

# Innovación en las estrategias de lectura y su incidencia en la competencia lectora

## *Innovation in reading strategies and their incidence in reading competence*

Ángela Lucila del Pilar Acevedo Vásquez\*  
Edy Yohana Duarte Arismendi\*\*  
Marlen Nayibe Higuera Vargas\*\*\*

Fecha recepción: 20 de mayo de 2015  
Fecha aprobación: 15 de enero de 2016

Artículo de Reflexión

### Resumen

Este artículo es producto de la investigación realizada en la Institución Educativa Politécnico Álvaro González Santana de Sogamoso (Boyacá) en 3 grupos de estudiantes de la sede Campoamor. El objetivo del presente artículo es determinar cuáles son las incidencias en el nivel de lectura crítica, como resultado de la implementación de las estrategias de lectura en sus tres momentos: antes, durante y después. Esta investigación tomó como punto de partida la revisión teórica de autores

que aportaron elementos, en torno de la comprensión lectora en estudiantes. Acto seguido, se visualizó el avance de los estudiantes en los niveles de lectura, con la integración de los padres de familia y el trabajo en la escuela, teniendo como referente al educando y siguiendo la investigación acción. La recolección de la información se organizó en 3 grupos de instrumentos; el primero, de medición, el cual permitió establecer los niveles de comprensión lectora de los estudiantes y el nivel de participación de los padres de familia. El segundo, lo conforman los diarios de campo y los diálogos

---

\*Institución Educativa  
Álvaro González Santana  
de Sogamoso – Boyacá –  
Colombia  
angieprofe.acevedo@  
gmail.com

\*\*Institución Educativa  
Álvaro González Santana  
de Sogamoso – Boyacá –  
Colombia

yoha579@hotmail.com  
\*\*\*Institución Educativa  
Álvaro González Santana  
de Sogamoso – Boyacá –  
Colombia  
nayibehiguera@hotmail.  
com



informales. Finalmente, un tercer grupo de intervención. Obteniendo como resultados, un avance en el nivel de comprensión lectora, mejoramiento

del hábito lector y mayor participación familiar en los procesos de lectura.

**Palabras clave:** educación, investigación, estrategias, lectura, competencia.

## Abstract

This article is a product of the research carried out in the Educational Institution Álvaro González Santana in Sogamoso (Boyacá) in 3 groups of students from Campoamor branch. The objective of this article is to determine what are the incidences in the critical reading level, as a result of the implementation of reading strategies in its three moments: before, during and after. This research took as a starting point the theoretical revision of authors, around the reading comprehension in students. The students' progress was then visualized in the levels of reading, with the integration of the parents and the work in the

school, having as reference the student and following the investigation-action. The collection of the information was organized in 3 groups of instruments; the first, measuring, which allowed to establish the levels of reading comprehension of students and the level of parental involvement. The second is made up of field diaries and informal dialogues. Finally a third intervention group, Obtaining as results, an advance in the level of reading comprehension, improvement of the reading habit and greater family participation in the reading processes.

**Keywords:** education, research, strategies, reading, competition.

## Introducción

En la actualidad, hay que reconocer que la educación ha planteado como nuevos retos la investigación, con el fin de identificar y mejorar el desempeño de los estudiantes a nivel personal, en las actividades académicas, como formación del espíritu crítico, e incluso para elevar los resultados de pruebas nacionales e internacionales, entre otras; razón por la cual, los docentes en su afán por optimar la educación, realizan estudios que favorezcan específicamente la competencia comunicativa lectora. Al respecto, Pérez y Roa (2010) afirman que “leer resulta ser un proceso complejo y, por lo tanto, la pedagogía sobre la lectura, no se podrá reducir a prácticas mecánicas, o técnicas instrumentales.” (p. 37), sino, por el contrario, se desarrolla buscando implementar en su desempeño estrategias para aplicar en el aula de clase con los estudiantes, que permitan de una manera significativa y autónoma el desarrollo de la competencia.

Cabe señalar que, según Ausubel (s.f.),

[...] el aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información “se conecta” con un concepto relevante preexistente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de anclaje a las primeras. (p. 2).

Permitiendo que se avance, de manera progresiva, de un nivel de lectura inferencial a un nivel de lectura crítico.

El equipo de investigación apuntó a dar solución al problema planteado, a saber: ¿Cuáles son las incidencias en el nivel crítico luego de la implementación de las estrategias de lectura antes, durante y después en los estudiantes de grados primero, cuarto y quinto?, bajo el tipo de investigación conocido como investigación acción, ya que pretendió facilitar e implementar el desarrollo de estrategias de aprendizaje, buscando fortalecer las prácticas de aula. Asimismo, se utilizaron las estrategias planteadas por Solé (1998), buscando realizar actividades de acuerdo con sus intereses y habilidades, al mismo tiempo que se convierta en una práctica para que se refleje en los diferentes ámbitos escolares. Es frecuente mencionar que la falta de hábitos lectores ha sido una de las falencias en los estudiantes a la hora de comprender un texto, ya que se limitan a la lectura superficial sobre las líneas, sin comprender lo que se esconde allí.

De la misma manera, la pesquisa realizada, en la fase de estado del arte, permitió identificar estudios que concluyen que evidentemente el papel de los padres es fundamental en el proceso de lectura, para lo cual coincidimos con quienes afirman que:

“[...] es muy importante que el estímulo lector comience de la mano de los padres desde las primeras edades, para que de esta manera, sobre el libro recaiga una gran carga afectiva y permita preparar el

---

*Pérez y Roa (2010) afirman que “leer resulta ser un proceso complejo y, por lo tanto, la pedagogía sobre la lectura, no se podrá reducir a prácticas mecánicas, o técnicas instrumentales.”*

---

camino para el posterior desarrollo del hábito lector” (Salas Navarro, 2012, p. 21).

