



Revista de Desarrollo Sustentable,
Negocios, Emprendimiento y Educación

Año 1 Número 1

Noviembre 2019

JUEGOS MENORES PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICOS EN PÁRVULOS CON SÍNDROME DE DOWN

MSc. Jorge Alberto Quijije Vélez

joaquivel@hotmail.com

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador.

DrC. Digna Quijije Zambrano

dignaqz@hotmail.com

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador.

Dra. C. Maira Rosario Moreno Pino

mayramp188@gmail.com

Universidad de Holguín, República de Cuba

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Jorge Alberto Quijije Vélez, Digna Quijije Zambrano y Maira Rosario Moreno Pino (2019): "Juegos menores para el desarrollo de las habilidades motrices básicos en párvulos con Síndrome de Down", Revista de Desarrollo Sustentable, Negocios, Emprendimiento y Educación RILCO DS, n. 1 (noviembre 2019). En línea:

<https://www.eumed.net/rev/rilcoDS/01/parvulos-down-habilidades.html>

<http://hdl.handle.net/20.500.11763/rilcoDS01parvulos-down-habilidades>

RESUMEN

Mejorar las habilidades motrices básicas en párvulos con síndrome de Down en las instituciones de educación inicial en Manta de la República de Ecuador, constituye el propósito principal de la investigación. Las indagaciones empíricas realizadas demostraron insuficiencias marcadas en la educación psicomotriz de estos infantes con síndrome de Down. La investigación que se presenta tiene como objetivo proponer juegos menores para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en párvulos con síndrome de Down. Se emplearon métodos del nivel teórico, empírico y matemático-estadístico, así como el grupo nominal. Los resultados de la evaluación realizada por los especialistas evidencian su calidad formal y utilidad social, lo que está en correspondencia con las valoraciones positivas en cuanto al mejoramiento de las habilidades motrices básicas en párvulos con síndrome de Down. Las conclusiones generalizan los principales resultados obtenidos en la investigación.

Palabras clave: Juegos menores, habilidades motrices básicas, síndrome de Down, desarrollo de habilidades, habilidades motrices en síndrome de Down

MINOR GAMES FOR THE DEVELOPMENT OF BASIC MOTOR SKILLS IN INFANTS WITH DOWN SYNDROME

SUMMARY

Improving basic motor skills in infants with Down syndrome in early education institutions in Manta of the Republic of Ecuador is the main purpose of the research. The empirical investigations carried out showed marked insufficiencies in the psychomotor education of these infants with Down syndrome. The research presented aims to propose minor games for the development of basic motor skills in infants with Down syndrome. Methods of the theoretical, empirical and mathematical-statistical level were used, as well as the nominal group. The implementation was carried out at the initial level of Manta Ecuador. The results of the evaluation carried out by the specialists demonstrate its formal quality and social utility, hence its materialization in practice, through a case study, offers positive assessments regarding the improvement of basic motor skills in infants with Down. The conclusions generalize the main results obtained in the investigation.

Key words: Minor games, basic motor skills, Down syndrome, skills development, motor skills in Down syndrome.

INTRODUCCIÓN

La formación de la personalidad se alcanza al tener en cuenta el desarrollo físico y espiritual del individuo, los ejercicios físicos son una forma positiva y creativa de participación social, de manera que se convierta en un sujeto activo de nuestra sociedad. En tal sentido, la educación física inicial permite la construcción de espacios de socialización que contribuyen a mantener formas de interacción y patrones de conductas. Chávez Fernández, R. (1963), Beron, Inés. (1993), Alonso Marañón, P y col. (1994), Berruezo y Adelantado, Pedro P. (1995), Barrera Expósito, J. y S. Salazar Alonso. (1996) y Batalla Flores, Albert. (2005).

El juego como una de las formas de la Educación Física Inicial, ocupa un lugar preponderante por su gran valor pedagógico, lo cual permite que se convierta en un medio necesario para el desarrollo integral de los párvulos, ya sea en el aspecto físico-social, o el afectivo. Mediante los juegos se contribuye a un activo conocimiento del medio circundante, a una mejor orientación dentro del mismo y a la adquisición de nuevas experiencias y fuertes impresiones emotivas, las cuales influyen en el

perfeccionamiento de los procesos psíquicos de los niños y niñas. En el aspecto cognitivo se desarrollan las sensaciones, representaciones, percepciones, pensamiento, imaginación, lenguaje, memoria, atención, además de los afectivos como los sentimientos y emociones, ya sean positivas o negativas y los volitivos como perseverancia, valor, decisión, iniciativa creadora, afán de objetivos, independencia, autocontrol. En el ámbito social aprenderá a desempeñar diferentes roles en el grupo, aprenderá a asumir ciertas responsabilidades con disciplina, solidaridad, ayuda mutua y a comprender normas establecidas; vivenciará situaciones con nuevos sentimientos, comprendiendo, asumiendo y superando los diferentes retos y sus posibles éxitos y fracasos.

