



*Estrategias de motivación para la reducción de la deserción escolar en adolescentes con embarazo en edades de 14 a 16 años en la Unidad Educativa Calos Estarrellas Avilés*

*Motivational strategies to reduce school dropout in teenagers with pregnancy between the ages of 14 and 16 at the Calos Estarrellas Avilés Educational Unit*

*Estratégias motivacionais para a redução do abandono escolar em adolescentes com gravidez de 14 a 16 anos da Unidade Educacional Calos Estarrellas Avilés*

José Dionel Albán-Sánchez <sup>I</sup>

[jose.albans@edu.ec](mailto:jose.albans@edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0001-6903-9980>

Maricela María Daza-Vélez <sup>II</sup>

[maricela.dazav@ug.edu.ec](mailto:maricela.dazav@ug.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0001-7167-9557>

Kleber Aurelio Zapata-Gallegos <sup>III</sup>

[kleber.zapata@educacion.gob.ec](mailto:kleber.zapata@educacion.gob.ec)

<https://orcid.org/0000-0003-3805-8876>

Carlos Manuel Núñez-Michuy <sup>IV</sup>

[cnunez@ueb.edu.ec](mailto:cnunez@ueb.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0003-2298-7697>

**Correspondencia:** [jose.albans@edu.ec](mailto:jose.albans@edu.ec)

Ciencias sociales y políticas

Artículo de investigación

\***Recibido:** 15 de febrero de 2021 \***Aceptado:** 20 de marzo de 2021 \* **Publicado:** 08 de abril de 2021

- I. Magister en Desarrollo Educativo, Diplomado en Docencia Superior, Profesor de Segunda Enseñanza en la Especialización de Químico Biológicas, Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.
- II. Master Universitario en Formación Internacional Especializada del Profesorado Especialidad en Educación Inicial o Infantil, Magister en Diseño Curricular, Diploma Superior en Diseño Curricular por Competencias, Especialista en Docencia Universitaria, Diplomado Superior en Inteligencia Emocional y Desarrollo del Pensamiento, Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.
- III. Magister en Gerencia Educativa, Abogado de los Tribunales y Juzgados de la República del Ecuador, Licenciado en Ciencias de la Educación Especialización Educación Primaria, Profesor Especialización Educación Primaria, Profesor de Educación Primaria Nivel Técnico Superior, Ministerio de Educación, Ecuador.
- IV. Magister en Pedagogía, Especialista en Pedagogía, Diploma Superior en Pedagogía, Universidad Estatal de Bolívar, Bolívar, Ecuador.



## Resumen

El embarazo precoz en adolescentes y su incidencia en la escolaridad, es una problemática social que se ha incrementado en los últimos años en el Ecuador como en otros países latinoamericanos. Este trabajo de investigación propone aportar estrategias que motiven a la retención escolar para los adolescentes con embarazo precoz con el propósito de evitar la deserción. Para esta investigación se emplearon métodos científicos tales como: análisis de resultados, histórico-lógico, inductivo cualitativo, estudio de caso; en consecuencia, de la investigación científica y metodológica. En un medio lleno de desigualdades, el estado debe garantizar a través de las instituciones educativas la continuidad y culminación escolar de los futuros padres, en procura de garantizar el derecho a una educación de calidad a partir del cumplimiento de las leyes para lograr la sensibilización de una sociedad, poco dispuesta a ofrecer oportunidades a este grupo vulnerable. La investigación pretende dar un enfoque relevante a la gestión educativa de la institución tomada para el estudio, considerando no sólo a las futuras madres adolescentes sino también a los futuros padres; quienes igualmente pasan por situaciones críticas de carácter emocional, físico y económico; al considerar estos aspectos se valora la persistencia académica como una oportunidad de lograr un mejor futuro en beneficio de ellos mismos y de su entorno.