Resulta oportuno agregar que la indagación se diseñó desde el análisis de investigadores que han encontrado algunas estrategias para mejorar los procesos de lectura, encaminando a los estudiantes hacia la reflexión crítica, siguiendo el tipo Investigación acción. Al respecto, Elliot (2000) menciona que:

[...] el propósito de la investigación – acción consiste en profundizar la comprensión del profesor (diagnóstico) de su problema. Por tanto, adopta una postura exploratoria frente a cualesquiera definiciones iniciales de su propia situación que el profesor pueda mantener [...] La investigación acción interpreta lo que ocurre desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan en la situación problema, por ejemplo, profesores y alumnos, profesores y director. (p. 5).

De aquí que, el enfoque de investigación utilizado en esta propuesta es cualitativo, ya que, según Albert (2007), se basa en la fenomenología (interesado en comprender la conducta humana desde el propio marco de referencia de quien actúa), en la observación naturalista y sin control, en el subjetivismo próximo a los datos, fundamentando en la realidad, orientado a los descubrimientos, exploratorio, descriptivo, inductivo, orientado al proceso, con datos reales y profundos [...] (p. 1). Es así como, en esta, se describen las situaciones inmersas en el desarrollo; puesto que se tiene proximidad y contacto activo con los estudiantes; es flexible, porque se puede

modificar durante su desarrollo debido a que es abierta e interactiva, se describen y se estudian los hechos, partiendo de premisas individuales que permiten una generalización de estos.

A su vez, Filck (citado en Hernández, 2014), afirma que:

[...] las subjetividades del investigador y de aquéllos a los que se estudia son parte del proceso de investigación. Las reflexiones de los investigadores sobre sus acciones y observaciones en el campo, sus impresiones, accesos de irritación, sentimientos, etc., se convierten en datos de propio derecho, formando parte de la interpretación, y se documentan en diarios de investigación [...] (p. 4).

Esta investigación tuvo su desarrollo al interior del aula de clase con participación de los objetos de estudio y los investigadores; es una propuesta metodológica que tendió a disminuir los problemas diarios con actividades grupales críticas y transformadoras a través de las prácticas escolares; todo esto traducido en la teoría de la investigación acción.

## Marco teórico

Para el fortalecimiento de la investigación, se estudiaron las teorías de Solé y Díaz, los cuales plantean estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora aplicadas en tres momentos (antes, durante y después); de Ausubel, el cual propone un aprendizaje significativo partiendo de los presaberes de los estudiantes y de la interacción con el contexto; y, de Piaget, que enfoca su

---

*Esta investigación tuvo su desarrollo al interior del aula de clase con participación de los objetos de estudio y los investigadores*

---

teoría a las etapas de desarrollo del niño de acuerdo con su edad, entre otros.

Así mismo, se tuvieron en cuenta estudios, a nivel nacional e internacional, que dan luces y aportes acerca de la comprensión lectora en estudiantes universitarios o escolares. Por consiguiente, se tuvo en cuenta el Plan Nacional de Lectura que plantea una serie de objetivos desde el interés de formar sujetos usuarios del lenguaje en el contexto de la actual sociedad de la información y el conocimiento.

En ese mismo sentido, se recurrió a trabajos de investigación como los realizados por Molina (2006), en el que expresa el papel de los hábitos de lectura y el gusto por la misma, así: “hacemos una reflexión que valora las teorías publicadas sobre el hábito lector en los jóvenes, las influencias sobre la afición a la lectura de los estudiantes actualmente y la estrecha relación entre el gusto por la lectura” (p. 103).

Del mismo modo, otros estudios en los que se aplicaron estrategias relacionadas con la lectura, cuyo propósito era mejorar la comprensión, siendo base para analizar la metodología empleada para confirmar e indagar sobre los problemas de comprensión de lectura que presentan los estudiantes. Se pudieron observar posibles alternativas para mejorar, y en algunas se identificó la influencia de las familias para propiciar el hábito lector. Es así como, Salazar y Ponce (1999) mencionan que:

Al indagar por sus primeras experiencias de lectura, el 51,8 % re-

cuerda el acompañamiento de sus padres durante la etapa de su iniciación lectora, es palpable su deseo de retornar a las primeras lecturas, a los cuentos leídos al amparo del amor familiar, o tal vez bajo el estímulo y paciencia del maestro de las primeras enseñanzas (p. 5).

## Aproximación a los conceptos desarrollados

Para iniciar, nos ocuparemos del concepto de *competencia*, que ha sido uno de los puntos álgidos en el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que es considerado como el nivel máximo al cual deben ser conducidos los estudiantes, para que los saberes adquiridos sean asimilados y aplicados correctamente en la solución de situaciones de la vida diaria.

En este orden de ideas, una competencia, según el Ministerio de Educación Nacional (2006), podría definirse como “Conocimientos, habilidades, actitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas, socio afectivas y psicomotoras apropiadamente relacionadas entre sí, para facilitar el desempeño flexible, eficaz y con sentido de una actividad en contextos relativamente nuevos y retadores” (p. 49).

De lo anterior, conviene decir que una competencia es la habilidad que desarrollan los estudiantes para realizar una tarea, partiendo de los conocimientos que han adquirido. Es aplicar el saber a situaciones implícitas y explícitas dentro y fuera de un texto. De igual manera, relacionar saberes con el entorno en el que se desarrolla y que permite dar solución a problemas o

---

*Se pudieron observar posibles alternativas para mejorar, y en algunas se identificó la influencia de las familias para propiciar el hábito lector.*

---

situaciones de la cotidianidad sabiendo que existe un vínculo entre comprensión y aprendizaje; en consecuencia, un estudiante es competente cuando aplica sus saberes para desarrollar determinada tarea, y se apropia de ellos.

