



Instructions for authors, subscriptions and further details:

<http://remie.hipatiapress.com>

La influencia de las Tertulias Dialógicas en la Universidad y las Funciones Psicológicas de Orden Superior

Alazne Fernández Ortube¹, Iván Hernando Moreno¹, Jesús Marauri Ceballos¹

1) Universidad de Deusto

Date of publication: June 5th, 2021

Edition period: June 2021 – October 2021

To cite this article: Fernández, A., Hernando, I., & Marauri, J. (2021). La influencia de las Tertulias Dialógicas en la Universidad y las Funciones Psicológicas de Orden Superior. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 11(2), 152-177. doi: 10.4471/remie.2021.6182

To link this article: <http://dx.doi.org/10.447/remie.2021.6182>

PLEASE SCROLL DOWN FOR ARTICLE

The terms and conditions of use are related to the Open Journal System and to [Creative Commons Attribution License](#) (CC-BY).

The influence of Dialogic Gatherings in University and Higher Order Psychological Functions

Alazne Fernández Ortube
University of Deusto

Iván Hernando Moreno
University of Deusto

Jesús Marauri Ceballos
University of Deusto

(Received: 14th July 2020; Accepted: 14th April 2021; Published: 5th June 2021)

Abstract

The following research aims to explore the impact of Dialogical Gatherings in University Education and the significant models of conversation that can be developed through them. To this end, two Dialogical Literary Gatherings and four Dialogical Pedagogical Gatherings have been developed in two different grades of the Deusto University (Bilbao). The methodology developed during the research has been mixed, combining qualitative and quantitative analysis. For this purpose, information has been obtained from reliable sources and the scientific observation and analysis of the Dialogical Gatherings have been undertaken. As for the results, a close relationship between the themes derived from the books and the interests of the students was observed. Likewise, it has been possible to verify that the students develop more Higher Order Psychological Functions the more the gatherings take place. Therefore, it is concluded that the Dialogical Gatherings are effective in connecting social topics with participant's lives and in their cognitive development, which helps to achieve a comprehensive development of the person.

Keywords: dialogic learning, dialogic pedagogical gatherings, dialogic literary gatherings, higher order psychological functions, university education

La influencia de las Tertulias Dialógicas en la Universidad y las Funciones Psicológicas de Orden Superior

Alazne Fernández Ortube
Universidad de Deusto

Iván Hernando Moreno
Universidad de Deusto

Jesús Marauri Ceballos
Universidad de Deusto

(Recibido: 14 Julio 2020; Aceptado: 13 Abril 2021; Publicado: 5 Junio 2021)

Resumen

La siguiente investigación pretende indagar en el impacto de las Tertulias Dialógicas en la Educación Universitaria y en los modelos significativos de conversación que pueden desarrollarse a través de estas. Con este fin, se han desarrollado dos Tertulias Literarias Dialógicas y cuatro Tertulias Pedagógicas Dialógicas en dos grados diferentes de la Universidad de Deusto (Bilbao). La metodología desarrollada durante la investigación ha sido mixta, combinando análisis cualitativos y cuantitativos. Para ello, se han llevado a cabo la búsqueda de información en fuentes contrastadas y la observación y análisis científicos de las Tertulias Dialógicas realizadas. En cuanto a los resultados, se ha apreciado una estrecha relación entre los temas derivados de los libros trabajados y los intereses del alumnado. Igualmente, se ha podido comprobar que este desarrolla más Funciones Psicológicas de Orden Superior cuanto mayor es la práctica de las Tertulias Dialógicas. Por lo que se concluye que las Tertulias Dialógicas resultan efectivas a la hora de conectar cuestiones sociales con la vida personal de los y las participantes, y en su desarrollo cognitivo, lo que ayuda a un desarrollo integral de la persona.

Palabras clave: aprendizaje dialógico, tertulias pedagógicas dialógicas, tertulias literarias dialógicas, funciones psicológicas de orden superior, educación universitaria.



El siguiente documento recoge la investigación realizada acerca del impacto de las Tertulias Dialógicas en la Universidad y las Funciones de Orden Superior. Los objetivos principales de esta investigación llevada a cabo en la Universidad de Deusto son los siguientes: determinar la interrelación entre los temas tratados en las Tertulias Dialógicas y los intereses y las necesidades de los y las participantes, y comprobar la activación de las Funciones de Orden Superior. El hecho de emprender este estudio surge de la poca investigación existente en torno a esta cuestión en la Educación Universitaria; si bien es cierto que sí que hay investigaciones acerca de las Tertulias Dialógicas como Actuación Educativa de Éxito (INCLUD-ED Consortium, 2015) en otros ámbitos educativos. Además, en esta investigación también se pretende hacer hincapié en las Funciones de Orden Superior surgidas en las Tertulias Dialógicas, lo cual se puede observar en investigaciones focalizadas en los campos de conversación (Vrikki et al., 2019).

Estas Tertulias Dialógicas han sido realizadas con estudiantes de cuarto curso del doble grado de Educación Primaria y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte y estudiantes de tercer curso del grado de Educación Primaria.

El presente documento se organiza de la siguiente manera: Primeramente, se presenta el estado de la cuestión con el fin de ofrecer un contexto teórico. A continuación, se detallan el diseño y la metodología empleadas. Finalmente, se pueden encontrar los resultados obtenidos y las conclusiones derivadas de esta investigación.

Estado de la Cuestión

En este apartado queremos justificar las acciones llevadas a cabo en la investigación desde el marco de la Educación Universitaria y los fundamentos de las Tertulias Dialógicas que son la base del trabajo realizado con los y las estudiantes.

Aprendizaje Dialógico

En palabras de Aubert et al. (2013), en la sociedad en la que vivimos se ha dado un giro dialógico que exige la utilización del ese diálogo para alcanzar

acuerdos y también para el aprendizaje. Este cambio lo promueven autores como Vygotsky y Freire que defienden el diálogo y las interacciones sociales en sus teorías. El primero propone la Zona de Desarrollo Próximo como la justificación de la interacción en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Vygotsky, 1995); en la misma línea, Freire subraya los beneficios de la interacción entre humanos, demostrando que la conversación conlleva construir conocimiento (Freire, 1997).

El aprendizaje dialógico tiene como base este diálogo y esta interacción para la consecución del aprendizaje. Estos dos factores deben estar presentes en todos los agentes educativos (Valls & Munté, 2010). Por esta razón, el aprendizaje dialógico está dirigido a promover un cambio en la construcción intersubjetiva de las personas participantes en la educación, de modo que se fomenten las interacciones sociales entre ellas (Ferrada & Flecha, 2008). El aprendizaje dialógico se apoya en siete principios para asegurar su efectividad (Flecha, 1997).

