

EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN EL SISTEMA A DISTANCIA

Dr. Rubén Escobedo Cabello

Doctorado en Ciencias de la Educación

rbn@live.com.mx

Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM).

Mtra. Angelina Pimentel Badillo

Maestra

angelinapb@live.com.mx

Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM).

Lic. Claudia Cruz Velázquez

Licenciada

claudiacruzvela@gmail.com

Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM).

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Rubén Escobedo Cabello, Angelina Pimentel Badillo y Claudia Cruz Velázquez (2020): "El aprendizaje autónomo en el sistema a distancia", Revista de Desarrollo Sustentable, Negocios, Emprendimiento y Educación RILCO DS, n. 7 (mayo 2020). En línea:
<https://www.eumed.net/rev/rilcoDS/07/aprendizaje-autonomo.html>
<http://hdl.handle.net/20.500.11763/rilcoDS07/aprendizaje-autonomo>

RESUMEN

El presente artículo pretende analizar el aprendizaje autónomo que se encuentra relacionado con el sistema a distancia. El sistema a distancia se ha posicionado como el mecanismo de enseñanza actual debido a que cumple con las necesidades que presenta la sociedad actual a diferencia del sistema tradicional que se ha enfrentado a problemáticas de tiempo y espacio debido al sistema neoliberal - capitalista.

El sistema a distancia a intentado dar respuesta a esas problemáticas a las que se enfrenta el sistema tradicional en razón de que este sistema a distancia no es necesario coincidir en tiempo - espacio para la adquisición de conocimientos. Uno de los elementos de importancia en el Sistema a distancia es la autonomía por parte de los asesorados, la autonomía sirve en el sistema a distancia para la adquisición de conocimientos y respecto al compromiso para desarrollar el aprendizaje por parte del asesorado.

El sistema a Distancia no presenta limitantes respecto a la adquisición de conocimientos a diferencia del sistema tradicional, la libertad de aprendizaje depende del compromiso y madurez académica que tenga el asesorado.

En el artículo se investigan los elementos esenciales para lograr la adquisición de conocimientos respondiendo a las problemáticas que presenta el Sistema a Distancia y el aprendizaje autónomo.

Palabras clave: Aprendizaje autónomo, sistema a distancia, didáctica.

SUMMARY

This article aims to analyze the autonomous learning that is related to the distance system. The distance system is positioned as the current teaching mechanism because it meets the needs of today's society as opposed to the traditional system that has faced problems of time and space due to the neoliberal-capitalist system. The remote system has tried to respond to those problems faced by the traditional system because this distance system does not need to coincide in time - space for the acquisition of knowledge. One of the elements of importance in the Remote System is the autonomy on the part of the advisors, the autonomy serves in the remote system for the acquisition of knowledge and with respect to the commitment on the part of the assessor. The distance system does not present limitations regarding the acquisition of knowledge, unlike the traditional system, the freedom of learning depends on the academic commitment and maturity of the counselor. The article investigates the essential elements to achieve the acquisition of knowledge by responding to the problems presented by the Distance System

Keywords: Autonomous learning, distance learning system, didactic

1. INTRODUCCIÓN

En el presente artículo se da un fundamento teórico de las diversas teorías que se relacionan con la problemática actual que se presenta en el aprendizaje autónomo en relación al sistema a distancia.

Dentro de las diversas problemáticas que se dan en el aprendizaje autónomo del sistema a distancia, se observa que dicho sistema y aprendizaje enfatiza en la realización de actividades, las cuales evalúan la forma, dejando en último lugar el aprendizaje.

La problemática que soluciona el sistema a distancia, el cual consiste en eliminar las fronteras del tiempo y espacio, son las mismas problemáticas que generan nuevas dificultades en el aprendizaje, al no tener un método que permita dar continuidad y que logre el aprendizaje de los asesorados.

El artículo que se presenta es de actualidad, ya que se señala como tema principal al aprendizaje autónomo, el cual se utiliza en el sistema a distancia. Con el desarrollo de las TICs y debido a las diversas necesidades que presenta la actual sociedad en relación al sistema globalizado y neoliberal, las demandas de eliminar las fronteras de tiempo – espacio en el aprendizaje permite que se dé respuesta a esta problemática generando de este modo nuevas problemáticas que se deben de enfrentar. La UNESCO señala que el sistema abierto y a Distancia pretende dar solución a la deficiencia y a la falta de educación a nivel global, así mismo indica cuáles son las nuevas problemáticas que se presentan al respecto.