## Competencia lectora

Todos leemos las líneas de un texto, pero, en ocasiones se dificulta ir más allá de ellas, al lado de esto se incluyen los malos hábitos de lectura y el desinterés al utilizar una estrategia para desarrollar dichos procesos. Sin embargo, a lo largo de la vida, se van adquiriendo conocimientos y destrezas que facilitan el análisis e interpretación de textos, y mejoran los niveles de lectura.

Cabe señalar que la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico – OCDE (s.f.), define la *competencia lectora* como: “la capacidad de un individuo para comprender, utilizar y reflexionar, sobre textos escritos, con el propósito de alcanzar sus objetivos personales, desarrollar su conocimiento y sus capacidades, y participar en la sociedad” (p. 7). De acuerdo con lo anterior, desarrollar la competencia lectora implica un proceso que parta del interés por los textos escritos y que conlleve a la reflexión de estos.

Al respecto, Gómez (2008) considera que:

El acercamiento que se tenía a la lectura anteriormente, era básicamente alrededor del texto académico como ejercicio en la clase de manera memorística y mecánica, ahora, se incorpora a la cultura

de la lectura un nuevo concepto: la necesidad de desarrollar habilidades lectoras que demuestren un amplio manejo interpretativo que contribuya a generar un pensamiento crítico (p. 40).

Por consiguiente, se puede confirmar que es evidente un cambio en la enseñanza, ahora se debe buscar el desarrollo de la competencia comunicativa lectora, ya que permite en los estudiantes adquirir habilidades para interpretar y construir conocimiento a partir del entorno en el que se desenvuelven.

En efecto, fomentar las competencias en los estudiantes ha sido una necesidad dentro del proceso educativo y, más aún, la competencia lectora, ya que desarrolla habilidades como interpretar, analizar y argumentar. Al respecto, conviene decir que, la competencia comunicativa lectora explora la forma como los estudiantes leen e interpretan diferentes tipos de textos. “Se espera que puedan comprender tanto la información explícita como la implícita en los textos, establecer relaciones entre sus contenidos y lo que saben acerca de un determinado tema, así como realizar inferencias, sacar conclusiones y asumir posiciones argumentadas [...]” (Lineamientos para las aplicaciones muestral y censal, 2015, p. 21).

De esta manera, desarrollar la competencia lectora en los estudiantes, implica diversas estrategias que irán evolucionando a lo largo del proceso, y que solo cuando el interés y el gusto por la lectura fluyan se observarán los resultados.

---

*“Se espera que puedan comprender tanto la información explícita como la implícita en los textos, establecer relaciones entre sus contenidos y lo que saben acerca de un determinado tema, así como realizar inferencias, sacar conclusiones y asumir posiciones argumentadas”*

---

## ¿Qué es leer?

Aún se tiene la concepción de que leer es pasar los ojos por las líneas del texto, y que al retener algunas ideas estamos desarrollando procesos de pensamiento; sin embargo, al encaminar a los estudiantes por senderos dinámicos y diferentes, hacen que estas percepciones permitan cambiar el gusto por leer, no solo lo que es obligatorio, sino que, lo logrado, es un inicio para transformar la forma de pensar.

Leer se ha considerado como una habilidad para descubrir el mensaje que el autor desea transmitir, cuestionándolo de acuerdo con su realidad.

De ahí que, Solé (1998) afirme que:

[...] leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer (obtener una información pertinente para) los objetivos que guían su lectura. Esta afirmación tiene varias consecuencias. Implica, en primer lugar, la presencia de un lector activo que procesa y examina el texto... además, que siempre debe existir un objetivo que guíe la lectura, o dicho de otra forma que [...] leemos para algo, para alcanzar una finalidad. (p. 8)

Por consiguiente, leer podría considerarse como una relación entre la lectura y quien lee para cumplir un propósito, resolver nuevas situaciones que, además de comprender y extraer conclusiones no dichas de modo directo en el texto, le permitirán avanzar hacia la toma de posición crítica frente a la información.

De la misma manera, para el Ministerio de Educación Nacional (citado en Duran, Jaraba y Garrido, 2007),

[...] “leer es un proceso de construcción de significados a partir de la interacción entre el texto, el contexto y el lector. El significado no está solo en el texto, tampoco en el contexto, ni en el lector, sino en la interacción de los tres factores, que son los que, juntos, determinan la comprensión”. (p. 19).

Podemos concluir entonces, que leer es un proceso que permite al estudiante seleccionar y adquirir los códigos más adecuados en relación con el contenido de los textos, exponiendo sus puntos de vista de manera crítica y analítica, relacionándolos y aplicándolos en su contexto.

## Comprensión de lectura

Leer comprensivamente implica desarrollar un proceso mental, donde no solo se pone en juego la capacidad para identificar los contenidos, sino que se va a conducir a un acto mental en el cual se logre extraer lo que está implícito dentro de un texto. Los procesos de pensamiento involucrados en las actividades de comprensión, despiertan la curiosidad y el deseo de encontrar lo desconocido.

Habitualmente, se cree que leer comprensivamente es limitarse a reconocer los códigos presentes en el texto, sin interiorizar en el verdadero contenido. Para ampliar el concepto, se parte de la idea que: “leer es un acto interpretativo que consiste en saber

---

*Leer podría considerarse como una relación entre la lectura y quien lee para cumplir un propósito, resolver nuevas situaciones que, además de comprender y extraer conclusiones no dichas de modo directo en el texto*

---

guiar una serie de razonamientos, hacia la construcción de una interpretación del mensaje escrito a partir tanto de la información que proporciona el texto como de los conocimientos del lector” (Colomer, s.f., p. 4).