- *Diálogo igualitario*. Todos los argumentos y opiniones de los y las participantes serán valiosas, siempre y cuando se basen en argumentos de validez (Álvarez et al., 2013).
- *Inteligencia cultural*. Este principio hace referencia a “la capacidad de aprender a través del diálogo y de las habilidades comunicativas que tienen las personas” (Ferrada & Flecha, 2008, p. 51). De igual modo, que la experiencia personal esté presente en estos procesos favorece el desarrollo del aprendizaje dialógico ya que estas aportaciones enriquecen el diálogo (Álvarez et al., 2013).
- *Transformación*. Este principio se basa en la pluralidad del contexto de los y las aprendices, asegurando el potencial de aprendizaje de todas las personas. Para lograr esto será importante que todos los agentes de la comunidad intervengan en la transformación del contexto sociocultural del alumnado (Flecha, 1997).
- *Dimensión instrumental*. El aprendizaje instrumental hace referencia a las competencias requeridas para desenvolverse con eficacia en la sociedad (Duque & Prieto, 2010; Ferrada & Flecha, 2008).
- *Creación de sentido*. Consiste en encontrar valor a lo aprendido para comprometerse con la mejora de las personas y la sociedad (Flecha, 1997).

- *Solidaridad.* Habla de compartir procesos de aprendizaje dejando de lado la competitividad entre personas y asegurando la convivencia social, cultural y profesional (Ferrada & Flecha, 2008).
- *Igualdad de diferencias.* La sociedad es diversa y esto es lo que nos permite aprender de los demás. Las diferencias son valiosas, pero nunca podrán ser utilizadas para discriminar a nadie (Flecha, 1997).

En resumen, el aprendizaje dialógico basado en estos principios se presenta como esencial para hacer frente a los retos que nos presenta la sociedad actual.

Actuaciones Educativas de Éxito

Partiendo de los principios del aprendizaje dialógico, aparecen las Actuaciones Educativas de Éxito como respuesta a esos retos de la sociedad a través de la educación (INCLUD-ED Consortium, 2015). Hasta ahora, muchas de las innovaciones dadas en la educación han sido sin base científica (Díez-Palomar & Flecha, 2010), y esto ha provocado que algunos y algunas estudiantes se queden fuera del proceso de aprendizaje (Duque & Prieto, 2010).

Esta situación ha sido una de las causantes del absentismo y fracaso escolar (INCLUD-ED Consortium, 2015), y desde ahí surge la investigación INCLUD-ED: *Strategies for inclusion and social cohesion in Europe from education* (2006–2011).

Este proyecto ofrece una explicación diferencial entre las estrategias que han resultado eficaces y las que no para conseguir el éxito educativo y la inclusión social. Así mismo, INCLUD-ED (2015) expone elementos que resultan beneficiosos para superar las diferencias sociales y conseguir la mejora en políticas sociales y educativas.

Por ello, INCLUDED investiga aquellas formas de trabajo con el alumnado que logran los mejores resultados desde la base de la comunidad científica (INCLUD-ED Consortium, 2015). Además, estas Actuaciones Educativas de Éxito también se dan en la Educación Universitaria, hablándose en este caso de Actuaciones de Éxito en la Universidad (AEU), cuyo objetivo es mejorar la profesionalización del alumnado.

Como muestra de ello, las AEU se pueden encontrar en las universidades de mayor prestigio académico a nivel internacional (Flecha et al., 2014). Por lo tanto, se puede afirmar que la implantación de estas Actuaciones Educativas de Éxito va más allá del entorno español, ampliándose el uso de las mismas a Europa y América Latina (Hargreaves & García-Carrión, 2016).

Para alcanzar este éxito educativo es necesario, por un lado, la construcción de grupos heterogéneos en los que se aúnen estudiantes de diferente nivel académico y socio-económico, favoreciendo la consecución de conocimiento instrumental y respetando la igualdad de diferencias (Duque & Prieto, 2010). Por otro lado, es esencial la gestión de los recursos personales dentro de la comunidad para atender a todo el alumnado en un mismo espacio y conseguir el éxito del que se viene hablando (CREA, 2018a; CREA ; Duque & Prieto, 2010).

Dentro de las Actuaciones Educativas de Éxito se pueden encontrar dos tipos: por un lado, las que implican a toda la comunidad, como puede ser la formación de familias o el modelo dialógico para la resolución de conflictos; por otro lado, las actuaciones que se llevan a cabo con los y las estudiantes, como, por ejemplo, los Grupos Interactivos o las Tertulias Dialógicas (Puertas, 2013).

Tertulias Dialógicas. Las Tertulias Dialógicas consisten en la lectura y posterior conversación sobre obras reconocidas internacionalmente; este modelo de lectura facilita crear conocimiento compartido (CREA, 2018a; CREA). Las Tertulias Dialógicas comenzaron en una Escuela de Personas Adultas en el barrio de Verneda-Sant Martí de Barcelona en 1978, y hoy en día se desarrollan a nivel internacional (Pulido & Zepa, 2010). En el año 2015 se incluyeron entre las Actuaciones Educativas de Éxito (INCLUD-ED Consortium, 2015).

En lo que a su desarrollo respecta, se destacan cuatro procesos básicos. Primero, se decide entre todas las personas participantes la obra avalada a leer, acordando lo que se va a compartir para la siguiente tertulia. Posteriormente, cada persona lee o analiza lo acordado y recoge aquello que le llame la atención. Por último, ya en la Tertulia Dialógica, cada persona presenta lo seleccionado (CONFAPEA, 2012).

En el transcurso de las Tertulias Dialógicas, los y las participantes se reúnen en un círculo para facilitar el contacto visual entre todos y todas, y se elige una persona moderadora, cuyo papel será dirigir la actividad asegurando que se cumplan los siete principios del aprendizaje dialógico. Tras ello, cada persona tendrá la oportunidad de presentar lo que le haya parecido interesante y su correspondiente reflexión, siempre utilizando argumentos de validez (Gatt et al., 2011). A continuación, el resto de participantes pueden opinar, en diálogo igualitario, sobre lo compartido por la primera persona. Este proceso se tendrá que dar en base a un diálogo igualitario, lo cual permitirá construir conocimiento compartido, ya que el diálogo es el que facilita el acuerdo entre personas (Mercer et al., 2016).

Además, esto posibilita un mejor acercamiento y entendimiento del texto que se trabaja (Barros-del Rio et al., 2020). Por supuesto, normas como el respeto mutuo y el uso de argumentos de validez serán las que faciliten que la interacción entre participantes pueda darse adecuadamente (CREA, 2018a; CREA).

El proceso continúa con nuevas aportaciones y diálogos del resto de participantes. A través de este intercambio de opiniones estos mismos se van creando a sí mismos, así como construyendo conocimiento compartido derivado de todas las intervenciones de las personas dentro de la Tertulia Dialógica (García-Carrión et al., 2020).

