

Evolución de las fuentes de información y las ideas sobre sexualidad en adolescentes

José García Vázquez, Eva Iraizoz, Esteban Agulló Tomás
Consejería de Salud de Asturias

Contacto: josevazquez@yahoo.es

Manuscrito recibido: 24/02/2020

Manuscrito aceptado: 28/05/2020

Cómo citar este documento

García-Vázquez J, Iraizoz E, Agulló-Tomás E. Evolución de las fuentes de información y las ideas sobre sexualidad en adolescentes. RqR Enfermería Comunitaria (Revista de SEAPA). 2020 Noviembre; 8 (4): 18-29.

Resumen

Objetivo: La educación sexual constituye un derecho de la infancia y la adolescencia que en la práctica, cuenta con numerosas dificultades. El objetivo de este estudio es conocer cuáles son las fuentes de información y su evolución durante la adolescencia, así como de la utilidad percibida sobre las mismas y las ideas relacionadas con la sexualidad.

Método: Estudio cuasi-experimental, recogida de datos mediante un cuestionario en tres momentos de la adolescencia: a los 12-13 años (1º ESO), a los 15-16 años (4º ESO) y a los 17-18 años (2º Bachillerato). Las variables fueron: fuentes de información sobre sexualidad, fuente más útil e ideas sobre sexualidad. Se hallaron porcentajes desglosados por sexo y momento, y se contrastó la significación estadística con la diferencia de intervalos de confianza al 95%.

Resultados: Las fuentes de información más frecuentes (y a la vez, consideradas más útiles) para ambos sexos y en todas las

edades, fueron amistades, escuela, Internet/televisión y revistas/libros; la madre también para ellas. Hubo diferencias significativas por sexo en las fuentes más frecuentes y en la utilidad percibida: ellas seleccionaron más a la madre y ellos Internet/televisión. Respecto a las ideas sobre sexualidad, las más repetidas incluyeron "sexo", "prácticas eróticas", "sentimientos", "placer", y también hubo diferencias significativas: ellas nombraron más "sentimientos", "placer" y "valores".

Conclusiones: Los jóvenes reciben información de diferentes fuentes y destaca la influencia de amistades e Internet/televisión, que pueden transmitir nociones erróneas y/o machistas; lo que parece constatarse con las ideas referidas por chicas y chicos sobre sexualidad, donde se detectan estereotipos de género. Es necesario poner en marcha iniciativas que garanticen una educación sexual universal que implique, al menos, al ámbito educativo, sanitario y a las familias.

Palabras clave:

Fuentes de información sexual, educación sexual, sexualidad y adolescentes.

Evolution of information sources and ideas about sexuality in Spanish adolescents: the case of Asturias

Abstract

Objective: Sex education is a children's and adolescents' right, but in practice it has numerous difficulties. The goal of this study was to acknowledge which are the information sources and how they evolve during adolescence, the young's perceived utility and their sex-related ideas.

Method: Data from a previous quasi-experimental study, with control group, were used. This study used a questionnaire at three moments: 12-13 years old (at 1st-grade of secondary school), 15-16 years old (at 4th-grade) and at 2n-grade of baccalaureate (17-18 years old). Studied variables were: information sources on sex education, most useful source and ideas about sexuality. Data were expressed as percentages by sex and time. Confidence interval differences at 95% were used to statistical significance.

Results: Sources of information most frequently reported and with a highest perceived utility were friends, school, Internet/TV and magazines/books at all ages and both sexes; and mothers for girls. Differences were found by sex on sources and perceived utility: girls preferred their mothers and boys chose more Internet/TV. "Sex", "sexual practices", "feelings" and "pleasure" were the most repeated sexuality ideas with some differences by sex; sexuality was more related with "feelings", "pleasure" and values among girls.

Conclusions: Adolescents received information from different agents and influence of friends and Internet/TV could transmit wrong or sexist's messages. Boys and girls maintained gender stereotypes according to sexuality ideas reported. It is necessary to implement initiatives that guarantee a universal and evidence-based sex education that involves, at least, schools, health services and families.

Keywords

Sources of sexual information, sexual education, sexuality and adolescents.

Introducción

La educación sexual se define como la actividad pedagógica adaptada a cada edad y cultura, que utiliza información científica rigurosa, realista y sin prejuicios de valor a nivel biológico, psíquico y social, para formar en sexualidad, entendiendo ésta como comunicación humana, fuente de salud, placer y afectividad (1).

La educación sexual es un derecho de niños, niñas y adolescentes, reconocido por organismos internacionales (1-3) y recogido como meta en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) (4) junto con otros derechos sexuales como libertad, equidad y privacidad. Todos estos derechos son esenciales para avanzar hacia sociedades más igualitarias, inclusivas y sin discriminaciones (1, 2).

La responsabilidad de la educación sexual recae en diferentes agentes y las autoridades educativas y sanitarias junto con las familias, juegan un papel fundamental en dar información, formación y valores para que las y los jóvenes puedan tomar decisiones saludables (2, 5-7). Son de este modo, el personal sanitario y educativo debidamente formado quienes deberían realizar la educación sexual de niñas, niños y adolescentes desde el ámbito profesional dada su cercanía a estos grupos, su experiencia y su capacidad docente (1-3, 5-7).

A pesar de estas recomendaciones, diferentes estudios han señalado que la información sexual que recibe la adolescencia es superficial, incompleta, transmisora de creencias erróneas y proporcionada sobre todo por amistades, revistas y televisión (8-12). Estos mismos estudios recogieron que chicas y chicos preferirían recibir esta información de la familia, profesorado y sanitarios (8, 12).