Significa, entonces, que leer es un proceso mediante el cual el estudiante aprovecha la información que le brinda el texto, seleccionándola para que, con los conocimientos que posee, logre una interpretación del escrito.

## Estrategias de Lectura

Iniciaremos por precisar lo que, para esta investigación, se comprende como Estrategia, dado que se ha hablado mucho de ella, pero no se ha precisado. En virtud de lo anterior, léase estrategia como el diseño y aplicación de un plan de acción que permite el desarrollo de un saber, mediante actividades organizadas y planificadas.

Ahora bien, para el caso de la lectura se ha considerado como un proceso fundamental, que en ocasiones no se ha motivado de manera adecuada tornándose como una actividad aburrida y compleja para los estudiantes; no obstante, esta se considera indispensable para el desarrollo de los procesos de aprendizaje y para la vida.

De acuerdo con lo anterior, para Cassany *et al.* (citado en Damas, 2015), la lectura es:

Un instrumento potentísimo de aprendizaje; leyendo libros, periódicos o papeles podemos aprender

cualquiera de las disciplinas del saber humano. Pero además de la adquisición del código escrito implica el desarrollo de capacidades cognitivas superiores: la reflexión, el espíritu crítico y la conciencia. (p. 5).

De modo que, el problema no es la falta de lectura, sino la estrategia utilizada durante el proceso de esta, pues la motivación es un aspecto fundamental en el estudiante, siendo el docente su facilitador.

En suma, la estrategia de lectura tiene que ver con la planificación de los pasos coherentes para llevar a concretizar el ejercicio lector con sentido. Es decir, que la estrategia privilegia unos objetivos, y la lectura otorga saberes y contenidos que permiten conseguir los objetivos.

Por lo tanto, la gran preocupación a lo largo de la enseñanza docente, es ¿Cómo encontrar una estrategia que sea adecuada para todos los estudiantes? Muchas son las respuestas que, a nuestra forma de pensar, serían las adecuadas, pero descuidamos los intereses de los estudiantes para imponer los del orientador o docente. Sin embargo, las estrategias de lectura son consideradas por Solé (2012) como: “procedimientos de orden elevado que implican lo cognitivo y lo metacognitivo, en la enseñanza no pueden ser tratadas como técnicas precisas o habilidades específicas” (p. 6). En este mismo orden, las estrategias postuladas por ella son diferentes, y están soportadas en argumentos que hacen de estas una de las mejores opciones para encaminar a los estudiantes a comprometerse con el proceso de lectura.

---

*Significa, entonces, que leer es un proceso mediante el cual el estudiante aprovecha la información que le brinda el texto, seleccionándola para que, con los conocimientos que posee, logre una interpretación del escrito.*

---



Razón por la cual, fueron el soporte de la investigación. Por consiguiente, al definir estrategia, se refiere a diseñar y aplicar un plan de acción que permita desarrollar el saber hacer mediante actividades organizadas que parten de la motivación y de los saberes previos de cada individuo, de la facilidad que posee para apropiarse de alternativas que lo lleven al aprendizaje, todo esto sin llegar a ser, como lo menciona Solé, una receta infalible.

Según diferentes autores, como Díaz y Solé, las estrategias han de considerarse en tres momentos: antes, durante y después de la lectura.

Diversas estrategias de enseñanza pueden incluirse antes (preinstruccionales), durante (coinstruccionales) o después (posinstruccionales) de un contenido curricular específico, ya sea en un texto o en la dinámica del trabajo docente. En ese sentido, podemos hacer una primera clasificación de las estrategias de enseñanza, basándolos en su momento de uso y presentación.

Díaz y Hernández, (2004) consideran las estrategias preinstruccionales como aquellas que preparan y alertan al estudiante en relación con qué y cómo va a aprender; esencialmente, tratan de incidir en la activación o la generación de conocimientos y experiencias previas pertinentes. También se utilizan para que el aprendiz se ubique en el contexto conceptual apropiado para que genere expectativas adecuadas.

Las estrategias coinstruccionales apoyan los contenidos curriculares durante

el proceso mismo de enseñanza-aprendizaje. Cubren funciones para que el aprendiz mejore la atención, e igualmente detecte la información principal, logre una mejor codificación y conceptualización de los contenidos de aprendizaje, y organice, estructure e interrelacione las ideas importantes.

Las estrategias posinstruccionales se presentan al término del episodio de enseñanza, y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material.

Hay que reconocer la importancia de enseñar estrategias de lectura para mejorar el proceso lector en los estudiantes, ya que se debe interactuar con el texto para darle sentido a la misma, teniendo en cuenta los objetivos que llevaron a la lectura.

Por su parte, Quintana (1992) afirma que:

La razón principal para enseñar estrategias de comprensión es que nuestros estudiantes se conviertan en lectores autónomos y eficaces capaces de enfrentarse a cualquier texto en forma inteligente. Enseñar estrategias de comprensión contribuye a dotar a los alumnos de los recursos necesarios para aprender [...] Ahora bien, de nada nos sirve conocer todo esto si vamos a continuar enseñando tal y como lo hemos hecho anteriormente. (párr. 31).

Juicio por el cual se hace necesario replantear los esquemas tradicionales de enseñanza de la lectura, convirtiéndose para los docentes en una prioridad.