Dentro de las Tertulias Dialógicas hay muchos tipos: las Tertulias Literarias Dialógicas, las Tertulias Pedagógicas Dialógicas, las Tertulias Artísticas Dialógicas, las Tertulias Matemáticas, etc. Las que se han utilizado en esta investigación han sido las dos primeras.

En las Tertulias Literarias Dialógicas se leen obras pertenecientes a la literatura universal, puesto que su uso ayuda a la democratización de la cultura y el acercamiento a las principales obras de la literatura. Por otro lado, en las Tertulias Pedagógicas Dialógicas, los textos que se leen son libros o artículos reconocidos a nivel internacional y siempre de fuentes primarias (CREA, 2018a; CREA).

Funciones Psicológicas de Orden Superior

El conocimiento compartido entre los y las participantes supone que se activen las Funciones Psicológicas de Orden Superior, ya que al intervenir

fundamentan sus interpretaciones y reflexiones en las aportaciones y argumentos de los demás (Mercer et al., 2016).

Estas funciones de pensamiento superior son procesos mentales que permiten el uso y la transformación de la información (Vygotsky, 1979). Por tanto, estas acciones se utilizan para planificar, analizar, evaluar y modificar situaciones y/o ideas. El conocimiento procedimental o metacognitivo es el resultado de esta actividad reflexiva (García, 2014).

Estas Funciones Superiores se dan cuando se produce la interacción entre las personas que dialogan. En el diálogo exploratorio se hace público el conocimiento y el razonamiento es más evidente en el discurso (Mercer, 2004). Partiendo de esta premisa y con el fin de identificar esas funciones, Hennessy et al. (2016) crean *Scheme for Educational Dialogue Analysis* (SEDA), donde se identifican 33 funciones, que se pueden dar en la interacción entre personas, agrupadas en 8 bloques (Vrikki et al., 2019).

Los ocho bloques son los siguientes: invitar a la elaboración o al razonamiento (1), hacer explícito el razonamiento (2), construir sobre las ideas (3), posición y coordinación (4), reflexionar sobre el diálogo o la actividad (5), conectar (6), orientar la dirección del diálogo o de la actividad (7) y expresar o invitar a las ideas (8) (Hennessy et al., 2016; Vrikki et al., 2019).

Marco de Referencia Europeo de la Educación Superior

Tal y como expresa el Plan Bolonia (Conferencia Europea de Ministros de Educación, 1999), la Educación Universitaria debe ofrecer una formación cada vez más rica y basada en competencias. Para ello, se acuerdan elementos comunes y se establecen créditos (ECTS) para medir la temporalización necesaria para que el alumnado alcance las competencias programadas.

A nivel nacional, el Real Decreto (1393/2007) establece la normativa de esta Enseñanza Universitaria. Tal como establece este decreto, cada universidad deberá presentar su Memoria de Verificación que cumpla con la Orden ECI/3857/2007, indicando las asignaturas que se van a cursar en los grados y posgrados, sus competencias y sus estrategias de enseñanza y aprendizaje. En ese contexto la Universidad de Deusto presenta su Memoria de Verificación para Educación Primaria en 2008 (Memoria de Verificación, 2008). Por otro lado, la Memoria de Verificación del grado de Ciencias de la

Actividad Física y el Deporte se publica en 2014 ([Memoria de Verificación, 2014](#)). El doble grado de Educación Primaria y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte integra las dos memorias de verificación.

Esta investigación se centra concretamente en las asignaturas de Ciencias Sociales I y II que forman parte de las asignaturas obligatorias de estos dos grados. En Ciencias Sociales I, la competencia general es la Comunicación Oral; en Ciencias Sociales II es el Pensamiento Crítico ([Universidad de Deusto, 2019; 2020](#)). Además, los bloques específicos de contenido que establece el Currículo de la Educación Básica en el Decreto ([236/2015](#)) del Gobierno Vasco dentro de la competencia Social y Cívica son: El mundo en que vivimos y su conservación (1), Vivir en sociedad (2) y Las huellas del Tiempo (3).

Con el fin de trabajar esos bloques de contenido en esta asignatura, se propone la lectura de diferentes libros: *La Casa de Bernarda Alba*, *El Quijote*, *Amor en la sociedad del riesgo* y *Aprendiendo para el amor o para la violencia*. Las relaciones en las discotecas. En la lectura de los dos primeros libros el objetivo principal es conocer los cambios que ha sufrido la sociedad española a lo largo del tiempo en el que se dan ambas obras literarias, analizar el porqué de estos cambios y ver la diferencia con la sociedad actual (bloque de contenido 3). En los otros dos libros, lo que se pretende es que se conozcan los modelos de relación interpersonal que se dan en nuestra sociedad (bloques de contenidos 1 y 2). Estos libros se trabajan en las Tertulias Dialógicas. Además, también se trabaja el bloque de contenido común de las Ciencias Sociales por medio de la puesta en marcha de las Operaciones Psicológicas de Orden Superior.

Metodología

La presente investigación analiza la influencia del uso de las Tertulias Dialógicas en la Universidad. En concreto, pretende investigar en qué medida las Tertulias Dialógicas permiten conectar con las experiencias de los y las estudiantes y, cómo el alumnado desarrolla Operaciones de Orden Superior. Para ello, se proponen los siguientes objetivos específicos:

- Comprobar que los temas de debate en las Tertulias Dialógicas con diferentes libros y en estudios universitarios distintos son similares. Esto explicaría la relación del uso de las Tertulias Dialógicas con la conexión de temas cercanos a la vida personal, social y académica de los estudiantes. Las Tertulias Dialógicas consiguen conectar con los temas que preocupan a los y las estudiantes ya que los personalizan y llevan a su vida cotidiana.
- Explicar la presencia y utilización de las Funciones Psicológicas de Orden Superior en los debates de las Tertulias Dialógicas. De esta forma se pondría de manifiesto que las Tertulias Dialógicas permiten un diálogo y debate en el que los estudiantes emplean estrategias mentales superiores para construir conocimiento compartido.

La investigación se ha desarrollado con una metodología mixta, combinando análisis cualitativos y cuantitativos. Dentro de esta metodología se han empleado dos estrategias investigadoras: la búsqueda de información en fuentes contrastadas y la observación y análisis científicos de las grabaciones de las Tertulias Dialógicas.

