9,5	16,1
Adultos	6	7	7,4	12,5
Tercera Edad	7	2	2,1	4,8
<i>Total respuestas</i>		95	100,0	119,3

0 casos perdidos; 57 casos válidos

TABLA 4: Edad a los que van dirigidos los programas.

Item 10. ¿Se piden y tienen en cuenta los intereses explícitos, necesidades, orientaciones, gustos, aficiones e inclinaciones de los ciudadanos?

A la hora de saber si se tienen en cuenta las necesidades y gustos de los

ciudadanos 21 de las ciudades, un 36,8%, han contestado que normalmente, un 28,1% correspondiente a 16 de ellas contesta casi siempre, un 22,8 afirman que siempre se tienen en cuenta. Por último un 12,3%, 7 de ellas han contestado que alguna vez.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Nunca	0	,0	,0	,0
Alguna vez	7	12,3	12,3	12,3
Normalmente	21	36,8	36,8	49,1
Casi siempre	16	28,1	28,1	77,2
Siempre	13	22,8	22,8	100,0
Total	57	100,0	100,0	

TABLA 5: Intereses de los ciudadanos.

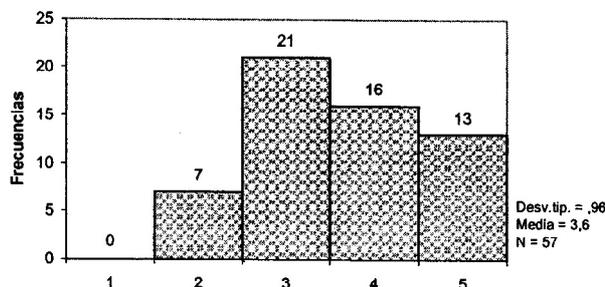


GRAFICO 4: Histograma de la variable intereses de los ciudadanos.

Item 11. ¿Desarrollan proyectos formativos?

En lo referente al desarrollo de proyectos de formación para los agentes educadores de la ciudad, un 33,3% se inclina por alguna vez, al igual que por la opción de normalmente con otro 33,3%, es decir,

19 de los municipios respectivamente. Un 17,5%, 10 de los mismos, responde que siempre los realiza, seguido de 8 de los casos, un 14%, que responde casi siempre. Para terminar un 1,8%, sólo 1 caso, afirma que nunca realiza proyectos formativos para agentes sociales.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	1	1,7	1,8	1,8
	Alguna vez	19	32,8	33,3	35,1
	Normalmente	19	32,8	33,3	68,4
	Casi siempre	8	13,8	14,0	82,5
	Siempre	10	17,2	17,5	100,0
	Total	57	98,3	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,7		
	Total	58	100,0		

TABLA 6: *Proyectos formativos.*

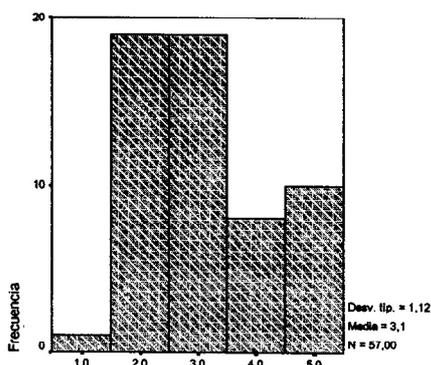


GRÁFICO 5: *Histograma de la variable proyectos formativos.*

Item 12. Ofertas formativas.

A la pregunta referida a sí las ofertas formativas se encuentran al alcance de todos los ciudadanos, un 57,9% responde que siempre. 33 de los casos. Un 21.1%

contesta normalmente, 12 ciudades. Seguido de un 17,5% que responde que casi siempre, 10 ciudades. Por último 2 municipios, un 3,5%, han contestado alguna vez.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	0	,0	,0	,0
	Alguna vez	2	3,5	3,5	3,5
	Normalmente	12	21,1	21,1	24,6
	Casi siempre	10	17,5	17,5	42,1
	Siempre	33	57,9	57,9	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