**Palabras clave:** Deserción; embarazo precoz; motivación; persistencia académica; retención escolar.

## Abstract

Early pregnancy in adolescents and its incidence in schooling is a social problem that has increased in recent years in Ecuador and in Latin American countries. This research work proposes to provide strategies that motivate school retention for adolescents with early pregnancy in order to avoid dropping out. For this research, scientific methods were used such as: analysis of results, historical-logical, qualitative inductive, case study; consequently, from scientific and methodological research. In an environment full of inequalities, the state must guarantee through educational institutions the continuity and school completion of future parents, in an effort to guarantee the right to quality education based on compliance with the laws to achieve awareness of a society unwilling to offer opportunities to this vulnerable group. The research aims to give a relevant approach to the educational management of the institution taken for the study, considering not only future adolescent

mothers but also future parents; who also go through critical situations of an emotional, physical and economic nature; When considering these aspects, academic persistence is valued as an opportunity to achieve a better future for the benefit of themselves and their environment.

**Keywords:** Dropout; early pregnancy; motivation; academic persistence; school retention.

## Resumo

A gravidez precoce em adolescentes e sua incidência na escolaridade é um problema social que tem aumentado nos últimos anos no Equador e em outros países da América Latina. Este trabalho de pesquisa se propõe a fornecer estratégias que motivem a retenção escolar de adolescentes com gravidez precoce, a fim de evitar o abandono escolar. Para esta pesquisa foram utilizados métodos científicos, tais como: análise de resultados, histórico-lógico, qualitativo indutivo, estudo de caso; conseqüentemente, da pesquisa científica e metodológica. Em um ambiente repleto de desigualdades, o Estado deve garantir por meio das instituições de ensino a continuidade e a conclusão escolar dos futuros pais, buscando garantir o direito a uma educação de qualidade pautada no cumprimento das leis para a conscientização de uma sociedade que não deseja oferecer oportunidades a este grupo vulnerável. A pesquisa visa dar uma abordagem relevante para a gestão educacional da instituição tomada para o estudo, considerando não apenas as futuras mães adolescentes, mas também os futuros pais; que também passam por situações críticas de cunho emocional, físico e econômico; Ao considerar esses aspectos, a persistência acadêmica é valorizada como uma oportunidade de alcançar um futuro melhor em benefício de si e de seu meio ambiente.

**Palavras-chave:** Abandono; gravidez precoce; motivação; persistência acadêmica; retenção escolar.

## Introducción

Alrededor de 1 millón de adolescentes de 15 a 19 años quedan embarazadas en países en vías de desarrollo y Ecuador no es la excepción, convirtiendo esta realidad en un problema de Salud Pública, sumando las dificultades del alumbramiento, que es la segunda causa de muerte entre las edades de 15 a 19 años a nivel mundial.

En varios países el embarazo fuera del matrimonio no es raro, lo pueden planificar o desean tener un bebé, puede ser el caso que reciban la influencia social para contraer matrimonio, después de aquello pueden tener sus hijos. Como en países en desarrollo, donde los ingresos son medios o bajos en relación al costo de la canasta básica, alrededor del treinta por ciento de las chicas tienen su

casamiento antes de los 18 años y el trece por ciento antes de los 15 años, de acuerdo a los estudios realizados por la UNESCO.

Por otra parte, la UNESCO en su publicación “Recomendaciones del Sector de Educación de la UNESCO para la prevención de los embarazos precoces y no deseados” ratifica su compromiso de apoyar la contribución de los sectores nacionales de la educación para erradicar el VIH/SIDA y contribuir a una mejor salud y bienestar para todos los niños y jóvenes y, en particular, para las niñas. Los países en vías de desarrollo representan el 95% de los nacimientos entre las madres adolescentes, y las niñas tienen 5 veces más probabilidades de convertirse en madres cuando tienen un bajo nivel educativo. Los embarazos en los adolescentes tienen efectos perjudiciales en la vida de las niñas en términos de salud, situación socioeconómica y rendimiento escolar, este puede ser expulsión del hogar, estigmatización de parte de la familia, la vulnerabilidad ante la violencia, la mayor pobreza y la mortalidad entre las madres y complicaciones de salud. Las edades entre 15 a 19 años de edad son vinculadas como la segunda causa de mortalidad.

Las Primeras Jornadas de Prevención de embarazo en adolescentes se desarrolló en el Ecuador con el apoyo del Ministerio de Educación, Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (ORCEALC – UNESCO Santiago), representantes de Bolivia, Colombia, Ecuador y Venezuela, a fin de iniciar el impulso de la Educación Integral en la Sexualidad para fortalecer los derechos sexuales y reproductivos.