En primer lugar, se ha desarrollado una búsqueda de información en una triple dirección: el análisis de la legislación sobre los grados universitarios tanto en espacios europeos como en propuestas estatales y locales; la revisión de la Memoria de Verificación que presentó la Universidad de Deusto ante la ANECA para la aprobación de los programas de los grados de Educación Primaria y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte; y, finalmente, un acercamiento a la literatura científica sobre el Aprendizaje Dialógico, las Actuaciones Educativas de Éxito y, en concreto, sobre las Tertulias Dialógicas, preferiblemente en la Universidad. Para esta tercera búsqueda de información se han utilizado como criterios prioritarios la búsqueda en revistas indexadas, libros de referencia sobre estos temas y la actualidad de esta misma información.

En segundo lugar, se ha llevado a cabo la observación, es decir, el análisis de una acción que se está desarrollando, sin manipularla ni modificarla (Ruiz Olabuenaga, 2012). Como se ha dicho, los elementos que se quieren observar

son los temas derivados de las Tertulias Dialógicas y las Funciones Psicológicas de Orden Superior con su respectiva cuantificación.

Para lograr información acerca del primer objetivo específico, se ha efectuado la observación no-sistematizada, extrayendo las categorías de observación directamente de las conversaciones grabadas durante las Tertulias Dialógicas de los y las estudiantes. Para el segundo objetivo específico, sin embargo, se ha trabajado en una observación muy sistematizada con las categorías que aparecen en las tablas y que son las propuestas por Hennessy et al. (2016). Para el primer objetivo específico se han revisado los temas presentados en las Tertulias Dialógicas y se han agrupado en función de su contenido, como se ve en los resultados.

Para el segundo objetivo específico se han utilizado las Operaciones de Orden Superior del equipo de Hennessy (2016) por ser las que recogen los estudios de Mercer (2004) y sus colaboradores en relación a las interacciones en las Tertulias Dialógicas.

Esta investigación se ha desarrollado en dos grados del campus de Bilbao de la Universidad de Deusto. En un grupo han participado 47 alumnos y alumnas de cuarto curso del doble grado de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte y Educación Primaria; con este grupo se han realizado Tertulias Literarias Dialógicas y Tertulias Pedagógicas Dialógicas en ambos semestres del curso 2019-20. En el segundo grupo han participado 47 alumnos y alumnas de tercer curso del grado de Educación Primaria, con los que se han desarrollado Tertulias Pedagógicas Dialógicas. Con este segundo grupo se ha trabajado en la misma asignatura y sólo durante el segundo semestre. En la tabla 1 se indican estos datos, así como los libros trabajados.

Tabla 1.

Desarrollo de las Tertulias Dialógicas en los grupos

<i>Grupos de trabajo</i>	Doble grado Ciencias de Actividad Física y Deporte y Educación Primaria	Grado de Educación Primaria
<i>Participantes</i>	47 estudiantes (clase completa)	47 estudiantes (clase completa)
<i>Curso</i>	4º	3º
<i>Asignatura</i>	Ciencias Sociales y su Didáctica 1 y 2	Ciencias Sociales y su Didáctica 2

Tabla 1.

Desarrollo de las Tertulias Dialógicas en los grupos (Continuación)

<i>Semestre</i>	1º y 2º	2º
<i>Tertulia Dialógica</i>	Tertulia Pedagógica Dialógica Tertulia Literaria Dialógica	Tertulia Literaria Dialógica
<i>Sesiones</i>	4	2
	El Quijote	
	La casa de Bernarda Alba	
<i>Libros</i>	El amor en la sociedad del riesgo Aprendiendo para el amor y la violencia	El amor en la sociedad del riesgo Aprendiendo para el amor y la violencia
<i>Formato</i>	Presencial (2) y en remoto (2)	En remoto (2)
<i>Herramientas de toma de información</i>	Observación en el aula Análisis de grabación de la sesión	Análisis de grabación de la sesión

Fuente: Elaboración propia

El funcionamiento de las Tertulias Dialógicas ha sido diferente de un semestre a otro por la imposibilidad de tener clases presenciales en el segundo semestre. En todo caso, se ha procedido con las mismas estrategias.

Cada una de las Tertulias ha estado dedicada a un libro de los que aparecen en la tabla 1.

En cada Tertulia Dialógica los textos se han leído previamente y las personas participantes han seleccionado las frases que han considerado oportunas. Para fomentar la interacción y participación, cada clase se ha dividido en tres grupos aleatorios y heterogéneos. En cada uno de los grupos sus participantes han elegido a una persona para hacer tareas de moderación (a esta persona se le facilita una ficha con las indicaciones para su trabajo: buscar la participación activa de todos y todas, fomentar el diálogo basado en argumentos, relacionar con temas cercanos, impulsar el respeto entre todos y todas, discriminar positivamente en su participación a las personas que menos hablen, mantener el orden de las intervenciones...); además, hemos estado presentes las personas investigadoras de este trabajo. Antes de cada sesión se han recordado los criterios del Aprendizaje Dialógico y las tareas de la persona que gestiona la Tertulia.

Las personas investigadoras hemos estado presentes con cada grupo y hemos observado la dinámica de trabajo para la recogida de información. La recogida de información se ha desarrollado con las notas que se han tomado y con la aplicación de las categorías de Hennessy et al. (2016): Invitar a la elaboración o al razonamiento; hacer explícito el razonamiento; construir sobre las ideas; posición y coordinación; reflexionar sobre el diálogo o la actividad; conectar; orientar la dirección del diálogo o de la actividad; y expresar o invitar a las ideas. Cuando las sesiones han sido en remoto, además de las explicaciones iniciales, se ha solicitado permiso para la grabación de las sesiones y los análisis se han hecho sobre esas grabaciones siguiendo las mismas estrategias: toma de notas para los temas y escala categorizada de Operaciones Superiores.

En el análisis de datos de esta investigación se ha trabajado de forma cualitativa y cuantitativa. La parte cualitativa del análisis de datos se ha desarrollado a partir de las notas que las personas observadoras (investigadoras) han completado durante las Tertulias Dialógicas. Posteriormente estas notas se han compartido entre las personas investigadoras y se han reflejado en un documento recogiendo los temas tratados y las frases más relevantes aportadas por las personas participantes. En la parte cuantitativa, que se refiere más al segundo objetivo específico, se han utilizado las categorías del equipo de Hennessy. Las personas que han desarrollado la investigación han ido marcando cuando alguna de las Operaciones de Orden Superior aparecía en las Tertulias Dialógicas. Como a veces varias operaciones se repetían en el mismo momento, las personas responsables del estudio, tras compartir los datos y sus marcas entre ellas, hacían una aproximación de las veces que cada una de las operaciones se había dado en la Tertulia Dialógica. Al final, estos datos se han pasado a porcentajes para poder calcular la incidencia y presencia de cada una de las Operaciones de Orden Superior. Dado que nuestro primer objetivo pretende comprobar si los temas que aparecen en las distintas Tertulias Dialógicas realizadas en grados distintos se repiten y conectan con temas personales de los estudiantes, para no alargar el trabajo hemos decidido no realizar cálculos estadísticos sobre esta información obtenida, aunque podría ser una línea de trabajo posterior.