---

*Díaz y Hernández (2004) consideran las estrategias preinstruccionales como aquellas que preparan y alertan al estudiante en relación con qué y cómo va a aprender.*

---

Es por ello que, la innovación en la aplicación de estrategias se convierte en un facilitador de herramientas que se presentan como solución a estas preocupaciones. No sin resaltar que no son aprendidas de forma inmediata, sino que por el contrario, se logra de forma progresiva con la aplicación continua de estas estrategias.

### Niveles de comprensión lectora

Los niveles de comprensión de lectura podrían considerarse como procesos de pensamiento que se desarrollan en el momento de leer. Esto ocurre en la medida en que el estudiante hace uso de sus saberes previos, convirtiéndose en papel primordial para el mejoramiento del proceso lector y, a su vez, para el desarrollo y adquisición de aprendizajes. En tal sentido, conviene decir que el esquema conceptual de evaluación del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES), plantea que:

Las pruebas estatales que evalúan los saberes y competencias adquiridos por los escolares en los distintos momentos educativos, se construyen con la idea de que la lectura y la comprensión se realizan en tres modalidades complementarias que son, a su vez, tres niveles de desempeño: literal, inferencial y crítico. (Moreno, 2011, p. 13).

Por esta razón, el grupo investigador enfocó su trabajo al avance de los niveles de lectura para, de esta manera, establecer un hábito en su proceso de lectura.

Al hacer referencia a los niveles de lectura, se coincide con lo afirmado por Cassany (2003) quien argumenta que:

[...] Leer las líneas se refiere estrictamente a la comprensión literal de las palabras que componen el fragmento [...] leer entre líneas se refiere a la capacidad de recuperar los implícitos convocados en el texto [...] y finalmente leer detrás de las líneas se refiere a la capacidad de comprender qué pretende conseguir [...] (p. 4).

Significa entonces, que los estudiantes inician su proceso de comprensión en el nivel literal, en el cual buscan la información de manera textual sin ir más allá de explícito en la lectura. De aquí que, el manejo de este nivel propicia el desarrollo del nivel inferencial considerado como la comprensión de lectura como tal, ya que va más allá de lo textual comprendiendo lo que el autor quiere transmitir. Por último, se avanza al nivel crítico, en el que se busca que el lector cuestione las ideas del autor, argumentando desde su punto de vista y relacionándolo con el contexto.

En ese mismo sentido, para la enseñanza de esta, se deben tener en cuenta los siguientes niveles:

#### *Nivel literal o comprensivo*

En este nivel, el docente comprueba si el alumno puede expresar lo que ha leído con un vocabulario diferente, si retiene la información durante el proceso lector y puede recordarlo para, posteriormente, explicar lo que se encuentra en la lectura.

---

*Leer las líneas se refiere estrictamente a la comprensión literal de las palabras que componen el fragmento*

---

Al respecto, conviene decir que el nivel literal hace referencia al reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto (propia del ámbito escolar). Implica distinguir entre información relevante y secundaria, encontrar la idea principal, identificar las relaciones de causa-efecto, seguir instrucciones, identificar analogías, encontrar el sentido a palabras de múltiples significados, dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad, entre otros, para luego expresarla con sus propias palabras.

Este nivel supone enseñar a los alumnos a:

Distinguir entre información importante o medular e información secundaria.

Saber encontrar la idea principal.

Identificar relaciones de causa-efecto.

Seguir instrucciones.

Reconocer las secuencias de una acción.

Identificar analogías.

Identificar los elementos de una comparación.

Encontrar el sentido de palabras de múltiples significados.

Reconocer y dar significados a los sufijos y prefijos de uso habitual.

Identificar sinónimos, antónimos y homófonos.

Dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad. (citado en Vegas, 2015, p. 50).

### *Nivel inferencial*

Este nivel podría considerarse como el proceso de comprensión lectora como tal, ya que en él se da mayor importancia a los presaberes del lector, se parte de ellos para llegar a la interpretación del texto,

haciendo énfasis en el transcurso de la lectura, en las predicciones o hipótesis sobre esta, relacionando causas y efectos con el contexto que plantea la lectura llevando al lector a estar en permanente expectativa por predecir, inferir sobre posibles situaciones, llevándolo a concluir situaciones de una manera vivencial, es decir a estar en permanente contacto con el texto y el contexto.

### *Nivel crítico*

En este nivel, el lector hace un análisis más profundo de la lectura, pone en juego su punto de vista sobre lo propuesto por el autor, reflexiona, critica emitiendo juicios propios involucrando sus experiencias, e incluso sentimientos que provoca el texto en él.

Con referencia a lo anterior, Vegas (2015) afirma que:

Este es el nivel más profundo e implica una formación de juicios propios de carácter subjetivo, identificación con los personajes y con el autor. En este nivel se enseña a los alumnos a: Juzgar el contenido de un texto desde un punto de vista personal, distinguir un hecho, una opinión, emitir un juicio frente a un comportamiento, manifestar las reacciones que les provoca un determinado texto, comenzar a analizar la intención del autor (p. 52).

Pasar de un nivel a otro en la lectura, es un proceso a largo plazo y que solo se puede lograr si se es constante y motivador, ya que el dominio se va adquiriendo, paso a paso, y cada peldaño implica un nivel más alto de compromiso y complejidad.

---

*Conviene decir que el nivel literal hace referencia al reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto (propia del ámbito escolar).*

---

## Metodología y primeros resultados

La información se organizó en tres grupos de instrumentos con el propósito de dar cumplimiento al objetivo planteado: Determinar cuáles son las incidencias en el nivel crítico luego de la implementación de las estrategias de lectura antes, durante y después en los estudiantes de grados primero, cuarto y quinto. Estos fueron afines con el diseño de investigación elegido y corresponden al enfoque cualitativo.

