

RECIBIDO EL 23 DE OCTUBRE DE 2020 - ACEPTADO EL 16 DE ENERO DE 2021

DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN CONTEXTOS VULNERABLES: COMPARATIVO ENTRE DOS CIUDADES FRONTERIZAS COLOMBIANAS

STUDENT DESERTION IN VULNERABLE CONTEXTS: COMPARISON BETWEEN TWO COLOMBIAN BORDER CITIES

Audin Aloiso Gamboa Suárez¹

Raúl Prada Núñez²

César Augusto Hernández Suárez³

Colombia

RESUMEN

El presente artículo de investigación pretende realizar un análisis comparativo de las causas de deserción estudiantil en dos ciudades fronterizas colombianas con presencia de población en condición de vulnerabilidad. El enfoque metodológico del estudio se orientó

bajo el paradigma cuantitativo - correlacional y se utilizó como instrumento una encuesta censal aplicada a 25.969 niños y jóvenes de las ciudades de Cúcuta – Norte de Santander y Tumaco – Nariño. Los hallazgos evidencian que más del 56% de los niños y jóvenes participantes de la investigación no son bachilleres ni asisten al sistema escolar formal. Así mismo, se logró determinar que la principal causa de la deserción estudiantil en las dos ciudades son los problemas económicos en las familias.

PALABRAS CLAVE: Contextos fronterizos; deserción estudiantil, conflicto interno; población vulnerable.

¹ Doctor en Ciencias de la Educación por la Universidad de Cartagena (Colombia). Docente investigador de la Universidad Francisco de Paula Santander. Correo electrónico: audingamboa@ufps.edu.co. Orcid: 0000-0001-9755-6408.

² Magíster en Ingeniería de Análisis de Datos, Mejora de Procesos y Toma de Decisiones por la Universidad Politécnica de Valencia (España). Docente investigador de la Universidad Francisco de Paula Santander. Correo electrónico: raulprada@ufps.edu.co. Orcid: 0000-0001-6145-1786.

³ Magister en Educación Matemática por la Universidad Nacional Experimental del Táchira (Venezuela). Docente investigador de la Universidad Francisco de Paula Santander. Correo electrónico: cesaraugusto@ufps.edu.co. Orcid: 0000-0002-7974-5560.

ABSTRACT

This research article aimed to carry out a comparative analysis of the causes of student desertion in two Colombian border cities with the presence of a vulnerable population. The methodological approach of the study was oriented under the quantitative-correlational paradigm and a census survey applied to 25,969 children and young people from the cities of Cúcuta - Norte de Santander and Tumaco - Nariño was used as an instrument. The findings show that more than 56% of the children and young people participating in the research are not high school graduates or attend the formal school system. Likewise, it was determined that the main cause of student desertion in the two cities is economic problems in families.

KEYWORDS: Border contexts; student dropout, internal conflict; vulnerable population.

INTRODUCCIÓN

La deserción estudiantil es un fenómeno que preocupa a investigadores del campo de las ciencias sociales, especialmente a académicos que indagan sobre problemas socio-educativos. Se han realizado trabajos importantes sobre este tema (Gamboa, Urbina y Prada, 2019; Ovalles, Urbina y Gamboa, 2014; Abril, Román, Cubillas y Moreno, 2008) los cuales han logrado evidenciar que los determinantes más relevantes de la deserción estudiantil refieren principalmente a elementos relacionados con deficiencias en la gestión institucional para la permanencia estudiantil, pocas estrategias pedagógicas por parte de los maestros, problemas socioeconómicos y el conflicto armado interno.

En Colombia las cifras en cuanto a deserción estudiantil también muestran un fenómeno preocupante, el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE, 2019) con corte del año 2019, señala que Colombia tiene una

tasa de deserción del 7.8% en los niveles de primaria, básica secundaria y media.

Si nos centramos en las dos ciudades objeto de estudio, las estadísticas de estos tres niveles educativos demuestran que en Cúcuta (Norte de Santander) la deserción ha sido de un 9.8% según cifras de la Alcaldía de San José de Cúcuta (2019) centrándose el mayor porcentaje en la población rural y vulnerable. Por otra parte, en el municipio de Tumaco (Nariño) el abandono en las aulas representa un 13.46% de acuerdo con información de la Alcaldía Municipal de Tumaco.