Es importante señalar que en el transcurso de esta investigación se ha garantizado la confidencialidad de todo el alumnado. Igualmente, los alumnos y alumnas han estado al tanto de la investigación desde el principio, habiendo firmado un documento en el que declaran tomar parte en la investigación y dan permiso para utilizar los datos que de ella se extraen, siguiendo el proceso habitual de la Universidad de Deusto.

Resultados

En este apartado se presentan los resultados obtenidos respecto al objetivo de observar la relación entre los temas derivados de la Tertulia Dialógica y los intereses de sus participantes, así como del referido a comprobar la puesta en marcha de las Funciones Psicológicas de Orden Superior.

Primer Objetivo: Temas

Los temas que se han trabajado en las Tertulias Dialógicas, tanto en las Literarias como en las Pedagógicas podrían parecer muy diversos y variados, dado que los libros son diferentes en cuanto a su temática y finalidad; además dichas tertulias se han desarrollado en grados diferentes y con estudiantes de edades diferentes. Entre los temas aparecen grandes conceptos como el amor y la amistad, la autoridad, la sociedad, la religión, la educación y la comunicación. En todos los temas aparecidos subyacen pensamientos, ideas, cosmovisiones muy similares que muestran la forma de pensar de los estudiantes que han participado en las Tertulias.

Estos grandes pensamientos se podrían resumir en cuatro: la **identidad de la persona**, donde el alumnado se cuestiona temas como las diferencias entre mujeres y hombres. Los propios participantes lo expresan así: “Yo lo veo cuando salimos mi hermano y yo. A mi hermano no le dicen que tenga cuidado, que no se quede solo o que esté siempre con sus amigos. A mí sí me lo dicen”; “¿qué preferirías, tener un hijo o una hija?”. “A mí me gustaría que fuera una chica, puesto que ellas son las que más están luchando contra el machismo y las que van a lograr que esta sociedad de verdad cambie”. En todas las Tertulias los acuerdos son totales en la necesidad de un feminismo comprometido para luchar contra el machismo y la violencia contra las mujeres.

En segundo lugar, el **análisis crítico de la sociedad**. En esta segunda idea se denuncia el abuso de las autoridades y medios de comunicación para imponer determinadas formas de pensar sobre la importancia de la imagen exterior, la fuerza de los estereotipos y la presión para alcanzar el éxito. Las palabras de los estudiantes son claras: “Yo creo que si tú haces algo para encajar en un grupo estás fingiendo, por lo tanto, no eres como eres si no como se supone que tienes que ser para encajar”; “los estereotipos orientan nuestras opiniones y gustos hacia un lado u otro”; “será muy importante trabajar para cuidarse a uno mismo, y para ello hay que evitar a las personas que provocan relaciones y actitudes tóxicas”. La reflexión que subyace es que las personas debemos luchar por ser auténticas y trabajar para construir un mundo mejor, más libre, más justo, más feliz para todos y todas.

En tercer lugar, aparecen el **amor, la amistad y las relaciones entre las personas**. Se critican los modelos de atractivo que se presentan en la sociedad, pero se insiste en la necesidad de contar con personas que te quieran y a las que querer. Estas son algunas palabras del alumnado: “Pero no es suficiente con apreciarse o quererse, es necesario el respeto para que las relaciones prosperen”; “el contexto y las experiencias vividas de cada uno condicionan cómo vemos y cómo nos comportamos en el amor”; “la atracción física es lo primero que percibimos de una persona, y suele ser para relaciones esporádicas o cortas y lo asociamos con pasión. La atracción psicológica, sin embargo, se basa más en la estabilidad que te aporta la relación con esa otra persona durante un espacio de tiempo prolongado, y resulta indispensable para relaciones largas”; “el amor es ese sentimiento especial hacia la persona que tienes delante, que solo sientes hacia ella y que por eso la quieres con todas tus ganas”; “el diálogo igualitario debe ser la base de toda relación, ya que sin este factor es imposible llegar a acuerdos”. Para construir estas relaciones de amor o amistad ponen como base la comunicación, el diálogo, el respeto... y, por encima de todo, la desaparición de todo tipo de violencia en las relaciones.

Finalmente, en cuarto lugar, se hace una referencia explícita al tema de la **educación**. La educación como valor y como herramienta para superar las diferencias y para ser más auténtico y construir una sociedad mejor. Lo expresan así: “la educación es la clave para cambiar las costumbres y los estereotipos, empujar las relaciones basadas en el diálogo e incluso para

enseñar a gestionar las emociones”; “si yo digo que no, es no. Igual he llegado hasta ahí porque quería, pero ya no quiero más y hay que respetarlo”; “uno de los retos de los profesores actuales está ahí, en formar a los ciudadanos para que fomenten y convivan en igualdad”; “para ser libre hay que reestructurar o dejar de seguir las normas sociales”. Consideran la educación como llave para gestionar mejor las propias emociones y para favorecer la igualdad y la libertad.

Con estos datos se puede pensar que los libros que se han trabajado en las Tertulias Dialógicas, además de trabajar los contenidos sociales correspondientes, reflejan las cuestiones que preocupan a los y las jóvenes que han participado en las mismas. En concreto ellos y ellas reflexionan sobre la necesidad de ser auténticos en una sociedad que les impone unos modelos contrarios a su desarrollo personal libre y que no les permite buscar su felicidad y la presencia del amor en sus relaciones.

Segundo Objetivo: Funciones Psicológicas de Orden Superior

En el segundo objetivo se procede a analizar las Funciones Psicológicas de Orden Superior (Hennessy et al., 2016) de los y las estudiantes alcanzadas por medio de las Tertulias Dialógicas.

Primeramente, en la Tabla 2 se presentan los datos globales obtenidos a partir de la realización de las seis Tertulias Dialógicas.

Tabla 2.

Funciones Psicológicas de Orden Superior que se han apreciado en las seis Tertulias Dialógicas (números totales y porcentajes)

<i>Funciones Psicológicas de Orden Superior</i>		
Total de funciones	Aprox. 2118	
<i>Funciones</i>	<i>N</i>	<i>%</i>
1. Invitar a la elaboración o al razonamiento	202	9,5
2. Hacer explícito el razonamiento	306	14,4
3. Construir sobre las ideas	257	12,1
4. Posición y coordinación	154	7,3
5. Reflexionar sobre el diálogo o la actividad	455	21,5
6. Conectar	271	12,8
7. Orientar la dirección del diálogo o de la actividad	271	12,8
8. Expresar o invitar a las ideas	202	9,5

Fuente: Hennessy et al. (2016) adaptado.

