



Instructions for authors, subscriptions and further details:

<http://remie.hipatiapress.com>

Ansiedad ante la Muerte y Felicidad en el Alumnado del Grado de Educación Primaria de la Universidad de Málaga

Ernesto Colomo-Magaña¹, Vicente Gabarda-Méndez², Andrea Cívico-Ariza³, Nuria Cuevas-Monzonís³

- 1) Universidad de Málaga
- 2) Universitat de València
- 3) Universidad Internacional de Valencia

Date of publication: February 2nd, 2021
Edition period: February 2021 – June 2021

To cite this article: Colomo, E., Gabarda, V., Cívico, A., & Cuevas, N. (2021). Ansiedad ante la Muerte y Felicidad en el Alumnado del Grado de Educación Primaria de la Universidad de Málaga. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 11(1), 49-76. doi: 10.4471/remie.2021.5865

To link this article: <http://dx.doi.org/10.447/remie.2021.5865>

PLEASE SCROLL DOWN FOR ARTICLE

The terms and conditions of use are related to the Open Journal System and to [Creative Commons Attribution License \(CC-BY\)](#).

Death Anxiety and Happiness in the Primary Education Degree's Students of the University of Malaga

Ernesto Colomo Magaña
University of Málaga

Vicente Gabarda Méndez
University of Valencia

Andrea Cívico Ariza
*Universidad Internacional de
Valencia*

Nuria Cuevas Monzonís
*Valencian International
University*

*(Received: 3rd June 2020; Accepted: 14th November 2020; Published: 2nd
February 2021)*

Abstract

Psychological well-being and happiness are desirable aspects in any person, but it is especially important in teacher's case because of their impact on the holly students' development. This well-being takes on a new nuance when the teacher must address complex issues as mourning or death. In this light, this study seeks to analyze the correlation between subjective well-being and anxiety about the death of future teachers. To do this, a mixed design has been used, using two validated instrument and some open question that have been completed by 87 Primary Education Degree's students (n=87) in the Universidad of Málaga. The results show that the subjective well-being is high, and the death anxiety is moderate. It is further concluded that there is an inversely proportional relationship between these two issues, with higher levels of anxiety when the level of subjective well-being is lower. This reality underlines the need to introduce contents that promote the teachers' psychological health and the pedagogy of death on their initial training.

Keywords: happiness, death anxiety, teachers' training

Ansiedad ante la Muerte y Felicidad en el Alumnado del Grado de Educación Primaria de la Universidad de Málaga

Ernesto Colomo Magaña
Universidad de Málaga

Vicente Gabarda Méndez
Universitat de València

Andrea Cívico Ariza
Universidad Internacional de Valencia

Nuria Cuevas Monzonís
Universidad Internacional de Valencia

(Recibido: 3 Junio 2020; Aceptado: 14 Noviembre 2020; Publicado: 2 Febrero 2021)

Resumen

El bienestar psicológico y la felicidad son aspectos deseables en cualquier individuo, pero es especialmente relevante en el caso de los docentes por su impacto en el desarrollo holístico de los educandos. Este bienestar toma un nuevo matiz cuando el docente ha de abordar temáticas complejas como puede ser el duelo o la muerte. Bajo esta perspectiva, el presente estudio trata de analizar la correlación entre el bienestar subjetivo y la ansiedad ante la muerte de los futuros docentes. Para ello, se ha utilizado un diseño mixto, utilizando dos instrumentos validados y una serie de preguntas abiertas que han sido cumplimentados por 87 estudiantes (n=87) del Grado en Educación Primaria de la Universidad de Málaga. Los resultados arrojan que el bienestar subjetivo de los participantes es alto y la ansiedad ante la muerte, moderada. Se concluye, además, que existe una relación inversamente proporcional entre ambos fenómenos, habiendo mayor ansiedad cuando el grado de bienestar subjetivo es menor. Esta realidad refrenda la necesidad de introducir contenidos que fomenten la salud psicológica de los docentes y la pedagogía de la muerte en los planes de formación inicial.

Palabras clave: felicidad, ansiedad ante muerte, formación de profesorado,

La capacitación docente en su formación inicial es un proceso complejo donde se intenta dar respuesta a las necesidades que tendrán en el desempeño de su profesión. Es habitual que estos planes formativos que capacitan para el ejercicio del magisterio en Educación Primaria, y que están regulados en primera instancia por la Orden ECI 3857/2007 (2007), integren contenidos vinculados al desarrollo de los niños/as, los procesos y contextos educativos, las cuestiones de índole social, cultural y familiar y contenidos de carácter disciplinar/didáctico. Sin embargo, no se atiende de manera específica al desarrollo emocional y psicológico del docente, siendo uno de los vacíos que puede generar consecuencias directas en el docente e indirectas en los estudiantes.

El bienestar psicológico está vinculado a la evaluación que la persona hace de su vida a nivel afectivo, quedando determinado el mismo en función de la frecuencia, intensidad y polaridad de las emociones (Díaz et al., 2006; Loera-Malvaez et al., 2008). De este modo, aglutinar experiencias de corte positivo y reducir el número de vivencias negativas sería expresión de satisfacción vital, también denominada felicidad (Alarcón, 2015; Fernández & Extremera, 2009). Para alcanzar dichos constructos entran en juego diferentes componentes, como el cognitivo o fisiológico, siendo clave el esfuerzo que cada sujeto oriente a la consecución de su propio bienestar ante las experiencias que le toca vivir, poniendo para ello en juego sus competencias, habilidades y fortalezas (Seligman & Csikszentmihalyi, 2000). Debido a ello, la satisfacción vital o felicidad tiene un componente subjetivo que depende de cómo afrontamos los hechos que nos ocurren, las decisiones que tomamos para su resolución y la forma en qué asimilamos las consecuencias que se derivan de nuestros actos (Headey, 2010). En este sentido se expresa Seligman (2017), al afirmar que “la verdadera felicidad deriva de la identificación y el cultivo de las fortalezas más importantes de la persona y su uso cotidiano” (p. 5).

Siguiendo este enfoque, si nos aproximamos al ámbito educativo y sus profesionales, el bienestar psicológico quedará ligado a la identidad profesional docente (IPD). La conformación de la IPD depende de un proceso de construcción y reconstrucción que se inicia con las experiencias previas que tenemos de la labor docente mientras somos estudiantes, se nutre de la formación inicial y continúa que nos prepara para la profesión, y se desarrolla

con el ejercicio docente, permitiéndonos así definir qué tipo de maestro/a somos y de qué forma educamos (Esteban, 2018; Hong, Greene, & Lowery, 2017; Santamaría, Torrego, & Ortiz, 2018). De este modo, el bienestar como docente depende de múltiples factores, siendo relevante el ámbito psicológico vinculado a la forma en qué gestionemos y regulemos las emociones, las competencias profesionales y personales que desarrollemos o las habilidades sociales adquiridas y que pongamos en práctica. Y es que fomentar el bienestar psicológico y la felicidad tiene un impacto positivo en diferentes ámbitos de las vidas de los sujetos como el éxito académico o el rendimiento profesional. A estas conclusiones llegan estudios como el de Kryza-Lacombe, Tanzini y O'Neill (2019), quienes identificaban una correlación positiva entre la búsqueda de la felicidad mediante el desarrollo personal y el logro académico o Pulido y Herrera (2019) y Ramírez y Fuentes (2013), quienes concluyeron que, a mayor nivel de felicidad, mejor rendimiento académico en estudiantes de educación primaria y de educación superior, respectivamente. También en el contexto universitario, Heikkila et al. (2012) exploraban el bienestar psicológico en futuros docentes. En su estudio, constatan una correlación del bienestar psicológico con unas mayores calificaciones, hallan carencias importantes en su regulación emocional y ponen de manifiesto la necesidad de implementar estrategias para el desarrollo de estos mecanismos durante la formación inicial. Por estos motivos, es clave la incorporación de dichos aspectos y contenidos en la formación inicial de los docentes para mejorar la labor docente, siendo la felicidad una de las urgencias pedagógicas hacia las que nos estamos dirigiendo en el modelo de educación holística e integral al que aspiramos. (Fernández, Cabello, & Gutiérrez, 2017; Perandones, Herrera, & Lledó, 2013; Romero, 2016; Sánchez, 2019; Valdés & Gutiérrez-Esteban, 2018).

