

# EL NIDO DE LOS PROYECTOS (RED ACRETA). ATENCIÓN A ACNEAE POR AACC

**Alma Belén Pastor Ripoll**

*Equipo de Orientación Logroño Oeste y Valle del Iregua  
Orientadora CEIP Eduardo González Gallarza*

## INTRODUCCIÓN

Ofrecer una respuesta adecuada a la diversidad es una de nuestras prioridades cuando programamos o planificamos actuaciones educativas desde el centro.

Uno de los principales motivos de esta diversidad entre el alumnado se refiere a sus capacidades intelectuales, provocando situaciones educativas muy diversas que requieren una intervención diferencial e individualizada según las necesidades y capacidades.

La legislación educativa, ha recogido la necesidad de atender al alumnado de altas capacidades en sus diferentes desarrollos normativos, Así se ha exigido dicha atención desde la LOGSE, Ley General del Sistema Educativo de 1990, hasta la actual Ley orgánica (LOMLOE) de 2020 que modifica la Ley orgánica de 2006 (LOE)

Siguiendo esta normativa, nos surgió la necesidad de diseñar un programa de atención a la diversidad para alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo por presentar altas capacidades. Programa que entendíamos se tenía que desarrollar en horario lectivo, con un carácter inclusivo y que resultara beneficioso y motivador para el resto del alumnado.

Así iniciamos este Programa durante el curso 2015/2016 que partía de las necesidades detectadas en estos alumnos, ya que algunos de ellos mostraban apatía y falta de motivación en la realización de las tareas del aula. Otro de ellos había

acumulado diferentes amonestaciones y faltas por presentar un comportamiento disruptivo en el aula.

El alumnado participante y sus familias mostraron su satisfacción por el Programa y por el resultado del mismo, y todos solicitaron su continuación en los cursos posteriores.

Por ello solicitamos la realización del mismo como Proyecto de Innovación Educativa en el curso 2016/2017. Desde entonces el programa se ha consolidado en nuestro centro educativo y se ha difundido y puesto en marcha en otros centros educativos de La Rioja, en concreto somos cuatro los centros educativos que desarrollamos el programa y que formamos la Red de Apoyo a la CREatividad y el TAlento. "ACRETA".

El marco teórico de referencia de este Proyecto se fundamenta en el modelo CAIT que tiene cuatro rasgos metodológicos fundamentales: constructivo, auto-regulado, interactivo y tecnológico.

## OBJETIVOS

**El objetivo general** que se persigue con la puesta en marcha de este Proyecto es principalmente el de dar respuesta a las necesidades educativas de este alumnado.

**Como objetivos específicos** destacamos:

- Aumentar la implicación en el estudio.
- Mejorar su desarrollo personal y su autoestima académica y personal.
- Mejorar su autonomía y habilidades interpersonales.
- Desarrollar y abordar de todas las áreas curriculares.
- Mejorar el desarrollo de las Competencias Claves.
- Fomentar la creatividad y el pensamiento divergente.
- Fomentar la investigación y la solución de problemas.



Figura 1. Exposición de mujeres científicas para celebrar el día 11 de febrero.

## METODOLOGÍA

Nos planteamos que la realización debe ser interniveles, por la riqueza que le aporta al alumnado y por la ratio del grupo.

La metodología a seguir es la elaboración de un Proyecto, a través del cual los alumnos pueden realizar un amplio proceso de investigación sobre un tema elegido por ellos mismos. De esta manera a través de este trabajo de investigación y tratamiento de la información, ejercitan las competencias del siglo XXI; colaboración, comunicación, pensamiento crítico y el uso de las nuevas tecnologías.

La tarea final es que los alumnos creen una presentación con toda la información sobre la que han investigado. Esta presentación final se publica para que esté disponible para todos/as. Se trata de presentarlo a través de la web del colegio de manera abierta a todos los usuarios de la RED. Esta realización o presentación final no es lo más importante del proyecto, aunque para ellos es su producto y la manera de mostrar todo lo que han trabajado y aprendido.

Es interesante el mostrar lo realizado al resto del alumnado, para mejorar el aprendizaje del alumnado del centro educativo sobre los temas que se tratan, así como para fomentar una cultura de esfuerzo y gusto por el aprendizaje.