Dentro de las Jornadas se analizó el alto índice de embarazo del país anfitrión (Ecuador), en busca de mejorar la ruta de prevención y reducción, capaz de parar la violencia de género motivo del embarazo a temprana edad. Para el Ministerio de Salud Pública (INEC 2018), los nacimientos en adolescentes entre 10 y 14 años se incrementan cada año, convirtiéndose en un elevado costo social, relacionados con la deserción escolar y mortalidad materna. Este costo estimado en 380 millones de dólares, contrasta con 26.58 millones que costarían la prevención.

Dentro de Latinoamérica, Ecuador se ubica en el tercer país con mayor número de embarazos comprendidos entre 10 y 19 años, le siguen Nicaragua y República Dominicana, según el reporte del Estado Mundial de Población (2018). Provocando la interrupción y/o deserción escolar, limita a conseguir un empleo digno, sobre todo para las mujeres, empeora la pobreza, incrementa el número hogares monoparentales, donde las mujeres predominan la jefatura del hogar.

De acuerdo a ENSANUT (Encuesta de Salud Nutrición 2016), tres de cada diez mujeres, de 12 a 49 años de edad mantuvieron su primera relación sexual antes de los 18 años; 9 de cada 10 adolescente entre 10 a 14 años, tuvieron su primera relación sexual con personas mayores que ellas. Embarazándose 8 de cada 100 con hombres de edad superior a los 30 años. Como dice los “Costos de Omisión de Salud Sexual y Reproductiva (2018)” a la nación le cuesta 5.4 veces atender los embarazos no planificados o no deseados, frente al costo de prevenirlos. La reducción del embarazo necesita de un abordaje integral que una los esfuerzos de los sectores sociales para evitar el embarazo en los adolescentes.

### **Planteamiento del problema**

¿El embarazo precoz incide en la deserción escolar en adolescentes?

### **Desarrollo**

#### **Estrategias de motivación**

Citando a Monereo, Castelló, Clariana, Palma y Pérez (2000). “Utilizar una estrategia, pues, supone algo más que el conocimiento y la utilización de técnicas o procedimientos en la resolución de una tarea determinada” cabe indicar que los estudiantes deben estar motivados en todo momento y esto se logra cuando los docentes aplican diversas estrategias dentro del aula de clases. Nuestro sistema educativo se evidencia la aplicabilidad de ella, donde cada docente utiliza esta herramienta para lograr mejorar el nivel académico, cabe recordar que mientras exista “Motivación” existe “Aprendizaje”, a menudo se habla de estrategias y cómo enseñar y aprender estas estrategias, debemos empezar conociendo a nuestros estudiantes, dedicarle tiempo a cada uno de ellos, señalar la importancia de la asignatura, las clases deben ser variables, entre otros.

A juicio de Valenzuela, Muñoz y Montoya (2018). Concuerta en “La motivación escolar es un tema de creciente interés en el área educacional y a nivel investigativo es reconocida como una variable clave en el aprendizaje”, por su parte las estrategias de motivación escolar han sido reconocidas como una dimensión importante para la deserción escolar que debería convertirse en una política pública, con el objetivo que los estudiantes culminen sus estudios.

La motivación escolar es uno de los factores más importantes en el desarrollo del aprendizaje, una de las claves de la motivación es la intrínseca, es decir, favorecer el interés que sale del propio estudiante, para lograr despertar curiosidad e interés. De acuerdo con Anaya-Durand & Anaya-

Huertas (2010). “A la gran mayoría de los maestros les interesa que nuestros alumnos estén motivados por aprender lo que les enseñan o, mejor aún, que estén motivados por aprender por cuenta propia”. Aunque es preocupante en algunos estudiantes la falta de estímulo o elemento promotor que los involucre con el docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje, solo se encuentran motivados por aprobar el año. Es importante comentar que los adolescentes están impulsados por la curiosidad de aprender o conocer nuevas cosas, no siempre las que comparte el profesor. El estudiante siente un deseo fuerte de saber el porqué de las cosas, comúnmente se desestimula paulatinamente, y la pasión por aprender nuevas cosas va reduciendo. El aprendizaje pasa de volverse en un acuerdo y responsabilidad, más que en un placer por sí mismo.