Hay que tener en cuenta, que en la última década han surgido nuevas fuentes de información, vinculadas al uso generalizado de Internet y redes sociales (13), con gran cantidad de contenidos disponibles y accesibles (entre ellos pornografía), que no siempre son de calidad ni veraces. De acuerdo a la evidencia disponible, estas nuevas fuentes podrían favorecer conductas de riesgo, como el no uso de preservativo y acentuar los estereotipos de género entre chicas y chicos (14, 15), ya presentes en la realidad de la juventud (16).

Paralelamente, la salud sexual de la juventud muestra datos preocupantes: la tasa de infección de VIH más alta se produce entre jóvenes de 25 a 29 años (23,2 por 100.000 habitantes en 2017) (17) y las mujeres de 20 a 24 años son las que más abortan (17,42 abortos por cada 1.000 mujeres en 2017) (18). Por otra parte, la violencia de género es frecuente entre la juventud: de las más de 28.000 mujeres víctimas que contaban con medidas cautelares u órdenes

de protección en 2016, el 59% tenía entre 20 y 39 años (19).

Objetivos

El objetivo general de este trabajo es conocer cuáles son las fuentes de información sexual de la adolescencia y su evolución durante esta etapa. Como objetivos específicos, se plantean determinar la utilidad percibida por las y los adolescentes sobre las fuentes seleccionadas y recoger las ideas que este grupo de población relaciona con el concepto sexualidad.

Método

Diseño del estudio

Se planteó un enfoque descriptivo longitudinal, usando la base de datos de una investigación más amplia sobre el impacto de la educación sexual en estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) en la comunidad autónoma de Asturias (20).

La recogida de la información se llevó a cabo con una encuesta anónima y auto-administrada, pilotada previamente en cuatro aulas. Miembros del equipo investigador, previamente formados, aplicaron el cuestionario en tres momentos: en 1º ESO (diciembre de 2010), en 4º ESO (mayo de 2014) y en 2º Bachillerato (mayo de 2016).

Población de estudio

La población de estudio fue el alumnado de 1º ESO que eran 8.000 estudiantes en el año 2010, según datos de la Consejería de Educación de Asturias. Se hizo el cálculo de la muestra para una potencia del 80% y un nivel de significación bilateral del 5%; posteriormente se llevó a cabo un muestreo por conglomerados monoetápico y aleatoriamente se seleccionaron los centros, de manera que cada centro participaba con todo su alumnado de 1º ESO (20). En total, fueron 10 institutos públicos de Asturias.

La muestra quedó compuesta por 656 estudiantes de 1º de ESO, 608 de 4º de ESO y 371 de 2º de Bachillerato. En relación a 4º ESO y 2º Bachillerato, se excluyeron del estudio a los estudiantes que no hubiesen cursado 1º ESO en el mismo centro educativo. La tasa de respuesta fue del 96%, 92% y 81%, respectivamente, en cada uno de los momentos del estudio.

Variables del estudio

Las variables de este estudio se recogieron a través de un cuestionario anónimo y auto-administrado que utilizó cuestiones utilizadas en estudios previos (8,9). Las variables fueron edad, sexo, país de nacimiento, fuentes de información sexual, fuente más útil e ideas sobre sexualidad.

Se trató como variable principal "fuente de información", que permitía respuesta múltiple y englobaba nueve categorías: madre, padre, hermanos, amistades, escuela/centro educativo, revistas/libros, Internet/televisión, personal sanitario y pareja.

Para la variable "fuente más útil", las categorías de respuesta eran las mismas, pero solo se podía seleccionar una.

Respecto a "ideas sobre sexualidad" se usó una pregunta abierta para que escribiesen tres palabras que relacionasen con este concepto. Las respuestas se trataron como numéricas tras agruparlas en las siguientes categorías: sexo, prácticas eróticas ("hacer el amor", "besos", "caricias", "penetración"...), sentimientos ("amor", "cariño", "afecto"...), partes del cuerpo ("pene", "vagina", "pecho"...), reproducción ("embarazo", "tener hijos"...), hombre/mujer ("hombre", "chico", "hombre y mujer", "mujer"...), pareja ("novio", "novia"...), placer ("placer", "orgasmo", "gozar"...), y valores ("respeto", "libertad", "compromiso"...).

Cuestiones éticas

El estudio contó con la aprobación de las Consejerías de Educación y Sanidad

del Principado de Asturias (España) y con el consentimiento de los equipos directivos de los centros educativos. Las familias y el alumnado fueron informados de los objetivos y características del estudio, se solicitó su consentimiento y se les dio la posibilidad de no participar.

Análisis de los datos

Se realizó un análisis de tendencia temporal con el paquete de software estadístico Stata 13, utilizando los datos globales de la base de datos. Se halló la media para la edad y porcentajes desglosados por sexo y momento del test para el resto de variables. Para la significación estadística, se utilizaron las diferencias de intervalos de confianza al 95%.

Resultados

Características sociodemográficas

La edad del alumnado fue de 12,3 (DE: 0,3) en 1º ESO, de 15,7 (DE:0,4) en 4º ESO y de 17,5 (DE:0,5) en 2º Bachillerato. La proporción de chicas fue del 50,3%, 49,5% y 51,2% respectivamente en cada uno de los momentos del estudio.