Como se puede ver la función más repetida ha sido la de Reflexionar con diálogo en la actividad (21,5%); a continuación, aparece la función de Hacer explícito el razonamiento (14,4%). Por el contrario, la función que marca la Posición de cada uno y busca la coordinación (7,3%), junto con las funciones de Invitar a elaborar razonamientos y Expresar o invitar a centrarse en una idea (ambas con 9,5%) son las funciones menos mostradas por los y las estudiantes.

En la tabla 3 aparecen los datos referidos únicamente a las Tertulias Literarias Dialógicas realizadas con los estudiantes del doble grado y en el primer semestre).

Tabla 3.

Funciones Psicológicas de Orden Superior que se han apreciado en las Tertulias Literarias Dialógicas (números totales y porcentajes)

<i>Funciones Psicológicas de Orden Superior</i>		
Total de funciones	Aprox. 186	
<i>Funciones</i>	<i>N</i>	<i>%</i>
1. Invitar a la elaboración o al razonamiento	18	9,7
2. Hacer explícito el razonamiento	27	14,5
3. Construir sobre las ideas	20	10,8
4. Posición y coordinación	14	7,5
5. Reflexionar sobre el diálogo o la actividad	33	17,7
6. Conectar	20	10,8
7. Orientar la dirección del diálogo o de la actividad	35	18,8
8. Expresar o invitar a las ideas	19	10,2

Fuente: Hennessy et al. (2016) adaptado.

En esta tabla 3 se puede ver que el grupo de funciones que más se da es Orientar la dirección del diálogo o de la actividad (18,8%); los alumnos y alumnas se han invitado entre ellos a participar en la actividad animando a que se compartan argumentos: “¿Creéis que eso pueda pasar hoy en día?”. Por otro lado, se ha dado la Reflexión sobre el diálogo de la actividad (17,7%) pues los alumnos y alumnas han sacado conclusiones acerca de los temas que aparecían: “reflexionando sobre lo que habéis dicho... eso te lo puede decir Marta el sábado a la noche y han pasado 400 años”. Por el contrario, el grupo de funciones que menos se ha dado es el de Posición y coordinación (7,5%),

aunque también aparece: “estoy en contra de la idea que has dado sobre la religión”.

Finalmente, se exponen los datos referidos las dos Tertulias Pedagógicas Dialógicas realizadas en cada grado (Tabla 4).

Tabla 4.

Funciones Psicológicas de Orden Superior que se han apreciado en las Tertulias Pedagógicas Dialógicas (números totales y porcentajes)

<i>Funciones Psicológicas de Orden Superior</i>					
<i>Grados</i>	<i>Prim TPD</i>		<i>Seg TPD</i>		<i>% Tot</i>
	<i>Doble</i>	<i>EP</i>	<i>Doble</i>	<i>EP</i>	
<i>Total de funciones</i>	<i>Aprox.</i>	<i>Aprox.</i>	<i>Aprox.</i>	<i>Aprox.</i>	
	<i>429</i>	<i>398</i>	<i>557</i>	<i>548</i>	
<i>Funciones</i>	<i>N</i>	<i>N</i>	<i>N</i>	<i>N</i>	
1. Invitar a la elaboración o al razonamiento	60	34	47	43	9,5
2. Hacer explícito el razonamiento	60	43	77	99	14,4
3. Construir sobre las ideas	49	48	71	69	12,3
4. Posición y coordinación	40	27	29	44	7,2
5. Reflexionar sobre el diálogo o la actividad	76	97	142	107	21,8
6. Conectar	49	63	72	67	13,0
7. Orientar la dirección del diálogo o de la actividad	51	53	70	62	12,2
8. Expresar o invitar a las ideas	44	33	49	57	9,5

Fuente: Hennessy et al. (2016) adaptado.

En base a estos datos, se puede decir que el bloque menos veces cuantificado es el de Posición y coordinación (7,2%), donde los participantes comparan los temas planteados mostrando su acuerdo o desacuerdo: “Según Ekaitz y Nerea no, pero yo, tal y como ha dicho Jone, creo que el amor y el sufrimiento van de la mano”. También Expresar o invitar a las ideas ha sido de los menos repetidos (9,5%), aportando pocas veces ideas nuevas: “yo querría lanzar una pregunta, ¿qué opináis del pin parental?”. Por otra parte, el bloque de funciones más repetido en estas Tertulias Pedagógicas

Dialógicas ha sido la Reflexión sobre el diálogo en la actividad (21,8%), aportando reflexiones acerca de comentarios y temas anteriores: “hemos hablado mucho del amor, y en mi opinión no se puede medir su nivel o cantidad”.

Tras observar los dos tipos de Tertulias Dialógicas, podemos apreciar que hay poca diferencia entre los bloques de funciones más o menos repetidos o trabajados. En la tabla 2, donde se recogen las operaciones desarrolladas en todas las Tertulias Dialógicas, la función más repetida ha sido Reflexionar sobre el diálogo o la actividad (21,5%), junto a la de Hacer explícito el razonamiento (14,4%). En las Tertulias Literarias Dialógicas (tabla 3) las funciones más repetidas han sido Orientar la dirección del diálogo o de la actividad (18,8%) y Reflexionar sobre el diálogo o la actividad (17,7%). En las Tertulias Pedagógicas Dialógicas (tabla 4) la función Reflexionar sobre el diálogo o la actividad (21,8%), y las funciones Hacer explícito el razonamiento (14,4%) y Conectar (13%) son las más presentes. Como se puede apreciar las operaciones orientadas al diálogo (reflexión y razonamiento) son las que más utilizan los estudiantes.

Otro resultado que llama la atención es que el hecho de hacer más Tertulias Dialógicas (con los estudiantes del doble grado de Educación Primaria y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte se han hecho cuatro) se relaciona con un mayor número de Funciones Psicológicas de Orden Superior trabajadas. Una estudiante lo explica así: “En esta segunda tertulia me he sentido más cómoda que en la primera, porque he sentido que el ritmo y la dinámica eran mejores”. Los estudiantes también han valorado muy positivamente la participación en las Tertulias Dialógicas: “Finalmente diré que el hecho de haber llevado a cabo tertulias dialógicas con cada libro me ha parecido muy enriquecedor y que gracias a ello me ha sido mucho más fácil desarrollar este trabajo”.