Para Gbollie & Keamu (2017). “In addition, the issues of access, quality, governance, and management need to be enhanced for better educational service delivery for improved student learning outcomes”. Para lograr que los estudiantes encuentren las clases suficientemente interesantes es necesario potenciar su motivación intrínseca, es decir, el interés que sale del interior propio del estudiante, para finalizar sus estudios y no exista la deserción escolar.

### **¿Qué es motivar?**

Mendoza & López (2017). “Es importante que todo estudiante al asistir a un aula de clase vaya con entusiasmo para aprender, el éxito depende en gran medida de la motivación que se le brinde por parte del docente, empleando estrategias metodológicas durante la enseñanza-aprendizaje”, sin motivación no hay aprendizaje el docente debe ayudar a sus estudiantes a que encuentren un valor en el aprendizaje que le pueda ayudar en su vida cotidiana. En ocasiones, será una utilidad claramente práctica y en otras en forma de sólida base de conocimientos y competencias que le faciliten poder desenvolverse con soltura en los retos y situaciones de la vida.

Como dice, Bonetto & Calderón. (2014). “Los estudiantes que están motivados muestran más interés en las actividades que les proponen, atienden con más atención a las instrucciones de sus docentes, están más dispuestos a tomar apuntes, trabajan con mayor diligencia, con mayor seguridad en sí mismos y realizan mejor las tareas propuestas”. Esta acción se la puede desglosar Motivación = Motivus (motivo) + Motus (mover) + Cion (Efecto), se refiere desde diferentes corrientes y autores, pero en general es aquello que energiza una acción que mueve la acción o la mantiene. Como plantean: Valle et al., (2010). “De hecho, los alumnos autorregulados se caracterizan por su



motivación e implicación personal en su aprendizaje y son capaces de persistir y esforzarse en las tareas para conseguir las metas que se han propuesto”. Dicho con otras palabras, por Barca-Lozano, Almeida, Porto-Rioboo, Peralbo-Uzquiano & Brenlla-Blanco (2012). “Una meta académica se puede considerar como un estilo motivacional que adopta el alumnado ante sus tareas de estudio y aprendizaje. Se considera que la meta está integrada por creencias, habilidades, atribuciones y afectos/sentimientos que dirigen las intenciones de la conducta, en concreto, de lo que los sujetos hacen o quieren hacer en el contexto de aprendizaje”. Caso contrario ocurre con aquellos estudiantes desmotivados dan poca importancia al desarrollo de la clase, en algunos casos piden poca ayuda sobre un determinado tema. De acuerdo con Arizabal, López & Llaguno, (2017). “Es importante que todo estudiante al asistir a un aula de clase vaya con entusiasmo para aprender, el éxito depende en gran medida de la motivación que se le brinde por parte del docente, empleando estrategias metodológicas durante la enseñanza-aprendizaje”. Como lo expresan Mendoza, & López (2017). “Se propone la elaboración de una estrategia para estimular el aprendizaje desarrollador de los estudiantes”. Finalmente, se deben aplicar estrategias que motiven el fortalecimiento del aprendizaje del estudiante, la aplicabilidad de estrategias dependerá de la institución, al igual que la motivación, estudios futuros podrían completar esta motivación, lo cual permitirá contrastar la percepción subjetiva de los estudiantes.

Finalmente, Patall, Pituch, Steingut, Vasquez, Yates, & Kennedy (2019). “Los estudiosos de la motivación definen la motivación como aquello que influye en el inicio, la dirección, la magnitud, la perseverancia, la continuación y la calidad de la conducta académica dirigida a objetivos educativos”.

A) Motivación intrínseca: Es la capacidad de realizar acciones por la simple satisfacción de hacerlas sin necesidad de un agente externo y no busca recompensa, es automotivarse y buscar en uno mismo esa motivación para desarrollar una actividad, ayuda a ser cada día mejor, a superarse, ayudando a superar cuatro grandes etapas de la vida: autorealización, autosuperación, autodeterminación y autosatisfacción. Como lo hace notar Orbegoso (2016). “La motivación intrínseca es la verdadera motivación y aquella que debiera buscar despertarse en las personas para lograr un cambio o progreso real en su comportamiento”. Por eso, es importante lograr la motivación en los estudiantes de parte de los docentes, a través de sus experiencias en la transmisión de conocimientos.