En el presente artículo se desarrolla de forma deductiva iniciando con el análisis de contenidos generales como lo es la definición del término de aprendizaje autónomo fundamentando dichas definiciones en autores como: Pérez, M. R. y Aebli, H.

En los apartados siguientes se analiza las competencias que se relacionan con el aprendizaje autónomo como forma de solución a las deficiencias que se dan en el aprendizaje autónomo en especial en el sistema a distancia.

Finalmente se analizan como posible solución a algunas de las problemáticas del aprendizaje autónomo a los hábitos que se relacionan y enlazan con las competencias para optimizar los tiempos que se requieren para el aprendizaje.

Metodología

La metodología que se utiliza en el presente artículo es documental, ya que se fundamenta con argumentos de poder y en criterios de autores con calidad académica. Así mismo se presenta una metodología cualitativa, debido a que se analizan las características principales de los conceptos que integran y conforman el objeto del presente artículo.

Los métodos que se utilizan son: El método deductivo debido a que se analizan los contenidos más generales y se concluye con la información más específica, se utiliza el método analítico, ya que se descompone en sus partes las definiciones para posteriormente integrarlas en un todo, se utiliza el método comparativo respecto a los conceptos que presentan una estrecha semejanza, se aplica el método sistemático, ya que se presenta la información de forma lógica y relacionada de forma coherente.

2. Los nuevos desafíos del sistema a distancia en la educación superior

En este apartado se pretende realizar un análisis de las principales problemáticas que se han presentado en el sistema a distancia en la Licenciatura en Derecho Internacional de la Universidad Autónoma del Estado de México.

El sistema a Distancia se ha posicionado como la respuesta a nivel internacional a la problemática de la educación dentro de su desarrollo se han presentado problemáticas en la forma de aprendizaje, para efectos del presente artículo es necesario definir primero lo que es el sistema a Distancia, de conformidad a la UNESCO (2002, p. 29) quien define a la educación abierta y a distancia como un proceso educativo, el cual no se encuentra limitado por las barreras de tiempo- espacio, ya que el asesor y el asesorado pueden interactuar sin depender del tiempo – espacio en que se encuentren estos, la comunicación entre el asesorado y el asesor se lleva a cabo por medios artificiales como lo son los medios electrónicos.

La UNESCO (2002, p. 30) señala: “ la naturaleza “abierta” de la educación que utiliza los medios electrónicos o impresos como vehículo, puede institucionalizarse

formalmente en el contexto de políticas como la admisión abierta y la libertad de elección de qué, cuándo y dónde aprender”. El que responde a ¿Qué quiere aprender el asesorado?, el ¿Cuándo? Responde a ¿Cuándo quiere aprender el asesorado? Y el ¿Dónde? Responde a ¿Dónde tiene posibilidad de aprender el asesorado?

El sistema abierto y a distancia de conformidad a organismos internacionales como la UNESCO han pretendido que mediante este sistema llegue la educación a los lugares más recónditos del mundo, intentando lograr que toda persona tenga acceso a la educación no importando las barreras de tiempo – espacio.

El sistema de educación a distancia ha sido el resultado del constante cambio social que ha producido la globalización y el neoliberalismo para cubrir las necesidades actuales de una sociedad en crecimiento y cada vez con mayor demanda en la optimización de tiempos y espacios.

3. El aprendizaje autónomo y el sistema a distancia en la educación superior

Antes de observar las características diversas que se presentan en el sistema a distancia de los asesorados de la Licenciatura en Derecho Internacional de la Universidad Autónoma del Estado de México en relación al aprendizaje autónomo, es necesario definir lo que es el aprendizaje autónomo, para posteriormente poder relacionarlo con el sistema a distancia.

Como fundamento a la definición del aprendizaje autónomo Pérez, M. R. (2003, p.57) lo define como un proceso en el cual se adquieren habilidades para la adquisición de conocimientos, este proceso se inicia con la teorización del conocimiento y posteriormente la aplicación de conocimientos a la solución de problemáticas, una de las principales características que señala el autor es que el sujeto en este caso el asesorado debe indagar y descubrir los conocimientos que quiere aprender y una de las principales funciones del asesor es lograr la curiosidad en el asesorado por aprender.