Discusión

En cuanto al aprendizaje y a las ideas principales que se trabajan en las Tertulias Dialógicas se puede decir que los temas que han surgido en ellas están relacionados con los intereses y experiencias vitales del alumnado. Estos intereses y temas vitales para los estudiantes, como hemos dicho, han

sido su propia identidad como personas, la construcción social, el valor para ellos y ellas de la amistad y el amor y la relevancia de la educación para los tres temas anteriores. Son conscientes de que es muy fácil dejarse llevar por las modas, la imagen pública y los estereotipos; pero también entienden la necesidad de construir relaciones basadas en el respeto, el diálogo y la libertad. Son especialmente relevantes las referencias a luchar contra el machismo y las actitudes y conductas violentas. Estas ideas aparecen también en investigaciones con Tertulias Dialógicas en la Universidad desarrolladas por Chocarro (2013) cuando dice: “Los alumnos se involucran cuando tienen un papel activo durante su proceso de aprendizaje siendo ellos protagonistas del mismo” (p. 228). Este protagonismo de los y las estudiantes es el que permite que participen más y desde los temas que les preocupan. Por su parte Foncillas y Laorden (2014) inciden en la misma idea resaltando la importancia de las Tertulias Dialógicas para fomentar la capacidad crítica, reflexiva y transformadora en los estudiantes universitarios. En la misma línea aparece la investigación de Pérez-Gutiérrez, et al. (2019) cuando insisten en la importancia de la participación de los y las estudiantes.

El alumnado valora muy positivamente las Tertulias Dialógicas como forma de acercarse al conocimiento de las Ciencias Sociales tanto con libros de literatura universal como con libros con aportaciones relevantes y científicas sobre las relaciones personales y de pareja. Esta participación ha ido mejorando progresivamente en las sucesivas Tertulias Dialógicas lo cual ha permitido que se expresen de manera más libre y personal. Así lo expresan también Lozano et al. (2019): “los participantes consideran que se trata de una beneficiosa estrategia que permite resolver situaciones que permiten tener unos horizontes de comprensión pedagógica más amplios mediante relaciones de intercambio subjetivo de significados entre ellos mismos, visibilizando el potencial efectivo de dicho diálogo” (p. 268).

Por otra parte, la teoría de la penetración social impulsada por Altman y Taylor en 1973 considera que la comunicación puede ayudar en el desarrollo de relaciones entre personas; utilizando esa misma imagen que ellos proponen, las distintas Tertulias Dialógicas serían como diferentes capas de cebolla que se van eliminando para conseguir que ese primer intercambio de ideas avance hacia una verdadera comunicación interpersonal (Chen & Nakazawa, 2009). El hecho de que los temas de los estudiantes hayan

alcanzado un nivel de personalización y confianza suficientes confirma que las Tertulias Dialógicas permiten un aumento de la confianza entre las personas y el logro de una comunicación personal crítica y libre.

También se ha visto que argumentar ideas diferentes y reflexionar acerca de las aportaciones que se han dado, hace que los estudiantes activen las Funciones Psicológicas de Orden Superior, especialmente las de reflexionar con diálogo y las de razonamiento. Además, cuanto más se han trabajado las Tertulias Dialógicas más presencia han tenido estas Funciones de Orden Superior. Así lo consideran Vrikki, et al. (2019) en una investigación que hicieron con Tertulias ya que éstas permiten la construcción de ideas por medio del diálogo, el desafío y el debate con las ideas de los demás. Aunque no sea una investigación en Educación Universitaria, el trabajo de Marauri, et al. (2020) también constata que las Operaciones de Orden Superior se desarrollan en Tertulias Dialógicas y en el mismo se observa que el razonamiento con diálogo es la operación más desarrollada.

Conclusiones

El trabajo con evidencias científicas en la Universidad parece que es una exigencia incuestionable, por una parte, por la propia identidad de la Universidad, pero, por otra parte, para garantizar la mejor formación de los y las futuros profesionales (Flecha et al., 2014). Esos mismos autores proponen las Actuaciones Educativas de Éxito como garantía de esa fidelidad a las evidencias científicas y añaden algo más que hemos observado en nuestra investigación: en el trabajo con estas Actuaciones Educativas de Éxito el profesorado y el alumnado se convierten en “co-creadores y co-difusores” del conocimiento construido y en garantes de esta cultura de la excelencia y la ciencia.

Esta investigación asume este reto y puede concluir que trabajar con las Tertulias Dialógicas ha demostrado que el conocimiento adquirido es más personal, pero más compartido y que en ellas se trabajan estrategias mentales propias de la Universidad.

Nuestro reto es continuar con esta investigación utilizando Tertulias Dialógicas en la Universidad profundizando en nuestros resultados, mejorando nuestras limitaciones (como la recogida y análisis de

información), compartiendo aprendizajes de otras investigaciones similares y añadiendo nuevas variables a los análisis. Como profesorado, como alumnado, necesitamos trabajar juntos en conseguir los mejores resultados en la formación de los futuros profesionales que transformarán la escuela.

Referencias

- Altman, I. & Taylor, D. A. (1973). *Social penetration: The development of interpersonal relationships*. Rinehart & Winston.
- Álvarez, C., González, L. & Larrinaga, A. (2013). Aprendizaje Dialógico: Una apuesta de Centro Educativo para la inclusión. *Tabanque Revista Pedagógica*, 26, 209-224.
- Aubert, A., Flecha, A., García, C., Flecha, R., & Racionero, S. (2013). *Aprendizaje dialógico en la sociedad de la información* (4.ed.). Hipatia.
- Barros-del Rio, M. A., Álvarez, P., & Molina, S. (2020). Implementing Dialogic Gatherings in TESOL teacher education. *Innovation in Language Learning and Teaching*, 15(2), 169- 180
<http://doi.org/10.1080/17501229.2020.1737075>
- Chen, Y. W., & Nakazawa, M. (2009). Influences of Culture on Self-Disclosure as Relationally Situated in Intercultural and Interracial Friendships from a Social Penetration Perspective. *Journal of Intercultural Communication Research*, 38(2)., 77-98.
<http://doi.org/10.1080/17475750903395408>
- Chocarro, E. (2013) Las tertulias dialógicas, un recurso didáctico en la formación de docentes. *Historia y Comunicación Social*, 13 número Especial Noviembre, 219-229.
- CONFAPEA (2012). *Manual de Tertulia Literaria Dialógica*. Confederación de Federaciones y Asociaciones de Personas Participantes en Educación y Cultura Democrática de Personas Adultas.
- Conferencia Europea de Ministros de Educación. (1999). Declaración de Bolonia. <https://bit.ly/2ZQgNKO>