Por otra parte, las emociones negativas logran repercutir en la motivación intrínseca de dos formas. Una, consiste en emociones negativas tales como la ansiedad, la ira, la tristeza, etc., y no permite el



disfrute de la tarea, la otra, aparece como motivación extrínseca negativa opuesta a la positiva encaminada a la no ejecución de la tarea vinculada con prácticas pasadas no favorables.

B) Motivación extrínseca: Es la que proviene del exterior es el tipo de motivación que lleva a realizar algo que se desea mucho porque al final habrá una recompensa, toda clase de emoción con resultado positivo influyen en la motivación extrínseca de tareas. Citando a Castro (2017). “La motivación extrínseca es un constructo multidimensional en el que se participa en una actividad para conseguir recompensa”. Dentro de los resultados se distinguen las prospectivas de las retrospectivas, la primera esta ligada de forma directa e inmediatas con los resultados de una serie de actividades, el disfrute anticipado produce motivación extrínseca positiva, ejecuta la tarea a fin de obtener resultados positivos. Un estudiante logra estar extrínsecamente motivado cuando asume con responsabilidad una actividad por iniciativa propia, permite satisfacer su objetivo de aprendizaje.

### **Deserción escolar**

Estudiar conviene y conviene mucho, en cualquier país del mundo más educación significa mayores ingresos, un año más de estudio aumenta un 10% de ingresos, tener mayor educación no solo significa tener más dinero, quienes estudian tienen salud y dinero, mejor calidad de vida así la sociedad también gana. A pesar de todos los beneficios que tiene el estudiar muchos jóvenes abandonan la educación antes de tiempo, existen obstáculos que impiden seguir. Al hablar de mejorar la educación se piensa en mejores instalaciones, planes de estudio, modelos de enseñanza, ambientes de aprendizajes, capacitación docente, etc. Se comenta mucho sobre la oferta educativa que al cambiarla todo eso seguramente va mejorar el rendimiento escolar en nuestro país. Citando a: Baquerizo, Tam & López (2014). “En la actualidad, la deserción y la repitencia constituyen fenómenos que subsisten en las instituciones universitarias de América Latina con diferentes magnitudes e implicaciones tanto en lo individual, lo colectivo y lo social”. A esto se suman otros factores como dicen: Bazantes, Carpio & Gutiérrez (2016). Por otra parte, como lo hacen notar Defaz, Armas, Carrera & Guevara (2017). “Pero la deserción no es el único problema que se halla, el resultado de estas deserciones también es un problema y al referirse a eso se refiere al impacto social que tiene la deserción estudiantil y este impacto social puede tener repercusión en varias formas entre ellas familiar, económica y personal”.

En cuanto a la repetición del año escolar, los estudiantes repetidores tienden a desarrollar actitudes no favorables hacia la escuela, contrariamente a la creencia popular, repetir un año no ayuda al estudiante a lograr mejores resultados académicos y tiene un efecto negativo sobre su integración social y autoestima; a más de que con frecuencia, la repetición de un año conduce a repeticiones posteriores, lo cual a su vez puede provocar la deserción escolar. Generalmente los estudiantes con problemas afectivos presentan variaciones en su personalidad lo que afecta su rendimiento escolar, los jóvenes educados bajo condiciones de violencia, abusos físicos y emocionales tienen más posibilidad de desarrollar conflictos afectivos, dificultades de aprendizaje y problemas conductuales.

Análisis de resultados

Para resumir lo expuesto se presenta el cuadro 1, donde se identifica de la deserción escolar de acuerdo al grado de escolaridad.