El aprendizaje autónomo, es un término actual creado con la finalidad de dar respuesta a las necesidades del trabajo moderno en donde los tiempos son escasos para dedicar al aprendizaje, es un término innovador toda vez que se pretende dar respuesta a las problemáticas que presenta el sistema a distancia, así mismo el aprendizaje autónomo se

encuentra relacionado con los avances tecnológicos que día a día aumentan de forma inmensurable. El aprendizaje autónomo permite a los sujetos de disponer y organizar sus tiempos de conformidad a sus necesidades.

En la doctrina se observa que el término aprendizaje autónomo y el término aprender a aprender se utilizan de forma indistinta y en ocasiones como sinónimos Pérez, M. R. (2003, p.57) señala que el aprendizaje autónomo es la utilización de habilidades para la recopilación y la selección de información, es decir el asesorado debe de desarrollar sus habilidades para investigar, este autor manifiesta que el aprendizaje autónomo es la adquisición de habilidades para la búsqueda y la pesquisa de información es decir, lograr en el asesorado la habilidad de investigar, siendo estas habilidades sus herramientas que lo deberán de acompañar en su proceso de aprendizaje.

Para la construcción de una definición compleja respecto al aprendizaje autónomo es necesario que se revisen los componentes que le integran. De conformidad a Aebli, H. (1991, p. 157) quien menciona que para la integración del aprendizaje autónomo son necesarios los componentes que se refieren a continuación:

- ❖ **El componente de saber:** Este componente versa respecto a la motivación que se debe de despertar el asesor en el asesorado para que día a día el asesorado quiera adquirir más conocimientos de forma autónoma, estos procesos y elementos no se presentan de forma aislada, es necesario que se relacionen con los demás elementos para poder lograr el fin último que es el aprendizaje.
- ❖ **El componente de saber hacer:** Este componente del aprendizaje autónomo se refiere a adquirir las habilidades y competencias como instrumentos que permitan la adquisición de conocimientos como es tener conocimiento del uso y manejo de las TICS. Por otra parte este componente también hace referencia a que una vez adquiridos los conocimientos teóricos estos puedan ser aplicados a la solución de problemáticas como medio de evaluación de la utilidad de los conocimientos adquiridos.

- ❖ **El componente del querer hacer:** Este componente a diferencia del anterior consiste en que una vez de haber aprendido cuales son los procesos para la solución de problemas, es necesario en esta etapa que el asesorado aplique dichas soluciones a situaciones concretas y específicas.
- ❖ **El componente del querer:** Este componente es el enlace que se realiza entre el último componente y el primero, el cual hace el enlace en el sentido de que el asesorado debe de despertar el interés por seguir aprendiendo evitando que este proceso concluya.

Se analiza que estos componentes se presentan de forma gráfica como un caracol el cual inicia donde concluye el último compuesto y donde concluye el ultimo compuesto se relaciona con el inicio de un nuevo conocimiento. Este proceso va en relación a la dialéctica que genera conocimiento con una pregunta – respuesta en donde el conocimiento se presenta de forma infinita.

Se analiza que el término aprendizaje autónomo y el término de autoaprendizaje, son términos que no son sinónimos, ya que presentan particularidades que diferencian uno del otro. A continuación se presenta un cuadro comparativo respecto a los términos aprendizaje autónomo y autoaprendizaje.

APRENDIZAJE AUTÓNOMO	AUTOAPRENDIZAJE
SEMEJANZAS	
-Dirección por parte del sujeto	-Dirección por parte del sujeto
-Se utilizan las TICS	-Se utilizan las TICS
-Decide respecto a sus tiempos	-Decide respecto a sus tiempos
-Decide respecto al espacio	-Decide respecto al espacio
DIFERENCIAS	

-Guía por parte del asesor	-No tiene guía
-Se evalúa el aprendizaje	-No se evalúa el aprendizaje
-Desarrolla la capacidad de resolver problemas	-No desarrolla la capacidad de resolver problemas
-Requiere de tutoría	-No requiere de tutoría

Fuente: Dr. Rubén Escobedo Cabello, México, 2019.

Otro autor que clasifica al aprendizaje autónomo es Aebli, H. (1991, p.155) quien divide los diversos elementos del aprendizaje autónomo. Estos elementos son los que a continuación se enlistan:

1. Adquirir conocimientos a partir de los conocimientos ya adquiridos
2. Meta-aprendizaje, meta-comprensión, meta-solución de problemas, meta-ejercicio/asimilación y meta-motivación.
3. Realización y la aplicación del aprendizaje obtenido
4. Desarrollar el interés y el gusto por el aprendizaje obtenido.

