

PRESENTACIÓN. REVISTA BOLETÍN REDIFE: 10 (1) ENERO 2021 ISSN 2256-1536

RECIBIDO EL 12 DE NOVIEMBRE DE 2019 - ACEPTADO EL 14 DE FEBRERO DE 2020

# Concepto y experiencias de educación

## Concept and experiences of Education

Mireya Cisneros Estupiñán<sup>1</sup>

Universidad Tecnológica de Pereira, Colombia

El presente número de la Revista Boletín Redife incorpora, de acuerdo con sus finalidades fundantes, contenidos enriquecedores en los campos de la educación y la pedagogía, tal como el que aporta Touriñán con su artículo de reflexión propositiva **CONCEPT OF EDUCATION: CONFLUENCE OF DEFINITION CRITERIA, TEMPORARY FORMATIVE ORIENTATION AND COMMON ACTIVITY AS CORE CONTENT OF ITS MEANING**, arrojando luces a la teoría y la práctica de la intervención pedagógica, asunto definitivo a la hora de formar criterio sobre el significado de 'educación' y la importancia de la Pedagogía en la construcción de ámbitos de educación. Todo ello porque, siguiendo a este pedagogo, el conocimiento de la educación hace posible la construcción de ámbitos de educación con las áreas culturales, transformando la información en conocimiento y el conocimiento en educación. Y esto exige ejercer la función

<sup>1</sup> *Doctora en educación. Profesora titular de la Universidad Tecnológica de Pereira. Profesora e investigadora de Lengua y Literatura Española, ICI-AECL. Fundadora y directora de la Maestría en Lingüística UTP.*

[mireyace@gmail.com](mailto:mireyace@gmail.com) [mireyace@utp.edu.co](mailto:mireyace@utp.edu.co)

URL: <http://www.researcherid.com/rid/M-5198-2016> ORCID:

<https://orcid.org/0000-0002-5519-7192>

pedagógica con competencia, estableciendo una relación educativa en la que la actividad común es la herramienta de trabajo. Un aporte valioso al que se unen trabajos de académicos de iberoamericanos como los siguientes.

### LINEAMIENTOS CURRICULARES PARA ENFRENTAR EL ACOSO EN LÍNEA HACIA LA MUJER EN EL MARCO DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA.

Artículo de investigación autoría de la académica peruana **Ursula Isabel Romani Miranda**, Pontificia Universidad Católica del Perú. El presente artículo abordará un tipo de violencia hacia la mujer, acoso en línea, en el marco de la responsabilidad social universitaria. Siendo un artículo de revisión bibliográfica, el mismo que empleará como metodología la revisión sistemática o de literatura; dada que su característica principal es la revisión de las fuentes de cada uno de los constructos que permitirán conocer sobre el acoso en línea y responsabilidad social universitaria. Por ello, el objetivo general es construir una propuesta

curricular para enfrentar las situaciones de acoso línea en ambientes universitarios teniendo como referencia la RSU y sus objetivos específicos son los siguientes: 1. Establecer categorías de análisis para identificar las dimensiones de la violencia virtual hacia las mujeres que se va a abordar, 2. Evaluar propuestas documentales de lineamientos curriculares en el marco de la RSU para enfrentar situaciones de violencia, y 3. Diseñar una propuesta de lineamientos curriculares para erradicar la violencia en línea hacia la mujer. Teniendo como conclusión la propuesta de lineamientos curriculares que nos permitirá generar políticas en la universidad para erradicar la violencia desde la responsabilidad social universitaria.