**Tabla 1:** Deserción escolar

Número de estudiantes	Nivel	Causa de deserción
4	8vo. EGB	Bajo rendimiento
2	8vo. EGB	Movilidad
3	8vo. EGB	Embarazo
4	9no. EGB	Cambio de colegio
2	9no. EGB	Domicilio lejano
2	9no. EGB	Embarazo
1	10mo. EGB	Bajo rendimiento
2	10mo. EGB	Embarazo
4	10mo. EGB	Movilidad
2	1ero. BGU	Bajo rendimiento
1	1ero. BGU	Conducta inadecuada
3	1ero. BT	Embarazo
4	1ero. BT	Domicilio lejano
3	2do. BGU	Decide trabajar
2	2do. BGU	Conducta inadecuada
2	2do. BT	Bajo rendimiento
3	2do. BT	Cambio de colegio
2	3ero. BGU	Movilidad
2	3ero. BGU	Decide trabajar
1	3ero. BT	Embarazo
2	3ero. BT	Decide trabajar

**Fuente:** Albán, Daza, Núñez, Zapata (2019)

Se establecen los elementos por la deserción escolar del periodo 2018 – 2019, con un total de 51 estudiantes de una población de 1108 estudiantes matriculados, representan el 4.60%.

Siguiendo con la deserción estudiantil, se desarrolla la figura 1

**Figura 1:** Deserción escolar



La información indica el 21% son estudiantes en estado de embarazo, el 17% corresponde a quienes tienen bajo rendimiento académico, 16% pertenece a movilidad, por la migración al exterior o cambio de ciudad, 14% corresponde al cambio de colegio, 14% deciden trabajar, 12% son quienes tiene sus domicilios lejanos y el 6% es ocasionado por la conducta inadecuada.

### Embarazo en los adolescentes

De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud, la adolescencia es el periodo de crecimiento o desarrollo que ocurre entre los 10 a 19 años, por lo tanto, el embarazo que ocurre en este rango, se lo define como embarazo en los adolescentes y existen tres etapas, de acuerdo a la tabla 2.

**Tabla 2:** Etapas

Etapas de adolescencia	Edad
Adolescencia temprana	10 a 13 años
Adolescencia media	14 a 16 años
Adolescencia tardía	17 a 19 años

**Fuente:** Albán, Daza, Núñez, Zapata (2019)

Una adolescente que se embaraza se comportará como corresponde al momento de la vida que está transitando, sin madurar a etapas posteriores por el simple hecho de estar embarazada; son adolescentes embarazadas y no embarazadas muy jóvenes; estadísticamente la Organización Mundial de la Salud reporta que al año un millón de adolescentes menores de 15 años están dando a luz, en el grupo de 15 a 19 años son unos dieciséis millones. En América Latina y el Caribe: 72 nacimientos por cada 1000 mujeres de entre 15 y 19 años de edad. De acuerdo a la UNICEF el 22% de las niñas adolescentes en América Latina y el Caribe inician su vida sexual antes de los 15 años; convirtiéndose en un problema de Salud Pública.

Cada día en Ecuador 142 adolescentes entre 15 y 19 años son madres, los embarazos son la cuarta causa por la que las ellas abandonan sus estudios, cada día 6 adolescentes de 14 años son madres. Según, Guijarro (2017). “La maternidad temprana profundiza la pobreza de las mujeres. Una investigación realizada en 16 países de América Latina demuestra los impactos negativos de la maternidad adolescente sobre los logros educativos de niños y niñas de hogares pobres”. Tal como lo expresa, Muentes, Blanco, & Intriago (2018). “Una de las principales problemáticas de salud que preocupa en el Ecuador y que han sido analizadas por diversos investigadores en busca de soluciones inmediatas es el embarazo precoz en las adolescentes, debido a los riesgos que provoca en la salud sexual y personal de las féminas adolescentes.” Teniendo en cuenta a Vásquez, Macías, Rosillo, & Martínez (2018). “El término psicosocial se refiere a la conducta humana y su inserción en la sociedad, el accionar individual analizado desde los aspectos sociales. El ser humano y su comportamiento en un contexto social es objeto de estudio de la psicología individual y de la sociología”.

Esta es una realidad que se debe cambiar, la maternidad temprana perpetúa ciclos de pobreza, enfrentan mayores riesgos de morir y tener complicaciones relacionadas con el embarazo, la maternidad temprana provoca deserción o interrupción escolar, limita las oportunidades de un empleo digno. Al estado ecuatoriano le cuesta cinco veces más la atención de embarazo en adolescencia que la prevención. Con la prevención ganan las niñas y adolescentes, ganan las familias, gana el país, gana toda la sociedad.