Es importante señalar que tanto Cúcuta como Tumaco son ciudades fronterizas con relevantes problemas de inseguridad, abandono del Estado, desempleo, flujo de población migrante, conflicto armado y tráfico de estupefacientes, entre otros.

El Departamento de Norte de Santander y la Región del Catatumbo, así como la región de influencia del municipio de Tumaco se han caracterizado por un fenómeno derivado del conflicto interno y la disputa del territorio por grupos al margen de la ley. Este fenómeno se relaciona directamente con el desplazamiento forzado. En este sentido, la población en situación de desplazamiento se encuentra en niveles de desprotección, con pérdida de los lazos culturales y despojo de sus bienes patrimoniales. Esta situación se agrava aún más en razón a los bajos niveles educativos, las dificultades para sostener a los hijos e hijas en la escuela, las escasas posibilidades y oportunidades de inserción laboral o generación de ingresos en entornos urbanos, y el limitado acceso al sistema de protección social.

Como resultado de lo anterior, muchas de estas personas se encuentran por fuera del sistema de educación regular. Si bien es cierto que entre las razones del abandono existen factores externos al sistema educativo, es innegable que en diversos casos las dinámicas

características de las instituciones educativas terminan apartándolos de este sistema. Lo más preocupante es que esta situación tiende a repetirse y son escasos los estudios que analizan las razones del abandono tanto en contextos fronterizos como en contextos de alta vulnerabilidad. Es claro entonces que la escuela debe reflexionar acerca de las condiciones necesarias para que los estudiantes permanezcan en ella y puedan culminar con éxitos sus estudios.

Esta discusión admite una reflexión sobre la necesidad urgente de una intervención del Estado para disminuir los indicadores que demuestran la profunda crisis social que viven estas regiones fronterizas y en general todas las regiones colombianas.

Atendiendo a todo lo anterior, y haciendo énfasis en las problemáticas de la población vulnerable y las realidades asociadas a este, se pueden hacer reflexiones con relación a lo que la larga historia de violencia en Colombia y el miedo causado por ella han ido alimentando progresivamente no sólo en la población desplazada por la violencia, sino en todos aquellos sectores vulnerables que se convierten en receptores de este fenómeno. Unos y otros han ido alimentando un conjunto de imaginarios y costumbres violentas de marcada influencia sobre las dinámicas familiares, laborales, sociales y educativas; constituyéndose esta realidad en una forma de relacionarse y de ver el mundo, de ser y de vivir implícita en todos los aspectos de nuestra sociedad colombiana.

De esta manera, algunas acciones como el desplazamiento y la vulneración de los derechos

fundamentales debido a fines económicos, han ido configurando un paradigma violento que no da soluciones en pro de la construcción de Paz (Ramírez y Londoño, 2020) y que por lo contrario alimentan, justifican y validan la solución de conflictos a través de la violencia (Miranda y Rodríguez, 2020). Debido a esto, se hace pertinente la realización de estudios que provean un diagnóstico que muestren las realidades educativas de contextos fronterizos y de alta vulnerabilidad y sus principales determinantes para que entidades territoriales generen acciones que construyan políticas públicas para atender este fenómeno.

METODOLOGÍA

La presente investigación adopta un enfoque de investigación cuantitativo - correlacional puesto que pretendió caracterizar un grupo particular de la población, por medio de categorías y descripciones de estas. De este modo, se trata de una investigación de campo, por cuanto la información fue recolectada de la fuente primaria (Prada, Gamboa y Hernández, 2021) que en este caso fueron niños y jóvenes de dos poblaciones fronterizas y con contextos vulnerables.

El trabajo de campo se realizó visitando puerta a puerta a 25.969 niños y jóvenes con edades entre 5 y 24 años. Se aplicó una encuesta censal con ítems que pretendieron indagar las siguientes dimensiones: caracterización sociodemográfica, beneficios del gobierno nacional, razones del abandono escolar y las condiciones necesarias para volver a las aulas, entre otras. El criterio de selección de los informantes atiende a ser niños, adolescentes y jóvenes en edad escolar pero que actualmente estaban fuera del sistema educativo, logrando así consolidar un tamaño de muestra de 3.353.

En las Tablas 1 y 2 se muestran las características de la población que hizo parte de la investigación.

