

LA RESILIENCIA EN ENTORNOS E INSTITUCIONES SOCIALES Y EDUCATIVAS

RESILIENCE IN SOCIAL AND EDUCATIONAL ENVIRONMENTS AND INSTITUTIONS

**Pablo Cortés González⁽¹⁾, Blas González Alba⁽²⁾ y
Anna Forés Miravalles⁽³⁾**

^(1 y 2)Universidad de Málaga (España)

⁽³⁾Universidad de Barcelona (España)

ORCID: [https://orcid.org/0000-0002-9604-044X^{\(1\)}](https://orcid.org/0000-0002-9604-044X); [https://orcid.org/0000-0002-4769-6522^{\(2\)}](https://orcid.org/0000-0002-4769-6522); [https://orcid.org/0000-0001-6607-8132^{\(3\)}](https://orcid.org/0000-0001-6607-8132);

E-mail: [pcortes@uma.es^{\(1\)}](mailto:pcortes@uma.es); [blas@uma.es^{\(2\)}](mailto:blas@uma.es); [annafores@ub.edu^{\(3\)}](mailto:annafores@ub.edu);

Estamos viviendo en un contexto y sistema de relaciones altamente complejo, en el que el concepto de resiliencia se pone en boca de muchas personas de diversos y distintos ámbitos académicos, profesionales e incluso sociales y culturales, incluido dirigentes políticos, artistas o deportistas. Pero muchas veces la resiliencia se utiliza como concepto de moda y sin fundamento epistemológico, ontológico o metodológico, de ahí que pueda suscitar confusión a la hora de entender qué significa hablar de resiliencia.

De cualquier modo, desde el ámbito tanto terapéutico como investigador, hay numerosas aportaciones que evidencian la importancia que tiene considerar la resiliencia en las sociedades actuales, tanto como constructo cultural y político, como socio biológico inclusive. Consideramos, por su vital importancia, detenernos en cuál es el panorama en el ámbito educativo, ya que aún encontramos un terreno fecundo y menos explorado en relación con las potencialidades que puede ofrecer la resiliencia.

Por tanto, el presente número monográfico titulado “La resiliencia en entornos e instituciones sociales y educativas”, responde al interés tanto de sus coordinadores como del editor de la

revista *DEDiCA. Revista de Educação e Humanidades (DEDICA)*, de difundir diferentes investigaciones sociales y educativas que se enmarcan en el ámbito de la resiliencia y que buscan comprender y fundamentar este fenómeno en sus distintas facetas de la interacción humana. Por tanto, son artículos rigurosos y de personas altamente significativas en el estudio de la resiliencia. Asimismo, y considerando el periodo de pandemia que estamos experimentando, pensamos que investigar, analizar y reflexionar acerca de lo que significa experimentar un proceso resiliente, o resiliencia (Grané y Forés, 2020), es una práctica más que necesaria en estos momentos, así como dotarles de rigor y sistematización básica. En cualquier caso, la resiliencia se torna como un constructo que interfiere en una dimensión social, cultural y política (Cortés, 2019), por ello de su complejidad. No obstante, cómo explicamos a continuación, este número no quiere detenerse en un escenario concreto, sino aportar investigaciones para poder tanto concretar como extrapolar al mismo tiempo. Es por ello del interés de reflejar una diversidad de aportaciones a este número monográfico.

Desde un principio tuvimos claro plantear un espacio de encuentro entre investigadores interesados en ampliar el corpus científico de la resiliencia en el ámbito social y educativo y difundir sus investigaciones, así como de llegar a lectores ávidos de disponer de una recopilación de artículos científicos sobre la temática, pues no son muchas las revistas que dedican números monográficos a este fenómeno. Por este motivo, nuestro propósito no ha sido caer en un planteamiento reduccionista, unidireccional y coyuntural Resiliencia-COVID 19, pues la superación de adversidades —del tipo que sea— ha sido, es y será un proceso continuo y constituyente en la vida y en el devenir de la humanidad; y como tal, la resiliencia puede y debe ser investigada desde cualquier contexto social, político, histórico, educativo, económico..., con el objeto de comprender cómo el individuo o grupo de personas se enfrentan a las adversidades y son capaces de transformarlas e incluso de proyectar futuro en el peor de los contextos.

Hablar de resiliencia, significa, además, hablar de superación, transformación y capacidad de afrontamiento, con la complejidad

inherente de considerar que nos encontramos en un proceso activo en el que se combinan dimensiones biológicas, educativas, psicológicas, sociales..., inherentes a cada individuo y que están en interacción continua con su contexto y con las personas que forman parte de él. Por tanto, observamos como la visión comunitaria es clave para entender los procesos resilientes. En otras palabras, la resiliencia es posible porque se da un espacio social, ya sea por repercusiones más particulares o amplias que albergan procesos de transformación colectiva.

Por tanto, la resiliencia, como proceso complejo, constructivo, transformador, dinámico, intersubjetivo y multisistémico, se forja desde una perspectiva relacional y psicosocial. Es decir, por un lado, desde una dimensión interactiva individuo-entorno, con todo lo que esto significa, podríamos hablar de contextos resilientes y definirlos como aquellos que facilitan o promocionan el proceso resiliente; por otro lado, y considerando su carácter psicosocial, podemos identificar una serie de factores de protección y riesgo (Cyrulnik, Manciaux, Vanistendael y Lecomte, 2003) individuales y contextuales que son claves en el desarrollo del proceso resiliente, siempre en disposición para generar nuevas relaciones y redes humanas.