En relación a la nacionalidad, la proporción de estudiantes con nacionalidad española se mantuvo estable durante todo el estudio, con porcentajes del 94,2%, 95,2% y 94,6%. El siguiente grupo fue el de América Latina: 4,6%, 4,3% y 4,9%. El resto de nacionalidades (resto de Europa, África, Estados Unidos y otros) fue inferior al 1% en todos los momentos del estudio.

Fuentes de información (tabla 1)

Las amistades fueron la fuente de información más señalada por las chicas en todas las edades, con porcentajes en torno al 70%. La escuela (40%, 64% y 62%, respectivamente en 1º, 4º de ESO y 2º de Bachillerato) y la madre (cerca del 50% en todos los niveles) se posicionaron como las otras fuentes más frecuentes. Así

Tabla 1: Número (%) de respuesta afirmativa a fuente de información sobre sexualidad, en el pre-test (1° ESO), post-test (4° ESO) y post-test a medio plazo (2° Bachillerato), por sexo

Ítem	Pre-test			Post-test			Post-test a medio plazo		
	Chicas	Chicos	Diferencias (IC 95%)	Chicas	Chicos	Diferencias (IC 95%)	Chicas	Chicos	Diferencias (IC 95%)
Madre	148 (44,9)	74 (22,7)	22,2 (15,0 a 29,0)	144 (47,8)	80 (26,1)	21,8 (14,2 a 29,1)	94 (49,5)	55 (30,4)	19,1 (9,1 a 28,5)
Padre	74 (22,4)	84 (25,8)		67 (22,3)	89 (28,9)		38 (20,0)	58 (32,0)	-12,0 (-20,8 a -3,1)
Hermanos	72 (21,8)	66 (20,3)		81 (26,9)	84 (27,4)		48 (25,3)	40 (22,1)	
Escuela	132 (40,0)	104 (31,9)	8,1 (7,5 a 15,3)	193 (64,1)	170 (55,4)	8,8 (1,0 a 16,4)	118 (62,1)	103 (56,9)	
Amistades	222 (67,3)	230 (70,6)		233 (77,4)	234 (76,2)		141 (74,2)	129 (71,3)	
Revistas/libros	124 (37,6)	111 (34,1)		135 (44,9)	102 (33,2)	11,6 (3,8 a 19,2)	72 (37,9)	49 (27,1)	10,8 (1,3 a 20,1)
Internet/TV	41 (12,4)	104 (31,9)	-19,5 (-25,6 a -13,2)	148 (49,2)	205 (66,8)	-17,6 (-25,1 a -9,8)	108 (56,8)	131 (72,4)	-15,5 (-24,8 a -5,8)
Pareja	24 (7,3)	48 (14,7)	-7,5 (-12,3 a -2,7)	117 (38,9)	100 (32,6)		68 (35,8)	42 (23,2)	12,6 (3,3 a 21,6)
Personal sanitario	25 (7,6)	37 (11,4)		106 (35,2)	65 (21,2)	14,0 (6,9 a 21,0)	64 (33,7)	41 (22,7)	11,0 (1,9 a 19,9)

mismo, Internet/televisión (que pasó del 12% en 1° de ESO al 49% en 4° de ESO y al 57% en 2° de Bachillerato) se convirtió en la tercera fuente en estos dos últimos cursos.

Más del 70% de los chicos seleccionó también las amistades en todos los niveles y solo fue superada en 2° de Bachillerato por Internet/televisión (72%). Esta fue también la segunda fuente más nombrada en 4° de ESO (67%) y la tercera en 1° de ESO (32%). La escuela fue otra fuente frecuente (más de la mitad la eligió en 4° de ESO y 2° de Bachillerato) y aproximadamente un tercio se informó con revistas/libros durante la ESO.

En la comparación por sexos, las chicas optaron más que los chicos de forma significativa por la madre como fuente de información en todos los niveles, por la escuela en 1° y 4° de ESO y por revistas/libros en 4° de ESO y 2° de Bachillerato. Por su parte, los chicos seleccionaron más, con significación estadística, Internet/televisión en 1° y 4° de ESO y la pareja en 1° de ESO; en 2° de Bachillerato fueron ellas las que referenciaron más la pareja también de forma significativa. Por último, en 2° de Bachillerato, el porcentaje de chicos que nombró al padre fue mayor (32% vs. 20% de ellas) y también fue superior el de chicas en relación al personal sanitario (34% vs. 23% de ellos).

Utilidad de la fuente de información (tabla 2)

Durante la ESO, las chicas apuntaron como fuente más útil a su madre (25% en 1° y 20% en 4° de ESO), las amistades (18% y 25% respectivamente) y la escuela (14% y 13%). En 2° de Bachillerato, las dos fuentes más valoradas se repitieron (21% eligió la

Las amistades fueron la fuente de información más señalada por las chicas en todas las edades, con porcentajes en torno al 70%

Tabla 2: Número (%) de respuesta afirmativa a fuente de información más útil, en el pre-test (1° ESO), post-test (4° ESO) y post-test a medio plazo (2° Bachillerato), desglosado por sexo