Tabla 1. Características de la población de informantes del Dpto. de Norte de Santander	
Aspecto	Descripción
Departamento	Norte de Santander
Municipio	Cúcuta
Comunas	6 y 9
Barrios	Alonsito, Belén, Brisas de los Andes, Brisas del Molino, Caño Limón, Delicias, Divina Pastora, Florida Blanca, Los Girasoles, Simón Bolívar, Toledo Plata, Torre Molinos
Instrumento aplicado	Encuesta cara a cara en hogares
Población censada	Todos los residentes permanentes de los barrios objeto de estudio
Total de hogares encuestados	2.244
Total de personas encuestadas	8.913
Total personas entre 5 y 24 años	4.195
Total de personas entre 5 y 24 años que no asiste al sistema educativo	1.212

Tabla 2. Características de la población de informantes del Dpto. de Nariño	
Aspecto	Descripción
Departamento	Nariño
Municipio	Tumaco
Barrios	Brisas de Ecopetrol, Brisas del Molino, California, Ciudad Dos Mil, Esfuerzo I y II, Familias en Acción, Los Ángeles, Nuevo Milenio, Once de Noviembre, Porvenir, Unión Victoria, Obrero I y II Etapa
Instrumento aplicado	Encuesta cara a cara en hogares
Población Censado	Todos los residentes permanentes de los barrios objeto de estudio
Total de hogares encuestados	4.028
Total de personas encuestadas	17.056
Total personas entre 5 y 24 años	8.622
Total de personas entre 5 y 24 años que no asiste al sistema educativo	2.141



HALLAZGOS Y DISCUSIÓN

Caracterización de la población desescolarizada

Teniendo en cuenta los resultados de este estudio, el porcentaje de niños y jóvenes que no asisten al sistema escolar formal corresponden a 3.353, distribuidos de la siguiente manera: 1.212 en la ciudad de Cúcuta (36,1%) y 2.141 en la ciudad de Tumaco (63,9%).

En cuanto a el género (ver Figura 1) se puede observar que en ambas ciudades existe predominio del género masculino en cuanto a la población desescolarizada encuestada, es decir, que los hombres tienen mayor tendencia de abandonar el sistema educativo.

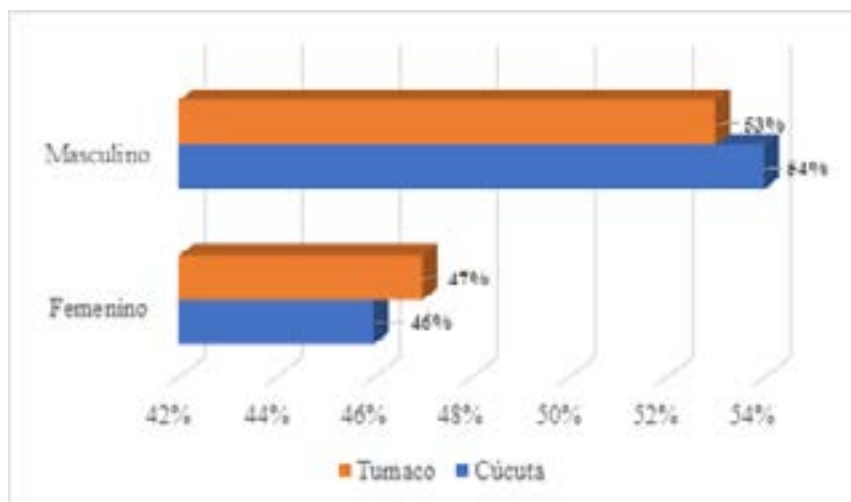


Figura 1. Distribución por género de cada ciudad

Estos resultados se pueden contrastar con los hallazgos de Rodríguez y Blanco (2015) y García (2016) quienes manifiestan que una de las posibles explicaciones en esta tendencia es que las mujeres mantienen una actitud más favorable a las normas y disciplina y son más responsables que los hombres en las actividades académicas.

En lo que respecta a la edad de los desertores del sistema educativo, se puede evidenciar en la Figura 2 que hay elementos similares desde el contraste entre las dos ciudades fronterizas.

Como se puede observar, aunque las tendencias de los porcentajes son similares en los diferentes intervalos de edad, el número de personas desescolarizadas en la ciudad de Tumaco es mucho mayor que en Cúcuta. Adicionalmente se pudo identificar en ambas ciudades que la mayor concentración de desertores se encuentra en los intervalos extremos, es decir, en niños de 5 a 10 años que deberían estar cursando el nivel de Educación Básica Primaria y en adultos jóvenes entre 18 y 24 años que seguramente se deberían estar capacitando en programas técnicos o profesionales.