La divulgación se realiza a través de las presentaciones digitales o los productos realizados. Así el alumnado ha realizado sobre los diferentes temas una multitud de productos que van desde: Kahoot!, prezi, power point, folletos impresos,

cartelería, tablas estadísticas, presentaciones genially, representaciones musicales, raps, elaboraciones gastronómicas, entrevistas a expertos, etc. Mostrándolos al resto del colegio para su difusión y apoyo en el aprendizaje de dichos temas.

Lo que nos interesa como educadores es el proceso de aprendizaje y profundización que llevan a cabo los alumnos. Así como las relaciones de colaboración, negociación e implicación en las diferentes fases del proceso de aprendizaje. Es fundamental promocionar en el alumnado tanto el pensamiento individual y crítico, como la comprobación de las fuentes y la búsqueda de evidencias científicas en cada uno de los contenidos que desarrollan.

El alumnado que participa en este Proyecto comienza con el debate y un acuerdo entre ellos sobre la temática de la investigación. Una vez que han acordado el tema sobre el que van a trabajar se realiza una fase de investigación y recogida de información de todos aquellos contenidos que crean necesarios abordar para realizar una presentación final. Además realizan entrevistas, charlas de expertos, experiencias prácticas, etc. Se le da un protagonismo muy importante a la visita y charla con los expertos que invitamos a nuestro centro, así a lo largo de estos cursos hemos contado con la colaboración de expertos como: Eduardo Sáenz de Cabezón (matemáticas, profesor de la UR y divulgador científico, presentador tv), Antonio Guillén Oterino (Biología, profesor de secundaria e investigador), Elena Azofra (Enóloga), Miguel Martínez Losa (Chef y empresario), Victor Lanchares Barrasa (profesor de la UR y Asociación astronómica de La Rioja), Pepa Castillo Pascual (Historia, profesora de la UR), etc.

En los diferentes cursos el tema del Proyecto ha versado sobre diferentes temas como Grecia, El universo, El Ruido, las especies invasoras, etc. Como ejemplo en el proyecto sobre Grecia los alumnos desarrollaron contenidos y experiencias sobre gastronomía, enología, vestimenta, defensa militar, deportes y maratón, teatro, arquitectura, matemáticas, astronomía, personajes históricos, cine, literatura, política e historia. Recogiéndolos en la presentación Prezi que está publicada en la web del CEIP Eduardo González Gallarza, elaboración de recetas griegas, entrevistas a expertos, elaboración de pinturas con pigmentos, etc.



Figura 2. Taller “La vida en una gota de agua” con el profesor Antonio Guillén Oterino.

## COMPETENCIAS DESARROLLADAS

En el Proyecto desarrollado se han trabajado los contenidos de manera transversal y participando en el fomento de las competencias. Los alumnos han adquirido las siguientes capacidades en cada una de las Competencias:

- Competencia en comunicación lingüística. Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita. Los alumnos han participado en debates de grupo, de parejas, entrevistas a expertos, presentaciones orales y escritas, etc.
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. La primera alude a las capacidades para aplicar el razonamiento matemático para resolver cuestiones de la vida cotidiana; la competencia en ciencia se centra en las habilidades para utilizar los conocimientos y metodología científicos para explicar la realidad que nos rodea; y la competencia tecnológica, en cómo aplicar estos conocimientos y métodos para dar respuesta a los deseos y necesidades humanos.

Los alumnos han adquirido competencias matemáticas y científica; como algunos de los principios de Arquímedes, la obtención de los Números Primos, Calcular el radio de la tierra, la importancia de los estudios clásicos sobre el Cosmos, el Sistema Solar y la Tierra. Comprender y entender la importancia de conocer a los primeros científicos y científicas y su visión de entender e interpretar la realidad.

- Competencia Digital: Implica el uso seguro y crítico de las TIC para obtener, analizar, producir e intercambiar información. Los alumnos han utilizado diferentes programas informáticos, presentaciones multimedia, edición de videos, etc.

- Aprender a aprender. Es una de las principales competencias, ya que implica que el alumno desarrolle su capacidad para iniciar el aprendizaje y persistir en él, organizar sus tareas y tiempo, y trabajar de manera individual o colaborativa para conseguir un objetivo.
- Competencias sociales y cívicas. Hacen referencia a las capacidades para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica. Los alumnos han participado en las entrevistas con expertos, de manera activa y han participado en el proyecto relacionándose y aprendiendo a ceder y compartir responsabilidades.
- Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. Implica las habilidades necesarias para convertir las ideas en actos, como la creatividad o las capacidades para asumir riesgos y planificar y gestionar proyectos. Los alumnos han sido los artífices de la planificación y gestión del proyecto: aportando ideas, innovando y creando nuevos contenidos. Han dinamizado el proyecto que ha ido evolucionando y ampliándose desde su puesta en marcha.
- Conciencia y expresiones culturales. Hace referencia a la capacidad para apreciar la importancia de la expresión a través de la música, las artes plásticas y escénicas o la literatura. Los alumnos han recorrido el arte griego; valorando las representaciones arquitectónicas, literarias, pictóricas y escultóricas. Han aprendido a valorar la evolución de los materiales artísticos, (desde los pigmentos básicos al diseño por ordenador).