#### **INSTRUMENTO PARA MEDIR LA INTERVENCIÓN DEL DOCENTE EN EL PROCESO DE EVALUACIÓN FORMATIVA DEL APRENDIZAJE (IEFA).**

Artículo de investigación del académico mexicano **Oscar Luis Ochoa Martínez, Belia Cháidez Nevárez**, Universidad Pedagógica de Durango. Expone y valida las propiedades psicométricas del Instrumento de Evaluación Formativa del Aprendizaje (IEFA), instrumento derivado de la dimensión "evaluación" del Instrumento para medir el aprendizaje del docente como producto del proceso de evaluación al desempeño (IEAD). El resultado de la medida de las propiedades psicométricas del IEFA, indicó una fiabilidad del alfa de Cronbach de 0.92 y, en la validez de constructo efectuada a través de la prueba de correlación "dominio total", se obtuvo un valor del coeficiente Rho de Spearman de 0.91, valores bastante aceptables. Respecto a la prueba de validez confirmatoria que se realizó a través del método de regresión lineal, también se obtuvo información que avala la validez del IEFA, entre ellos, el resultado de la prueba ANOVA, de la prueba "t" y de la prueba de determinación  $R^2$ , este último permitió inferir que la variable independiente explicó en un 86.5% el comportamiento de la variable dependiente.

#### **RETHINKING ACADEMIC TASKS AS A WAY TO FIGHT AGAINST CYBER-PLAGIARISM IN HIGHER EDUCATION.**

Artículo de investigación de reflexión propositiva a cargo de las académicas españolas **Isabel Tello Fons, Cinta Gallent Torres**, Centro Universitario de la Defensa - Universidad Politécnica de Cartagena- Universidad de Valencia, España. Reflexiona sobre la responsabilidad que tenemos los profesores en cuanto al ciberplagio si tenemos en cuenta las tareas que asignamos a nuestros alumnos. Si dichas tareas son motivadoras, inspiradoras, claras y diferentes, los estudiantes se verán menos tentados a hacer trampas. Este estudio se encuadra en el marco de la educación online (frecuentemente identificada con el ciberplagio) y en él se hace un repaso de las directrices generales que los profesores debemos tener en cuenta al diseñar tareas. Se propondrán algunas ideas para rediseñarlas con el fin de alejar a los estudiantes de la deshonestidad académica. El fenómeno del ciberplagio ya ha sido descrito por multitud de autores (Cavanillas, 2008; Comas et al., 2011; Jones, 2009; Rowe, 2004; Underwood and Szabo, 2003) que han señalado tanto las razones que lo provocan como las medidas para reducirlo teniendo en cuenta el punto de vista académico, ético, o el de las instituciones universitarias, entre otros.

#### **ESTRATEGIAS DE AUTORREGULACIÓN PARA LA HABILIDAD DE ESCRITURA EN INGLÉS: UN PROYECTO DE AULA EN PRIMARIA.**

Artículo de investigación de **Andrés Felipe Mena Montoya, Zapata Cano Lina Janeth-Castro-Camelo Adriana**. Uniminuto. Referido a la proyecto: "Estrategias de autorregulación en la habilidad de escritura en inglés: Un proyecto de aula para mejorar el desempeño de los estudiantes de grado quinto de la Institución

Educativa Fe y alegría de Bello Antioquia”, escrita en el entorno de la Maestría en Educación Virtual y a Distancia de la Corporación Universitaria Minuto de Dios. Analiza las estrategias de autorregulación que inciden en el aprendizaje de los estudiantes del grado quinto de la institución frente al desempeño de las habilidades de escritura en inglés. Como principales hallazgos, este estudio revela que los estudiantes apoyan sus textos de la clase de inglés en la visión que les proporciona un revisor como un adulto, un tutor o sus padres de familia debido a que esto les da la seguridad sobre el trabajo realizado; así mismo, para que los estudiantes generen actitudes que permitan mejorar la autorregulación en su proceso, es imperativo establecer hábitos de estudio. Entre los encontrados en este estudio, se evidencia que los estudiantes prefieren realizar los ejercicios propuestos en ambientes de estudios silenciosos y tranquilos, ya que así se optimizan sus resultados académicos.