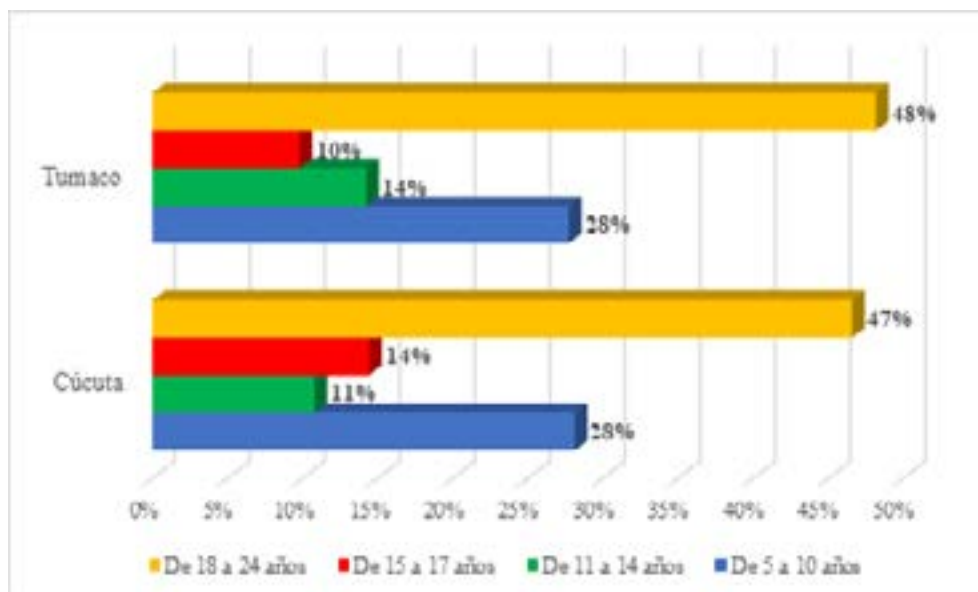


Figura 2. Distribución por rango de edad en cada ciudad

Un dato importante que arrojó la investigación tiene que ver con los niños y niñas que no asisten a las instituciones educativas y que pertenecen a los diferentes grupos étnicos. Es importante resaltar que en la ciudad de Tumaco alrededor del 85,2% de los niños y jóvenes desescolarizados pertenecen a la etnia de los afrodescendientes o afrocolombianos, mientras que en la ciudad de Cúcuta solo el 10,5% de los inasistentes al sistema educativo pertenecen a este grupo étnico. Cabe resaltar que por las características de la región esta etnia es la que más predomina en la ciudad de Tumaco, mientras que en la ciudad de Cúcuta más del 57,8% de la población son mestizos.

Con respecto a la relación abandono escolar – etnia, trabajos como los de Rodríguez

y Mallo (2012), revelan que en Colombia existe una profunda desigualdad entre los afrodescendientes y los grupos de otras etnias. Dejando a los primeros en situación de desventaja en índices de alfabetización e inclusión al sistema escolar formal.

Como ya se mencionó anteriormente y tal como se señala en la Tabla 3, en los extremos del rango de edad, se logra identificar que aproximadamente la mitad de los niños desertores con edades entre 5 y 10 años sólo cursaron el primer grado del nivel de Educación Básica Primaria (indistintamente de la ciudad); mientras que en el grupo de 18 a 24 años se puede determinar que la mitad de ellos desertaron sin haber superado el ciclo de Educación Básica Primaria.

Tabla 3. Comparativo porcentual del último grado aprobado por el desertor según rango de edad

Ultimo grado aprobado	De 5 a 10 años		De 11 a 14 años		De 15 a 17 años		De 18 a 24 años	
	Cúcuta	Tumaco	Cúcuta	Tumaco	Cúcuta	Tumaco	Cúcuta	Tumaco
Primero	45,1%	47,8%	11,1%	10,6%	4,3%	5,6%	3,0%	6,2%
Segundo	22,5%	19,4%	2,8%	13,8%	0,0%	6,9%	6,9%	7,6%
Tercero	7,5%	6,7%	12,5%	16,9%	4,9%	11,3%	8,9%	11,5%
Cuarto	5,0%	5,2%	22,2%	18,8%	11,3%	10,0%	10,1%	11,0%
Quinto	2,5%	1,4%	22,2%	15,0%	19,1%	16,9%	20,9%	14,4%
Sexto		2,2%	9,7%	12,5%	9,2%	13,9%	6,6%	10,7%
Séptimo		0,7%	5,6%	3,8%	12,8%	13,0%	12,2%	13,3%
Octavo			5,6%	2,5%	18,4%	7,8%	9,5%	8,8%
Noveno			2,8%	1,3%	12,8%	7,4%	11,9%	6,7%
Décimo					4,9%	2,6%	8,3%	7,3%
Undécimo					2,2%	4,5%	1,5%	2,4%