El síndrome de Down es un trastorno genético que se origina cuando la división celular anormal produce una copia adicional total o parcial del cromosoma 21. Este material genético adicional provoca los cambios en el desarrollo y en las características físicas relacionados con el síndrome de Down.

Los niños y los adultos con síndrome de Down tienen un aspecto facial definido. Si bien no todas las personas con síndrome de Down tienen las mismas características, algunas de las más frecuentes son las siguientes: rostro aplanado, cabeza pequeña, cuello corto, lengua protuberante, párpados inclinados hacia arriba (fisuras palpebrales), orejas pequeñas o de forma inusual y poco tono muscular.

Todo lo anterior hace evidente que los juegos juegan un rol importante en el desarrollo de los párvulos con este síndrome.

Sin embargo el juego es una de las actividades más naturales que realizan los párvulos de 3 y 4 años con este síndrome, que es un medio que genera una gran motivación entre sus practicantes, que incita a la superación personal, que posee un alto grado de autoformación instintiva y que por tanto facilita los aprendizajes, en este caso de las habilidades motrices; pero no es menos cierto que en ocasiones se está realizando un abuso y un mal uso de los juegos dentro de las prácticas educativas y se llega a manipular tanto que del juego solo les queda el nombre.

El trabajo de las habilidades motrices y el juego es algo que no se puede tratar de forma aislada e independiente dentro del contexto educativo, sino que forma parte de un proceso más global de enseñanza-aprendizaje. Por ello el planteamiento que se realiza a continuación está centrado en el ámbito de la Educación Primaria y toma como referente el currículum de la etapa centrándose en el juego y las habilidades motrices, como contenidos dentro del mismo, pero que en absoluto trata de ser una visión parcelada, por ello se partirá del desarrollo de las capacidades que desde el área de Educación Física deben tenerse presente para posteriormente descender a la contribución de las mismas a través del juego y las habilidades motrices.

Al profundizar en el estudio de las Habilidades Motrices Básicas en párvulos sobresalen los estudios de Artiaga (1996), Pérez Iribar (2008), el diseño curricular del Ecuador en (2014), en los cuales se reconoce su actualidad y pertinencia, pero es de resaltar que sus investigaciones van dirigidos hacia la conceptualización de las Habilidades Motrices Básicas (HMB) en el plan turquino, en la aplicación de ejercicios físicos, a la elaboración de perfiles de exigencias y contenidos e indicaciones, los que en concreto se carece de un programa de juegos que permita contribuir al desarrollo de las HMB.

En aras de valor de forma empírica el fenómeno investigado se realizó un diagnóstico recurrente en el centro de educación inicial Richard Macay donde se observaron clases de educación inicial, se revisaron documentos y se encuestaron a profesores se arribaron a las siguientes insuficiencias:

- Limitada utilización de juegos para el desarrollo de las habilidades motrices básicas de lanzar, saltar y correr de los párvulos con síndrome de Down.
- La carencia de juegos menores específicos para el desarrollo de habilidades motrices básicas en párvulos con síndrome de Down.

Los argumentos planteados permiten declarar el siguiente **problema científico**:
¿Cómo contribuir al desarrollo de las habilidades motrices básicas (lanzar, saltar y correr) en párvulos de 3 y 4 años con síndrome de Down del centro de educación inicial Richard Macay?

Objetivo: Elaborar juegos menores para el desarrollo de las habilidades motrices básicas (lanzar, saltar y correr) en párvulos de 3 y 4 años con síndrome de Down del centro de educación inicial Richard Macay.

METODOLOGÍA

Para el cumplimiento de estas tareas fue necesario la selección y aplicación de un conjunto de métodos teóricos, empíricos y estadísticos que a continuación se argumentan:

Del nivel teórico:

Histórico – lógico: se utilizó para la elaboración de la fundamentación del problema donde se define lo referido al desarrollo de las habilidades motrices básicas (lanzar, saltar y correr) en párvulos, así como el juego y sus principales características.