TABLA 7: *Ofertas formativas.*

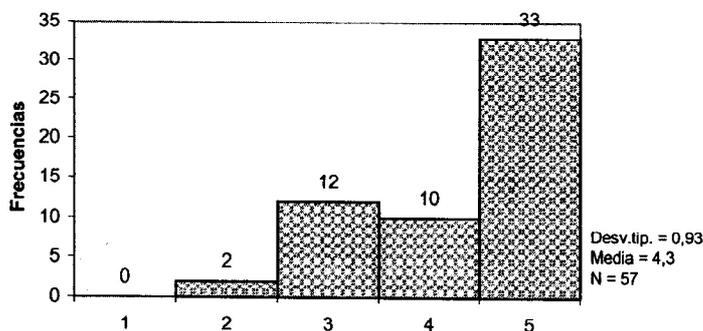


GRÁFICO 6: Histograma de la variable ofertas formativas.

Item 13. Evaluación de la satisfacción del ciudadano.

En lo referente a la evaluación de la satisfacción del ciudadano 20 ciudades, el 35,1%, contesta que normalmente; se-

guido de un 22,8% que responde siempre, 13 de las mismas. 12 municipios, un 21,1%, contestan que alguna vez, el 19,3% correspondiente a 11 municipios afirma que casi siempre y por último un 1,8, sólo 1 caso, nunca.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Nunca	1	1,8	1,8	1,8
Alguna vez	12	21,1	21,1	22,8
Normalmente	20	35,1	35,1	57,9
Casi siempre	11	19,3	19,3	77,2
Siempre	13	22,8	22,8	100,0
Total	57	100,0	100,0	

TABLA 8: Evaluación de la satisfacción del ciudadano.

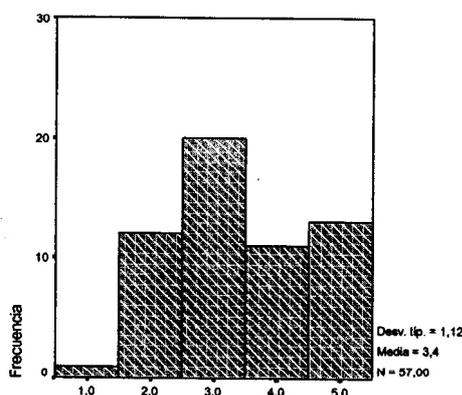


GRÁFICO 7: Histograma de la variable evaluación de la satisfacción del ciudadano.

Item 14. Alcance de las actividades.

En lo referente a la proyección universalizada de los proyectos 18 de las ciu-

dades, el 31,6%, afirma que normalmente lo tienen en cuenta. Un 29,8% correspondiente a 17 casos reconocen que siempre, seguido de un 26,3%, 15 de las

mismas que reconocen que casi siempre. Alguna vez obtiene un 12,3%, concretamente 7 de los casos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	0	,0	,0	,0
	Alguna vez	7	12,3	12,3	12,3
	Normalmente	18	31,6	31,6	43,9
	Casi siempre	15	26,3	26,3	70,2
	Siempre	17	29,8	29,8	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

TABLA 9: *Universalidad de los proyectos.*

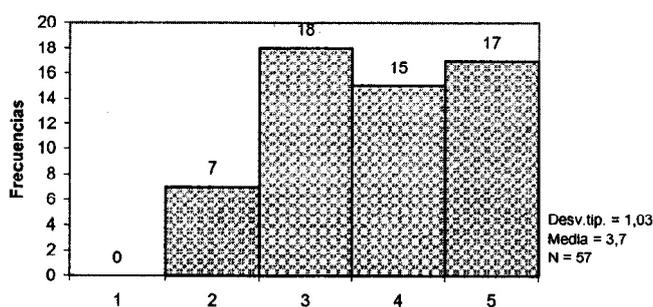


GRÁFICO 8: *Histograma de la variable universalidad de los proyectos.*

Item 15. Adquisición de conocimientos teóricos, morales y cívicos.