DESCRIPCIÓN SOCIODEMOGRÁFICA

A continuación, se presenta la descripción y el contraste de las condiciones sociodemográficas de las familias a las que pertenecen los niños y jóvenes objeto de estudio.

Como se puede observar en la Tabla 4 tanto en la ciudad de Cúcuta como en la ciudad de Tumaco aproximadamente en el 85,0% de las familias de los niños y jóvenes desescolarizados tienen ingresos no mayores a \$800.000, el cual es inferior al salario mínimo mensual vigente. A nivel particular, se destaca que en el caso de la ciudad de Cúcuta el mayor porcentaje (29,2%) se ubica en el intervalo de ingresos de \$400.001 a \$600.000, mientras que en la ciudad de Tumaco la situación es más preocupante, puesto que la mayor concentración (41,3%) corresponde a hogares con ingresos que no superan los \$200.000 mensuales.

Este fenómeno social es uno de los principales determinantes del abandono escolar, no solo en las ciudades objeto de estudio si no en gran parte de Latino América. Román (2013), Espíndola y León (2002), y Feijó y Corbetta (2004), afirman que en muchos de los países Latinoamericanos abandonar los estudios se relaciona con el poco poder adquisitivo determinado por factores económicos familiares que corresponde a los bajos ingresos familiares, costos para seguir estudiando y combinación de trabajo y estudio por tiempo. Se destaca que aproximadamente en el 12% de las familias se negaron a responder un ingreso familiar aproximado, pero se destaca que, en ellos las condiciones de pobreza son extremas.

Tabla 4. Distribución porcentual de los ingresos en los hogares donde reside el estudiante desertor del Sistema Educativo

Rango de ingresos	Cúcuta	Tumaco
De 0 a \$200.000	20,1%	41,3%
De \$200.001 a \$400.000	18,9%	27,7%
De \$400.001 a \$600.000	29,2%	11,8%
De \$600.001 a \$800.000	16,8%	5,2%
De \$800.001 a \$1.000.000	1,9%	0,9%
De \$1.000.001 a \$1.200.000	1,1%	0,8%
No responde	12,0%	12,3%
Total	100,0%	100,0%

En contraste con los datos anteriormente descritos, se puede evidenciar las tendencias de remuneración económica del trabajo que realizan los participantes del estudio. En este sentido tanto en la ciudad de Cúcuta como en Tumaco la tendencia que predomina es el trabajo con remuneración económica (87,5% de los casos) y en un bajo porcentaje el trabajo no es remunerado económicamente, sino que es intercambiado por algunos bienes o servicios, es decir, se recurre al intercambio o al trueque entre personas con el fin de solventar sus necesidades básicas.

Es importante señalar que las ayudas que ofrece el Estado, son fundamentales para que

las familias en cierta medida puedan sostener a sus integrantes y brindar la posibilidad de estudio a sus hijos. Sin embargo, como se evidencian en la Tabla 5 el porcentaje de familias que no reciben ningún apoyo del estado presenta una tendencia importante (Cúcuta 51,2% y Tumaco 49,7%). No obstante, también hay un porcentaje significativo que reciben ayudas del Estado principalmente el programa de Familias en Acción siendo del 46,4% y 44,9% en Cúcuta y Tumaco, respectivamente. Como se ha venido mencionando en este informe, los comportamientos de los estadísticos descriptivos en las dos ciudades no difieren significativamente.