Analítico – sintético: permitió analizar las principales características de las clases de habilidades motrices básicas en párvulos de 3 y 4 años. Se procesará la información, se analizará, o interpretará y se obtendrán los resultados que permitirán concebir la importancia de las habilidades motrices básicas (lanzar, saltar y correr) en párvulos.

Inductivo- deductivo: posibilitó hacer generalizaciones sobre el desarrollo de las habilidades motrices básicas (lanzar, saltar y correr) en párvulos de 3 y 4 años, así como la interpretación de los datos obtenidos en la elaboración del programa, a partir de las cuales se deducen nuevas conclusiones lógicas.

Del nivel empírico:

La observación: se realiza una observación no participante que posibilita valorar el estado de las habilidades motrices básicas en los párvulos de 3 y 4 años, en los diferentes momentos de la investigación.

Encuestas: se empleó para diagnosticar y evaluar los estados de opinión de la muestra y personal participante en la investigación.

Grupo nominal: para determinar la pertinencia de la propuesta elaborada que se conformó por un grupo de profesionales que laboran en la Educación inicial con más de 20 años de experiencia.

Análisis de documentos: se consultaron los documentos normativos de la educación inicial en la República de Ecuador, así como los diseños curriculares para esta educación, además de la planificación de los profesores y maestras parvularias del Centro de Educación Inicial Richard Macay y se analizó el programa educa a tu hijo de Cuba y el de los círculos infantiles.

Estadística-descriptiva: se utilizó para valorar la distribución de frecuencia absoluta y la construcción de tablas en el análisis del diagnóstico y los resultados obtenidos en el grupo nominal.

DESARROLLO DEL TEMA

Los juegos se estructuran por área de trabajo para cada HMB que se debe desarrollar, por tal sentido el párvulo debe rotar por cada una de las áreas cuando el profesor lo indique. A continuación se ilustran los juegos a desarrollar por cada área de trabajo.

A manera de ejemplificación se describirá un juego por cada área:

Área 1 Juegos para el desarrollo de la HMB de lanzar

Juego # 1.

Nombre del juego: Lanzarle a la figura geométrica.

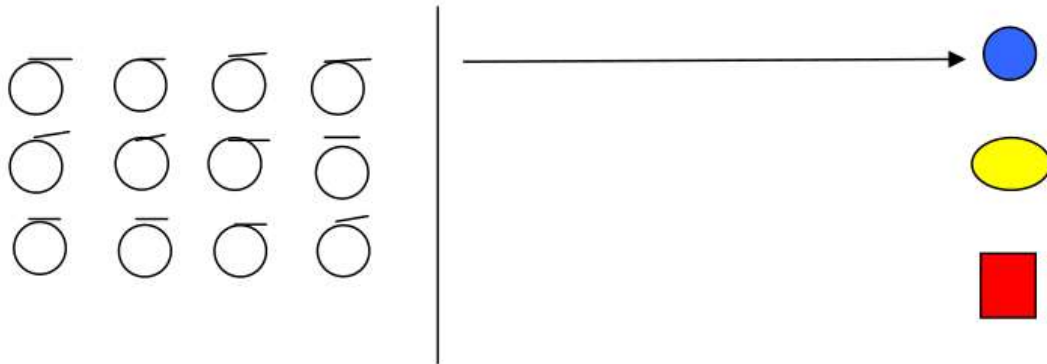
Materiales: pelotas pequeñas de tela, figuras geométricas de varios colores, banderitas.

Organización: tres filas, cada una de cinco jugadores.

Desarrollo: los jugadores estarán formados en 3 filas, cada una de 5 jugadores, formarán detrás de las banderas, los párvulos de cada fila tendrá en sus manos una pelota y el profesor le asignará la figura geométrica, a la señal deberán de realizar el lanzamiento y seguidamente se incorporarán al lugar correspondiente.

Regla: deben realizar el lanzamiento a la figura geométrica asignada.

Variante: en la primera etapa se muestra el patrón, pero en la segunda no es necesario.



Área 2 Juegos para el desarrollo de la HMB de saltar

Juego # 1.

Nombre del juego: salto de la ranita y el sapito. (Juego de salto acompañado con canto).