Figura 3. Taller sobre INTERNET a cargo del profesor Eduardo Sáenz de Cabezón.

## ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

El alumnado participante presenta altas capacidades pero diversidad en habilidades, destrezas y dificultades. Entre los mismos tenemos escolarizados alumnado que presenta TDHA, dificultades emocionales, ansiedad, impulsividad y control de la ira.

Se realiza seguimiento por parte de Orientación educativa y sus progresos y avances de las dificultades en el grupo.

Con este alumnado se siguen las medidas ordinarias para dar respuesta a estas necesidades:

Supervisión, instrucciones individualizadas, acompañar, relajar y estar muy atentos a sus avances y retrocesos para intervenir de manera temprana.

## ADAPTACIÓN A LA NUEVA SITUACIÓN POR LA PANDEMIA

Durante la situación de enseñanza a distancia el programa de El Nido de los Proyectos se adaptó a la virtualidad y se usaron diferentes plataformas. Se dispuso un Padlet donde el alumnado de El Nido de los Proyectos plasmaba sus inquietudes, sus sugerencias de lecturas o actividades de ocio y también donde colgaban los Kahoot! sobre el coronavirus y la pandemia que iban creando desde sus casas. La colaboración y la interacción entre el alumnado, el profesor y la coordinadora se producía a través de videoconferencias semanales a través del Teams y entre el alumnado establecían comunicaciones frecuentes por Whatsapp y correo electrónico.

Durante este curso 2020/21 el alumnado participante desarrolla el proyecto desde sus aulas (se les ha dotado de Tablet y ordenadores portátiles), ya que no pueden interactuar con otros grupos, y la colaboración e interacción se realiza de manera virtual. La coordinadora mantiene contacto con los tutores y las tutoras del alumnado participante y mantiene reuniones periódicas con cada uno de los alumnos y alumnas.

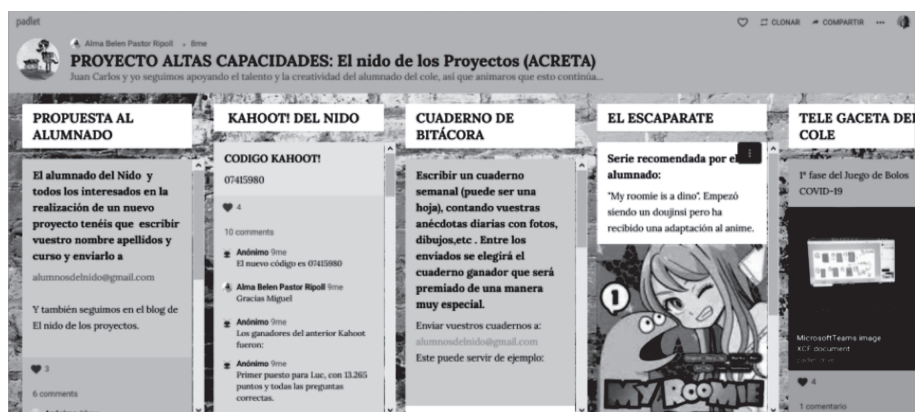


Figura 4. Padlet utilizado durante el confinamiento. Fuente: <https://padlet.com/Orientadora/xmidizpem8hr>

El alumnado continua realizando las actividades a través de la colaboración, crean grupos interactivos para desarrollar algunos de los contenidos y para realizar y elaborar las presentaciones. Se muestran con gran autonomía e iniciativa en el proceso de enseñanza aprendizaje.