A la pregunta de si consiguen con los proyectos encauzar hacia formas de actuación más coherentes, el 35,1% respon-

de que normalmente, correspondiente a 20 de las ciudades; 19 de los casos, un 33,3% se decanta por casi siempre, seguido de un 17,5% (10 de las ciudades) que contesta siempre, finalizando con un 14%, 8 de las mismas con alguna vez.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	0	,0	,0	,0
	Alguna vez	14	24,6	24,6	24,6
	Normalmente	14	24,6	24,6	49,1
	Casi siempre	16	28,1	28,1	77,2
	Siempre	13	22,8	22,8	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

TABLA 10: *Alcance formativo de los proyectos.*

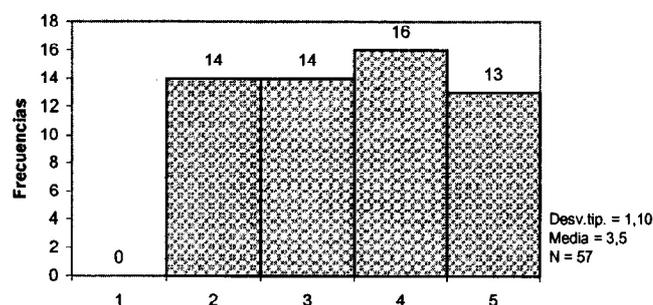


GRÁFICO 9: Histograma de la variable alcance formativo de los proyectos.

5. Conclusiones

Una vez que se estudiaron y compararon los datos obtuvimos los resultados correspondientes, los cuales agrupamos según las categorías del cuestionario. Pasamos a continuación a resumir las conclusiones del estudio referentes a la categoría de «Identificación de programas».

- La realización y puesta en marcha de las actividades y programas de las Ciudades Educadoras españolas es de tipo *semanal*. Los Ayuntamientos de los municipios españoles prefieren realizar un seguimiento y realización de los programas propuestos de una manera muy constante, sin perder el hilo de las actuaciones.

- La temática que más tocan las Ciudades Educadoras españolas en sus experiencias son las de tipo *cultural*.

- Las ciudades que comenzaron a ser ciudad educadora en los últimos años, llevan a cabo el desarrollo de menos proyectos formativos para padres y educadores que las ciudades de los primeros años de vigencia de la red.

- Se ha detectado que con la existencia de un mayor número de población en el municipio se consigue conectar mejor con la programación escolar, y que se consigue aprovechar mejor los recursos de que dispone la ciudad.

- La preocupación por una mejor y más abierta comprensión de los programas formativos de la enseñanza reglada y no reglada por parte del municipio, hace posible que las ciudades realicen una inclusión mayor de las familias en los programas educativos que se llevan a cabo en la ciudad. Los Ayuntamientos mediante la valoración y conocimiento de las actividades de las diferentes entidades educativas son más capaces de realizar actividades que impliquen a los miembros de las familias al completo.

- La integración de las familias en el entorno educativo inmediato de la ciudad trae consigo la puesta en marcha de la especial atención que merece el problema migratorio. La inclusión de las familias implica también para las Ciudades Educadoras, la integración de los jóvenes inmigrantes llegados de países extranjeros junto con sus familias y la idea

de ésta como foco y eje cardinal de la vida en comunidad y, por lo tanto, en sociedad.

- Las ofertas formativas que plantean y ponen en marcha las ciudades, están al alcance de los ciudadanos de forma clara.

- Las ofertas formativas desarrolladas en el seno de la ciudad educadora tienen un mayor alcance y consiguen llegar mejor y de una forma más entendible y aceptada a todos los ciudadanos cuando están implicadas en ello una variedad considerable de entidades educadoras de la ciudad, comprometidas todas ellas con la realización y puesta en marcha de proyectos educativos.

- Las ofertas formativas desarrolladas en el seno de la ciudad educadora son más accesibles a todos los ciudadanos cuando existe una colaboración y una coordinación interna y externa de los entes educativos de la ciudad.

- Cuando se produce una correcta puesta en marcha de las actividades y las ofertas formativas llegan a todos los miembros de la ciudad, las Ciudades Educadoras consiguen a su vez que los jóvenes disfruten y dispongan de ayudas y de asesoramiento en el desarrollo de su etapa y tengan la posibilidad de optar, si lo desean, a un asesoramiento profesional.