Al analizar los resultados arrojados, en el primer grupo se pudo determinar que en los estudiantes existía una dificultad en la competencia comunicativa lectora y, adicional a esto, no se contaba con el apoyo de los padres de familia.

Son numerosas las características que podrían ser consideradas en la unidad familiar a la hora de analizar su contribución al aprendizaje escolar de los hijos. Además de la colaboración e implicación de los padres en la escuela, orientada al logro de unos objetivos educativos y de aprendizajes comunes, se han considerado las características estructurales y de funcionamiento de la familia, y el ambiente educativo del hogar como factores que influyen en los resultados escolares. (Ruiz y García, 2001, pp. 93-98).

Es conveniente decir que, todo lo que los estudiantes aprenden en sus casas se ve reflejado en el salón de clases, de ahí la importancia de aprender a leer comprensivamente, lo cierto es que lo

que los niños aprenden en las clases debe ser extensivo a sus familias para que no sea una actividad más del aula de clase, sino que sea un espacio para aprender y mejorar el entorno en el que se desenvuelven.

Resulta oportuno recordar que esta investigación se desarrolló siguiendo los pasos de la investigación acción, ya que pretendió facilitar e implementar el desarrollo de estrategias de aprendizaje, buscando fortalecer las prácticas de aula. Ante esto, es importante recordar que en este tipo de investigación, se hace esencial la evaluación, desde el punto de vista de una reflexión crítica sobre cada paso de la acción ejecutada.

Por esta razón, la observación y el registro cuidadoso de los hechos y de las actuaciones de los estudiantes y de los docentes, se convierte en una herramienta principal, recordando una vez más que el tipo de investigación analiza las acciones y las situaciones educativas, experimentadas por los docentes como problemáticas susceptibles de mejora, con el propósito de dar solución a la situación problema. Para lo que el docente tiene el papel de investigador e investigado.

Basado en lo anterior, la investigación se organizó bajo la técnica denominada “diarios de campo” que, según Porlán y Martín (citado en Grillo, Leguizamón & Sarmiento, 2014), se define como: “La perspectiva de un sujeto que, teniendo en cuenta las características y necesidades del contexto donde tiene lugar sus actividades y las orientaciones, prescripciones y aportaciones teóricas

---

*Resulta oportuno recordar que esta investigación se desarrolló siguiendo los pasos de la investigación acción, ya que pretendió facilitar e implementar el desarrollo de estrategias de aprendizaje, buscando fortalecer las prácticas de aula.*

---

que considera significativas, planifica, diseña y evalúa su intervención.” (p. 132), conformando estos el segundo grupo y, a su vez, soportando el tercero.

En relación con el último grupo, considerado como de intervención, en él se implementaron las estrategias de lectura para el mejoramiento de la comprensión lectora, a través de la aplicación de talleres a estudiantes y padres de familia, los cuales se diseñaron siguiendo las estrategias de lectura en tres momentos (antes, durante y después) con actividades que involucraban el desarrollo de los niveles de comprensión literal, inferencial y crítico.

Se midió el progreso de los estudiantes a través de un cuadro de evaluación que permitió determinar las debilidades y fortalezas, en cuanto a los niveles de lectura, se socializaron las respuestas diligenciando el cuadro que posteriormente determinó el número de aciertos o desaciertos, permitiendo que se reflexionara sobre su desempeño e incentivándolos a mejorar. De esta forma, se pudo evidenciar avance de forma progresiva en cada uno de los niveles, y a su vez, se reflejó en el rendimiento académico del segundo semestre escolar, en los simulacros Prueba Saber, la lectura en voz alta teniendo en cuenta la entonación y en la motivación por esta. Tal como lo afirma Condemarin (2001), “La lectura fluida requiere conocimiento de la sintaxis y de la puntuación, ya que son claves que informan a los lectores sobre cómo debe ser leído el texto en voz alta y cómo debe ser expresado el significado” (p. 28). Llevándolos en forma paulatina a

ser lectores competentes. En relación con este último, Zayas (2012) afirma que: “ser lector competente es mucho más que reconocer palabras y acceder al significado literal de los enunciados. Implica interactuar con los textos para elaborar el sentido a partir de los propios conocimientos [...]” (p. 13). En este orden de ideas, se puede decir que al ser constantes en la implementación de estrategias de lectura a futuro, tendremos lectores competentes.

Al mismo tiempo, se realizaron actividades complementarias, como: lectura en casa (Plan lector), el cual consistió en leer cuatro historias sugeridas por las docentes según el Plan Nacional de Lectura (2011), llenando el formato de control de esta; un rincón de lectura, organizado en cada salón por los estudiantes, los cuales trajeron sus libros para leerlos en los cambios de clase, o en el tiempo disponible para hacerlo; las visitas a las bibliotecas públicas, actividad que consistió en ir una vez por mes a una biblioteca pública de la ciudad, a la cual debían asistir los estudiantes en compañía de sus padres el día y la hora deseados para realizar una lectura de su agrado y diligenciar el formato de visitas; y en último lugar, la actividad padres Lasallistas a la biblioteca, que se basó en la aplicación de talleres cuyo propósito fue la enseñanza de las estrategias de lectura para luego ponerlas en práctica en familia.

## A manera de conclusión

En la ejecución de esta parte del proyecto, se evidenció que los estudiantes responden positivamente ante nuevas

---

*En relación con el último grupo, considerado como de intervención, en él se implementaron las estrategias de lectura para el mejoramiento de la comprensión lectora, a través de la aplicación de talleres a estudiantes y padres de familia, los cuales se diseñaron siguiendo las estrategias de lectura en tres momentos.*

---

estrategias de aprendizaje, se les observó motivados y participando con entusiasmo, especialmente en las actividades previas a la lectura. Al respecto, Filck (citado en Hernández 2014), afirma que “[...] Las subjetividades del investigador y de aquéllos a los que se estudia son parte del proceso de investigación” (p. 4).