Bajo este planteamiento, si el bienestar psicológico es básico para cualquier persona, puede resultar de especial relevancia en el caso de los docentes y en el caso del abordaje de contenidos que requieren de unas competencias de carácter específico, como pueden ser los relativos a la muerte y al duelo. Y es que las emociones que se relacionan con el fenómeno de la muerte son más complejas de gestionar y regular, convirtiéndose en una problemática a considerar en el ejercicio docente.

Hablar de la muerte es referirnos a un fenómeno natural intrínseco a la condición de seres vivos de los humanos, es situar el foco en la culminación del ciclo vital, pues desde que nacemos, nos dirigimos inexorablemente hacia nuestro final. La finitud de la vida está ligada a la interpretación cultural (valores, creencias, actitudes, tradiciones, etc.) que se le da a la misma, por lo que será el contexto y las experiencias de cada sujeto los que otorguen un significado único a dicho suceso. En occidente, la muerte se interpreta desde el sufrimiento, conllevando la gestión de una emoción de carácter negativo que no se desea. Debido a ello, se trata de ocultar y alejar la muerte de la realidad, convirtiendo la misma en un tema tabú. Esta situación nos hace vivir en una cultura anestesiada que aparta y esconde la muerte, tratando de evitar el miedo, la ansiedad y el dolor que pueda producir el tomar conciencia de nuestra finitud. Esta misma idea es sostenida por Pedrero-García (2020), al afirmar que “la mayor parte del mundo vive, o bien negando la muerte o bien aterrorizado por ella” (p. 6). Esta percepción de la muerte influye negativamente en nuestro estado emocional, generándose una ansiedad ante todo lo relacionado con la finitud, la condición mortal y la inevitabilidad de este fenómeno, pues no desarrollamos, de forma natural, estrategias para afrontar situaciones de pérdidas y duelo. Estudios como el Niemic y Schulenberg (2011) reflejan que las creencias y experiencias en torno a la muerte determinan nuestra respuesta y modo de afrontar las mismas. Por tanto, las vivencias que hayamos tenido con la muerte y la gestión emocional de las mismas influirán en la ansiedad que podamos sentir ante este fenómeno.

La ansiedad ante la muerte es una de las variables más estudiadas (Limonero et al., 2010), siendo un constructo utilizado para definir la aprehensión que se genera en el ser humano al tomar conciencia de su condición mortal (Thiemann et al., 2015). Se trata de una respuesta de carácter emocional vinculada al instinto de supervivencia, debido a la detección de situaciones peligrosas o amenazantes, ya sean reales o imaginadas. El factor principal de dicha ansiedad se debe al miedo personal y social que subyace al desconocimiento existente en torno a esta realidad. Sentir cierta ansiedad ante la finitud es natural (Lester et al., 2016; Moreno & Risco, 2018), siempre que no nos influya negativamente en nuestra (re)construcción identitaria ni en nuestro modo de actuar ante esta realidad.

Se trata de que tomemos consciencia de nuestra finitud sin que las emociones y sentimientos que esto pueda generar, nos impida vivir de forma plena.

Uno de los motivos de padecer ansiedad ante la muerte y de no saber reconocer y gestionar las emociones respecto a la misma, se debe a su omisión en el plano educativo, donde se educa para la vida sin tener en cuenta la muerte, pese a que existen investigaciones que demuestran que implementar una formación específica reduce la ansiedad ante dicho fenómeno (Jo & An, 2015; Kim, Cho, & Yoo, 2016). Se trata de un ámbito excluido del contexto escolar (Head & Smith, 2016), no trabajándose ni de forma preventiva, normalizando la condición mortal del ser humano y la omnipresencia de la muerte; ni de forma paliativa, adquiriendo herramientas para superar de forma positiva las situaciones de duelo. Considerando fundamental el acompañamiento de carácter paliativo, es prioritario, desde el enfoque educativo, promover la formación preventiva. Como ejemplos tenemos la investigación de Stylianou y Zembylas (2016), quienes trabajaron la muerte y el duelo con un grupo de estudiantes de 10-11 años en una escuela de Chipre, incluyendo debates y diálogo sobre ambos conceptos. Sus resultados reflejan una reducción de los niveles de ansiedad en los educandos al normalizar el tema de la muerte en la escuela, trabajándola con carácter preventivo. Una situación similar ocurrió con el trabajo de Testoni et al. (2018), donde midieron la ansiedad ante la muerte en un grupo control y un grupo experimental, con el que realizaron una intervención educativa para normalizar la muerte con actividades de psicodrama y producción de cortometrajes. El estudio arrojó diferencias significativas en la reducción de la ansiedad ante la muerte en el grupo experimental frente al grupo control, acentuando la importancia de trabajar el ámbito de la finitud humana en el contexto escolar.

Por lo tanto, normalizar la muerte y reducir la ansiedad que se puede generar en torno a la misma debe ser fruto de una propuesta reflexionada y diseñada ex profeso para tal fin, anticipando estrategias y competencias que serán precisas para enfrentarse a la misma. Ante esta necesidad surge la pedagogía de la muerte, teniendo como foco de trabajo el proceso educativo vinculado al tema de la muerte (Rodríguez, Herrán, & Cortina, 2013; 2019), siendo preciso para su incorporación y puesta en marcha la implementación de una formación específica para los futuros profesionales de la educación.

No obstante, pese a que existen formaciones específicas sobre el tema de la muerte en contextos internacionales (Case, Cheah, & Liu, 2017; Corr, 2016; Harrawood, Doughty, & Wilde, 2011; Oliveira Cardoso & Dos Santos, 2017), en España las experiencias formativas en la educación superior se han reducido a su presencia en asignaturas de carácter optativo en la universidad, cursos de libre configuración o simposios (Colomo, Gabarda, & Motos, 2018). Estamos, por tanto, ante un reto formativo (Cantero, 2013), debido a la escasa o nula formación de los profesionales de la educación para abordar la muerte en el aula (Colomo & Cívico, 2018; Pedrero-García, 2019; Ramos-Pla, & Camats, 2019; Ramos-Pla, Gairín, & Camats, 2020).

Por estos motivos, es preciso incorporar la pedagogía de la muerte tanto en la formación inicial como continúa de los profesionales de la educación. Se trata de dotarlos de herramientas, competencias, habilidades y recursos para que puedan gestionar y regular sus emociones, de forma positiva, frente a la muerte. De este modo, lograrán reducir su ansiedad y la de sus educandos ante su condición mortal y la incertidumbre que genera este fenómeno. Son varios los precedentes científicos que han realizado formaciones específicas sobre la normalización de la muerte con docentes, (McClatchey & King, 2015; Nienaber & Goedereis, 2015; Rhatigan, Richardson, & McLoughlin, 2015) reflejando sus resultados una disminución significativa de la ansiedad ante este tema en los docentes, mejorando así su confianza de cara a intervenir ante situaciones de duelo. Por ello, es preciso aumentar las investigaciones sobre ansiedad ante la muerte en la población docente, por el papel de guía y acompañantes que desarrollan en su labor educativa.