Ítem	Pre-test			Post-test			Post-test a medio plazo		
	Chicas	Chicos	Diferencias (IC 95%)	Chicas	Chicos	Diferencias (IC 95%)	Chicas	Chicos	Diferencias (IC 95%)
Madre	83 (25,2)	18 (5,5)	19,6 (14,3 a 25,0)	60 (19,9)	23 (7,5)	12,4 (7,0 a 17,9)	40 (21,1)	18 (9,9)	11,1 (3,7 a 18,4)
Padre	7 (2,1)	24 (7,4)	-5,2 (-8,8 a -2,0)	7 (2,3)	22 (7,2)	-4,8 (-8,5 a -1,5)	2 (1,1)	10 (5,5)	-4,5 (-8,9 a -0,8)
Hermanos	18 (5,5)	25 (7,7)		13 (4,3)	23 (7,5)		11 (15,8)	1 (0,6)	5,2 (1,7 a 9,5)
Escuela	46 (13,9)	34 (10,4)		40 (13,3)	42 (13,7)		21 (11,1)	9 (4,9)	
Amistades	59 (17,9)	81 (24,9)		76 (25,3)	67 (21,8)		39 (20,5)	42 (23,2)	
Revistas/libros	20 (6,1)	13 (3,9)		9 (2,9)	7 (2,3)		6 (3,2)	1 (0,6)	
Internet/TV	7 (2,1)	28 (8,6)	-6,5 (-10,2 a -3,1)	19 (6,3)	55 (17,9)	-1,6 (-16,8 a -6,5)	23 (12,1)	58 (32,0)	-19,9 (-28,1 a -11,6)
Pareja	5 (1,5)	8 (2,5)		29 (9,6)	24 (7,8)		11 (5,8)	15 (8,3)	
Personal sanitario	8 (2,4)	11 (3,4)		31 (10,3)	11 (3,6)	6,7 (2,7 a 11,0)	22 (11,9)	11 (6,1)	

madre y también las amistades), seguidas de hermanas/os (16%) e Internet/televisión (12%).

Los chicos mantuvieron como fuentes más útiles en la ESO a las amistades (25% y 22%, respectivamente en 1° y 4° de ESO), escuela (10% y 14%) e Internet/televisión (9% y 18%). En 2° de Bachillerato, Internet/televisión pasó a ser la fuente más valorada (32%), seguida de amistades (23%) y la madre (10%).

El porcentaje de chicas que seleccionó a la madre como fuente más útil fue significativamente mayor al de chicos en todos los niveles. Los chicos optaron más, con significación estadística, por el padre e Internet/televisión, también en todos los niveles.

El porcentaje de chicas que seleccionó a la madre como fuente más útil fue significativamente mayor al de chicos en todos los niveles

Ideas sobre sexualidad (tabla 3)

En 1° de ESO, las ideas más asociadas a la sexualidad tanto en chicas como en chicos fueron "sexo" (casi el 25% en ambos sexos), "prácticas eróticas" (20% de ellas vs. 38% de ellos siendo la diferencia significativa) y "sentimientos" (casi el 20% en ambos sexos).

Estas tres ideas se repitieron en 4° de ESO con porcentajes diferentes: en torno a la mitad escribió "sexo", casi el 30% "prácticas eróticas" y hubo diferencias significativas en "sentimientos" (41% de ellas y 27% de ellos). En este nivel, las chicas también seleccionaron más, con significación estadística, el término "placer" (29 de ellas vs. 17% de ellos).

En 2° de Bachillerato, las tres ideas más repetidas coincidieron en chicas y chicos, aunque con diferencias significativas: "sentimientos" (52% de ellas vs. 34% de ellos), "placer" (48% vs. 32%) y "sexo" (47% de ellas vs. 58% de ellos).

Otras ideas como "penetración" (englobada dentro de "prácticas eróticas") o

Tabla 3: Número (%) de respuesta a “ideas sobre sexualidad”, en el pre-test (1° ESO), post-test (4° ESO) y post-test a medio plazo (2° Bachillerato), por sexo

Ítem	Pre-test			Post-test			Post-test a medio plazo		
	Chicas	Chicos	Diferencias (IC 95%)	Chicas	Chicos	Diferencias (IC 95%)	Chicas	Chicos	Diferencias (IC 95%)
Sexo	80 (24,2)	81 (24,8)		135 (44,9)	158 (51,5)		89 (46,8)	105 (58,0)	-11,2 (-21,0 a -1,0)
Prácticas eróticas	66 (20,0)	124 (37,9)	-18,0 (-24,7 a -11,1)	89 (28,9)	85 (27,7)		70 (36,8)	57 (31,6)	
Sentimientos	60 (18,2)	61 (18,7)		122 (40,5)	82 (26,7)	13,8 (6,3 a 21,1)	99 (52,1)	62 (34,3)	17,9 (7,8 a 27,4)
Partes del cuerpo	11 (3,3)	35 (10,7)	-7,4 (-11,5 a -3,5)	11 (3,7)	19 (6,2)		16 (8,4)	24 (13,3)	
Hombre/mujer	38 (11,5)	36 (11,0)		45 (14,9)	51 (16,6)		19 (10,0)	54 (29,8)	-19,8 (-27,7 a -11,8)
Reproducción	41 (12,4)	39 (12,0)		60 (20,0)	39 (12,7)	7,2 (1,4 a 13,1)	43 (22,6)	29 (16,0)	
Pareja	24 (7,3)	34 (10,4)		62 (20,6)	53 (17,3)		48 (25,3)	27 (14,9)	10,4 (2,2 a 18,3)
Placer	14 (4,2)	25 (7,7)		87 (28,9)	52 (17,0)	11,9 (5,3 a 18,5)	91 (47,9)	58 (32,1)	15,9 (5,9 a 25,4)
Valores	31 (9,6)	12 (3,6)	5,7 (1,9 a 9,7)	83 (27,6)	40 (13,0)	14,6 (8,2 a 20,8)	82 (27,3)	40 (13,0)	21,1 (11,6 a 30,0)

“pornografía” fueron nombradas de forma minoritaria (menos del 6%) y sin diferencias relevantes entre chicas y chicos.