### **ESTRATEGIA ETNOEDUCATIVA SOBRE CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE APOYADA EN SABERES ANCESTRALES DE ETNIA EMBERÁ KATÍO ETHNO-.**

Artículo de investigación escrito por los colegas colombianos **Elizabeth Cantero Galarcio, Elías Enrique Hernández Hernández, Luis Carlos Pacheco Lora**

Universidad de Córdoba, Grupo de Investigación CYMTED-L, Montería, Colombia. En torno a la aplicación de una estrategia pedagógica para lograr hábitos relacionados con la higiene de manos y adicionalmente identificar los pasos que siguen los niños relacionados con el cuidado de la limpieza de sus manos, durante la aplicación de la estrategia pedagógica. Las observaciones fueron realizadas durante la práctica pedagógica de las estudiantes del programa Educación Infantil de la Universidad Surcolombiana. Finalmente se pudo observar

que todos los pasos del proceso de lavado de manos fueron asimilados entre un 55% y 90% de los niños.

### **EL CONOCIMIENTO PEDAGÓGICO DEL CONTENIDO (CPC) POR EL PROFESOR UNIVERSITARIO EN EL USO DEL MÉTODO DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.**

Artículo de investigación autoría de **Karen Patricia Agudelo Arteaga, Elvira Patricia Flórez Nisperuza, Eduardo Ravanal Moreno, Roberto Figueroa Molina**, Colombia. Propone la caracterización del Conocimiento Pedagógico del Contenido, declarado por el profesor universitario de ciencias experimentales en el uso del método de Resolución de Problemas en una universidad pública en Colombia. Para tal fin, se hace uso del cuestionario de Representación del Contenido (ReCo) para generar mapa del CPC de seis (6) profesores de ciencias experimentales. Los resultados permitieron identificar las relaciones que se establecen entre los componentes del Conocimiento Pedagógico del Contenido (CPC) en el uso del método de resolución de problemas. Se concluye que cada profesor construye sus propias relaciones a partir de su formación o experiencia.

### **EDUCACIÓN INCLUSIVA, MEDIO Y PROPÓSITO DE LA EDUCACIÓN PARA TODOS.**

Artículo de reflexión propositiva del académico mexicano **Alejandro Jesús Robles-Ramírez**, Universidad Pedagógica Nacional de Chihuahua. Se enmarca en las dificultades que engloba la educación dentro del contexto mexicano, en específico, el cómo debe ser para todos y los aprietos de cumplir con este precepto. A la par, se ofrece un recorrido sobre las incongruencias que suscitan a la educación inclusiva, sus principios y las confusiones en los conceptos que convergen dentro de su marco de acción.

Barreras que evitan su óptimo despliegue y propiamente, la educación para todos.

### **IMPORTANCIA DE LA ENSEÑANZA DE LA MEMORIA HISTÓRICA EN EL CONTEXTO COLOMBIANO.**

Artículo de reflexión propositiva elaborado por **Nercy Zuleima Moreno Báez**, UPTC. Un análisis acerca de la importancia de la enseñanza de la Memoria Histórica en el contexto colombiano, partiendo de la relevancia de la memoria; asimismo se realiza una revisión teórica de algunos referentes de Memoria Histórica, que han contribuido a la construcción de nuevas reflexiones en las distintas sociedades; de la misma manera se plantea la necesidad de la participación de toda la sociedad en el proceso de construcción de memoria, para que la voz de las víctimas no quede invisibilizada y así las consecuencias de la violencia en los más de cincuenta años de conflicto por parte de diferentes actores incluyendo al Estado, que ha dejado huellas en varias generaciones, no quede en el olvido. De igual modo se hace mención a lo concerniente a la importancia de la enseñanza de la Memoria Histórica desde los lugares de memoria, como los museos memoriales y monumentos conmemorativos, en donde la pedagogía de la memoria es un instrumento fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje; así como también el papel fundamental que cumplen los maestros en el proceso de crear nuevas estrategias pedagógicas y didácticas que permitan un aprendizaje significativo.