## **Metodología**

De acuerdo con Fellows & Liu (2015). “Los métodos de investigación son una gama de herramientas que se utilizan para diferentes tipos de indagación, al igual que una variedad de herramientas se utilizan para realizar diferentes trabajos prácticos”

El artículo presente se sostiene en teorías que mencionan las estrategias de motivación para la reducción de la deserción escolar en los adolescentes, permitió comparar los resultados encontrados en otros hallazgos, permitiendo que los docentes puedan aplicar estrategias de innovación para reducir la deserción escolar. Por lo tanto, su estudio se desarrolló por medio de una investigación de campo con el método exploratorio – descriptivo, utilizando técnicas de observación y entrevistas para recabar información relevante, considerando las estrategias de motivación que incluyan la participación de los estudiantes.

Se debe indicar que la investigación en su primera etapa se define los conceptos relacionados a las estrategias de motivación, persistencia académica, retención escolar, y su incidencia en la integración de las estrategias innovadoras que los docentes aplicarían para impartir los conocimientos científicos.

La segunda fase de la investigación la compone los tipos de estrategias de motivación, de fácil utilización en el aula de clases que están fuera de los paradigmas rígidos de la sociedad, presentado las características adecuadas para brindar una educación de calidad y calidades a través del procesamiento de la información.

Finalmente, la tercera fase de la investigación consiste en determinar las estrategias de motivación que permita reducir la deserción escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Calos Estarrellas Avilés.

## **Conclusiones**

Al utilizar estrategias de motivación dentro del aula de clase por parte del educador va a permitir lograr el objetivo de la educación actual, es la integración de nuevos modelos educativos a fin de crear ambientes propicios de aprendizajes constructivistas del conocimiento por parte de los estudiantes y permiten interactuar entre ellos. La motivación escolar es uno de los factores más importantes en el desarrollo del aprendizaje con los que se pretende reducir la deserción escolar en los adolescentes con embarazo precoz. La figura y actitud del docente, favorece el interés que emana

del propio estudiante gracias a su motivación intrínseca, logrando despertar curiosidad e interés hacia proyectos colaborativos, mismos que transforman sus momentos de ocio en actividades productivas lo que permite desligarse de la soledad y desánimo de su ambiente familiar cercano.

Otras estrategias es conocer a sus estudiantes, saber cuáles son sus gustos, inquietudes y todo lo que les mueve por aprender, valorar todo lo que hacen y darle mucha importancia, colgar en la pared los proyectos, deberes, etc.; es otra estrategia. Elogiar a los estudiantes que tienen una actitud positiva, son emprendedores y muestran interés por lo que están realizando, impulsar a seguir haciéndolo y mejorarlo, motivarlos a mantenerse expectantes poniendo en práctica diferentes métodos como role – playing, videos, análisis de casos, simulaciones, brainstormings, discusiones en pequeños grupos, prácticas de laboratorio o visitas fuera del centro.

Dentro de la Unidad Educativa Calos Estarrellas Avilés se espera que los estudiantes culminen sus estudios a nivel medio, sean agentes de cambios activos, con énfasis del aprendizaje, sin embargo, en la praxis es lo inverso, esta posición no es plena, porque interviene las condiciones y características del contexto que establece su aprendizaje con las actividades académicas desarrolla en el aula de clases.

Finalmente, se deben aplicar estrategias que motiven el fortalecimiento del aprendizaje del estudiante, la aplicabilidad de estrategias dependerá de la institución, al igual que la motivación, estudios futuros podrían completar está motivación, lo cual permitirá contrastar la percepción subjetiva de los estudiantes.

## Referencias

1. Anaya-Durand, A., & Anaya-Huertas, C. (2010). ¿Motivar para aprobar o para aprender? Estrategias de motivación del aprendizaje para los estudiantes. *Tecnología, ciencia, educación*, 25(1), 5-14.
2. Arizabal, S. C., López, Y. P., & Llaguno, I. (2017). Estrategia metodológica para mejorar el aprendizaje de las cónicas basado en problemas por niveles. *Espíritu Emprendedor TES*, 1(2), 49-57.
3. Baquerizo, C. R. P., Tam, C. O. A., & López, C. J. G. (2014). La deserción y la repitencia en las instituciones de Educación Superior: algunas experiencias investigativas en el Ecuador. *Universidad y Sociedad*, 6(1).