- La consecuencia del correcto alcance y accesibilidad de todos los ciudadanos a las ofertas de formación de que dispone la ciudad, es la creación de una

ciudad dialogante, abierta a las nuevas realidades y cambios. Es la creación de una ciudad dispuesta al intercambio y al apoyo mutuo.

- Las Ciudades Educadoras llevan a cabo un análisis de la satisfacción a la que llegan los ciudadanos tras la puesta en práctica de una actividad o experiencia dentro del seno de la ciudad.

- La evaluación de la satisfacción de los ciudadanos después de la puesta en práctica de una actividad o proyecto educativo llevado a cabo en la ciudad ayuda a la universalización de los programas. Si una vez puesto en práctica el proyecto es aceptado por los ciudadanos en su mayoría, conseguiremos hacer general la aceptación al resto de personas que no hayan participado en el proyecto, de ahí la importancia de evaluar el grado de satisfacción al que se llega.

- La capacidad de universalizar y de adaptar al contexto las experiencias hacen posible la mejor adquisición de conocimientos teóricos y el desarrollo de habilidades personales y sociales, así como la llegada a actuaciones comunitarias más coherentes.

Investigación evaluativa sobre las ciudades educadoras...

Anexo: Instrumento de medida.

A - Identificación de población.

1. ¿Desde que año es miembro de la red de Ciudades Educadoras?

- 1 1990-1992
- 2 1993-1995
- 3 1996-1998
- 4 1999-2001

2. Sexo de la persona que contesta

- 1 Hombre
- 2 Mujer

3. Indique la población del municipio al que pertenece

- 1 entre 5000y 15000 hab
- 2 entre 15001 y 50000 hab
- 3 entre 50001 y 100000
- 4 entre 100001y 200000
- 5 más de 200001
- 6 otros

4. El nivel socio/cultural/económico medio de los ciudadanos del Municipio es:

- 1 Bajo
- 2 Medio
- 3 Medio/Bajo
- 4 Medio/Alto
- 5 Alto

5. La principal fuente económica del Municipio es:

- 1 Industria
- 2 Servicios
- 3 Agricultura
- 4 Ganadería
- 5 Pesca
- 6 Otros

B - Identificación de Programas

6. ¿ Con qué frecuencia realizan actividades educativas periódicas en el Municipio?

- 1 Semanales
- 2 Quincenales
- 3 Mensuales
- 4 Trimestrales
- 5 Semestrales
- 6 Anuales
- 7 Otras

7. Cuando emprendieron el camino dentro del movimiento ¿elaboraron un documento con el que se diagnosticara la situación educativa del municipio/ciudad?

- 1 Sí
- 2 No

8. Las temáticas que abordan son de carácter principalmente...

- 1 Multicultural
- 2 Salud
- 3 Integración
- 4 Urbanismo
- 5 Cultural
- 6 Medio Ambiente
- 7 Tiempo Libre
- 8 Otras

9. ¿A qué etapas/ edades se dirigen los proyectos educativos?

- 1 A todas las edades indistintamente
- 2 Primera infancia
- 3 Primaria
- 4 Secundaria
- 5 Juventud
- 6 Adultos
- 7 Tercera Edad

revista española de pedagogía
 año LXI, n.º 226, septiembre-diciembre 2003, 489-510