Por último, el porcentaje de chicas que asoció la sexualidad con “valores” duplicó al de chicos en todos los niveles, con significación estadística.

Discusión

Las fuentes de información sobre sexualidad más frecuentes, recogidas en este estudio, fueron las amistades, Internet/televisión y la escuela; la madre también para ellas. Estas fuentes se mantuvieron como referencias durante la adolescencia. Otras fuentes destacadas fueron revistas/libros, aunque disminuyó con la edad, y la pareja, nombrada más por las chicas.

Se constataron diferencias por sexo. Una de las más llamativas fue el papel de la familia en la información sexual. Por un lado, las chicas hablaron más que los chicos con su madre (con diferencias significativas en todas las edades) y ellos más con su padre

que ellas (con significación estadística sólo en 2° de Bachillerato). No obstante, al analizar la frecuencia de la madre y el padre como fuente de información para los chicos se observaron porcentajes similares, lo que no sucedió en el caso de las chicas (donde las diferencias entre la madre y el padre fueron relevantes). Este dato evidencia el rol de las madres en la educación sexual de chicas y chicos, con un claro protagonismo de la madre para las chicas respecto al padre y con un papel compartido con el padre para los chicos. Esto probablemente tenga que ver con el rol tradicional que las mujeres siguen asumiendo en el hogar y en las labores de cuidado y que sigue provocando desigualdades entre mujeres y hombres (21, 22).

Por otro lado, la escuela fue más frecuentemente identificada por las chicas que por los chicos en todos los niveles. Este resultado quizá tenga que ver con que ellas son más receptivas a las intervenciones escolares (20, 23-25). De hecho, este dato parece vinculado a otras diferencias detectadas: ellas se informaron más con revistas/libros y con

personal sanitario y ellos más con Internet/televisión. Por último, la pareja también fue otro recurso informativo apuntado por ambos sexos, aunque ellas lo escogieron más en 4º de ESO y 2º de Bachillerato, en este último curso con significación estadística.

Estos resultados fueron similares a los de otros estudios realizados en España y Asturias (8-12), pero con un elemento diferenciador muy relevante: Internet/televisión tuvo un alcance muy alto entre los chicos (ya desde 1º de ESO) y un ascenso también importante en chicas, aunque menor. Este dato, tiene que ver con el uso de este medio a edades tempranas. De este modo, Internet/televisión fue utilizado por un tercio de los chicos a los 12-13 años (el mismo porcentaje que la escuela y superior al de la familia) y más del 10% de las chicas; seis años después, a los 17-18 años, estos porcentajes subieron al 72% de chicos (fuente más frecuente) y al 57% de las chicas (tercera fuente, tras amistades y escuela).

Por tanto, con los datos recogidos, podemos destacar que las fuentes de información se mantienen con la edad, aunque varía su uso. Internet/televisión se convierte en una de las referencias más importantes (y su alcance aumenta con la edad), y que hay diferencias entre chicas y chicos a la hora de informarse, que podrían estar vinculadas a los roles tradicionales de género.

Este esquema diferenciado por sexo se repite en relación a la utilidad percibida. Así, ellas valoraron más a la madre como fuente útil y ellos más al padre, de forma significativa, en todas las edades. Al mismo tiempo, Internet/televisión fue la fuente considerada más útil por los chicos en 2º de Bachillerato (32% la seleccionaron como la más útil) y en 4º de ESO (en este nivel, solo superada por las amistades). Es un dato a tener en cuenta, también en las chicas de 2º de Bachillerato que valoraron más Internet/televisión que la escuela.

En este sentido, quizá el resultado más llamativo de esta investigación tenga que ver con la baja utilidad declarada, tanto por

chicas como por chicos, sobre sus fuentes de información. Ninguna superó el 25% de aceptación, salvo Internet/televisión en los chicos más mayores, como ya se apuntó. En este contexto de baja utilidad percibida, las fuentes consideradas más útiles fueron similares a las de otros estudios (8-12): amistades, familia y escuela. No obstante, en el alumnado más mayor, llama la atención la escasa utilidad de la escuela (en 2º de Bachillerato cayó al 11% de las chicas y al 5% de los chicos) y también del personal sanitario. En ambos casos, los porcentajes fueron inferiores a los de estudios previos (8-12).

Estos datos podrían evidenciar, junto con el auge de Internet, la escasa calidad de los programas y medidas de educación sexual que se llevan a cabo desde las escuelas y desde el ámbito sanitario (26, 27). Tal y como recogen diferentes estudios, la educación sexual no dispone de espacio ni tiempo en el currículo escolar ni en la consultas sanitarias, y se basa en la voluntariedad de docentes y sanitarios sensibilizados con este tema (26-28). Además, se ha producido un retroceso en los últimos años, asociado a la crisis económica de nuestro país y a los recortes en educación y sanidad (29).

Como consecuencia, se constata un modelo de información donde Internet/televisión se consolida como referencia en la educación sexual, con una buena valoración sobre su utilidad (sobre todo entre los chicos), lo que sin duda incide en sus conocimientos, actitudes y conductas. Son datos, no obstante, que hay que analizar con precaución y que requerirían la ampliación de conocimiento sobre qué uso se hace de Internet y cuáles son las fuentes utilizadas dentro de este medio.