Una de las principales características del aprendizaje autónomo es la adquisición de conocimientos mediante conocimientos posteriores, es decir el aprendizaje que se aplica antes del aprendizaje autónomo, es el aprendizaje por asociación. El meta aprendizaje se refiere al aprendizaje más allá del aprendizaje, es decir poder aprender a partir de aprendizajes previos, otro elemento de importancia del aprendizaje autónomo es la aplicación de los conocimientos adquiridos, por último, el aprendizaje autónomo debe de lograr en el asesorado la inquietud por seguir aprendiendo.

4. Las competencias en el aprendizaje autónomo dentro del sistema a distancia

Las competencias en el aprendizaje autónomo del sistema a distancia son de importancia, ya que son parte fundamental para el desarrollo del aprendizaje debido a que este tipo de

aprendizaje se da mediante la realización de actividades que tienen por objetivo la adquisición de conocimientos.

Existen diversas clasificaciones de competencias, para efectos del presente artículo se toman en consideración los que señala Díaz Barriga (2011, p.6) relacionadas con el aprendizaje autónomo. A continuación, se enlistan las diversas competencias del aprendizaje autónomo:

- **El enfoque conductual:** El cual consiste en la aplicación de los conocimientos adquiridos mediante el aprendizaje, el cual tiene como objetivo la resolución de problemáticas en el caso de la Licenciatura en Derecho Internacional, el poder resolver problemáticas jurídicas .
- **El Enfoque funcional:** Este enfoque va direccionado a la utilidad de los conocimientos adquiridos, este enfoque parte de la teoría utilitarista la cual se encuentra relacionada con la aplicación de los conocimientos, este enfoque no solo se distingue en el ámbito profesional sino también hace referencia a la utilidad de los conocimientos adquiridos en la vida diaria.
- **El Enfoque socioconstructivista:** Este enfoque se relaciona con los enfoques anteriores y va encaminado en crear respuestas a las diversas problemáticas sociales que se presentan a partir de los conocimientos adquiridos, en el caso de la Licenciatura en Derecho Internacional se pretende buscar soluciones jurídicas a las problemáticas sociales.
- **El Enfoque pedagógico-didáctico:** Este enfoque pretende lograr la comunicación entre el asesorado y el asesor en el cual el proceso de aprendizaje no solo es del asesor hacia el asesorado, sino es un binomio en el cual también el asesor aprende del asesorado buscando siempre la interacción entre ambas partes.

Barrón (2009) también presenta otras formas de clasificación respecto a las competencias y las clasifica como a continuación se establece:

- ✓ **La competencia metodológica:** Es la competencia que pretende lograr la autonomía en los asesorados con la finalidad de conseguir la madurez académica

para el desarrollo del aprendizaje, esta competencia señala que la función del asesor es guiar al asesorado dejando cierta libertad para la adquisición de conocimientos pero siempre acompañado del asesor.

- ✓ **La competencia comunicativa:** En esta competencia el autor no ve a la competencia comunicativa como un binomio, sino como un trinomio en el cual el aprendizaje puede ser por parte de tres actores como lo es: asesorado- asesor-asesorados, en el cual mediante la relación entre los actores se pretende lograr una retroalimentación mediante estas interacciones. En este punto se enfatiza que una de las problemáticas que ha presentado el sistema a distancia, es la falta de la interacción personal entre los sujetos y la limitación de la interpretación de lo expresado debido a la falta de estas relaciones interpersonales.
- ✓ **La competencia tutorial:** Esta competencia consiste en que el asesor debe ser un consejero, el cual debe apoyar en el aprendizaje al asesorado, conforme el asesorado va adquiriendo más conocimientos la presencia del asesor debe de ir disminuyendo hasta que el asesorado es autónomo y libre tanto para la generación de conocimientos como para su adquisición.
- ✓ **La competencia de creatividad:** Esta competencia es una de las de mayor importancia en el aprendizaje autónomo, toda vez que el asesorado necesita de la creatividad para la generación de actividades enfocadas al aprendizaje, esta competencia no solo es dirigida a los asesorados también va dirigida a los asesores al momento de la selección y realización de actividades que mejor se adapten para el aprendizaje.
- ✓ **La competencia de solución de problemas:** Esta competencia se refiere a que el asesorado debe de desarrollar la habilidad de aplicar los conocimientos adquiridos y poder dar diversas respuestas mediante los procesos instruidos por el asesor.
- ✓ **La competencia de seguimiento de instrucciones:** Dicha competencia al igual que la competencia anterior va dirigida tanto al asesorado y al asesor, al asesorado con la finalidad de que desarrolle sus capacidades para poder dar seguimiento a instrucciones que le permitan obtener conocimientos y al asesor con el fin de que las instrucciones que emita sean claras, congruentes y lógicas de modo que cualquiera pueda entender el objetivo de la actividad y la pueda ejecutar.