Si consideramos que la gestión o regulación emocional es uno de los factores de los que depende el bienestar psicológico, analizar la relación existente entre las dos variables en los docentes es clave para reducir la ansiedad ante la muerte. Se trata de un foco de estudio que ya se ha trabajado en diferentes investigaciones. En el caso de Thiemann et al. (2015), se centran en una muestra de médicos en formación de la universidad de Cambridge. Los resultados reflejaron que los niveles más altos de ansiedad ante la muerte se asociaron con un menor bienestar psicológico, subrayando el impacto que tendrá trabajar en uno de los constructos por la existencia de una correlación inversamente proporcional. Por su parte, Edo-Gual et al. (2015) analizaron la ansiedad ante la muerte y su relación con la inteligencia

emocional, la resiliencia y la autoestima en 760 estudiantes de enfermería en España. Los análisis indican que la ansiedad ante la muerte está modulada de forma inversa por las competencias sociales y emocionales. La investigación de Testoni et al. (2019), con un grupo experimental, en el que implementó una formación para educar respecto a la muerte, y otro grupo control, subrayaron la correlación inversa entre la ansiedad y la felicidad en el grupo experimental, reduciéndose el miedo a la muerte conforme aumentaba el bienestar personal. Partiendo de estos antecedentes, el objetivo general de esta propuesta es analizar la presencia de correlaciones entre la ansiedad ante la muerte y el bienestar psicológico en los futuros docentes. Para ello, se plantean como objetivos específicos: 1) Examinar los niveles de ansiedad ante la muerte en futuros docentes y 2) Conocer el grado de bienestar psicológico en futuros docentes. Estos objetivos pretenden confirmar la hipótesis de investigación de que el nivel de bienestar psicológico en los futuros docentes es inversamente proporcional a la ansiedad ante la muerte percibida, rechazándose así la hipótesis nula de que no existe relación entre las variables de estudio.

Metodología

Enfoque

Este estudio se diseña e implementa metodológicamente desde un enfoque mixto de carácter descriptivo-interpretativo. Por un lado, se utilizan técnicas cuantitativas que permitirán aproximarse a un análisis descriptivo de los niveles de ansiedad ante la muerte y de bienestar subjetivo de los participantes, así como la correlación entre ambos fenómenos. Por otro lado, se utilizan técnicas cualitativas que permiten, a través del análisis de contenido, dar una visión más holística de los participantes acerca de dichos fenómenos.

Participantes

La muestra está compuesta por 87 estudiantes (N=87) del Grado de Educación Primaria de la Universidad de Málaga. Específicamente, se trata de 76 mujeres (87,4%) y 11 hombres (12,6%), con edades comprendidas entre los 20 y los 26 años (\bar{x} : 22,8 años). Se ha realizado un muestreo no

probabilístico e intencional, condicionada por el acceso de los investigadores a la muestra de estudio.

Instrumentos

Para la recogida de la información se han utilizado varios instrumentos. Por un lado, se proponen una serie de ítems para recoger, de manera ad hoc, información de carácter sociodemográfico de la muestra como el sexo o la edad. Por otro lado, se han utilizado dos instrumentos validados que han sido utilizados a nivel internacional para la realización de estudios sobre los dos principales constructos a los que atiende esta investigación: la ansiedad ante la muerte y la felicidad. En último lugar, se propone un último bloque con tres preguntas abiertas, relativas precisamente a explorar de manera más completa la percepción de los estudiantes respecto a los fenómenos de estudio.

En primer lugar, para analizar la ansiedad ante la muerte, se ha utilizado una adaptación del *Death Anxiety Inventory* (DAI) de Tomás-Sábado y Gómez-Benito (2005). Se trata de un instrumento psicométrico validado ($\alpha=0,90$) que se compone de 20 ítems organizados en cinco factores significativos: 1) Generadores externos de ansiedad ante la muerte; 2) Significado y aceptación de la muerte; 3) Pensamiento sobre la muerte; 4) Vida después de la muerte; 5) Brevedad de la vida. La medición se realiza a través de una escala Likert de acuerdo/desacuerdo (1=*Total desacuerdo*; 2=*Moderado desacuerdo*; 3=*Ni acuerdo ni desacuerdo*; 4=*Moderado acuerdo*; 5=*Total acuerdo*), asociándose entre 1 y 5 puntos en función del nivel de acuerdo por ítem y proporcionando una puntuación global de entre 20 y 100 puntos. El modo de interpretar los resultados indica que, a mayor puntuación, mayores niveles de ansiedad ante la muerte del sujeto que la cumplimenta. En cuanto a validez del contenido, se confirma por su aplicación en diferentes estudios, tanto a nivel nacional como internacional, de diversas áreas de conocimiento, aunque es en la de la salud donde puede constatar una mayor producción de literatura científica. Concretamente, los estudios previos suelen tener como muestra a sujetos que presentan enfermedades crónicas o graves o a sujetos que trabajan de manera directa con este tipo de personas (personal sanitario), teniendo como objetivo, en ambos casos, aproximarse al afrontamiento de la muerte propia o ajena y su

impacto psicológico (Edo-Gual et al., 2015; Pascual, 2011). En el ámbito educativo, existen precedentes como el de Colomo, Gabarda y Motos (2018), quienes vinculan el fenómeno de la ansiedad ante la muerte a la formación inicial docente, identificando la gestión emocional y el duelo como áreas donde existen lagunas formativas para la contribución al bienestar psicológico del profesorado y la construcción de la identidad profesional docente. De este modo, se justifica su uso en los criterios de fiabilidad y validez, junto con que ya ha sido implementado en el campo de la educación. Por otro lado, para la medición del bienestar psicológico y la felicidad subjetiva, se utiliza el *Oxford Happiness Questionary* (OHQ), de Argyle, Martin y Crossland (1989) y revisado por Hills y Argyle (Hills, P., & Argyle). Se trata de un instrumento validado ($\alpha=0,90$) compuesto por 29 ítems que se presentan en un único bloque. Su formulación incluye ítems planteados en sentido positivo y negativo, que se responden en una escala tipo Likert de acuerdo/desacuerdo (1=*Totalmente en desacuerdo*; 2=*Moderadamente en desacuerdo*; 3=*Ligeramente en desacuerdo*; 4=*Ligeramente de acuerdo*; 5=*Moderadamente de acuerdo*; 6=*Totalmente de acuerdo*). La medición requiere, tras la recogida de la información, un cálculo específico a fin de ajustar la diferente orientación (positiva-negativa) de los ítems que componen el cuestionario. Los resultados finales se interpretan en una escala del 1 al 6 que se adhieren a diferentes niveles de bienestar psicológico y felicidad subjetiva. En cuanto al criterio de validez, este instrumento ha sido utilizado en investigaciones de carácter multidisciplinar, dado que su alcance es aplicable a todo tipo de contextos y muestras. Se justifica su utilización en la fiabilidad y validez reportada, así como su utilización en el ámbito educativo, que es el que nos ocupa, en estudios como el de Caballero y Sánchez (2018). La sinergia entre ambos instrumentos (DAI y OHQ) proviene de su adecuación a los constructos estudiados y se sustenta en la formulación de la hipótesis de investigación, donde se asocia el bienestar psicológico con el grado de ansiedad ante la muerte. De esta manera, cumplen su cometido con los constructos, de forma independiente, y con la hipótesis de investigación, al complementarse.

En el último bloque del cuestionario, incluye las preguntas abiertas, las cuales serán trabajadas desde la perspectiva nomotética mediante el análisis de contenido, una técnica ampliamente utilizada en diferentes estudios

(Colomo & Domínguez, 2015; Colomo & Gabarda, 2019) que permite indagar e interpretar en las respuestas de los participantes a través de un proceso sistemático conformado por las siguientes fases: a) pre-análisis, donde se realiza una lectura inicial exploratoria de las respuestas para sistematizar las principales ideas; b) conformación del sistema categorial, donde se definen las temáticas (ansiedad ante la muerte; gestión emocional docente; relación entre la regulación emocional y la ansiedad ante la muerte) en las que se organizan y clasifican las respuestas de los participantes para su posterior análisis; c) codificación, donde se transforman las respuestas categorizadas en códigos que faciliten el posterior proceso descriptivo; d) interpretación, donde se dará significado a las respuestas de los participantes a partir de las categorías de análisis estipuladas. La perspectiva desde la que se abordará esta fase será hermenéutica y constructivista, quedando las interpretaciones sujetas a la reflexión, el debate y la reconstrucción.