Hay que tener en cuenta que el sexting (intercambio de textos y/o imágenes de contenido sexual), el uso de páginas de contactos o los contenidos pornográficos, que transmiten una idea de la sexualidad machista y heteronormativa, se relacionan

con aumento de sexo sin protección en adolescentes, sobre todo en chicos (14, 19, 30, 31).

Estos resultados guardan coherencia con la última variable del estudio, las ideas sobre sexualidad donde se detectan, de nuevo, estereotipos de género en las concepciones de chicas y chicos. "Sexo", "prácticas eróticas", "sentimientos" y "placer" fueron los términos más repetidos, pero con diferencias por sexo. Las chicas relacionaron más la sexualidad con "sentimientos" y "placer" y también con otros términos como "pareja", "reproducción" y "valores". Se mantiene así ese patrón donde las mujeres buscan más el afecto y los ideales románticos (asumiendo más compromiso y responsabilidad en la pareja y en la anticoncepción) mientras ellos piensan más en prácticas eróticas (19,32). Estas diferencias estuvieron presentes en todas las edades.

Se excluyó de este análisis el concepto "sexo" ya que tiene varias acepciones, por lo que sería difícil determinar qué significado/s le atribuía el alumnado.

Sería interesante realizar más investigaciones sobre este tema, dados los importantes cambios en las fuentes de información (13) y también en las relaciones afectivas, vinculados al desarrollo tecnológico y a su uso masivo por parte de la juventud. En este punto, habría que tener en cuenta las limitaciones de este trabajo. En primer lugar, el diseño de la investigación no fue apareado y se interpretó que el alumnado fue el mismo durante toda la investigación, asumiendo que los cambios, de existir, serían mínimos. Otra limitación fue que el alumnado de 2º de Bachillerato no era representativo de la población de su edad, ya que en ese nivel la educación no es obligatoria. Por último, se usó un cuestionario basado en investigaciones previas y no se tuvieron en cuenta los cambios producidos en los últimos años, como la popularización de Internet como fuente de información, que probablemente hubiese requerido una variable individual y más elaborada.

Es urgente mejorar la información sexual de niños, niñas y adolescentes para promover su bienestar y su salud. Es necesario el acceso a una educación sexual universal basada en la evidencia científica, con un claro enfoque de género

Conclusiones

Tras el análisis de estos resultados, se puede concluir que las fuentes de información se mantienen durante la adolescencia sin grandes cambios, que la utilidad percibida sobre las mismas es baja, que Internet/televisión se convierte en una de las referencias más importantes en la educación sexual de la adolescencia, junto con las amistades y la escuela. Se encuentran diferencias entre chicas y chicos que se reflejan en sus ideas sobre la sexualidad, con un marcado patrón de género en todas las variables del estudio.

Ante esta realidad, es urgente mejorar la información sexual de niños, niñas y adolescentes para promover su bienestar y su salud. Es necesario el acceso a una educación sexual universal basada en la evidencia científica, con un claro enfoque de género, que tenga en cuenta las desigualdades e inequidades sociales y la creciente influencia de Internet, las redes sociales y la pornografía (1, 2, 5, 33-36). Son así mismo, las escuelas, los servicios sanitarios y las familias quienes deben asumir un rol protagonista en esta educación sexual, formal e informal, y a edades tempranas (2, 5, 33-40). No hay que olvidar además que son estas las fuentes de las que les gustaría recibir la información a los adolescentes, tal y como recogen otros trabajos (8-12). En esta línea, los ODS (4), de obligado cumplimiento para los países firmantes (entre ellos España), establecen metas

relacionadas con la educación sexual que implican a los servicios educativos y sanitarios. Así mismo, hay evidencia científica de que las intervenciones múltiples desde diferentes ámbitos (educativo, sanitario, familiar y comunitario) son efectivas para reducir embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual (6). Finalmente, como acción prioritaria, hay consenso internacional sobre la urgente necesidad de incluir en el currículo escolar como materia oficial o como parte de una asignatura (1,

2, 35, 36, 41) tal y como se viene realizando en otros países con resultados positivos en reducción de embarazos e infecciones de transmisión sexual (2, 5, 6, 41).

Estas iniciativas contribuirán a avanzar hacia los ODS (36), permitiendo la garantía efectiva de los derechos de la infancia y la adolescencia. Pero sobre todo, se logrará mejorar el bienestar, la salud y la calidad de vida de los entornos familiares y sociales donde se lleva a cabo el desarrollo madurativo y sexual de estos adolescentes.