- ✓ **La competencia de autonomía:** Como parte fundante del aprendizaje autónomo esta actividad es la facultad del asesorado de ser independiente y poder seleccionar los conocimientos que desea aprender y que considera que le son de utilidad en su desarrollo personal y académico, así mismo esta competencia se relaciona con la madurez con la que deben de contar los asesorados para ser independientes y poder guiar en conjunto con su asesor su aprendizaje.
- ✓ **La competencia de discernimiento de la información:** Esta competencia es la capacidad que debe tener el asesorado de poder interpretar la información que está a su alcance y evaluar que conocimientos requiere para su desarrollo profesional y que conocimientos no le son útiles en la práctica profesional. En la actualidad esta competencia es de importancia, ya que debido a la facilidad y amplia información que se encuentra en internet, es necesario tener un amplio criterio para la selección de la información que es necesaria y verídica respecto a la información que no es de importancia y pudiese ser falsa.

Las capacidades son de importancia fundamental en el aprendizaje autónomo debido a que a partir de ellas se pretende lograr el aprendizaje en el asesorado, el sistema a distancia de la Licenciatura en Derecho Internacional de la Universidad Autónoma del Estado de México al otorgar independencia y autonomía al asesorado en su aprendizaje hace necesario que ese aprendizaje tenga estructuras que permitan que se logre ese fin último que es aprender a aprender, no desde una forma de control, si desde un punto de vista crítico.

5. Los hábitos de estudio como forma de solución a las problemáticas del aprendizaje autónomo dentro del sistema a distancia

Algunas de las problemáticas que se presentan en el aprendizaje en el sistema a distancia de la Licenciatura en Derecho Internacional de la Universidad Autónoma del Estado de México es que se excede con la realización de actividades cumpliendo y desarrollando competencias que en su momento no garantizan el aprendizaje de los asesorados, ya que muchas veces el asesor se preocupa más por la estructura y la forma en que se desarrollaron las actividades dejando de lado la parte principal que es el aprendizaje.

Se propone como formas de solución a esa problemática que se presenta en el aprendizaje autónomo del sistema a Distancia de la Licenciatura en Derecho Internacional de la Universidad Autónoma del Estado de México a los hábitos, como formas repetitivas y secuenciales para la adquisición de conocimientos. El Diccionario de la lengua española señala que un hábito es un: “Modo especial de proceder o conducirse adquirido por repetición de actos iguales o semejantes, u originado por tendencias instintivas”

Como propuesta a los posibles problemas que pueden presentarse en el aprendizaje autónomo del sistema a Distancia de la Licenciatura en Derecho Internacional de la Universidad Autónoma del Estado de México se propone desarrollar en los asesorados: administración de tiempos, jerarquización de contenidos, formas de estudio, prioridades, dormir lo suficiente y tomar descansos.

- **Administración de tiempos:** Este hábito pretende dar solución a la problemática referente a los tiempos que el asesorado asigna para la adquisición de conocimientos, una de las principales importancias del sistema a distancia es la solución a la falta de tiempo que se dan por el sistema económico , político y social actual, por lo cual es necesario desarrollar hábitos de administración y organización de tiempos que permitan el desarrollo de actividades diversas, sin dejar de lado el aprendizaje continuo.
- **Jerarquización:** El hábito de jerarquización tiene como fin dar respuesta a la problemática que se presenta respecto a la gran información que se obtiene de internet, es por ello que los asesorados deben desarrollar el hábito de jerarquización con el fin también de optimizar tiempos y conocimientos de importancia que deben de aprender. Así mismo este hábito se relaciona con la competencia del discernimiento en la cual en su conjunto dan como respuesta a la solución de la problemática en el aprendizaje autónomo.
- **Formas de estudio:** Este hábito pretende solucionar la problemática en el sistema a distancia y el aprendizaje autónomo en el cual solo se evalúen la forma estableciendo formas de estudio que permitan que el alumno adquiera el mayor número de contenidos en el menor tiempo posible.
- **Prioridades:** Este hábito se relaciona con el hábito de la jerarquización en el cual se pretende que el asesorado no solo priorice respecto a las actividades a

realizar, sino también de importancia a los contenidos que debe de seleccionar y a la importancia de los contenidos que debe aprender.