Procedimiento y Análisis Realizados

La recogida de la información se realiza mediante un cuestionario autoadministrado de manera telemática que los participantes cumplimentan de forma autónoma y voluntaria mediante Google Forms. Este tipo de recogida de información en línea proporciona flexibilidad en el proceso de medición, así como la posibilidad de darle un mayor alcance (Abundis, 2016). Previo a ello, se informa a los potenciales participantes de los objetivos y fines de la investigación, se detallan las características del cuestionario a cumplimentar y se le asegura el trato anónimo y el respeto a su privacidad/confidencialidad, salvaguardando los principales procedimientos éticos en el campo de la investigación social mediante el consentimiento informado.

El análisis cuantitativo de los datos (descriptivo y correlacional), se ha realizado mediante el paquete estadístico SPSS v.25. Este programa ha permitido analizar descriptivamente las variables sociodemográficas vinculadas al sexo y la edad de la muestra, así como las puntuaciones en cada una de las dos escalas utilizadas: DAI, para conocer el grado de ansiedad ante la muerte de los participantes; y OHQ, para conocer el grado de bienestar subjetivo. También se ha utilizado este programa para el cálculo de la correlación entre los dos fenómenos. Por otro lado, y como anticipábamos

anteriormente, para la exploración cualitativa se utiliza la técnica del análisis de contenido, utilizando el programa AQUAD 8 para clasificar y organizar las respuestas respecto las cuestiones sobre la ansiedad ante la muerte y la gestión emocional en los docentes, facilitando así su recuperación para la fase de interpretación.

Resultados

Atendiendo al objetivo de examinar los niveles de ansiedad ante la muerte de los participantes, la puntuación total media de la muestra es de 53,26 puntos (DT=21,68). Esto supone que, con carácter general, el nivel de ansiedad ante la muerte es moderado. Si analizamos, por otro lado, la media por dimensiones, observamos que el significado y aceptación de la muerte es la que puntúa más alto (13,95 sobre 25), seguida por los generadores externos de ansiedad ante la muerte (13,80 sobre 25). En todos los casos, las valoraciones obtenidas en las dimensiones mantienen una moderación semejante a la obtenida en el DAI, tal y como puede observarse en la tabla 1:

Tabla 1

Puntuación media de la escala Death Anxiety Inventory y de sus cinco dimensiones.

	<i>N</i>	<i>Mínimo</i>	<i>Máximo</i>	<i>Media</i>	<i>DT</i>
Puntuación total DAI	87	27	94	53,26	21,68
Generadores externos de ansiedad ante la muerte	87	5	25	13,80	5,21
Significado y aceptación ante la muerte	87	6	25	13,95	5,71
Pensamiento ante la muerte	87	4	20	10,18	4,79
Vida después de la muerte	87	3	15	7,71	3,91
Brevedad de la vida	87	3	15	7,61	3,66

Fuente: elaboración propia

Un análisis aún más pormenorizado nos permite comprobar que los ítems 14 “Me gustaría vivir hasta una edad muy avanzada” (3,46), 10 “Nunca aceptaría trabajar en una empresa funeraria” (3,07) y 19 “Me impresiona mucho la visión de un cadáver” (3,05) son los que puntúan de forma

destacable. Por el contrario, las cuestiones que generan menor ansiedad se vincularían con el ítem 2 “La certeza de la muerte quita significado a la vida” (2,30), el ítem 20 “Con frecuencia pienso en mi propia muerte” (2,30) y el ítem 7 “Creo que tengo más miedo a la muerte que la mayoría de las personas” (2,46), tal y como puede observarse en la tabla 2:

Tabla 2

Estadísticos descriptivos Death Anxiety Inventory.

<i>Ítem</i>	<i>N</i>	<i>Mínimo</i>	<i>Máximo</i>	<i>Media</i>	<i>DT</i>
DAI_1	87	1	5	2,54	1,36
DAI_2	87	1	5	2,30	1,46
DAI_3	87	1	5	2,62	1,38
DAI_4	87	1	5	2,77	1,44
DAI_5	87	1	5	2,76	1,49
DAI_6	87	1	5	2,67	1,48
DAI_7	87	1	5	2,46	1,40
DAI_8	87	1	5	2,64	1,27
DAI_9	87	1	5	2,62	1,40
DAI_10	87	1	5	3,07	1,36
DAI_11	87	1	5	2,47	1,45
DAI_12	87	1	5	2,83	1,36
DAI_13	87	1	5	2,62	1,41
DAI_14	87	1	5	3,46	1,47
DAI_15	87	1	5	2,53	1,17
DAI_16	87	1	5	2,48	1,38
DAI_17	87	1	5	2,49	1,35
DAI_18	87	1	5	2,59	1,41
DAI_19	87	1	5	3,05	1,43
DAI_20	87	1	5	2,30	1,32

Fuente: elaboración propia.

En relación al bienestar subjetivo, la puntuación media de los participantes es de 4,38 puntos sobre los 6 posibles, arrojando un nivel de felicidad bastante alto. Si analizamos de forma más detallada, podemos observar que los ítems donde la puntuación es más alta se vinculan con el hecho de que la propia vida tenga un sentido y propósito determinado (5,02 en el ítem 24), divertirse con los demás (4,94 en el ítem 27) y tener recuerdos felices del pasado (4,90 en el ítem 29). Por el contrario, las puntuaciones más

bajas se asocian a afirmaciones como la del ítem 7 “Casi todo me parece divertido” (3,80), el ítem 5 “Pocas veces me siento descansado cuando me levanto” (3,76) y el ítem 18 “Encuentro tiempo para todo lo que quiero hacer” (3,61), tal y como puede verse en la tabla 3:

Tabla 3

Estadísticos descriptivos Oxford Happiness Questionary

<i>Ítem</i>	<i>N</i>	<i>Mínimo</i>	<i>Máximo</i>	<i>Media</i>	<i>DT</i>
OHQ_1	87	1	6	4,82	1,14
OHQ_2	87	1	6	4,21	1,37
OHQ_3	87	1	6	4,34	1,15
OHQ_4	87	1	6	4,11	1,32
OHQ_5	87	1	6	3,76	1,45
OHQ_6	87	2	6	4,63	1,27
OHQ_7	87	1	6	3,80	1,17
OHQ_8	87	2	6	4,48	1,27
OHQ_9	87	2	6	4,77	1,23
OHQ_10	87	1	6	4,75	1,32
OHQ_11	87	2	6	4,69	1,15
OHQ_12	87	1	6	4,63	1,15
OHQ_13	87	1	6	4,07	1,58
OHQ_14	87	1	6	4,21	1,35
OHQ_15	87	2	6	4,41	1,01
OHQ_16	87	1	6	4,63	1,20
OHQ_17	87	1	6	4,32	1,20
OHQ_18	87	1	6	3,61	1,49
OHQ_19	87	1	6	4,26	1,43
OHQ_20	87	1	6	4,06	1,42
OHQ_21	87	1	6	4,38	1,29
OHQ_22	87	1	6	4,06	1,35
OHQ_23	87	1	6	4,07	1,40
OHQ_24	87	1	6	5,02	1,32
OHQ_25	87	2	6	3,98	1,22
OHQ_26	87	2	6	4,30	1,23
OHQ_27	87	1	6	4,94	1,38
OHQ_28	87	2	6	4,76	1,09
OHQ_29	87	2	6	4,90	1,19

Fuente: elaboración propia.