Bibliografía

1. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Secretaría de ONUSIDA, Fondo de Población de las Naciones Unidas, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, ONU Mujeres y Organización Mundial de la Salud. Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad: un enfoque basado en la evidencia. París: UNESCO; 2018. Disponible en [consultado el 20/02/2020]: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265335>
2. WHO Regional Office for Europe & BZgA. Standards for Sexuality Education in Europe: A Framework for Policy Makers, Educational and Health Authorities and Specialists. Cologne: Federal Centre for Health Education, BZgA; 2010. Disponible en [consultado el 20/02/2020]: https://www.bzga-whocc.de/fileadmin/user_upload/WHO_BZgA_Standards_English.pdf
3. Starrs AM, Ezeh AC, Barker G, Basu A, Bertrand JT, Blum R, et al. Accelerate progress—sexual and reproductive health and rights for all: report of the Guttmacher-Lancet Commission. *Lancet*. 2018;391:2642–2692. Disponible en [consultado el 20/02/2020]: <http://www.thelancet.com/commissions/sexual-and-reproductive-health-and-rights>
4. United Nations. Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development. Resolution adopted by the General Assembly on 25 September 2015. New York, NY: NU; 2015. Disponible en [consultado el 20/02/2020]: <https://sustainabledevelopment.un.org/post2015/transformingourworld>
5. Haberland N, Rogow D. Sexuality Education: Emerging trends in evidence and practice. *J Adolesc Health*. 2015;56 (Supl 1):15–21.
6. Oringanje C, Meremikwu MM, Eko H, Esu E, Meremikwu A, Ehiri JE. Interventions for preventing unintended pregnancies among adolescents. *Cochrane Database Syst Rev*. 2016;2. Art. N°:CD005215. Disponible en [consultado el 20/02/2020]: <https://www.cochranelibrary.com/cdsr/doi/10.1002/14651858.CD005215.pub3/epdf/full>
7. Breuner CC, Mattson G, AAP COMMITTEE ON ADOLESCENCE, AAP COMMITTEE ON PSYCHOSOCIAL ASPECTS OF CHILD AND FAMILY HEALTH. Sexuality Education for Children and Adolescents. *Pediatrics*. 2016;138(2):e20161348. Disponible en [consultado el 20/02/2020]: <https://pediatrics.aappublications.org/content/pediatrics/138/2/e20161348.full.pdf>
8. Fenández J, Bravo A, García-Ruiz M, Uría M. Estudio sobre el comportamiento y las actitudes sexuales de la juventud asturiana. Oviedo: Consejería de Salud y Servicios Sanitarios del Principado de Asturias; 2005.
9. INE®: Encuesta de Salud y hábitos sexuales 2003. Informe general [Internet]. Instituto Nacional de Estadística; [consultado el 20/02/2020]. Disponible en: https://www.ine.es/ss/Satellite?L=es_ES&c=INEPublicacion_C&cid=1259924965002&p=1254735110672&pagename=ProductosYServicios%2FPYSLayout¶m1=PYSDetalleGratis
10. Centro de Publicaciones. Resumen ejecutivo de la Encuesta Nacional de Salud Sexual 2009. Madrid: Ministerio de Sanidad y Política Social; 2010. Disponible en [consultado el 20/02/2020]: https://www.mscbs.gob.es/organizacion/sns/planCalidadSNS/pdf/equidad/EncuestaNacionalSaludSexual2009/resumenEjecutivoEncuestaSaludSexual_2009.pdf
11. Moreno A, Rodríguez E. Informe Juventud en España 2012. Madrid: Instituto de la Juventud; 2013. Disponible en [consultado el 20/02/2020]: http://www.injuve.es/sites/default/files/IJE2012_0.pdf

12. Serrano I. Uso de métodos anticonceptivos y fuentes de información sobre sexualidad y anticoncepción en la juventud española: resultados de una encuesta nacional. *RevLberoamFertil.* 2012;29:47–54. Disponible en [consultado el 20/02/2020]: http://www.revistafertilidad.org/rif/vplus/arts/uso_de_metodos_anticonceptivos.pdf
13. Durbenstein L, Maddow-Zimmet I, Boonstra H. Changes in adolescents' receipt of sex education, 2006–2013. *J Adolesc Health.* 2016;58:621–627.
14. Bui ER, Klinkenberger N, McFarlane M, Kachur R, Daley EM, Baldwin J, et al. Evaluating the Internet as a sexually transmitted disease risk environment for teens: findings from the communication, health, and teens study. *Sex Transm Dis.* 2013;40:528–533.
15. Baker KE. Online pornography – Should schools be teaching young people about the risks? An exploration of the views of young people and teaching professionals. *Sex Education: Sexuality, Society and Learning.* 2016;16:213–228.
16. Folch C, Álvarez JL, Casabona J, Brotons M, Csatellsagué X. Determinantes de las conductas sexuales de riesgo en jóvenes de Cataluña. *RevEsp Salud Pública.* 2015;89:471–485. Disponible en [consultado el 20/02/2020]: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1135-57272015000500005
17. Área de Vigilancia de VIH y Comportamientos de Riesgo. Vigilancia Epidemiológica del VIH y sida en España 2017: Sistema de Información sobre Nuevos Diagnósticos de VIH y Registro Nacional de Casos de Sida. Madrid: Plan Nacional sobre el Sida - D.G. de Salud Pública, Calidad e Innovación / Centro Nacional de Epidemiología – ISCIII; 2018. Disponible en [consultado el 20/02/2020]: https://www.msbs.gob.es/ciudadanos/enfLesiones/enfTransmisibles/sida/vigilancia/doc/InformeVIH_SIDA_2018_21112018.pdf
18. Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social®: Interrupciones Voluntarias del Embarazo [Internet]. Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social; [consultado el 20/02/2020]. Disponible en: <https://www.msbs.gob.es/profesionales/saludPublica/prevPromocion/embarazo/>
19. Ministerio de la Presidencia, Relaciones con las Cortes e Igualdad®: X Informe Anual del Observatorio Estatal de Violencia sobre la Mujer [Internet]. Disponible en [consultado el 20/02/2020]. Disponible en: http://www.violenciagenero.igualdad.mpr.gob.es/violenciaEnCifras/observatorio/informesAnuales/informes/X_Informe2016_Capitulos.htm
20. García-Vázquez J, Quintó LL, Agüillo-Tomas E. Impact of a sex education programme in terms of knowledge, attitudes and sexual behaviour among adolescents in Asturias (Spain). *GlobHealthPromot.* 2019. doi: 10.1177/1757975919873621
21. Margolles M, Donate I. III Encuesta de Salud para Asturias, año 2012. Oviedo: Consejería de Sanidad del Principado de Asturias; 2013. Disponible en [consultado el 20/02/2020]: <https://www.astursalud.es/documents/31867/36147/Informe+III+Encuesta+de+Salud+para+Asturias%2C+año+2012.pdf/61d96488-5e64-3d88-5854-7080ae038668>
22. Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social®: Encuesta Nacional de Salud de España 2011/12 [Internet]. Instituto Nacional de Estadística; [consultado el 20/02/2020]. Disponible en: <https://www.msbs.gob.es/estadEstudios/estadisticas/encuestaNacional/encuesta2011.htm>
23. Duberstein L, Maddow-Zimmet I. Consequences of sex education on teen and young adult sexual behaviors and outcomes. *J AdolescHealth.* 2011;51:332–338.
24. Espada JP, Orgilés M, Morales A, Ballester R, Huedo-Medina TB. Effectiveness of a school HIV/AIDS prevention program for Spanish adolescents. *AIDS Educ Prev.* 2012;24:500–513.
25. Morales A, Espada JP, Orgilés M. Short-term evaluation of a skill-development sexual education program for Spanish adolescents compared with a well-established program. *J AdolescHealth.* 2015;56:30–37.
26. Gobierno de España. Estrategia Nacional de Salud Sexual y Reproductiva. Madrid: Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad; 2011. Disponible en [consultado el 20/02/2020]: <https://www.msbs.gob.es/organizacion/sns/planCalidadSNS/pdf/equidad/ENSSR.pdf>
27. Salvador T, Suelves JM, Puigdollers E. Diagnóstico de situación sobre avances conseguidos, necesidades y retos en promoción y educación para la salud en la escuela en España. Madrid: Ministerio de Educación y Ministerio de Sanidad y Consumo; 2008. Disponible en [consultado el 20/02/2020]: <https://www.msbs.gob.es/profesionales/saludPublica/prevPromocion/promocion/saludJovenes/docs/DiagnosticoSituacionEscuela.pdf>
28. García-Vázquez J, Lena A, Suárez O. Evaluación de proceso del programa de educación afectivo-sexual Ni ogros ni princesas. *GlobHealthPromot.* 2012;19:78–86.
29. Larrañaga I, Martín U, Bacigalupe A. Salud sexual y reproductiva, y crisis económica en España. *Informe SES-PAS 2014.* *GacSanit.* 2014;28(Supl 1):109–115. Disponible en [consultado el 20/02/2020]: <http://gacetasanitaria.org/es-salud-sexual-reproductiva-crisis-economica-articulo-S0213911114000880>