Durante el desarrollo de los talleres, se observó que los estudiantes estaban expectantes, ya que participaban activamente aportando ideas relacionadas con el tema; al realizar las lecturas, estuvieron atentos a las eventualidades del contenido.

En las actividades realizadas con los padres de familia, mostraron aceptación por la propuesta, se integraron en las actividades, e incluso algunos siguen las estrategias en casa y se evidencia en los niños un cambio de actitud aumentando progresivamente el interés por la lectura hasta exigir a sus padres la consecución de textos para realizar sus lecturas.

“Enseñar a leer no es en absoluto fácil. La lectura es un proceso complejo, requiere una intervención antes, durante y después. Y también plantearse la relación existente entre leer, comprender y aprender.” (Solé, 1992, párr. 3). Al respecto, Gayo (2013) comenta que:

---

*“Enseñar a leer no es en absoluto fácil. La lectura es un proceso complejo, requiere una intervención antes, durante y después. Y también plantearse la relación existente entre leer, comprender y aprender.”*

---

[...] la relación entre leer y comprender es muy importante ya que una implica a la otra. Forman las caras de una misma moneda. Si el lector sabe qué significa leer, y se pregunta al hacer una lectura, qué lee, por qué lee y para qué lee, va a estar motivado por entender el significado de dicha lectura y para ha-

cerlo se ayudará de su propio bagaje de conocimientos, es decir de lo que ya conoce y sabe que son sus conocimientos previos (párr. 15).

Es así, como la investigación concluye la importancia de leer como una actividad sencilla, pero compleja que cultiva al sujeto y, a su vez, le da competencias académicas.

Por esta razón, los talleres aplicados fueron estructurados teniendo en cuenta la motivación, los objetivos de la lectura: qué lee, por qué lee y para qué lee, los saberes previos, las predicciones y la socialización e intercambio de ideas. Lo anterior permitió realizar actividades diferentes y creativas que valieron como complemento para algunas temáticas sugeridas en cada una de las asignaturas.

En esta investigación, se evidenció la importancia de actuar mediante la innovación (entiéndase por innovación cambio que introduce novedades) de estrategias por parte de los docentes. En este orden de ideas, se puede citar a Carbonell (citado en Margalef y Arenas, 2006), quien define la innovación “como una serie de intervenciones, decisiones y procesos, con cierto grado de intencionalidad y sistematización que tratan de modificar actitudes, ideas, culturas, contenidos, modelos y prácticas pedagógicas” (p. 4); significa entonces, que la aplicación de nuevas estrategias en el aula de clase sí representa un factor positivo para el desarrollo de la comprensión lectora.

En este propósito, se logró un cambio en torno al avance progresivo en los niveles

de lectura, permitiendo que los estudiantes tomen gradualmente el control y, en forma autónoma, apliquen las estrategias. Aclarando que se hace necesario que su aplicación no sea temporal, que no se interrumpan, es decir, que se tenga continuidad en todos los grados.

## Referencias

- Albert, M. (2007). *La investigación educativa: claves teóricas*. España: McGraw-Hill.
- Ausubel, D. (s.f.). *Teoría del aprendizaje significativo*. Recuperado de [http://delegacion233.blogoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje\\_significativo.pdf](http://delegacion233.blogoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_significativo.pdf).
- Cassany, D. (2003). Aproximaciones a la lectura crítica: teoría, ejemplos y reflexiones. *Tarbiya: revista de investigación e innovación educativa del Instituto Universitario de Ciencias de la Educación*, (32), 113-132. Recuperado de [https://repositori.upf.edu/bitstream/handle/10230/21224/Cassany\\_TARBIYA\\_32.pdf?sequence=1](https://repositori.upf.edu/bitstream/handle/10230/21224/Cassany_TARBIYA_32.pdf?sequence=1)
- Cassany, D. (2011). *Creación literaria y más*. Recuperado de <http://creacionliteraria.net/2011/12/definiciones-de-lectura>.
- Colomer, T. (s.f.). La enseñanza y el aprendizaje de la comprensión lectora. *Revista Signos*, 20, 6-15. Recuperado de <http://www.xtec.cat/~ilopez15/materials/comprensiolectora/laensenanzayelaprendizajedelacomprensionlectora.pdf>.
- Condemarin, M. (2001). *El poder de leer*. Chile: Ministerio de Educación. Recuperado de <http://www.diversidadinclusiva.com/wp-content/uploads/2016/02/La-Importancia-de-Leer.pdf>
- Damas, M. (2015). *Propuesta de intervención de animación a la lectura*. (Trabajo de grado). Universidad de Jaén, Jaén, España. Recuperado de [http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/2076/1/Damas\\_Barranco\\_Melany\\_TFG\\_EducacinPrimaria.pdf](http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/2076/1/Damas_Barranco_Melany_TFG_EducacinPrimaria.pdf)
- Díaz, F. y Hernández, G. (2004). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Recuperado el 12 de noviembre de 2015, de <https://jeffreydiaz.files.wordpress.com/2008/08/estrategias-docentes-para-un-aprendizaj>
- Duran, J. Jaraba, E., & Garrido, L. (2007). *Desarrollo de competencias lectoras a partir de un programa de acompañamiento en estudiantes de educación básica del municipio de Galapa- Atlántico*. (Tesis de maestría). Fundación Universidad del Norte, Galápa, Colombia. Recuperado de [http://www.academia.edu/4453186/DESARROLLO\\_DE\\_COMPETENCIAS\\_LECTORAS\\_A\\_PARTIR\\_DE\\_UN](http://www.academia.edu/4453186/DESARROLLO_DE_COMPETENCIAS_LECTORAS_A_PARTIR_DE_UN).
- Elliot, J. (2000). *La investigación acción en educación* (4ª. e d.). Madrid: Morata, S. L. Recuperado de <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/37/37ELLIOT-Jhon-Cap-1-y-5.pdf>.
- Gayo, M. (2013). *Leer, comprender y aprender según Isabel Solé*. Recuperado el 11 de agosto de 2016, de <http://marieannegay.blogspot.com/>