Atendiendo, en último lugar, a la relación entre los dos fenómenos de estudio, la ansiedad ante la muerte y el bienestar psicológico y la felicidad, existe una correlación negativa alta (-,883), lo que se traduce en una relación inversa entre ambas cuestiones (ver tabla 4):

Tabla 4

Correlación entre Death Anxiety Inventory y Oxford Happiness Questionary

	<i>Death Anxiety Inventory</i>	<i>Oxford Happiness Questionary</i>
Death Anxiety Inventory		
Oxford Happiness Questionary	-,883**	

Fuente: elaboración propia. **= $p \leq .01$

Este resultado confirma que los sujetos más felices presentan menor ansiedad ante la muerte, mientras que los que tienen un menor bienestar psicológico muestran un mayor miedo a la muerte.

Por otro lado, tal y como se exponía anteriormente, se ha considerado relevante plantear tres preguntas abiertas para poder obtener una visión holística del fenómeno. Concretamente, se plantea la reflexión acerca de la importancia de la formación para la reducción de la ansiedad ante la muerte y poder trabajar con mayor eficiencia las situaciones de duelo en el aula, la importancia de la gestión emocional para el desarrollo del rol docente y la relación entre la ansiedad ante la muerte y la gestión emocional.

De manera generalizada, los participantes consideran la necesidad de recibir formación que les permita reducir la ansiedad ante la muerte, especialmente de cara al trabajo con los niños en materia de duelo:

Si el docente concibe la muerte como algo natural, es más fácil que sepa cómo trasladar y trabajar el concepto con los niños, algo que no resulta de entrada nada fácil (S. 8).

Para poder afrontar el duelo y acompañar a los niños en estas situaciones, el docente debe tener una formación específica, cosa que actualmente no tenemos (S. 56).

Se desprende de estos planteamientos, no solo la importancia de recibir una formación específica para reducir, en el ámbito personal, la ansiedad ante

la muerte, sino su aplicabilidad para el rol docente, coincidiendo con diferentes estudios (Pedrero-García, 2019; Ramos-Pla, & Camats, 2019). Por ello, es preciso acabar con el tabú existente, incorporando a los planes de estudio de magisterio una formación que les ayude a normalizar la muerte y a trabajarla en el contexto del aula (Corr, Corr, & Doka, 2019; Herrán, Rodríguez, & Miguel, 2019).

Por otro lado, parece haber también bastante consenso en la importancia que tiene una adecuada gestión emocional del docente en el desempeño de su rol:

Que el profesor se sienta bien es fundamental para que pueda afrontar su labor con los niños. Un maestro debería ser, por definición, una persona equilibrada emocionalmente (S. 17).

La gestión emocional es básica para cualquier persona, pero es especialmente relevante en el caso de los maestros porque influyen sobre otras personas. Si su estado de ánimo no es bueno, puede tener repercusiones negativas en los niños (S. 33).

No podemos disociar nuestra identidad personal de la profesional. Si no nos encontramos bien, si tenemos problemas que no podemos gestionar de forma positiva, se acabará manifestando en el aula mientras ejercemos nuestra labor. Es clave aprender a regularnos emocionalmente (S. 21)

Como se refleja, la regulación emocional debe ser una constante en la identidad de los docentes, siendo clave el esfuerzo personal que ponga cada sujeto en gestionar de forma positiva sus emociones (Headey, 2010). No olvidemos que estos ejercen como ejemplos para el alumnado (Steiner & Ladjali, 2005), por lo que afrontar los problemas y situaciones adversas de forma equilibrada, desde la perspectiva emocional, será determinante para que el alumnado, mediante el aprendizaje por imitación (Bandura, 1977), mejore su propia regulación emocional.

Por último, se invitaba a los participantes a reflexionar sobre la relación entre una gestión adecuada de las emociones y la ansiedad ante la muerte. La relación entre ambas es, a tenor de las respuestas de los participantes, bastante obvia:

Si una persona gestiona bien sus emociones, podrá racionalizar mejor un sentimiento tan complejo como el de la ansiedad ante la muerte (S. 51).

El miedo a morir es algo normal, pero no podemos vivir angustiados toda la vida. Hay que ser capaz de manejar esa emoción (S. 49).

Estas reflexiones nos permiten ver que el manejo de la ansiedad ante la muerte pasa por un proceso de naturalización del fenómeno, tratando de superar sentimientos de negación o terror (Pedrero-García, 2020). En este proceso, gestionar y regular de forma positiva las emociones vinculadas a una pérdida se convierte en un factor clave. Así lo ha expresado uno de los participantes, enfatizado la relación inversamente proporcional entre bienestar psicológico y ansiedad ya corroborado en diferentes estudios como el de Chung, Cha y Cho (2015), quienes concluían que había una correlación inversa entre el bienestar y la ansiedad ante la muerte o el de Heidari, Amiri y Amiri (2016) quienes concluían que el aumento de la felicidad se asociaba a una reducción de la ansiedad ante la muerte.

Una persona feliz también le preocupa la muerte, pero a menor nivel e intensidad que alguien que no se encuentra psicológicamente bien. Reducir el miedo a la muerte nos ayuda a disfrutar más de la vida, incluyendo nuestra faceta profesional como docentes (S. 83).

Como podemos ver, la gestión emocional para el afrontamiento de la ansiedad ante la muerte es fundamental, siendo preciso su desarrollo en los docentes para el ejercicio de su profesión. Se trata de adquirir, a nivel personal, las competencias, destrezas y recursos que nos permitan afrontar las situaciones de pérdida o duelo, para posteriormente poder trabajar, de un modo adecuado, la normalización de la muerte con los estudiantes.

Discusión y Conclusiones

Este estudio se ha centrado en dos variables que se vinculan en torno a la gestión emocional, como son la ansiedad ante la muerte y el bienestar psicológico. Los resultados alcanzados han subrayado la relación inversamente proporcional entre la ansiedad ante la muerte y el grado de

felicidad en los estudiantes de Magisterio de la Universidad de Málaga, aceptándose la hipótesis de investigación, con el consiguiente rechazo de la hipótesis nula. Esta realidad la iremos exponiendo a partir de los objetivos específicos propuestos, para finalmente, profundizar en este hallazgo.

Examinar los niveles de ansiedad ante la muerte en esta muestra de futuros docentes nos permite conocer el grado de miedo que la finitud y condición mortal del ser humano tiene en este colectivo profesional concreto. Los datos reportados por el DAI reflejan un nivel moderado, coincidiendo con los resultados de Colomo, Gabarda y Motos (2018) en una muestra, también, de futuros docentes. Resulta interesante que los aspectos que más ansiedad generan tienen que ver con tener una vida breve o contemplar un cadáver. Y es que la muerte, como hemos comentado anteriormente, se ha convertido en un tabú que se ha intentado alejar de la realidad (Puolimatka & Solasaari, 2006), debido al contexto postmoderno en el que vivimos donde se prioriza el materialismo y disfrutar, ocultando la muerte como realidad antagónica a dicha concepción. En este sentido, los futuros docentes subrayaban la importancia de recibir formación específica en torno a la normalización de la muerte por no encontrarse preparados para trabajarla (Brown, Jimerson, & Comerchero, 2015), una petición que se viene repitiendo en otros estudios (Colomo & Cívico, 2018; Pereira & Pereira, , 2014). Dicha formación les permitirá normalizar la muerte en su realidad personal, un aspecto clave para poder realizar procesos de acompañamiento ante pérdidas en el contexto del aula. Este deseo explícito de los estudiantes de magisterio ya ha sido desarrollado en varias investigaciones (Nienaber & Goedereis, 2015; Testoni et al., 2018; Wallace, Cohen, & Jenkins, 2019), donde se ha constatado que la formación específica para comprender el fenómeno de la muerte ha favorecido la reducción de la ansiedad que genera la misma.

