



Revista Digital de Educación Física

ISSN: 1989-8304 D.L.: J 864-2009

EDITORIAL

LA EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR EN TIEMPO DE PANDEMIA COVID-19

El deporte es la actividad física que mueve grandes masas y grandes cifras de dinero. Pero podemos casi afirmar que poco se valora la materia de Educación Física en nuestro entorno y en el ámbito escolar. Nos preguntamos el por qué. ¿Interesa que exista una buena Educación Física Escolar?

Como bien expone en algunos de sus artículos la revista científica “The Lancet”, la Educación Física, aparte de la enseñanza y aprendizaje de ejercicios físicos, es un referente para la mejora de la salud. Transmite hábitos saludables en relación a las horas de sueño, la alimentación, el bienestar emocional y la importancia de hacer ejercicio.

La Educación Física también es una asignatura que enseña a vivir en el tiempo, a evitar grandes expectativas y como consecuencia a evitar fracasos. Nos enseña a planificar, a utilizar lo que se tiene en el momento, a ir paso a paso, a trabajar con objetivos pequeños para llegar, poco a poco, al final.

El profesorado de Educación Física en la escuela dirige, acompaña, ayuda a tomar conciencia al alumnado, a cambiar actitudes, a reforzar pensamientos positivos, a tener una atención consciente... Es una asignatura que cultiva mucho los valores, potencia la autoestima, la responsabilidad, la relación entre compañeros, la amistad, la colaboración, la comunicación, la expresión, la empatía,... Durante las sesiones trabaja la voluntad, el esfuerzo, la persistencia, el ser resiliente, el saber mantener un equilibrio entre un exceso de calma y un exceso de excitación, el saber gestionar las emociones como el miedo y la ira... La herramienta principal es el propio niño o niña. Como dice Eduardo Galeano: “Somos el que hacemos para

cambiar el que somos". Nos atrevemos a decir que la Educación Física nos permite esta emoción básica que es la felicidad.

Durante todo el confinamiento hemos salido a la calle hacer deporte más que nunca. Para este "tiempo de pandemia" donde era muy importante el cuidarse, el cuidar bien al otro, y el otro cuidar bien de nosotros, el luchar por ser feliz... se ha practicado mucha actividad física. Se ha reconocido que es importante salir al exterior, respirar aire libre y hacer ejercicio.

Durante el confinamiento, a nivel escolar, el profesorado de Educación Física ha tenido muchas dificultades para impartir la asignatura a través de un monitor. Pero lo ha hecho. Se ha adaptado. Pero hemos aprendido que nada puede sustituir a la práctica presencial de la Educación Física y hemos comprobado lo importante que es esta área para las personas.

Educación Física Escolar: driblando el coronavirus

Todavía en tiempo de pandemia, una vez que las escuelas han abierto, la Educación Física, una de las áreas que más gusta al alumnado, que más trabaja las relaciones e interacciones humanas, dónde más contacto físico hay, también ha sabido cambiar y sustituir. Ha innovado.

Por ejemplo en Catalunya, el Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya entregó a los centros de enseñanza un plan de actuación en tiempo de pandèmia "*Pla d'actuació per al curs 2020-2021 per a centres educatius en el marc de la pandèmia*". Pero lo cierto es que los profesionales de la Educación Física han tenido que colaborar entre ellos, a través de sus grupos de trabajo de zonas territoriales, para contrarrestar el COVID e impartir sus sesiones con una cierta normalidad, dentro de unas medidas de protección. Nadie les ha explicado ningún "plan" de cómo dar sus clases evitando posibles contagios. Han tenido que innovar.

Enumeramos y aplaudimos todas aquellas estrategias y recursos utilizados que han permitido realizar un buen trabajo dentro del área. Citamos a modo de ejemplo los siguientes:

- Siempre y antes de empezar la clase, todas las personas se lavan las manos con jabón.
- Se realiza la práctica en espacios bien ventilados.
- Practican las actividades sin mascarillas, a excepción de la parte teórica y las pequeñas explicaciones (son grupos "burbuja").
- Realizan actividades en las que no haya mucho contacto entre el alumnado. Por ejemplo practican deportes como el Atletismo, Korfball, Voleibol... O se adapta el juego para evitar contacto (antes nos saludábamos con un abrazo y ahora tocamos los pies...)

- En las sesiones intentan no utilizar mucho material.
- Tienen el material en “cuarentena” después de utilizarlo un grupo de alumnos.
- Al finalizar la clase desinfectan todos los objetos.
- Al terminar la sesión, se cambian de ropa, sin ducharse, y se lavan las manos con jabón.
- El alumnado trae una botellita de agua para beber. No pueden beber de la fuente de la escuela.