10. ¿Se piden y tienen en cuenta los intereses explícitos, necesidades orientaciones, gustos, aficiones e inclinaciones de los ciudadanos?
- 1 2 3 4 5
11. ¿Desarrollan proyectos formativos para padres, educadores u otros agentes educativos de la ciudad, con el fin de prepararlos para ayudar a los más jóvenes de la ciudad?
- 1 2 3 4 5
12. Las ofertas formativas se encuentran al alcance de todos los ciudadanos?
- 1 2 3 4 5
13. ¿Se evalúa la satisfacción que obtiene el ciudadano cuando participa en una actividad/ proyecto educativo?
- 1 2 3 4 5
14. ¿Los proyectos están llevados a cabo teniendo en cuenta el contexto en el que se encuentran pero intentando además tener una cierta idea de universalidad?
- 1 2 3 4 5
15. ¿Se consiguen con los proyectos además de adquirir conocimientos teóricos, el desarrollo de habilidades así como el cambio hacia formas de actuación más coherentes?
- 1 2 3 4 5
- C - Colaboración institucional.
16. ¿Hay diferentes entidades educativas encargadas y comprometidas con la realización de actividades y proyectos educativos?
- 1 2 3 4 5
17. ¿Cuáles son esas entidades?
- 1 Ayuntamiento
 2 Asociaciones/ entidades
 4 Escuela
 5 Universidad
 6 Otros
18. ¿Existe colaboración/ coordinación entre los distintos agentes implicados?
- 1 2 3 4 5
19. La colaboración entre los organismos es de tipo...
- 1 Económico
 2 Recursos humanos
 3 Infraestructura
 4 Programas
 5 Otros
20. ¿Se contempla en los programas educativos que las familias participen en las actividades de la ciudad?
- 1 2 3 4 5
21. ¿Colabora con otras Ciudades Educadoras?
- 1 2 3 4 5
22. Si la respuesta es afirmativa ¿en qué tipo de actividades?
- 1 Intercambio de experiencias
 2 Nuevas propuestas de actuación
 3 Coordinación de actividades
 4 Comprobación de resultados
 5 Otros
23. ¿De qué tipo son las actividades que realizan conjuntamente escuela y ciudad, para mejorar la calidad de la formación de los ciudadanos?
- 1 Hacen reuniones periódicas
 2 Tienen un organismo con personal encargado
 3 Tienen propuestas programadas y aprobadas
 4 Otras

Investigación evaluativa sobre las ciudades educadoras...

24. ¿Se toman en cuenta las experiencias de otras ciudades a la hora de poner en marcha el movimiento de Ciudades Educadoras en su ciudad?

1 2 3 4 5

D - Papel de la Escuela

25. ¿La escuela es una entidad integrada y participativa dentro del conjunto de la ciudad?

1 2 3 4 5

26. ¿Se valen de los medios de que dispone la escuela para mejorar la calidad de las ofertas y crear así un sistema formativo integrado?

1 2 3 4 5

27. ¿Qué posibilidades educativas ponen al servicio de los escolares?

- 1 Conocimiento de su entorno
- 2 Ayuntamiento
- 3 Culturales
- 4 Seguridad Vial
- 5 Consumo
- 6 Medio Ambiente
- 7 Otros

28. ¿Los jóvenes disponen de ayudas y asesoramiento personal y orientación profesional?

1 2 3 4 5

29. Para conseguir un cambio social escuela y ciudad deben estar conectadas, la ciudad debe contribuir y ayudarla en sus funciones. La ciudad ¿ayuda aportando recursos, se preocupa de los problemas de la escuela, se coordinan y colaboran educativamente?

1 2 3 4 5

E - Ciudad

30. ¿Está la ciudad configurada y ordenada para permitir el intercambio y la participación de sus miembros y entidades?

1 2 3 4 5

31. La ciudad se utiliza como recurso didáctico, pero ¿han conseguido presentar las actividades de forma interdisciplinar y conectadas con la programación escolar?

1 2 3 4 5

32. ¿Es una ciudad abierta al diálogo, al intercambio y al apoyo mutuo de forma duradera entre los miembros de la misma?

1 2 3 4 5

33. ¿Se pretende conseguir ciudadanos capaces de convertirse en agentes de su propio proceso formativo?

1 2 3 4 5

34. ¿Se tienen en cuenta las generaciones futuras a la hora de cuidar y preservar el medio urbano, sus necesidades en torno al punto de referencia generacional?

1 2 3 4 5

35. Para conseguir un mejor proceso formativo de sus ciudadanos, ¿se utilizan los recursos que proporciona el entorno de la ciudad?

1 2 3 4 5

36. ¿Son conscientes de que involucrarse en la red de Ciudades Educadoras supone crear un proyecto de cambio social y de mejora de la sociedad?

1 Si
2 No



37. ¿Se atiende de forma especial a los niños y jóvenes llegados recientemente de países extranjeros?