4. Barca-Lozano, A., Almeida, L. S., Porto-Rioboo, A. M., Peralbo-Uzquiano, M., & Brenlla-Blanco, J. C. (2012). Motivación escolar y rendimiento: impacto de metas académicas, de estrategias de aprendizaje y autoeficacia. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 28(3), 848-859.
5. Bazantes, Z. P., Carpio, M. L. R., & Gutiérrez, M. L. Á. (2016). DESERCIÓN ESTUDIANTIL UNIVERSITARIA EN ECUADOR Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD DEL EGRESADO. *Magazine de las Ciencias: Revista de Investigación e Innovación*, 1(4), 65-70.
6. Bonetto, V. A., & Calderón, L. L. (2014). La importancia de atender a la motivación en el aula.
7. Castro, A. L. B. (2017). Motivación intrínseca y extrínseca en una muestra de universitarios mexicanos. *Temas actuales de investigación*, 79.
8. Defaz, M. G. C., Armas, E. E. E., Carrera, P. V. G., & Guevara, C. R. P. (2017). Impacto social de la deserción estudiantil en la Facultad de Ciencias Químicas en primer semestre de la Universidad Central del Ecuador. *Polo del Conocimiento*, 2(8), 65-89.
9. Fellows, R. F., & Liu, A. M. (2015). *Research methods for construction*. John Wiley & Sons.
10. Gbollie, C., & Keamu, H. P. (2017). Student academic performance: The role of motivation, strategies, and perceived factors hindering Liberian junior and senior high school students learning. *Education Research International*, 2017.
11. Guijarro, S. (2017). Plan de Prevención del Embarazo en Adolescentes en Ecuador. Recuperado de: [http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Plan% 20de% 20prevenci% C3% B3n% 20del% 20embarazo% 20en% 20adolescentes](http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Plan%20de%20prevenci%C3%B3n%20del%20embarazo%20en%20adolescentes), 20.
12. Mendoza, D. O., & López, Y. P. (2017). Estrategia para estimular el aprendizaje en los estudiantes de primer año de la Educación Básica en la Universidad de Guayaquil. *LUZ*, 16(1), 64-76.
13. Mendoza, D. O., & López, Y. P. (2017). Estrategia para estimular el aprendizaje en los estudiantes de primer año de la Educación Básica en la Universidad de Guayaquil. *LUZ*, 16(1), 64-76.
14. Monereo, C., Castelló, M., Clariana, M., Palma, M., & Pérez, M. L. (2000). Estrategias de enseñanza y aprendizaje.



15. Muentes, F. M. D., Blanco, D. M. L., & Intriago, H. A. M. (2018). La prevención del embarazo en adolescentes de la educación general básica en el Ecuador. *REFCaIE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*. ISSN 1390-9010, 6(2), 211-236.
16. Orbegoso, A. (2016). La motivación intrínseca según Ryan & Deci y algunas recomendaciones para maestros. *Educare, Revista Científica de Educação*, 2(1), 75-93.
17. Patall, E. A., Pituch, K. A., Steingut, R. R., Vásquez, A. C., Yates, N., & Kennedy, A. A. (2019). Agency and high school science students' motivation, engagement, and classroom support experiences. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 62, 77-92.
18. Valenzuela, J., Muñoz, C., & MONTROYA LEVINAO, A. (2018). Estrategias motivacionales efectivas en profesores en formación. *Educação e Pesquisa*, 44.
19. Valle Arias, A., Sánchez Rodríguez, S. M., Núñez Pérez, J. C., González Cabanach, R., González García, J. A., & Rosario, P. J. S. L. D. F. (2010). Motivación y aprendizaje autorregulado. *Interamerican Journal of Psychology*.
20. Vásquez, M. P. T., Macías, K. B. Z., Rosillo, R. J. J., & Martínez, A. T. B. (2018). Embarazo en Adolescentes: Factores Psico-sociales. *RECIAMUC*, 2(2), 315-331.

©2020 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons

Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)

(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).