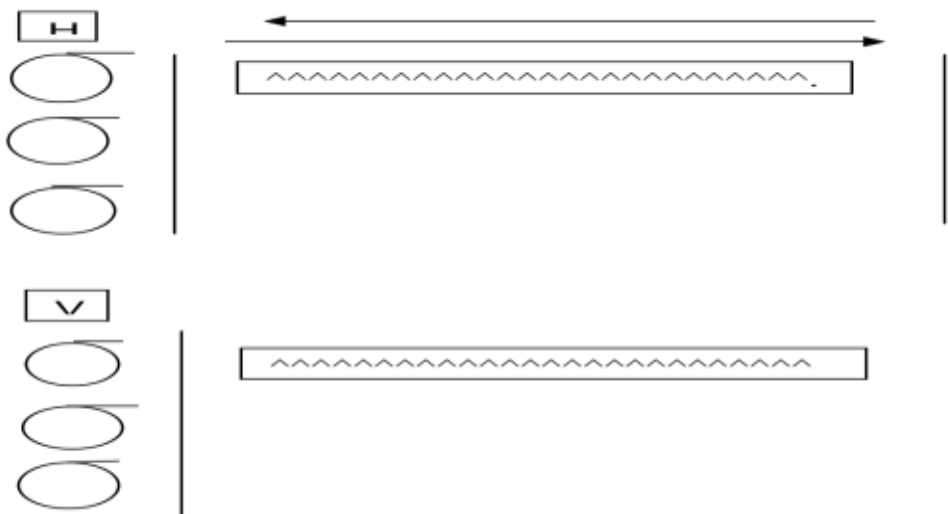
Materiales: banderitas.

Organización: dos filas (la primera fila es de ranitas y la segunda fila de sapitos)

Desarrollo: este juego consiste que a través de la letra de la canción los niños se trasladarán saltando, deberán de saltar hasta donde se encuentra la banderita y regresan caminando por fuera incorporándose en su lugar.

Regla: deben llegar saltando hasta la bandera.

Variante: alternar con diferentes tipos de saltos o hacia diferentes direcciones.



Área 3 Juegos para el desarrollo de la HMB de correr

Juego # 1.

Nombre del Juego: Corre y derriba el avión.

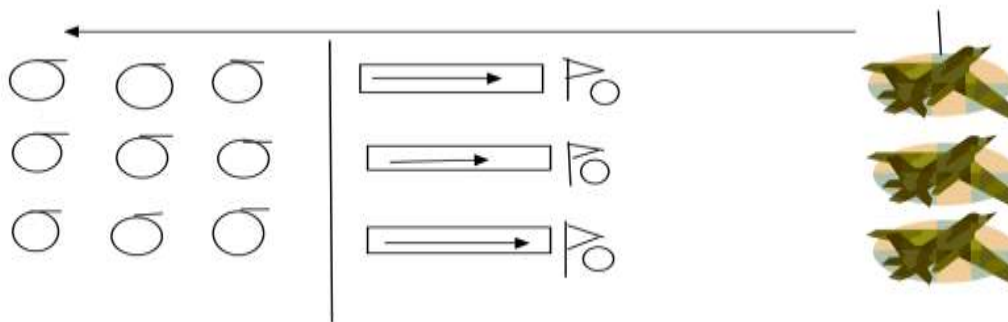
Materiales: banderitas, pelotas pequeñas y tres aviones grandes de cartón.

Organización: tres filas, cada una de jugadores.

Desarrollo: el juego consiste en que el niño se trasladará corriendo hasta la banderita, de ahí cogerá una pelota que habrá a su lado y le lanzará al avión con el objetivo de derribarlo, luego se incorporará en su lugar correspondiente.

Regla: deberán correr hasta la bandera y derribar el avión.

Variante: en la primera etapa se muestra el patrón, pero en la segunda no es necesario.



Con el fin de corroborar la pertinencia de la propuesta, se emplea la técnica de consenso, específicamente el grupo nominal, con carácter secuencial, pues los resultados de un método son esenciales para la planeación del otro. El grupo nominal permite obtener, utilizando la reflexión, opiniones de posibles usuarios de la propuesta: profesores de educación inicial que trabajan con párvulos de 3 y 4 años en la República de Ecuador, en función de llegar a un consenso en torno a la misma. A continuación se explican las características del grupo nominal y el procedimiento seguido.