- Gómez, A. (2008). *Objetos de aprendizaje como recurso digital de apoyo para el desarrollo de la comprensión lectora*. (Tesis de maestría). Tecnológico de Monterrey, Huila, Colombia. Recuperado de <http://catedra.ruv.itesm.mx/bitstream/987654321/351/8/Gomez%20tesis.pdf>
- Grillo, A., Leguizamón, D., & Sarmiento, J. (2014). *Estrategias cognitivas y comprensión lectora. Mejoramiento de la comprensión lectora*. (Tesis de maestría). Institución Educativa Roberto Velandía. Universidad de la Sabana, Bogotá, Colombia. Recuperado de [http://www.umng.edu.co/documents/63968/9618451/09\\_RevEd\\_9\\_1\\_lectora.pdf](http://www.umng.edu.co/documents/63968/9618451/09_RevEd_9_1_lectora.pdf).
- Hernández, R. (2014). La investigación cualitativa a través de entrevistas: su análisis mediante la teoría fundamentada. *Cuestiones Pedagógicas*, 23, 187-210. Recuperado de [http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/23/Mis\\_5.pdf](http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/23/Mis_5.pdf)
- Lineamientos para las aplicaciones muestral y censal. (2015). *Pruebas Saber 3º, 5º y 9º*. Recuperado de [http://www.ierdsimonbolivar.edu.co/Templates/guia\\_saber\\_3\\_5\\_9.pdf](http://www.ierdsimonbolivar.edu.co/Templates/guia_saber_3_5_9.pdf).
- Margalef, L., & Arenas, M. (2006). ¿Qué entendemos por innovación educativa? A propósito del desarrollo curricular. *Perspectiva Educativa, Formación de Profesores*, (47), 13-31. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/3333/333328828002.pdf>
- MEN. (2011). *Plan Nacional de Lectura de educación inicial, preescolar, básica y media*. Bogotá, Colombia: Dirección de la calidad de educación preescolar, básica y media. Subdirección de fomento y competencias.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico - OCDE. (s.f.). *El programa PISA de la OCDE. Qué es y para qué sirve*. Recuperado de <http://www.oecd.org/pisa/39730818.pdf>
- Molina Villaseñor, L. (2006). Lectura y educación: los hábitos lectores y su repercusión académica en la Educación Secundaria Obligatoria. *Ocnos: Revista de Estudios sobre Lectura*, (2), 105-122. doi: [http://dx.doi.org/10.18239/ocnos\\_2006.02.07](http://dx.doi.org/10.18239/ocnos_2006.02.07)
- Pérez, M., & Roa, C. (2010). *Referentes para la didáctica del lenguaje en el primer ciclo*. Bogotá: Secretaría de Educación. Recuperado de [http://www.educacionbogota.edu.co/archivos/Educacion\\_inicial/Primer\\_ciclo/2011/Referentes%20Didactica%20del%20lenguaje%20Primer%20ciclo.pdf](http://www.educacionbogota.edu.co/archivos/Educacion_inicial/Primer_ciclo/2011/Referentes%20Didactica%20del%20lenguaje%20Primer%20ciclo.pdf)
- Piaget, J. (1948). *Los cuatro periodos de desarrollo de Piaget*. UNID. Maestría en Educación. Recuperado el 2 de octubre de 2016, de [http://www.colegioimi.net/uploads/2/3/2/3/23231948/etapas\\_desarrollo\\_piaget2.pdf](http://www.colegioimi.net/uploads/2/3/2/3/23231948/etapas_desarrollo_piaget2.pdf)
- Quintana, H. (1992). *Comprensión lectora*. Recuperado de <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=394>.
- Ruiz, C., & García, M. (2001). Propuesta de un modelo estructural de la influencia familiar en los resultados escolares del niño. En: *X Congreso Nacional de Modelos de Investigación Educativa* (pp. 93-98). Coruña: Aidipe. Recuperado de <http://rabida.uhu.es/dspace/handle/10272/130>
- Salas Navarro, P. (2012). *El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma*





- de Nuevo León. (Tesis de Maestría). Universidad Autónoma de Nuevo León, San Nicolás de los Garza, México. Recuperado de <http://eprints.uanl.mx/3230/1/1080256466.pdf>.
- Salazar, S., & Ponce, D. (1999). Hábitos de lectura. *Biblios*, (2). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16100203>
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Lee publica comenta. dredgar, genero ensayo. Recuperado de <http://lectorincurable.com/wordpress/ensayo/estrategias-de-lectura-1992/>
- Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura, Enseñanza de estrategias de la comprensión lectora*. Barcelona: Ed. Grao.
- Vegas, A. (2015). *Estrategias de Aprendizaje para la Comprensión Lectora dirigido a Docentes. (Caso: Estatal "U.E. Fundación 5 de Julio)*. (Tesis de Maestría). Universidad de Carabobo, Carabobo, Venezuela. Recuperado de <http://www.riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/947/1/avegas.pdf>
- Zayas, F. (2012). *La competencia lectora según PISA*. Barcelona: Grau. Recuperado de <http://es.slideshare.net/felipezayas/la-competencia-lectora-segn-pisa-17802397>