En cuanto a conocer el grado de bienestar psicológico, los futuros docentes que han conformado la muestra han obtenido unos niveles altos de felicidad, coincidiendo esta percepción positiva con varias investigaciones (Ahn & Mochón, 2010; Prieto & Muñoz, 2015; Velásquez et al., 2008) y siendo contrarias a otras (Heikkila et al., 2012) donde se constatan carencias respecto a la regulación emocional en el bienestar psicológico. En las opiniones de los participantes de nuestro estudio, destaca también la importancia de ser ejemplos de regulación emocional y bienestar psicológico,

debido a que nos convertimos en ejemplo de lo que transmitimos y queremos que interiorice nuestro alumnado. Por este motivo, es preciso aumentar la competencia emocional del docente por el impacto positivo de la misma en nuestra labor educativa, en las relaciones con el alumnado y en el clima institucional del centro (Ávila, 2019; Pérez et al., 2013).

Retomando el objetivo general del estudio, la correlación inversamente proporcional que subyace a estas dos variables coincide con diferentes estudios (Chung, Cha, & Cho, 2015; Edo-Gual et al., 2015; Heidari, Amiri, & Amiri, 2016; Melo & Billings, 2017; Testoni et al., 2019), donde el aumento del bienestar psicológico se asocia a una reducción de los niveles de ansiedad ante la muerte. Este hecho nos orienta a diseñar propuestas específicas en educación emocional (tanto para la formación inicial como para la continua) que permitan a los profesionales de la educación gestionar y regular sus emociones de forma positiva. De este modo, se mejorarán las diferentes competencias emocionales, mejorando el bienestar psicológico y aumentando los niveles de éxito ante situaciones adversas y problemas (Rueda & Pérez García, 2004), con la consiguiente reducción de la ansiedad vinculada a las mismas (Márquez-Cervantes & Gaeta-González, 2017), como es el caso de la muerte (Tang, Wu, & Yan, 2002).

A tenor de los resultados alcanzados, donde ha quedado latente que un mayor bienestar psicológico reduce el grado de ansiedad ante la muerte, consideramos preciso incorporar algunas premisas e ideas sobre cómo deben formarse los docentes respecto a este tema y qué factores y aspectos deben tener en cuenta para poder acompañar a los discentes en situaciones de duelo. En cuanto a la formación, diversos estudios (Pedrero-García, 2019; Ramos-Pla, A., & Camats., 2019; Ramos-Pla, Gairín, & Camats, , 2020) han subrayado que esta debe centrarse en dotar de herramientas y mecanismos a los docentes para trabajar la muerte tanto de forma preventiva como paliativa, jugando un papel clave el factor emocional. Aprender a regular las emociones permitirá mejorar el bienestar psicológico y reducirá los niveles de ansiedad ante la muerte, como hemos evidenciado en este trabajo, favoreciendo un acompañamiento positivo en situaciones de duelo. Respecto a la forma de trabajarlo con los discentes, debemos incluir, como ocurre en la formación, la visión preventiva y paliativa. En el ámbito preventivo, consiste en normalizar la muerte y terminar con su tabú, pudiendo trabajarla desde

diferentes áreas de conocimiento, de forma transversal y con múltiples recursos, como el cine o el aprendizaje-servicio (Rodríguez, Herrán, & Cortina, 2015; Tenzek & Nickels, 2017). La importancia de trabajar la muerte de forma preventiva reside en la posibilidad de gestionar y regular las emociones vinculadas a una pérdida sin la necesidad de que la misma se haya producido. A nivel paliativo, Ramos-Pla y Camats (Ramos-Pla, A., & Camats,) recopilan diferentes estrategias metodológicas a implementar en situaciones de duelo, donde destacamos la que guarda mayor relación con la regulación emocional, siguiendo los hallazgos de este estudio. Se trata del acompañamiento empático, donde el docente debe realizar una labor de comprensión, escucha y ayuda para dar significado y materializar en palabras los sentimientos y el dolor que siente el estudiante que ha sufrido la pérdida. De este modo, se ayuda al doliente a controlar y gestionar sus emociones y reubicar sentimentalmente al fallecido en una realidad en la que ya no estará presente.

Como limitación, consideramos interesante aumentar la muestra de participantes, tanto a nivel micro (inclusión de mayor número de participantes del Grado de Educación Primaria como de otras titulaciones afines a la profesión docente en la Universidad de Málaga) como macro (inclusión de estudiantes de diferentes titulaciones vinculadas a la educación tanto en el territorio español como internacional), para obtener una visión más amplia de las opiniones y corroborar la correlación hallada. Entre las futuras líneas de investigación, se contempla el diseño e implementación de una propuesta formativa en torno a la pedagogía de la muerte, incluyendo contenidos específicos relacionados con la gestión y regulación emocional, de forma que podemos comprobar si su aplicación reduce la ansiedad ante la muerte a la vez que mejora el bienestar psicológico de los futuros docentes.

Referencias

- Abundis, V. (2016) Beneficios de las encuestas electrónicas como apoyo para la investigación. *Tlatemoani. Revista Académica de Investigación*, 22, 168-186.
- Ahn, N., & Mochón, F. (2010). La felicidad de los españoles: Factores explicativos. *Revista de Economía Aplicada*, 18(54), 5-31.

- Alarcón, R. (2015). La idea de la felicidad. *Apuntes de Ciencia & Sociedad*, 5(1), 6-9. <http://doi.org/10.18259/acs.2015002>
- Argyle, M., Martin, M., & Crossland, J. (1989). Happiness as a function of personality and social encounters. In J. P. Forgas, y J. M. Innes (Eds.), *Recent advances in social psychology: An international perspective* (pp. 189–203). Elsevier.
- Ávila, A. (2019). Perfil docente, bienestar y competencias emocionales para la mejora, calidad e innovación de la escuela. *Revista Boletín Redipe*, 8(5), 131-144. <http://doi.org/10.36260/rbr.v8i5.741>
- Bandura, A. (1977). *Teoría del aprendizaje social*. Espasa-Calpe.
- Brown, J.A., Jimerson, S.R., & Comerchero, V.A. (2015). Cognitive Development Considerations to Support Bereaved Students: Practical Applications for School Psychologists. *Contemp School Psychol*, 19(3), 101-111. <http://doi.org/10.1007/s40688-014-0018-6>
- Caballero, P., & Sánchez, S. (2018). La felicidad en estudiantes universitarios. ¿Existen diferencias según género, edad o elección de estudios? *Revista Electrónica Interuniversitaria De Formación Del Profesorado*, 21(3), 1-18. <http://doi.org/10.6018/reifop.21.3.336721>
- Cantero, M.F. (2013). La Educación para la Muerte. Un reto formativo para la sociedad actual. *Psicogente*, 16(30), 424-438.
- Case, D.M., Cheah, W.H., & Liu, M. (2017). “Mourning with the morning bell”: an examination of secondary educator’s attitudes and experiences in managing the discourse of death in the classroom. *Omega. Journal of death and dying*, 80(3), 397-419. <http://doi.org/10.1177/0030222817737228>
- Chung, M.Y., Cha, K.S., & Cho, O.H. (2015). Correlation between self-esteem, death anxiety, and spiritual wellbeing in Korean university students. *Korean Journal of Adult Nursing*, 27(3), 367-374. <http://doi.org/10.7475/kjan.2015.27.3.367>
- Colomo, E., & Cívico, A. (2018). La necesidad de formación del profesorado en Pedagogía de la Muerte. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 21(1), 83-94. <http://doi.org/10.6018/reifop.21.1.279961>
- Colomo, E., & Domínguez, R. (2015). Definiendo identidades: el "canciograma" como herramienta metodológica de autoconocimiento. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 13(2), 131-146.