Características generales del grupo nominal:

El grupo nominal está conformado por 15 integrantes:

- Dos doctores en ciencias pedagógicas que investigaron similar objeto de estudio.
- Diez maestros y profesores de la enseñanza parvularia de Ecuador

- Tres profesores de la Universidad Eloy Alfaro de Manabí.
- Todos con más de 20 años de experiencia y graduados universitarios.

Para el procedimiento del trabajo con el grupo nominal, se asume la metodología descrita por (Córdova 2011), que consiste en:

En una de las aulas de la escuela, en un ambiente adecuado, se reúnen los integrantes del grupo; se sientan formando una U, de manera que todos pueden alcanzar a ver la pizarra, la cual se ubica de manera contigua al moderador (investigador). Este no forma parte del grupo; pero explica y orienta el procedimiento de trabajo, interviene cuando es necesario y recoge las opiniones que se expresan. A partir de esta organización se inicia el trabajo, como se muestra a continuación:

1. Planteamiento del tema

El moderador realiza la introducción del trabajo y una exposición de 25 minutos, aproximadamente, sobre la lógica de la investigación. Se explican los aspectos teóricos que sirven de base a la solución del problema objeto de estudio y los aportes elaborados. Los participantes preguntan sobre aquellos elementos que les ofrecen dudas, estas son aclaradas.

2. Generación de ideas

Los participantes escriben sus ideas en relación con el programa de juegos menores elaborado, para lo cual se les dan 15 minutos.

3. Registro y esclarecimiento de las ideas

Bajo la dirección del moderador, los participantes expresan sus ideas, en forma de ronda, valorando cada una de los bloques que componen la propuesta del programa de juegos menores. De esa manera cada uno de los miembros del grupo tiene igual posibilidad de dar a conocer sus criterios. Las ideas se anotan en la pizarra para que se visualicen por todos. Los integrantes del grupo explican sus ideas; otros miembros cuestionan algunas de ellas. El moderador profundiza en el análisis, hasta que todos comprenden los planteamientos realizados.

4. Votación

Cada integrante del grupo selecciona las ideas que considera más importantes, de 3 a 5; las escriben en una hoja de papel; les asignan un valor, fijado de antemano: de 5 a 1, en orden descendente; seguidamente se recogen las hojas y se realiza la tabulación general. El moderador escribe en la pizarra las ideas, estableciendo un orden jerárquico, se tienen en cuenta los criterios de todos los miembros del grupo. A continuación se ofrece el resultado de la valoración de los integrantes del grupo, a partir de la votación realizada; se presentan los criterios que reflejan el mayor nivel de coincidencia:

Criterios relacionados con el programa de juegos menores

Cantidad de votos

Sobre el bloque 1:

- Consideran que este bloque es necesario, pues las indicaciones metodológicas permiten a los profesores ejecutar de forma correcta los juegos menores. 8 votos

Sobre el bloque 2:

- Opinan que es necesario realizar una correcta selección de los juegos menores que formaron parte del conjunto. 5 votos
- Expresan que los juegos menores son importantes pues permiten el desarrollo de la HMB en párvulos de 3 y 4 años .8 votos
- Recomiendan que la estructura en que se describen los juegos menores es adecuada. 4 votos

Sobre el bloque 3:

- Opinan que es importante lograr la una correcta cohesión a la hora de evaluar el desarrollo de las HMB en párvulos de 3 y 4 años. 10 votos
- Destacan que la evaluación no sólo se centra en los valores cuantitativos, si se tiene en cuenta las características del grupo investigado que son párvulos de 3 y 4 años 8 votos.

En la tabla 1 se muestran los resultados de coincidencias, luego de corregidas en el programa de juegos menores según los criterios del grupo nominal.

Tabla 1. Resultados finales de coincidencias luego de corregidas en el programa de juegos menores, teniendo en cuenta los criterios emitidos por los integrantes del grupo nominal.

ASPECTOS	P	PP	NP
A1 Cientificidad y actualidad	13	1	1
A2 Estructura	9	4	2
A3 Selección de los juegos menores	14		1
A4 Posibilidad de aplicación	10	3	2
A5 Parámetros para la evaluación	12	2	1

Un vez realizados todos los cambios del grupo nominal y llegado a consenso, se valoran teniendo en cuenta las siguientes categorías: pertinente, poco pertinente y no pertinente.