30. Horvath MAH, Alys L, Massey K, Pina A, Scally M, Adler JR. Basically... porn is everywhere: a rapid evidence assessment on the effects that access and exposure to pornography has on children and young people. London: Middlesex University, Office of the Children's Commissioner for England; 2013. Disponible en [consultado el 20/02/2020]: <https://eprints.mdx.ac.uk/10692/>
31. Klettke B, Hallford D, Mellor D. Sexting prevalence and correlates: A systematic literature review. *Clinical Psychology Review*. 2015;34:44–53.
32. López F, Carcedo R, Fernández-Rouco N, Blázquez MI, Kilani A. Diferencias sexuales en la sexualidad adolescente: afectos y conductas. *Anales de Psicología*. 2011;27:791–799. Disponible en [consultado el 20/02/2020]: <https://revistas.um.es/analesps/article/view/135521/123601>
33. United Nations Population Fund. Operational guidance for comprehensive sexuality education: A focus on human rights and gender. New York, NY: UNFPA; 2014. Disponible en [consultado el 20/02/2020]: <https://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/UNFPA%20Operational%20Guidance%20for%20CSE%20-Final%20WEB%20Version.pdf>
34. Haberland N. The case for addressing gender and power in sexuality and HIV education: a comprehensive review of evaluation studies. *International Perspectives on Sexual and Reproductive Health*. 2015;41:31–42. Disponible en [consultado el 20/02/2020]: https://www.guttmacher.org/sites/default/files/article_files/4103115_0.pdf
35. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. Emerging evidence: lessons and practice in comprehensive sexuality education - a global review. Paris: UNESCO; 2015. Disponible en [consultado el 20/02/2020]: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000243106>
36. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Estrategia de la UNESCO sobre la educación para la salud y el bienestar: contribución a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Paris: UNESCO; 2017. Disponible en [consultado el 20/02/2020]: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000246453_spa
37. Ashcraft A, Murray P. Talking to Parents About Adolescent Sexuality. *PediatrClin N Am*. 2017;64:305–320.
38. Kirby D. The impact of sex education on the sexual behaviour of young people. Population Division Expert Paper No. 2011/12. New York, NY: United Nations Department of Economic and Social Affairs; 2011. Disponible en [consultado el 20/02/2020]: https://www.un.org/en/development/desa/population/publications/pdf/expert/2011-12_Kirby_Expert-Paper.pdf
39. Wight D, Fullerton D. A review of interventions with parents to promote the sexual health of their children. *J Adolesc Health*. 2013;52:4–27.
40. Pfeffer B, Rose T. Interviewing Adolescents About Sexual Matters. *PediatrClin N Am*. 2017;64:291–304.
41. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. Effectiveness Analysis of School-Based Sexuality Education Programmes in Six Countries. Paris: UNESCO; 2011. Disponible en [consultado el 20/02/2020]: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000211604>