Tabla 5. Distribución porcentual de los subsidios recibidos en los hogares donde reside el estudiante desertor del Sistema Educativo

Programas sociales de apoyo	Cúcuta	Tumaco
Familias en Acción	46,4%	44,9%
Red UNIDOS	0,8%	1,6%
Ayuda Humanitaria de Emergencia	0,2%	2,4%
Mercados de la Alcaldía	0,3%	0,5%
Otros	1,1%	0,9%
Ninguno	51,2%	49,7%
Total	100,0%	100,0%

DETERMINANTES DE LA DESERCIÓN ESCOLAR

En esta sección se mostrarán los principales determinantes de la deserción estudiantil en las dos ciudades objeto de estudio.

Tabla 6. Distribución porcentual de los determinantes de la deserción escolar		
Determinantes	Cúcuta	Tumaco
Problemas económicos en el hogar	25,6%	27,1%
Deseos de independencia económica	21,7%	18,7%
Embarazo, maternidad o paternidad	12,3%	18,1%
Dificultades académicas	30,0%	22,4%
Presiones del entorno social	10,4%	13,7%
Total	100,0%	100,0%

Como se muestra en la Tabla 6 en ambas ciudades los principales determinantes de la deserción escolar tienen que ver en su orden con los problemas económicos, dificultades académicas, el embarazo (maternidad y paternidad) y la presión que ejercen sobre ellos las características del entorno en dónde viven.

Así mismo, es importante señalar que no solo se indagó sobre los determinantes señalados en el párrafo anterior. La investigación también se enfocó en identificar aspectos sociales como el conflicto armado y sus efectos colaterales (ver Tabla 7). De este modo se visibiliza el fenómeno del conflicto armado latente en las dos ciudades. Sin duda, son alarmantes las estadísticas que revela el estudio cuando se muestra una

tendencia significativa de afectaciones en las dos ciudades como el desplazamiento forzado con un 37,5% y 32,3% en las ciudades de Cúcuta y Tumaco, respectivamente; así como el asesinato de familiares, amenazas y despojo de tierras, como otros factores relevantes.

Con respecto a estos derivados del conflicto armado, Medina (2013) afirma que

la escuela es uno de los espacios más afectados por el conflicto armado y paralelamente, el derecho a la educación de niños y niñas se ha visto seriamente vulnerado en razón del conflicto. La desescolarización, vinculada al desplazamiento forzado de niños y niñas, al cierre de centros educativos o simplemente al miedo, favorece graves vulneraciones a sus derechos (p. 72).

Tabla 7. Distribución porcentual de los efectos sociales que inciden en las regiones donde residen los informantes

Afectaciones sociales	Cúcuta	Tumaco
Desplazamiento forzado	37,5%	35,3%
Desaparición forzada de un familiar	4,3%	9,5%
Asesinato de un familiar	21,4%	18,4%
Amenazas	15,8%	13,7%
Reclutamiento forzado	5,5%	3,5%
Víctima de minas antipersona	1,5%	1,7%
Violencia sexual	2,0%	1,8%
Despojo de tierras	12,0%	16,1%
Total	100,0%	100,0%

AYUDAS PARA EL INGRESO A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Para finalizar, es importante señalar que se indagó sobre las ayudas que según los participantes del estudio necesitan para su regreso a las aulas. En las dos ciudades el subsidio económico, seguido en orden de importancia de la formación para el trabajo (ver Tabla 8).

Tabla 8. Distribución porcentual de los apoyos necesarios para el reingreso de los desertores

Posibles apoyos	Cúcuta	Tumaco
Subsidio económico	35,6%	39,1%
Flexibilidad académica	10,4%	1,2%
Formación para el trabajo	44,2%	51,0%
Dotación de útiles escolares	9,8%	8,7%
Total	100,0%	100,0%

CONCLUSIONES

A modo general se puede concluir que no hay diferencias sustanciales en los determinantes que afectan la deserción estudiantil en las dos ciudades. Sin embargo, sí se evidencian brechas importantes en las condiciones económicas de las familias encuestadas entre una ciudad y otra, siendo las familias de Tumaco las de menor ingreso económico.

Del mismo modo, tanto en la ciudad de Cúcuta como en la ciudad de Tumaco se logró identificar que, a mayor edad, mayor probabilidad de

desescolarización. Luego de que el joven cumple su mayoría de edad es más probable que abandone sus estudios de educación básica primaria, secundaria o media.

Con relación a los niños y jóvenes de los grupos étnicos, se evidencia que en Tumaco la deserción de los Afrodescendientes es significativamente mayor que en la ciudad de Cúcuta, tendencia que puede ser explicada por las características poblacionales.