### **LA COMPRESIÓN DEL MOVIMIENTO RECTILÍNEO A TRAVÉS DE LAS REPRESENTACIONES SEMIÓTICAS.**

Artículo de investigación de **Nicolle Johana Gómez**, **Didson Harvey Sánchez Monroy**,

**Omaida Sepúlveda Delgado**, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. En torno al uso de la teoría de las representaciones semióticas para la enseñanza y aprendizaje del movimiento rectilíneo, con el fin analizar las actividades cognitivas de tratamiento y conversión realizadas por los estudiantes con el objetivo de lograr una mejor comprensión del objeto de estudio. En ese sentido, se diseñaron e implementaron situaciones creando condiciones para la realización de los procesos de formación, tratamiento y conversión entre los diferentes registros de representación semiótica, según la teoría de los registros de representación. Como resultado principal, se evidencia en el estudio y según los resultados presentados que los estudiantes parten de los conocimientos previos para solucionar cada situación planteada, así como también que se apoyan principalmente en los sistemas de representación gráfico y verbal, realizando el respectivo tratamiento y las conversiones entre registros semióticos, promoviendo además el desarrollo del razonamiento matemático a través de la resolución de problemas.

### **METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA DOCENTE EN EL PROCESO EDUCATIVO VIRTUAL, CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES.**

Artículo de investigación presentado por los académicos ecuatorianos **Rómulo Arteño Ramos**, **Mery Elizabeth Zabala Machado**, **Deysi Rosario Basantes Moscoso**, Universidad Nacional de Chimborazo. Plantea innovar la metodología de trabajo docente con el uso de la plataforma Moodle en el desarrollo de la actividad curricular de la Carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Chimborazo, partiendo de la calidad de liderazgo del aprendizaje para lograr la vinculación entre la actividad del docente y la del estudiante. Se pretende mirar

a la historia y a la geografía, no como proceso de memorización de nombre y fechas, sino como conflicto socio cognitivo; es decir, como búsqueda del saber a través de un entorno virtual de aprendizaje que contengan recursos y actividades accesibles a los estudiantes.

### **EVALUACIÓN DE LA CONCIENCIA METACOGNITIVA EN ESTUDIANTES DE MEDIA DESDE LA CLASE DE CIENCIAS**

Artículo de investigación de **Alfredo Josué Montes Leguía, Armando Manuel López Hernández, Luis Carlos Pacheco Lora**, Universidad de Córdoba, Colombia. Muestra el análisis de los resultados obtenidos en la aplicación del Inventario de Habilidades Metacognitivas (MAI) que fue aplicado con el fin de indagar las semejanzas y diferencias de la conciencia metacognitiva de un grupo de 15 estudiantes de media académica de la Institución Educativa La Victoria, con características socioculturales específicas en una clase de ciencias. Esto es parte de la identificación inicial de los procesos que integran el impulso de la conciencia metacognitiva, como plataforma para un planteamiento didáctico. Los resultados mostraron tendencias en algunas categorías de la prueba y disparidades en otras, las cuales fueron objeto de reflexión sobre las habilidades que tienen los estudiantes en cuanto a sus procesos metacognitivos.

### **ANÁLISIS DE LA PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES Y ESTUDIANTES SOBRE EL SISTEMA DE ARTICULACIÓN DEL CURRÍCULO INTEGRADO (SACI) IMPLEMENTADO POR EL PROGRAMA DE LIC. EN LENGUAS EXTRANJERAS CON ÉNFASIS EN INGLÉS DE LA UCEVA.**

Artículo de investigación presentado por los académicos colombianos **Fabio Nelson Giraldo Arcila, Karina Rios Quintero**, UCEVA. Dirigido

a conocer la percepción de los estudiantes y maestros sobre el sistema de articulación del currículo integrado (SACI), implementado por el Programa de Lic. en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés de la Uceva con el fin de conocer los posibles ajustes que requieren los instrumentos constituyéndose así en un insumo para un proceso de restructuración del mismo. Los resultados mostraron una percepción acertada tanto de docentes y estudiantes hacia la metodología y diseño del SACI, no obstante, de ellos parte la necesidad de realizar ajustes en cuanto a su implementación. Finalmente, se concluye que el diseño e implementación del SACI ha dado un aporte significativo al proceso de enseñanza-aprendizaje tanto para docentes y estudiantes y, así mismo, toda vez que se realicen los ajustes pertinentes se verán resultados eficientes.