Oportunidad: nuevos aprendizajes y nuevos hábitos

No hay mal que por bien no venga y por ello enumeramos a continuación aquellos aspectos positivos que nos está dejando el COVID-19 en la asignatura de Educación Física:

- La consciencia y valoración de que las relaciones sociales son muy importantes en el ámbito escolar.
- Los escolares tienen una gran capacidad de adaptación. Desde el primer momento han aceptado las normas COVID.
- La familia y su colaboración es muy importante en la enseñanza del alumnado. Aquellos niños y niñas confinados en casa, que el padre o la madre les ha explicado e insistido en una serie de normas de protección del virus y ha colaborado en sus tareas escolares, en septiembre han vuelto mucho más centrados, disciplinados, autónomos, con más rutinas y hábitos que han hecho posible una mayor aceptación de las normas, colaboración y aprendizaje.
- En algunos centros, sobre todo en aquellos que tienen grandes espacios y sobre todo con estudiantes de primer ciclo de primaria, las medidas que se han tomado de mantener distancias, mantener "grupos burbuja"... ha influido positivamente en una mejor actitud y comportamiento por parte del alumnado.
- Se tiene más conciencia de la importancia de la higiene en todo el centro y de la propia persona. Se valora el trabajo que siempre hacen otras personas a nivel de limpieza.
- Desayunan dentro de la clase y eso evita suciedad en las instalaciones exteriores.
- Se ha reconocido el valor que tiene tener todo el centro bien ventilado para evitar diferentes enfermedades, pero también hay que decir que se ha pasado mucho frío.
- Los protocolos y las rutinas han permitido tener un mayor orden y más tranquilidad.

- El material está más ordenado, cuidado y organizado.
- Los niños y niñas son más conscientes de la importancia de traer su material y respetarlo, ya que no pueden compartir en muchas ocasiones éste.
- Se conoce más los límites de cada persona. Se respetan más el espacio personal y hay menos conflictos: ha aumentado la distancia y ha disminuido el contacto.
- Si alguna persona de la Comunidad Escolar se ha sentido indispuerto, enfermo, se ha quedado en casa y no ha asistido al centro, evitando así una cadena de contagios a nivel de cualquier otra enfermedad.
- Ha habido mejoras a nivel tecnológico, ordenadores para todos los docentes, especialidades y aulas. Se ha obtenido más material complementario y una mejora de la red.
- Aun siendo los centros escolares comunidades con bastantes personas, se han establecidos unos protocolos y se han cumplido. Esto tiene un significado muy importante a nivel de equipo, colaboración, cooperación entre docentes. Se han trabajado bien las normas anticovid consiguiendo evitar muchos más contagios de los esperados.
- Se ha visto la necesidad de reforzar el sistema público de educación y asegurar que todos los centros disponen de los recursos humanos, materiales e instalaciones adecuadas. Será importante pensar en qué y cómo gastamos el dinero público en el futuro inmediato.

Inconvenientes que han dificultado la práctica de la Educación Física en la escuela

¡Ha sido un curso muy duro! ¡Muy largo! ¡Mucho estrés! ¡Muy cansado: lavar manos, tomar temperatura, hace frío, ahora no hace frío, desinfecta, distancia, control, vigilancia... ¡Muy agotador!

- La mayoría de docentes de Educación Física tienen unos veinticinco estudiantes en cada sesión porque no se ha podido reducir ratios ya que no había más espacios libres en las escuelas.
- No se han reducido ratios, sino que se han dividido los grupos. De dos grupos de escolares se han hecho tres. Resultado: se han eliminado los especialistas y por ejemplo los docentes de educación especial, Educación Física, etc., han pasado a ser también tutores. Se han "recolocado dentro de un grupo burbuja". Así, la asignatura de Educación Física la ha impartido el tutor de cada grupo escolar. Y si el tutor no es un especialista de Educación Física e imparte el área sin apenas conocimientos ha tenido como consecuencia muchos problemas: motivación, comportamiento y ejecución de las actividades durante las sesiones.

- El docente de Educación Física ha de encontrar tiempo y espacio para coordinarse y orientar a los otros tutores no especialistas. Esto aumenta el trabajo y estrés de todo el profesorado.
- El alumnado llega a la sesión de Educación Física con energía acumulada: ganas de correr, gritar, cansado de tantas limitaciones, sin ningún tipo de control,...
- Cuando el profesor ha dado la opción de sacarse la mascarilla por el tipo de actividad a realizar como correr, saltar, etc., ha habido casos de escolares con miedo, de negarse a sacarse la mascarilla.
- Los niños y niñas con discapacidad han tenido serios problemas en el transcurso de las sesiones. Les ha afectado mucho más la normativa, la falta de profesorado especialista, la falta de personas de refuerzo... Y por ejemplo, el alumnado con discapacidad auditiva, su limitación ha aumentado al no poder leer los labios del profesor o profesora por llevar puesta una mascarilla.
- Los centros escolares que tienen pocas instalaciones y poco espacio para realizar la Educación Física y el recreo, ha perjudicado la movilidad del alumnado que ha de mantenerse en su burbuja, sin salir de sus límites de zona. Estos niños y niñas no pueden jugar por ejemplo con pelotas. El resultado final es aburrimiento, nervios y conflictos entre los escolares.
- Otra consecuencia de esta división de grupos (no reducción de ratios) es que en los centros que no ha habido suficientes aulas e instalaciones para tener a todos los grupo-clase en buenas condiciones, algunos de ellos han tenido que estar en espacios muy pequeños todo el tiempo.
- Y por último destacar que la mayoría de docentes señalan el hecho de que el Departament d'Educació no pone sustitutos en el caso de que haya bajas entre el profesorado. Con lo cual el trabajo y el estrés aumenta.

En resumen, podemos decir que a pesar del gran esfuerzo realizado por los docentes para seguir practicando una Educación Física con normalidad, los centros escolares no han recibido por parte de las administraciones pertinentes todos los recursos humanos necesarios, ni se ha procurado los espacios suficientes. El profesorado de ha tenido que "apañar"

COVID-19 ¡Tiempo de pandemia, tiempo de reflexión!

Montserrat Cumellas Riera

Universidad de Barcelona
 Doctora en Ciencias de la Educación
 mcumellas@gmail.com