- **Dormir lo suficiente:** Este hábito cada vez más frecuente y causa de problemas no solo de aprendizaje, sino también de salud, pretende dar soluciones a la eficacia del aprendizaje, ya que un asesorado que duerme lo suficiente permite que rinda más y por ende que adquiera más conocimientos.
- **Toma de descansos:** Este hábito pretende optimizar el rendimiento y el aprendizaje de los asesorados, el cual consiste en establecer periodos de descanso entre los tiempos que se destinan para el estudio de los asesorados, ya que al tener periodos de descanso se mejora la atención y el aprendizaje.

Estos hábitos se encuentran relacionados con las competencias la diferencia entre uno y otro es que el hábito se presenta de forma repetitiva y la competencia puede ser producto de un hábito creado, se puede decir que el hábito en su especie y en conjunto puede crear una competencia.

6. Conclusión

Se concluye que el término de aprendizaje autónomo hace referencia a un proceso que consiste en la adquisición de conocimientos, en el cual el asesorado debe de tener la madurez académica necesaria para poder ser independiente y de este modo poder guiar su proceso de aprendizaje.

El aprendizaje autónomo y el autoaprendizaje son términos que no se deben de considerar como sinónimos, ya que en sus elementos internos presentan diferencias considerables que no les permite homologar dichos contenidos.

Las competencias dentro del aprendizaje autónomo son de importancia, ya que a partir de ellas se pretende lograr dar solución a las diversas problemáticas de tiempo – espacio que el sistema neoliberal y globalizado demanda en la actualidad.

Los hábitos que se proponen desarrollar pretenden dar solución en conjunto con las capacidades a las problemáticas que presenta tanto el aprendizaje autónomo como el sistema a distancia tratando de que ambos elementos sean eficaces y cumplan con el objetivo principal que es el aprendizaje.

Referencias bibliográficas

Abreu, J. (Noviembre 2012). Constructos, Variables, Dimensiones, Indicadores & Congruencia. Daena: International Journal of Good Conscience.

Aebli, H. (1991), Factores de la enseñanza que favorece el aprendizaje autónomo. Madrid: NARCEA, S.A. DE EDICIONES

Andrade, E. (2011). La educación superior pública a distancia en México. Sus principales desafíos y alternativas en el siglo XXI. México: Revista Reencuentro, 62, 20-29.

Barrón, C. (2009). Docencia universitaria y competencias didácticas, Perfiles educativos, vol. XXXI, núm. 125.

Castells, M. (1996). La era de la información: economía, sociedad y cultura. Ciudad de México, México: Siglo XXI Editores.

Chi, M. y Glaser, R. (1986). Capacidad de resolución de problemas, en R. f. Sternberg, Las capacidades humanas. Un enfoque desde el procesamiento de la información, Barcelona: Labor

Díaz-Barriga, A. (2011). Competencias en educación. Corrientes de pensamiento e implicaciones para el currículo y el trabajo en el aula. Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES). México: issue-unam/Universia, vol. II, núm. 5.

Diccionario de la Lengua Española. Fecha de recuperación: 1 de diciembre de 2016, recuperado en: <http://dle.rae.es/?id=Hw9B3HA>

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Tecnología, fecha de recuperación: 6 de diciembre de 2016, recuperado de: <http://es.unesco.org/about-us/introducing-unesco>

Pérez, R. y Diez, E. (2003). Aprendizaje y Curriculum, Madrid: Ediciones Novedades Educativas.

Pineda, I. (2017). Por una didáctica para la docencia universitaria. México: Universidad Nacional Autónoma de México: Facultad de Estudios Superiores de Acatlán.

Torres, H. y Girón, D. (2009). Didáctica General. Pises bajos: Editorama, S.A.

UNESCO. (2002). Aprendizaje abierto y a distancia, Uruguay, TRILCE, fecha de recuperación: 9 de diciembre de 2016, recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001284/128463s.pdf>

UNESCO. (2006). Enseñanza a distancia, en 38ª Semana del 60ª aniversario de la UNESCO. Paris, Francia: UNESCO.

UNESCO. (2008). Estándares de competencia en TIC para docentes. Recuperado de <http://www.eduteka.org/EstandaresDocentesUnesco.php>.