## EVALUACIÓN

Se seguirán los siguientes indicadores de evaluación y estándares de aprendizaje:

- Uso responsable y seguro de las Tecnologías y de la navegación en la RED.
- Uso del pensamiento creativo y de la expresión artística en cualquiera de sus modalidades.
- Colaboración y trabajo en equipo.
- Inicio y mantenimiento adecuado del debate y la discusión como medios de comunicación entre sus iguales y con el profesorado.
- Mantenimiento de las normas y responsabilidades del programa ACRETA.
- Muestra actitudes positivas hacia los compañeros (igualdad de género, no discriminación, convivencia)
- Desarrollo y muestra de esfuerzo y trabajo en el aula y fuera de la misma.
- Desarrollo de la competencia digital.
- Desarrollo de las competencias instrumentales y el espíritu emprendedor.



- Motivación en las tareas y actividades escolares.
- Implicación en la realización de las actividades propuestas por el resto del alumnado.
- Propuesta de actividades y trabajos de investigación sobre el tema elegido.
- Propuesta en el uso de nuevas técnicas o expresiones artísticas
- Propuesta de ideas, soluciones o presentaciones originales, creativas e innovadoras.
- Desarrollo de iniciativas propuestas por los compañeros.
- Uso responsable y ecológico de los materiales y recursos utilizados.
- Implicación personal en la ayuda o asistencia a las dificultades de los compañeros.

Cuadro 1. Criterios de evaluación de la Profesora y la Coordinadora.

<b>CONTENIDO</b>	Crees que el Programa realizado con tus alumnos ha resultado interesante.	1 2 3 4 5
	Crees que el Programa ha servido para lo que estaba diseñado.	1 2 3 4 5
	Estarías dispuesta a repetir esta experiencia en próximos cursos.	Si No
<b>COMPETENCIAS CLAVES APRENDER A APRENDER</b>	Crees que han aprendido a superar obstáculos y ahora piensan con más claridad.	1 2 3 4 5
	Son capaces de perseverar en la tarea, y persistir en la búsqueda de soluciones.	1 2 3 4 5
	Son capaces de buscar más alternativas para solucionar los problemas.	1 2 3 4 5
	Se fijan más en los detalles, y en datos que antes pasaban por alto.	1 2 3 4 5
	Son más capaces de tomar la iniciativa por su cuenta y buscar información, leer,...	1 2 3 4 5
	Son más capaces de darse cuenta cuando cometen errores y autoevaluar sus resultados.	1 2 3 4 5
	Se les ocurren más ideas prácticas para solucionar los problemas.	1 2 3 4 5
<b>MOTIVACIÓN</b>	La actividad realizada hace que tenga más ganas por aprender.	1 2 3 4 5
	Hacer esta actividad voluntaria y dentro del horario escolar, con compañeros que también quieren aprender les hace aprender con más ganas.	1 2 3 4 5
	Les hubiera gustado que esta actividad durara más tiempo.	1 2 3 4 5
	El curso ha conseguido despertar tu interés y curiosidad por cosas que hasta ahora no tenían.	1 2 3 4 5
	Crees que se han divertido en el taller.	1 2 3 4 5

Cuadro 2. Evaluación para el alumnado participante.

CONTENIDO	Crees que el Programa realizado ha resultado interesante.	1 2 3 4 5
	Crees que el Programa ha servido para lo que estaba diseñado.	1 2 3 4 5
	Estarías dispuesto a repetir esta experiencia en próximos cursos.	Si No
COMPETENCIAS CLAVES APRENDER A APRENDER	Crees que han aprendido a superar obstáculos y ahora piensas con más claridad.	1 2 3 4 5
	Eres capaz de perseverar en la tarea, y persistir en la búsqueda de soluciones.	1 2 3 4 5
	Eres capaz de buscar más alternativas para solucionar los problemas.	1 2 3 4 5
	Te fijas más en los detalles, y en datos que antes pasabas por alto.	1 2 3 4 5
	Eres más capaz de tomar la iniciativa por tu cuenta y buscar información, leer,...	1 2 3 4 5
	Eres más capaz de darte cuenta cuando cometes errores y autoevaluar tus resultados.	1 2 3 4 5
	Se te ocurren más ideas prácticas para solucionar los problemas.	1 2 3 4 5
MOTIVACIÓN	La actividad realizada hace que tengas más ganas por aprender.	1 2 3 4 5
	Hacer esta actividad voluntaria y dentro del horario escolar, con compañeros que también quieren aprender les hace aprender con más ganas.	1 2 3 4 5
	Les hubiera gustado que esta actividad durara más tiempo.	1 2 3 4 5
	El curso ha conseguido despertar tu interés y curiosidad por cosas que hasta ahora no tenían.	1 2 3 4 5
	Crees que se han divertido en el taller.	1 2 3 4 5