- Colomo, E., & Gabarda, V. (2019). ¿Qué tipo de docentes tutorizan las prácticas de los futuros maestros de primaria? *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 17(3), 59-78. <http://doi.org/10.15366/reice2019.17.3.004>
- Colomo, E., Gabarda, V., & Motos, P. (2018). Pedagogía de la muerte: estudio sobre la ansiedad ante la muerte en profesionales de la educación. *Innoeduca: international journal of technology and educational innovation*, 4(1), 62-70. <http://doi.org/10.24310/innoeduca.2018.v4i1.4129>
- Corr, C. A. (2016). Teaching about life and living in courses on death and dying. *Omega. Journal of death and dying*, 73(2), 174-187. <http://doi.org/10.1177/0030222815575902>
- Corr, C.A., Corr, D.M., & Doka, K.J. (2019). *Death & Dying, Life & Living*. Cengage.
- Díaz, D., Rodríguez-Carvajal, R., Blanco, A., Moreno-Jiménez, B., Gallardo, I., Valle, C., & Van Dierendonck, D. (2006). Adaptación española de las Escalas de Bienestar Psicológico de Ryff. *Psicothema*, 18(3), 572-577.
- Edo-Gual, M., Monforte-Royo, C., Aradilla-Herrero, A., & Tomás-Sábado, J. (2015). Death attitudes and positive coping in Spanish nursing undergraduates: a cross-sectional and correlational study. *Journal of Clinical Nursery*, 24, 2429-2438. <http://doi.org/10.1111/jocn.12813>
- Esteban, F. (2018). *Ética del profesorado*. Herder.
- Fernández, P., & Extremera, N. (2009). La inteligencia emocional y el estudio de la felicidad. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 66(23,3), 85-108.
- Fernández, P. Cabello, R., & Gutiérrez, M.J. (2017). Avances en la investigación sobre competencias emocionales en la educación. *Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado*, 88(31,1), 15-26.
- Harrawood, L.K., Doughty, E.A., & Wilde, B. (2011). Death Education and Attitudes of Counselors-in-Training toward Death: An Exploratory Study. *Counseling and Values*, 56(1-2), 83-95. <http://doi.org/10.1002/j.2161-007x.2011.tb01033.x>
- Head, B., & Smith, L. (2016). Use of contemporary film as a medium for teaching an online death and grief course. *Journal of Social Work in End-of-Life and Palliative Care*, 12, 195-213. <http://doi.org/10.1080/15524256.2016.1201564>

- Headey, B. (2010). The set point Theory of well-being has serious flaws: on the eve of a scientific revolution? *Social Indicators Research*, 97(1), 7-21. <http://doi.org/10.1007/s11205-009-9559-x>
- Heidari, F., Amiri, A., & Amiri, Z. (2016). The effect of person-centered narrative therapy on happiness and death anxiety of elderly people. *Asian Social Science*, 12(10), 117-126. <http://doi.org/10.5539/ass.v12n10p117>
- Heikkila, A., Lonka, K., Niemen, J., & Niemivirta, D. (2012). Relations between Teacher Students' Approaches to Learning, Cognitive and Attributional Strategies, Well-Being, and Study Success. *Higher Education*, 64(4), 455-471. <http://doi.org/10.1007/s10734-012-9504-9>
- Herrán, A., Rodríguez, P., & Miguel, V. (2019). ¿Está la muerte en el currículo español? *Revista de Educación*, 385, 201-226. <http://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2019-385-422>
- Hills, P., & Argyle, M. (2002). The Oxford Happiness Questionnaire: a compact scale for the measurement of psychological well-being. *Personality and Individual Differences*, 33, 1073-1082
- Hong, J., Greene, B., & Lowery, J. (2017). Multiple dimensions of teacher identity development from pre-service to early years of teaching: A longitudinal study. *Journal of Education for Teaching. International research and pedagogy*, 43(1), 1-15. <http://doi.org/10.1080/02607476.2017.1251111>
- Jo, K.H., & An, G.J. (2015). Effect of end-of-life care education using humanistic approach in Korea. *Collegian*, 22(1), 91-97. <http://doi.org/10.1016/j.colegn.2013.11.008>
- Kim, B.R., Cho, O.H., & Yoo, Y.S. (2016). The effects of Dying Well Education Program on Korean women with breast cancer. *Applied Nursing Research*, 30, 61-66. doi: 10.1016/j.apnr.2015.11.007
- Kryza-Lacombe, M., Tanzini, E., & O'Neill, S. (2019). Hedonic and Eudaimonic Motives: Associations with Academic Achievement and Negative emotional states among urban college students. *Journal of Happiness studies*, 20(5), 1323-1341. <http://doi.org/10.1007/s10902-018-9994-y>
- Limonero, J. T., Tomás-Sábado, J., Fernández-Castro, J., Cladellas, R., & Gómez-Benito, J. (2010). Competencia personal percibida y ansiedad ante la muerte en estudiantes de enfermería. *Ansiedad y Estrés*, 16(2-3), 177-188.

- Lester, D., Dadfar, M., Farid, A., Vahid, M., & Birashk, B. (2016). Effectiveness of death education program by methods of didactic, experiential, and 8A model on the reduction of death distress among nurses. *International Journal of Medical Research and Health Sciences*, 5(7), 60-71.
- Loera-Malvaez, N., Balcázar-Nava, P., Trejo-González, L., Gurrola-Peña, G.M., & Bonilla-Muñoz, M.P. (2008). Adaptación de la escala de bienestar psicológico de Ryff en adolescentes preuniversitarios. *Revista Neurología, Neurocirugía y Psiquiatría*, 41(3-4), 90-97.
- Márquez-Cervantes, M.C., & Gaeta-González, M.L. (2017). Desarrollo de competencias emocionales en pre-adolescentes: el papel de padres y docentes. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20(2), 221-235.
<http://doi.org/10.6018/reifop.20.1.232941>
- McClatchey, I.S., & King, S. (2015). The impact of death education on fear of death and death anxiety among human services students. *Omega. Journal of death and dying*, 71(4), 343-361.
<http://doi.org/10.1177/0030222815572606>
- Melo, C.G., & Billings, J. (2017). Including personal development in palliative care education to address death anxiety. *International Journal of Palliative Nursing*, 23(1), 36-45.
<http://doi.org/10.12968/ijpn.2017.23.1.36>
- Moreno, M.V., & Risco, A. (2018). Diferencias en ansiedad y depresión ante la muerte según edad y sexo en una muestra de universitarios españoles. *Cauriensia*, XIII, 259-276. <http://doi.org/10.17398/2340-4256.13.259>
- Niemic, R., & Schulenberg, E. (2011). Understanding Death Attitudes: The Integration of Movies, Positive Psychology, and Meaning Management. *Death Studies*, 35(5), 387-407.
<http://doi.org/10.1080/07481187.2010.544517>
- Nienaber, K., & Goedereis, E. (2015). Death Anxiety and Education: A Comparison Among Undergraduate and Graduate Students. *Death Studies*, 39(8), 483-490.
<http://doi.org/10.1080/07481187.2015.1047057>
- Oliveira Cardoso, E.A., & Dos Santos, M.A. (2017). Grupo de Educação para a Morte: uma Estratégia Complementar à Formação Acadêmica

do Profissional de Saúde. *Psicologia: Ciência e Profissão*, 37(2), 500-514. doi: 10.1590/1982-3703002792015.