### **ESCALA PARA VALORAR EL ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE CURSOS DE FÍSICA EN TIEMPOS DE COVID-19.**

Artículo de investigación a nombre de **Mawency Vergel-Ortega, Henry de Jesús Gallardo Pérez, Jorge Fernando Márquez Peñaranda**. UFPS, Colombia. El aprendizaje de la física supone arduos esfuerzos cuyos resultados con frecuencia se muestran en paradójica desproporción, lo cual conduce a generar estrategias para valorar el nivel de estrés entre los estudiantes a fin de establecer acciones pedagógicas y didácticas para la enseñanza de la física y para potenciar el pensamiento físico. Objetivo: establecer la validez y fiabilidad de una escala para evaluar el estrés en estudiantes de cursos de física de instituciones educativas de educación superior del municipio de Cúcuta en tiempos de covid-19. Como resultado se conforma una escala con 20 ítems y 3 factores: ansiedad, presión institucional, afrontamiento y se evalúa su fiabilidad y validez para el diagnóstico de estrés en estudiantes de cursos

de física. En conclusión la escala para evaluar el estrés en estudiantes es válida y fiable.

### **EL EXANTE Y EXPOST DEL PENSAMIENTO CRÍTICO DE LA CHAKANA PREGUNTA.**

Artículo de investigación del académico peruano Beder Bocanegra Vilcamango, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque-Perú, enfocado a caracterizar los propósitos de los organizadores visuales más recurrentes, con la finalidad de definir el *exante* y *expost* de la Chakana Pregunta, relacionada con el pensamiento crítico. En el desarrollo curricular del curso Desarrollo Humano se recogieron siete conceptos de estrategia didáctica como parte de los trabajos académicos. El hallazgo que trasciende sobre los conceptos establecidos, cronológicamente, desde la aparición del cuadro sinóptico hasta el cuadro CQA, no se refiere a los procesos educativos. Por lo tanto, los conceptos no son pertinentes, porque los propósitos fueron ajenos a la tarea educativa. Con el análisis de los conceptos, el diagnóstico inicial caracterizó la fragilidad de las prácticas didácticas al no focalizar el desarrollo del pensamiento crítico. Al término del ciclo académico se operacionalizó con el concepto y se consideraron tres elementos: la relación enseñanza-aprendizaje, el aporte de la epistemología y el contexto educativo.

### **APRENDIZAJE DEL CONCEPTO DE RED TRÓFICA. UN ANÁLISIS DESDE EL PENSAMIENTO LINEAL Y SISTÉMICO.**

Artículo de revisión elaborado por los académicos **Carol Hernández Serrato, Ronald Andrés González-Reyes**, Universidad Antonio Nariño. Bogotá, Colombia sobre el aprendizaje de las redes tróficas en educación básica primaria y secundaria desde el pensamiento lineal y sistémico, discutiendo dificultades y discontinuidades en su comprensión. Tras analizar 65 documentos especializados

obtenidos de diversas fuentes electrónicas y repositorios de varias bibliotecas, se estableció que la comprensión de las relaciones inherentes a las redes tróficas desde el pensamiento lineal ocasiona en los estudiantes una visión unidireccional, simplista y que desconoce su complejidad, mientras que el pensamiento sistémico a partir de hipótesis de transición posibilita la construcción progresiva de nociones, desarrollando habilidades cognitivas y estructuras de pensamiento donde prevalece la complejidad, lo multicausal, lo multidireccional y lo interrelacional.

### **RESERVA ECOLÓGICA COTACACHI CAYAPAS EN SU DIVERSIDAD CLIMÁTICA.**

Artículo de revisión elaborado por los académicos ecuatorianos **Erick Steeven Gómez Araujo, Rómulo Arteño Ramos, Mery Elizabeth Zavala Machado**, Universidad Nacional de Chimborazo, sobre la importancia que tiene para Ecuador la conservación de los espacios naturales y por ende la conservación del medio ambiente y los ecosistemas, en particular la reserva ecológica Cotacachi Cayapas que, a más de ser un atractivo turístico, se constituye en un laboratorio de estudio situado entre las provincias de Imbabura y Esmeraldas en la República del Ecuador. Debido a que se encuentra ubicado en un punto muy estratégico a nivel mundial, se pueden sentir en microclimas la mayoría de los existentes en la tierra.