Referido al aspecto 1 científicidad y actualidad del programa de juegos menores, 13 integrantes del grupo que representa el 86,6% del grupo valoró como pertinente la propuesta, debido a su estructura y actualidad, un miembro que representa el 7,6% del grupo opinó que el programa era poco pertinente y otro, que representa el 7,6 % de no pertinente; es necesario aclarar que ninguno dio explicación del por qué de esta votación; pero teniendo en cuenta que la mayoría de los integrantes refería lo contrario, los autores consideran que este aspecto es evaluado de pertinente.

En el aspecto número 2 estructura, los 15 miembros del grupo, que representa el 100% manifiesta que la estructura es pertinente y que cuenta con un orden lógico entre cada uno de los bloques. Es de resaltar los criterios positivos sobre los aspectos de la planificación contenido en el bloque 1 pues evita errores metodológicos en el trabajo de las HMB en párvulos, por considerarlos un elemento importante a tener en cuenta para el desarrollo de las habilidades investigadas en el presente trabajo.

Referido al aspecto 3 selecciones de los juegos menores, 14 miembros del grupo que representa el 93,3% manifiestan que es muy pertinente la selección de los juegos menores contenidos en el programa.

En el aspecto 4 posibilidades de aplicación, 15 miembros del grupo, que representa el 100% manifiestan que ese programa es aplicable para el desarrollo de la HMB en párvulos de 4 y 5 años.

En el aspecto 5 parámetros de evaluación es de resaltar que 14 miembros del grupo, que representa 93,3% plantean que es pertinente y viable este aspecto, solo 1 que representa el 6,6% manifiesta que puede ser mejorada la forma de evaluación.

En sentido general, los criterios de los integrantes del grupo nominal son coincidentes en relación con que la propuesta es necesaria. Destacan su novedad y su pertinencia, al proponer una vía adecuada para el desarrollo de las HMB en párvulos de 3 y 4 años. El análisis de los resultados obtenidos, a partir del método grupo nominal, determina la pertinencia de la propuesta, lo que presupone está apta para ser aplicada en otros momentos de la investigación.

CONCLUSIONES

- 1- La revisión bibliográfica efectuada permitió determinar que las investigaciones realizadas sobre el desarrollo de las habilidades motrices básicas en párvulos con síndrome de Down evidenció la carencia de un programa de juegos menores que permita su desarrollo.
- 2- Los juegos menores se elaboró en tres áreas fundamentales, en correspondencia con las HMB a trabajar con los párvulos que padecen de síndrome de Down.
- 3- La valoración, por un grupo de especialistas, evidenció la pertinencia del programa elaborado para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en párvulos de 3 y 4 años con síndrome de Down.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso Marañón, P y col. (1994). La Educación Física y su Didáctica, Publicaciones. ICCE.
- Barrera Expósito, J. y S. Salazar Alonso. (1996) Educación Física, Pista 1 primer ciclo E.S.O. Málaga, Editorial Librería Ágora, S.A.
- Batalla Flores, Albert. (2005) Retroalimentación y aprendizaje motor: influencia de las acciones realizadas de forma previa a la recepción del conocimiento de los resultados en el aprendizaje y la retención de habilidades motrices. Tesis Doctoral. (Doctorando en Pedagogía). Universidad de Barcelona.
- Beron, Inés. (1993) Actividades. Juegos y Movimiento en la escuela Primaria, Buenos Aires, Argentina, Editorial Novelibro.
- Berruezo y Adelantado, Pedro P. (1995) El cuerpo, el desarrollo y la psicomotricidad. Psicomotricidad: Revista de estudios y experiencias. (España) 49: 15-26
- Brito, H. (1984) Hábitos, habilidades y capacidades, Artículo de la Revista Varona. ISPEJV. No. 13. Junio-Diciembre.
- Cano García, F. y F. Justicia. (1993) Factores académicos, estrategias y estilos de aprendizaje. Revista de Psicología General y Aplicada (España) 46 (1): 89-99
- Chávez Fernández, R. (1963) Manual de Educación Física Escolar, Premio de la delegación nacional de Educación Física y deportes. Madrid, Ediciones Doncel.
- Córdova Martínez, C. (2011) Consideraciones sobre metodología de la investigación. Centro de estudio sobre cultura e identidad, Universidad "Oscar Lucero Moya" (Documento en soporte magnético).
- Pérez Iribar, Giorver. (2008) Hacia un diagnóstico integral en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación física en el primer ciclo del Plan Turquino. Simposio Internacional "Actividad Física y Calidad de Vida en el Siglo XXI", Granma.