- Orden ECI/3857/2007 de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales de la profesión de Maestro en Educación Primaria. *Boletín Oficial del Estado*, 312, de 29 de diciembre de 2007, 53747-53750.
<https://www.boe.es/eli/es/o/2007/12/27/eci3857>
- Pascual, M.C. (2011). Ansiedad del personal de enfermería ante la muerte en las unidades de críticos en relación con la edad de los pacientes. *Enfermería Intensiva*, 22(3), 96-103.
<http://doi.org/10.1016/j.enfi.2011.01.004>
- Pedrero-García, E. (2019). Educación para la Salud y pedagogía de la muerte: percepciones y demandas del profesorado universitario en España. *Interface: comunicação, saúde, educação*, 23, e180404.
<http://doi.org/10.1590/Interface.180404>
- Pedrero-García, E. (2020). Pedagogía de la muerte: propuesta de normalización en el sistema educativo español. *Revista Espacios*, 41(4), 25. Recuperado de
<https://www.revistaespacios.com/a20v41n04/20410425.html>
- Perandones, T.M., Herrera, L., & Lledó, A. (2013). Felicidad subjetiva y autoeficacia docente en profesorado de República Dominicana y España. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 3(3), 277-288. <http://doi.org/10.1989/ejihpe.v3i3.50>
- Pereira, C., & Pereira, E. (2014). Confirming Life. *Schools: Studies in Education*, 11(1), 102-121. <http://doi.org/10.1086/675751>
- Pérez, N., Filella, G., Soldevila, A., & Fondevila, A. (2013). Evaluación de un programa de educación emocional para profesorado de primaria. *Educación XXI*, 16(1), 233-254.
<http://doi.org/10.5944/educxx.1.16.1.725>
- Prieto, A., & Muñoz, A.O. (2015). Bienestar subjetivo e imagen corporal en estudiantes universitarias de Arequipa. *Liberabit*, 21(2), 321-328.
- Pulido, F., & Herrera, F. (2019). Influencia de la felicidad en el rendimiento académico en primaria: importancia de las variables sociodemográficas en un contexto pluricultural. *Revista Española de orientación y psicopedagogía*, 30(1), 41-56.
<http://doi.org/10.5944/reop.vol.30.num.1.2019.25193>

- Puolimatka, T., & Solasaari, U. (2006). Education for Death. *Educational Philosophy and Theory*, 38(2), 201-213. <http://doi.org/10.1111/j.1469-5812.2006.00188.x>
- Ramírez, P.E., & Fuentes, C.A. (2013). Felicidad y Rendimiento Académico: Efecto Moderador de la Felicidad sobre Indicadores de Selección y Rendimiento Académico de Alumnos de Ingeniería Comercial. *Formación Universitaria*, 6(3), 21-30. <http://doi.org/10.4067/s0718-50062013000300004>
- Ramos-Pla, A., & Camats, R. (2019). Consideraciones generales respecto a la necesidad de practicar una pedagogía sobre la finitud humana en la educación formal. Estudio de caso. *Educación*, 55(1), 273-290. <http://doi.org/10.5565/rev/educar.950>
- Ramos-Pla, A., Gairín, J., & Camats, R. (2020). Percepciones educativas en relación a la pedagogía de la muerte. *Revista Espacios*, 41(4), 4 [en línea]. Recuperado de <https://www.revistaespacios.com/a20v41n04/20410404.html>
- Rhatigan, J., Richardson, M., & McLoughlin, K. (2015). OA37 compassionate classrooms: supporting teachers to support children living with grief and loss. *BMJ supportive & palliative care*, 5(1), A12. <http://doi.org/10.1136/bmjspcare-2015-000906.37>
- Rodríguez, P., Herrán, A., & Cortina, M. (2013). Antecedentes de la Pedagogía de la muerte en España. *Enseñanza & Teaching: Revista Interuniversitaria De Didáctica*, 30(2), 175-195.
- Rodríguez, P., Herrán, A., & Cortina, M. (2015). Pedagogía de la Muerte mediante aprendizaje servicio. *Educación XXI*, 18(1), 189-212. <http://doi.org/10.5944/educxx1.18.1.12317>
- Rodríguez, P., Herrán, A., & Cortina, M. (2019). Antecedentes internacionales de la Pedagogía de la muerte. *Foro de Educación*, 17(26), 259-276. <http://doi.org/10.14516/fde.628>
- Romero, J. (2016). El profesor como catalizador de energía emocional frente a la ambivalencia del nuevo entorno tecno-educativo. *Educação e Pesquisa*, 42(4), 1061-1076. <http://doi.org/10.1590/s1517-9702201604144766>
- Rueda, B., & Pérez García, A. M. (2004). Análisis comparativo de la competencia percibida general y la específica de salud. *Ansiedad y Estrés*, 10(1), 127-139.

- Sánchez, L. (2019). La formación inicial docente en una universidad chilena: estudiando el ámbito emocional. *Praxis & Saber, 10*(24), 217-242.
[doi: 10.19053/22160159.v10.n25.2019.8931](https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.8931)
- Santamaría, N., Torrego, L., & Ortiz, R. (2018). Identidad profesional docente y movimientos de renovación pedagógica. *Tendencias Pedagógicas, 32*, 177-192. <http://doi.org/10.15366/tp2018.32.013>
- Seligman, M.E.P. (2017). *La auténtica felicidad*. Ediciones B.
- Seligman, M.E.P., & Csikszentmihalyi, M. (2000). Positive Psychology: An Introduction. *American Psychologist, 55*(1), 5-14.
<http://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.5>
- Steiner, G., & Ladjali, C. (2005). *Elogio de la transmisión*. Siruela
- Stylianou, P., & Zembylas, M. (2016). Dealing with the concepts of “Grief” and “Grieving” in the classroom: children’s perceptions, emotions, and behaviour. *Omega. Journal of death and dying, 77*(3), 240-266.
<http://doi.org/10.1177/0030222815626717>
- Tang, C.S-K., Wu, A.M.S., & Yan, E.C.W. (2002). Psychological correlates of death anxiety among Chinese college students. *Death Studies, 26*(6), 491-499.
- Tenzek, K., & Nickels, B.M. (2017). End-of-life in Disney and Pixar films: an opportunity for engaging in difficult conversation. *Omega. Journal of Death and Dying, 80*(1), 49–68.
<http://doi.org/10.1177/0030222817726258>
- Testoni, I., Ronconi, L., Palazzo, L., Galgani, M., Stizzi, A., & Kirk, K. (2018). Psychodrama and Moviemaking in a Death Education Course to Work Through a Case of Suicide Among High School Students in Italy. *Frontiers in Psychology, 10*(9), 441.
<http://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.00441>
- Testoni, I. Piscitello, M., Ronconi, L. Zsák, É., & Zamperini, A. (2019). Death Education and the Management of Fear of Death Via Photo-Voice: An Experience Among Undergraduate Students. *Journal of Loss and Trauma, 24*(5-6), 387-399.
<http://doi.org/10.1080/15325024.2018.1507469>
- Thiemann, P., Quince, T., Benson, J., Wood, D., & Barclay, S. (2015). Medical Students' Death Anxiety: Severity and Association With Psychological Health and Attitudes Toward Palliative Care. *J Pain Symptom Manage, 50*(3), 335-342
<http://doi.org/10.1016/j.jpainsymman.2015.03.014>

- Tomás-Sábado, J., & Gómez-Benito, J. (2005). Construction and Validation of the Death Anxiety Inventory (DAI). *European Journal of Psychological Assessment*, 21(2), 108-114.
<http://doi.org/10.1027/1015-5759.21.2.108>
- Valdés, V., & Gutiérrez-Esteban, P. (2018). Las urgencias pedagógicas en la sociedad del aprendizaje y el conocimiento. Un estudio para la reflexión sobre la calidad en el nuevo modelo educativo. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 8(1), 1-28.
<http://doi.org/10.17583/remie.2018.3199>
- Velásquez, C., Montgomery, W., Montero, V., Pomalaya, R., Dioses, A., Araki, R., & Reynoso, D. (2008). Bienestar psicológico, asertividad y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación en Psicología*, 11(2), 139-152.
<http://doi.org/10.15381/rinvp.v11i2.3845>
- Wallace, C.L., Cohen, H.L., & Jenkins, D.A. (2019). Transforming Students' Attitudes and Anxieties Toward Death and Loss: The Role of Prior Death Experiences. *Omega. Journal of death and dying*, 79(1), 52-71. <http://doi.org/10.1177/0030222817710140>

Ernesto Colomo Magaña es Profesor del Departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad de Málaga

Vicente Gabarda Méndez es Profesor del Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Valencia

Andrea Cívico Ariza es Profesora del Área de Educación de la Universidad Internacional de Valencia

Nuria Cuevas Monzonís es Profesora del Área de Educación de la Universidad Internacional de Valencia

Dirección de Contacto: Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación. Av. de Blasco Ibáñez, 30, 46010 València, España.

Email: vicente.gabarda@uv.es