También, sobre esto último, al final estas nuevas dimensiones de comprensión de los actos sociales y hábitos naturales tienen una base asentada en el cuidado, que es una cuestión clave en comprender esta mirada comunitaria. Al respecto, Barudy y Marquebreucq (2009), expresan: “La capacidad que tienen las personas para cuidarse entre ellas y para ayudarse las unas a las otras para hacer frente a las necesidades personales, creando dinámicas de buenos tratos, es una de las características que definen la identidad del animal humano” (p.55), y que definen, sin lugar a duda, la base esencial para generar posibilidades resilientes.

Bajo esta mirada transformadora, interactiva y psicosocial que venimos señalando se presentan el número 18 de *DEDiCA. Revista de Educação e Humanidades*. Este trabajo monográfico se compone de un total de 9 trabajos y de la reseña del libro “Hagamos que sus vidas sean extraordinarias”.

Los trabajos que forman parte del presente número monográfico nos permiten contemplar el fenómeno de la resiliencia desde múltiples enfoques, disciplinas y metodologías de

investigación, aspectos que contribuyen a obtener una mirada amplia y diversificada de la investigación en resiliencia. Por ello, queremos agradecer a los autores y autoras su dedicación, compromiso y esfuerzo por hacer este número posible. Los autores de los trabajos publicados son: (aquí pone la revista los autores y las instituciones).

Referencias

Barudy, J.; Marquebreucq, A.P. (2009). *Hijas e hijos de madres resilientes. Traumas infantiles en situaciones extremas: violencia de género, guerra, genocidio, persecución y exilio*. Barcelona: Gedisa.

Cortés, P. (2019). Resiliencia, identidad y pedagogía crítica: descolonizando las perspectivas de la transformación hacia una mirada política. En A. Melo, I. Espinosa, L. Pons y J.I. Rivas. *Perspectivas decoloniales sobre educación*. UMA Editorial y Universidade Estadual do Centro-Oeste, Málaga, Panamá (Brasil).

Cyrulnik, B.; Manciaux, M.; Vanistendael, S.; Lecomte, J. (2003). La resiliencia: estado de la cuestión. En M. Manciaux (comp.), *La resiliencia: resistir y rehacerse* (pp.17-28). Barcelona: Gedisa.

Grané, J.; Forés, A. (2020). *Hagamos que sus vidas sean extraordinarias. 12 acciones para generar resiliencia desde la educación*. Barcelona: Octaedro.

Para saber más sobre los autores...

Pablo Cortés González

Profesor Titular del Dpto. Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Málaga. Miembro del grupo de investigación consolidado ProCIE y de la BSA (British Sociological Association). Tiene más de un centenar de artículos y capítulos de libro sobre identidad profesional docente, las nuevas ecologías del aprendizaje y la resiliencia. Es coordinador de la titulación propia de la Universidad de Málaga denominada 'Resiliencia y abordaje constructivo de conflictos'. Así mismo, participa activamente en tribunales y dirección de tesis doctorales sobre resiliencia a nivel nacional e internacional.

Blas González Alba

Doctor en Ciencias de la Educación y maestro de Pedagogía Terapéutica para la Junta de Andalucía, miembro del grupo de investigación consolidado ProCIE de la Universidad de Málaga, durante los últimos años gran parte de su producción científica está relacionada con el ámbito de la resiliencia, así mismo y desde el curso 2017 es uno de los profesores responsables del curso

Cortés González, Pablo; González Alba, Blas; Forés Miravalles, Anna (2021). La resiliencia en entornos e instituciones sociales y educativas. DEDIKA. REVISTA DE EDUCAÇÃO E HUMANIDADES, N.º 18, 2021, V-IX. ISSN: 2182-018X. DOI: <http://doi.org/10.30827/dreh.vi18.21057>

“Resiliencia. Aprender a superar las adversidades”, organizado por la fundación General de la Universidad de Málaga.

Anna Forés Miravalles

Profesora de la Universidad de Barcelona, Directora Adjunta de la Càtedra de Neuroeducació UB-EDU1st, Primera presidenta de AIRE, asociación para la investigación sobre resiliencia, <http://aireresiliencia.org/>, Impulsora y creadora del primer congreso europeo de resiliencia, autora de varios libros: La resiliencia, crecer ante la adversidad (2008); La resiliencia en entornos socioeducativos (2012); Los patitos feos y los cisnes negros; Resiliencia y neurociencia (2019); y más de 20 artículos sobre resiliencia. Embajadora universal de resiliencia. Investigadora en resiliencia y ponente invitada en congresos internacionales en México, Puerto Rico, Chile, Argentina, etc.

Como citar este artículo...

Cortés González, Pablo; González Alba, Blas; Forés Miravalles, Anna (2021). La resiliencia en entornos e instituciones sociales y educativas. *DEDiCA. REVISTA DE EDUCAÇÃO E HUMANIDADES*, 18, 2021, V-IX. DOI: <http://doi.org/10.30827/dreh.vi18.21057>