1 2 3 4 5

38. ¿Promueven la educación en la diversidad, la comprensión y el diálogo?

1 2 3 4 5

45. ¿Existen ayudas para mejorar el desarrollo de la ciudad facilitando la formación laboral de los ciudadanos?

1 2 3 4 5

46. ¿Hay algún tipo de coordinación interna del Ayuntamiento a la hora de realizar los proyectos propios de la Ciudad Educadora?

1 2 3 4 5

F - Política Educativa

39. ¿Se adaptan a los principios que rigen la Carta de Ciudades Educadoras aprobada en Barcelona en 1990?

1 2 3 4 5

40. ¿Se pretende conseguir perteneciendo a la red de Ciudades Educadoras una sociedad más justa e igualitaria?

1 Sí

2 No

47. La administración local lleva a cabo el desarrollo de.....

1 Servicios de dinamización educativa

2 Documentación

3 Programas de formación

4 Planificación familiar

5 Creación de espacios educativos

Nota: 1: Nunca; 2: Alguna vez; 3: Normalmente; 4: Casi siempre; 5: Siempre.

41. ¿Trabajan para preservar la identidad cultural de su ciudad, reforzando las raíces y costumbres del municipio?

1 2 3 4 5

42. ¿La política llevada a cabo por parte del Ayuntamiento afecta directamente al desarrollo de la ciudad educadora?

1 2 3 4 5

43. ¿En el municipio se plantea una política educativa de alcance global?

1 2 3 4 5

44. El Ayuntamiento, ¿conoce las propuestas y acciones formativas que se llevan a cabo dentro de la enseñanza reglada y no reglada?

1 2 3 4 5

Dirección del autor: Manuel Lorenzo Delgado. Departamento de Didáctica y Organización Escolar, Facultad de Ciencias de la Educación. Campus Universitario La Cartuja s/n, 18071 Granada.

Fecha de recepción de la versión definitiva de este artículo: 10.X.03.