### **INTERVENCIÓN EDUCATIVA CON ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL Y DIGITAL PARA ELEVAR LA CALIDAD EN LA PRODUCCIÓN ACADÉMICA DE LOS ALUMNOS DE LA MAESTRÍA EN TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE EN EL CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE.**

Artículo de investigación presentado por los

académicos mexicanos **Jorge Daniel Ceballos Macías, Juan Fidel Cornejo Álvarez, Luis Gerardo García Cruz, Teresa de Jesús Cárdenas Gándara**, Centro Universitario del Norte, Universidad de Guadalajara, Colotlán, Jalisco, México.

### **NIVELES DE INTERPRETACIÓN DE GRÁFICOS ESTADÍSTICOS.**

Artículo de revisión y reflexión propositiva elaborado por **Lorena Patricia Camargo y Alfonso Jiménez Espinosa**, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia sobre niveles de comprensión y análisis de gráficos. Ponen de manifiesto la importancia de los gráficos estadísticos en tantos se encuentran presentes en la vida cotidiana, tanto en textos escolares como en los medios de comunicación. Se hace necesaria la habilidad de lectura e interpretación de gráficos dado que cualquier gráfico por más sencillo que sea puede considerarse como un modelo matemático.

### **LA ESCENIFICACIÓN EN TEATRO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DE UNA SEGUNDA LENGUA: INGLÉS.**

Artículo de investigación a cargo de los académicos **Alejandro Bedoya y Astrid Ramírez Valencia**, Universidad Distrital Francisco José de Caldas Bogotá, Colombia. Analiza la importancia de la enseñanza de una lengua extranjera y el diseño de metodologías didácticas en la ejecución y los presupuestos teóricos guía del English Day en el colegio Gimnasio los Alceres, de la ciudad de Bogotá. Así mismo, se muestran elementos para enseñar una lengua extranjera a través del teatro: se conceptualiza la modelación y escenificación como estrategia didáctica. Estos desde las experiencias didácticas desde los ámbitos escolares, dependiendo del

lugar (docente, tradición, contexto, recursos) se presenta un modelo de programa que puede seguir la institución para transformar la enseñanza desde el teatro, como didáctica para la enseñanza eficiente de la lengua extranjera.

### **IRRIGATION DISTRICTS. SUSTAINABLE ALTERNATIVE FOR THE ECONOMIC DEVELOPMENT OF ALTO HUMEA-META (COLOMBIA) .**

Artículo de revisión y reflexión propositiva de los académicos colombianos **Ernesto Leonel Chávez Hernández, Juan Manuel Ochoa Amaya y Luz Gladys Yarime Peña Ulloa**. Reivindica el derecho al agua como obligación del Estado para garantizar la construcción de infraestructura en función de la demanda. Así el desarrollo de estos proyectos se debate entre obras principales y secundarias de mano del Estado, mientras que las intraprediales van auxiliadas por el sector privado, los usuarios de distritos de riego. Aquí son examinados como una alternativa sustentable encaminada al desarrollo económico del Alto Humea analizando su viabilidad y sostenibilidad como objetivo general. Se encontró que los indicadores socioeconómicos de los municipios son preocupantes dificultando el desarrollo óptimo de la calidad de vida así: 50% de la población cuenta con NBI, precariedad en los servicios públicos, analfabetismo y desplazamiento por conflicto armado.

### **FELICIDAD EN EL TRABAJO EN DOCENTES OFICIALES DE BÁSICA Y MEDIA.**

Artículo de investigación de los académicos **Pablo Andrés Erazo Muñoz, Martha Isabel Riaño-Casallas**. Universidad Nacional de Colombia. Dirigido a determinar la felicidad en el trabajo de los docentes oficiales de básica y media de Manizales y establecer si existen

diferencias significativas entre las facetas de la felicidad en el trabajo y las características personales y laborales. Los resultados muestran que los profesores de Manizales experimentan niveles moderados de felicidad en el trabajo, la faceta en la que presentan mayor felicidad es en la naturaleza del trabajo y en la realización personal. Los docentes son infelices con su salario y con la seguridad social del magisterio. Se encontró que no hay diferencias significativas en la felicidad según género, edad, tipo contratación, ni formación, pero sí en el nivel de enseñanza y la institución educativa en la que laboran.