Es evidente como el conflicto armado incide drásticamente en la inasistencia escolar,

incrementando la probabilidad de estar por fuera del colegio en aquellos niños y jóvenes pertenecientes a hogares desplazados a causa de amenazas o que han padecido la muerte de un familiar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abril Valdez, E., Román Pérez, R., Cubillas Rodríguez, M. J., & Moreno Celaya, I. (2008). ¿Deserción o autoexclusión? Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de educación media superior en Sonora, México. *Revista electrónica de investigación educativa*, 10(1), 1-16. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_artext&pid=S1607-40412008000100007
- Alcaldía Municipal de Tumaco. (2019). *Caracterización y perfil del sector educativo de Tumaco*. Recuperado de <https://www.educacion-tumaco.gov.co/>
- Alcaldía de San José de Cúcuta. (2019). *Caracterización del sector educativo de la ciudad de Cúcuta*. Recuperado de <http://www.semccucuta.gov.co/wp-content/uploads/2015/09/4-Caracterizaci%C3%B3n-Sector-Educativo-C%C3%9ACUTA-Actualizado-Junio-2019-17-07-18.pdf>
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (2019). *Boletín técnico de educación formal*. Recuperado de https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/educacion/bol_EDUC_19.pdf
- Espíndola, E., & León, A. (2002). La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional. *Revista Iberoamericana de educación*, 30(3), 39-62. Recuperado de <https://www.semanticscholar.org/paper/La-deserci%C3%B3n-escolar-en-Am%C3%A9rica-Latina%3A-un-tema-la-Esp%C3%ADndola-Le%C3%B3n/49f4d542fba211addae0a89f4e47966389c1aef6?p2df>
- Feijoó, M. D. C., & Corbetta, S. (2004). *Escuela y pobreza: desafíos educativos en dos escenarios del Gran Buenos Aires*. Recuperado de <http://repositorio.cedes.org/handle/123456789/3894>
- Gamboa-Suárez, A., Urbina-Cárdenas, J., & Prada-Núñez, R. (2019). Conflicto Armado, Vulnerabilidad y Desescolaridad: Determinantes del Abandono Escolar en la Región del Catatumbo. *Saber, Ciencia Y Libertad*, 14(2), 222-231. <https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2019v14n2.5891>
- Gamboa-Suárez, A., Urbina-Cárdenas, J., & Prada-Núñez, R. (2019). Conflicto Armado, Vulnerabilidad y Desescolaridad: Determinantes del Abandono Escolar en la Región del Catatumbo. *Saber, Ciencia Y Libertad*, 14(2), 222-231. <https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2019v14n2.5891>
- García Fernández, B. (2016). Indicadores de abandono escolar temprano: un marco para la reflexión sobre estrategias de mejora. *Perfiles educativos*, 38(154), 191-213. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982016000400011
- Miranda, F. C., & Rodríguez, F. G. O. (2020). La inestabilidad social en El Catatumbo desde la óptica de la violencia estructural (2010-2018). *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 11(2), 562-585. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7491995>
- Medina, F. A. R. (2013). Conflicto armado, escuela, derechos humanos y DIH en Colombia. *Análisis político*, 26(77), 57- 84. Recuperado de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/anpol/article/view/44001>

Prada Núñez, R., Gamboa Suárez, A.A. & Hernández Suárez, C.A. (2021). Efectos depresivos del aislamiento preventivo obligatorio asociados a la pandemia del Covid-19 en docentes y estudiantes de una universidad pública en Colombia. *Psicogente*, 24(45), 1-20. Doi: <https://doi.org/10.17081/psico.24.45.4156>

Rodríguez-Martínez, C., & Blanco García, N. (2015). Diferencias de género, abandono escolar y continuidad en los estudios. *Revista Iberoamericana de Educación*, 68, 59-78. Recuperado de <https://rieoei.org/historico/documentos/rie68a03.pdf>

Rodríguez, M., & Mallo, T. (2012). *Los afrodescendientes frente a la educación. Panorama regional de América Latina*. Editorial: Madrid, España: Fundación Carolina.

Román, M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: una mirada en conjunto. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11(2), 33-59. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55127024002.pdf>.

Ramírez Villegas, S. R., & Londoño Calero, S. L. (2020). La escuela y el niño como víctima del conflicto armado en Tumaco – Colombia. *Jangwa Pana*, 19(2). <https://doi.org/10.21676/16574923.3610>