Bibliografía

- ÁLVAREZ, A. (2001) Del Estado docente a la sociedad educadora: ¿un cambio de época?. *Revista Iberoamericana de Educación*, 26, mayo-agosto, pp. 20-35.
- AYUNTAMIENTO DE BARCELONA (1990) *La ciudad educadora* (Barcelona, Ayuntamiento de Barcelona).
- AYUNTAMIENTO DE BARCELONA (1990) *Proyecto Educativo de ciudad* (Barcelona, Ayuntamiento de Barcelona).
- BARTOLOMÉ PINA, M. (2000) Construyendo la ciudadanía europea: modelos, programas e iniciativas, *Sociedad Española de Pedagogía*, URL: «<http://www.uv.es/soespe/Bartolome.htm>», consultado: 13/02/2002.
- BEST, J. W. (1982) *Cómo investigar en educación* (Madrid, Morata).
- BISQUERRA ALZINA, R. (1989) *Métodos de investigación educativa. Guía práctica* (Barcelona, CEAC).
- BUENDÍA EISMAN, L., COLÁS BRAVO, P. y HERNÁNDEZ PINA, F. (1998) *Métodos de Investigación en Psicopedagogía* (Madrid, Mc Graw Hill).
- BUENDÍA, L. y COLÁS BRAVO, M.ª P. (1998) *Investigación educativa* (Sevilla, Ediciones Alfar).
- CAJIAO, F.: La sociedad educadora. *Revista Iberoamericana de Educación*, 26, mayo-agosto, pp.17-25.
- CASAS VILALTA, M. (1997) Municipio y Educación. *Revista de Organización y Gestión de Centros Educativos*, 25, pp.31-50.
- COHEN, L. y MANION, L. (1990) *Métodos de investigación educativa* (Madrid, Editorial La Muralla).
- COSCUBIELA, J. (2000): La fuerza de la participación, *Revista la Factoría*, 12, Junio-Septiembre, URL: «<http://www.lafactoriaweb.com/articulos/coscubiela12.htm>», consultado: 27/05/2002.
- FAURE, E. y OTROS (1973) *Aprender a Ser* (Madrid, Alianza universidad- UNESCO 2ª edición).
- FOX, D. J. (1987) *El proceso de investigación en educación* (Pamplona, Ediciones Universidad de Navarra, 2.ª edición).
- GAIRÍN SALLÁN, J. (2001) *Los proyectos educativos de ciudad. El caso de Barcelona. Material multicopiado*.
- GÓMEZ ESPELOSÍN, F. J. (1998) *Introducción a la Grecia antigua* (Madrid, Alianza Editorial).
- GONZÁLEZ HERNÁNDEZ, A. Y AYALA DE LA PEÑA, A. (1998) Estado y educación en la teoría de la ciudad-Estado: la actualidad de dos antecedentes histórico-culturales, *Anales de Pedagogía*, 16, pp. 9-18.
- HARRISON, G. (1994) La ciudad, un modus vivendi, en 3º *Convegno Internazionale delle città educative* (Bologna, Ayuntamiento de Bologna), pp. 327-333.
- HARRISON, G. (1994) Mesa redonda: disertación sobre los seminarios del 3º Congreso Internacional de Ciudad Educadora, en 3º *Convegno Internazionale delle città educative* (Bologna, Ayuntamiento de Bologna), pp. 320-338.
- ISÓCRATES (1980) *Discursos* (Madrid, Biblioteca Clásica Gredos).
- KARLSSON, L. (1992) La formación de Ciudades Educadoras, en *The Second International Congress of Educating Cities* (Gothenburg), pp. 120-129.
- LÓPEZ MELERO, M., PARAGES LÓPEZ, M. J., VILA MERINO, E. y TRUJILLO SÁNCHEZ, E. (2002) Una comunidad educadora para la libertad y la igualdad: la convivencia democrática desde la cultura de la diversidad, *Revista de Educación Especial*, 31, pp. 73-85.
- LORENZO DELGADO, M. y SOLA MARTÍNEZ, T. (2002): *Aspectos Didácticos y Organizativos de la Educación Especial*. (Madrid, Dykinson).
- TRILLA BERNET, J. (1990) *Introducción*, en I Congrés Internacional de Ciutats Educadores. (Barcelona), pp. 15-27.

Resumen:

Investigación evaluativa sobre las ciudades educadoras españolas.

Análisis del concepto. Aspectos principales del estudio

El documento recoge los principales hallazgos del estudio «*El movimiento de Ciudades Educadoras: una investigación evaluativa*» que se realizó con el objetivo de describir la situación de las Ciudades Educadoras en España, llevando a cabo una evaluación de las actividades de los Ayuntamientos, de la implicación de los

mismos en el movimiento de Ciudades Educadoras y el desarrollo de experiencias por parte de los municipios.

En el transcurso del artículo especificamos los pasos seguidos durante el desarrollo de la investigación: objetivos, metodología, muestra, instrumento de medida, estructura del cuestionario, fiabilidad del cuestionario, y análisis de datos. El estudio concluye con los resultados obtenidos tras el análisis de la categoría « Identificación de Programas» . Se proponen aspectos para la mejora de la ciudad como ente educador y el desarrollo de actividades para una más completa adaptación a la carta de Ciudades Educadoras.

Descriptor: Ciudades Educadoras, ciudadanos, programas educativos, ayuntamientos.

Summary:
Evaluative Research concerning the Spanish educating cities. Concept analysis. Main aspects of the study

This documents sums up the main conclusions of the study « The Movement of Educating Cities: an Evaluative Investigation» which was carried out the objective to describe the situation of the educative cities in Spain by carrying out an evaluation of the activities of the city councils, their involvement in the Movement of Educating Cities and the experience obtained by the city councils.

The article specifies the steps followed throughout the investigation: objectives, methodology, samples, tools, the

interview guide, the reliability of the interview guide and data analysis. Concluding the results of the analysis of the category «Identification of Programmes» will be addressed and elaborated upon. Improvements will be proposed concerning the city as an educating entity and the development of activities for a more complete adaptation to the charter of educating cities.

Key Words: educating cities, citizens, educational programmes, city councils.