#### **EI ROL DEL DOCENTE DE MATEMÁTICAS EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA ENSEÑANZA REMOTA.**

Artículo de investigación autoría de **Sonia Valbuena-Duarte, Karen De La Hoz Coronado, Jesús Berrio Valbuena**. Universidad del Atlántico. Orientado a caracterizar la incidencia de las prácticas del docente de matemática en la habilidad del pensamiento crítico del estudiante. En los resultados obtenidos se evidenció que aun cuando el docente muestra algún conocimiento del pensamiento crítico, en su praxis no se logró hallar indicios de estrategias que lo promuevan en los estudiantes en el aula de clases, por lo que se diseñan tareas didácticas que se comparten con los docentes con el propósito de promover desarrollos de pensamiento crítico en los estudiantes en el área de matemática. Los resultados obtenidos son satisfactorios para este propósito. Por lo que se concluye que cuando el docente realiza una planeación considerando el desarrollo de esta habilidad en sus estudiantes se optimizan procesos de aprendizaje en el estudiante, por lo tanto, aplicar el diseño de estas secuencias didácticas en matemáticas posibilita la asimilación del aprendizaje y a la innovación por parte de los docentes de salir de la monotonía e implementar nuevas alternativas

de participación de sus estudiantes buscando que esta sea activa y permanente durante la clase.

#### **REFLEXIONES Y DESAFÍOS: EL CASO DE LA ETNOEDUCACIÓN EN LOS TERRITORIOS ANCESTRALES DEL PUEBLO ZENÚ EN CÓRDOBA.**

Artículo de investigación de los académico panameño **Dairo Emiro Buevas Otero**, Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología UMECIT. Se constata que la etnoeducación como instrumento para la preservación de la cultura ancestral no está siendo del todo implementada en las instituciones educativas ubicadas en los territorios ancestrales de la etnia Zenú. Esto se evidenció, a partir de información obtenida de la comunidad de los territorios ancestrales recurriendo a la técnica grupo focal mediante entrevistas en profundidad y comunicación personal con miembros de la comunidad educativa como docentes y estudiantes mediante cuestionario intencionado, relacionadas con el acervo histórico cultural de la etnia Zenú. La revisión y análisis de documentos dio como resultado una única tendencia, todas las instituciones aquí relacionadas adolecen en su carta de navegación institucional del componente de educación étnica, muy a pesar de estar ubicadas en territorios ancestrales de la cultura Zenú, lo cual priva a estas comunidades de conocer y preservar el legado de su acervo histórico cultural.

#### **INFOGRAFÍAS EN EL APRENDIZAJE DEL CÁLCULO EN EDUCACIÓN BÁSICA.**

Artículo de investigación elaborado por los académicos **Carlos Sebastián Gómez-Vergel, Mawency Vergel-Ortega, Luisa Stella Paz-Montes**, Universidad de Los Andes, Bogotá-Colombia- Universidad Francisco de Paula



Santander, Colombia. Analiza la incidencia de los gráficos digitales en el aprendizaje del cálculo. El objetivo del proyecto fue diseñar y aplicar una estrategia pedagógica para el desarrollo de la competencia en la resolución de problemas de cálculo basada en el ciberperiodismo y diseño de gráficos digitales por computadora. Los resultados demostraron que infografías y proyectos en comunicación del conocimiento contribuye a la conceptualización en temas de cálculo, a desarrollar habilidades de comunicación en hipertextualidad, diseño, creatividad, interactividad, al mejoramiento de las habilidades en variedad, profundidad, redacción de textos y en el desarrollo de la competencia de interpretación de problemas.