- CREA (2018a). Formación de Comunidades de Aprendizaje. Módulo 4.
<https://bit.ly/3fat8jj>
- CREA (2018b). Formación de Comunidades de Aprendizaje. Módulo 7.
<https://bit.ly/38Gxb4z>
- Decreto 236/2015, 22 de diciembre, por el que se establece el Currículo de la Educación Básica en la Comunidad Autónoma Vasca (BOPV: 15 de enero del 2016).
- Díez-Palomar, J., & Flecha, R. (2010). Comunidades de aprendizaje: Un proyecto de transformación social y educativa. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 67(24), 19-30.
<https://www.redalyc.org/pdf/274/27419180002.pdf>
- Duque, E., & Prieto, O. (2010). El aprendizaje dialógico y sus aportaciones a la teoría de la educación. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 11(30), 1-22.
- Ferrada, D. & Flecha, R. (2008). El modelo dialógico de la pedagogía: un aporte desde las experiencias de comunidades de aprendizaje. *Estudios pedagógicos*, 34(1), 41-61.
<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052008000100003>
- Flecha, R. (1997). *Compartiendo palabras. El aprendizaje de las personas adultas a través del diálogo*. Paidós.
- Flecha, R., Racionero, S., Tintoré, M., & Arbós, A. (2014). Actuaciones de Éxito en la Universidad. Hacia la Excelencia Tomando las Mejores Universidades como Modelo. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 4(2), 131-150.
<http://doi.org/10.4471/remie.2014.08>
- Foncillas, M. & Laorden, C. (2014). Tertulias Dialógicas en Educación Social: Transformando el Aprendizaje. *International Journal of Sociology of Education*, 3(3), 244-268.
<http://doi.org/10.4471/rise.2014.16>
- Freire, P. (1997). *A la sombra de este árbol*. El Roure Ciencia
- García, C. E. (2014). La evaluación de habilidades de pensamiento superior. Una mirada a la evaluación en el aula de clase, en el campo de las ciencias naturales. *Revista Lasallista de investigación*, 11(2), 146-158.

- García-Carrión, R.; Villardón-Gallego, L.; Martínez-de-la-Hidalga, Z. & Marauri, J. (2020). Exploring the Impact of Dialogic Literary Gatherings on Students' Relationships With a Communicative Approach. *Qualitative Inquiry*, July 13.
<http://doi.org/10.1177/1077800420938879>
- Gatt, S., Ojala, M., & Soler, M. (2011). Promoting social inclusion counting with everyone: Learning communities and INCLUD-ED. *International Studies in Sociology of Education*, 21(1), 33-47.
<http://doi.org/10.1080/09620214.2011.543851>
- Hargreaves, L. & García-Carrión, R. (2016). Toppling Teacher Domination of Primary Classroom Talk through Dialogic Literary Gatherings in England, *FORUM*, 58(1), 15-26.
<http://doi.org/10.15730/forum.2016.58.1.15>
- Hennessy, S., Rojas-Drummond, S., Higham, R., Márquez, A. M., Maine, F., Ríos, R. M., et al. (2016). Developing a coding scheme for analysing classroom dialogue across educational contexts. *Learning, Culture and Social Interaction*, 9, 16-44.
<https://doi.org/10.1016/j.lcsi.2015.12.001>
- INCLUD-ED Consortium. (2015). *Successful educational actions for inclusion and social cohesion in Europe*. Springer International Publishing.
- Lozano, I., Iglesias, M.J., Giner, A. & Sauleda, L.A. (2019). Las tertulias dialógicas en la Educación Superior: un estudio cualitativo en la formación inicial docente. R.Roig-Vila-n. (Ed.), *Investigación e innovación en la Enseñanza Superior. Nuevos contextos, nuevas ideas* (262-271). Octaedro.
- Marauri Ceballos J., Villarejo Carballido, B., & García Carrión, R. (2020). Las Tertulias Teológicas Dialógicas en Educación Primaria: Aprendizaje y Enseñanza de la Religión en un Espacio Dialógico. *Social and Education History*, 9(2), 201-223.
<http://doi.org/10.17583/hse.2020.4914>
- Memoria de Verificación, Doble Grado de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte y Educación Primaria, 2014. Documento interno.
- Memoria de Verificación, Grado de Educación Primaria de la Universidad de Deusto, 29 de julio del 2008. Documento interno.

- Mercer, N. (2004). Sociocultural discourse analysis: Analysing classroom talk as a social mode of thinking. *Journal of Applied Linguistics*, 1(2), 137-168. <http://doi.org/10.1558/japl.v1.i2.137>
- Mercer, N., Hargreaves, L. & García, R. (2016). *Aprendizaje e interacciones en el aula*. Hipatia.
- Orden ECI/3857/2007, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria. BOE núm. 312, 29 de diciembre del 2007, págs. 53747-53750.
- Pérez-Gutiérrez, M., Salceda-Mesa, M. & Castanedo Alonso, J. M. (2019). Tertulias curriculares dialógicas en el Grado de Magisterio en Educación Infantil en la Universidad de Cantabria. *Infancia, Educación y Aprendizaje (IEYA)*, 5(2), edición especial, 286-292.
- Puertas, A. (2013). Transferibilidad de las Actuaciones Educativas de Éxito. *Revista: Comunidades de Aprendizaje Escuela: Herramientas de trabajo para el profesorado*, 9, 2-8.
- Pulido, C., & Zepa, B. (2010). La interpretación interactiva de los textos a través de las tertulias literarias dialógicas. *Revista Signos*, 2, 295-309. <https://www.scielo.cl/pdf/signos/v43s2/a03.pdf>
- Real Decreto 1393/2007, 29 de octubre, por el que se establece la ordenanza de los estudios universitarios oficiales (BOE del 30 de octubre del 2007).
- Ruiz Olabuenaga, J. I. (2012). *Metodología de la investigación cualitativa*. Universidad de Deusto.
- Universidad de Deusto. (2019). Ciencias Sociales I programa de la asignatura. <https://bit.ly/2uNRnle>
- Universidad de Deusto. (2020). Ciencias sociales II programa de la asignatura. <https://bit.ly/3b1Q3f2>.
- Valls, R. & Munté, A. (2010). Las claves del aprendizaje dialógico en las Comunidades de Aprendizaje. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(1), 11-15. <https://www.redalyc.org/pdf/274/27419180001.pdf>
- Vrikki, M., Brindley, S., Abedin, M. & Riga, F. (2019). Exploring dialogic space: a case study of a religious education classroom. *Language*

and Education, 33(5), 469-485.

<https://doi.org/10.1080/09500782.2019.1604741>

Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.

Vygotsky, L. S. (1995). *Pensamiento y Lenguaje*. Paidós.

Alazne Fernández Ortube es graduada en Educación Primaria por la Universidad de Deusto.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6352-3341>

Iván Hernando Moreno es graduado en Educación Primaria por la Universidad de Deusto.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9506-9494>

Jesús Marauri Ceballos es profesor del Departamento de Innovación e Investigación Educativa de la Universidad de Deusto

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0905-522X>

Contact Address: Avenida de las Universidades, 24, 48007-Bilbao. Spain.

Email: jmarauri@deusto.es