

Comprendo y aprendo: “El mundo a través del significado”

*Mónica De los Ángeles Rojas Villamil**
*Máximo Alexander De León Monsalve***
*Julio Guillermo Castillo Téllez ****

Artículo de reflexión
Fecha de Recepción: 2 septiembre 2017.
Fecha de Aprobación: 18 febrero 2018.

Resumen

Este texto tiene como propósito demostrar la necesidad de promover la lectura literal e inferencial en estudiantes de grado 3º de la Institución Educativa Técnica Pío Alberto Ferro Peña de la ciudad de Chiquinquirá. Esta investigación evidencia la necesidad de comunicación del ser humano, una comunicación constante y primordial, la cual se da desde las habilidades básicas comunicativas: hablar, escuchar, leer y escribir; implícitas en el desarrollo del lenguaje y como medio de construcción de la capacidad cognitiva y mecanismo de adaptación social. En la presente ponencia se aborda el proceso de comprensión lectora desde los niveles literal e inferencial, para

el fortalecimiento de la competencia semántica de los estudiantes mencionados supra. Para tal propósito, se presentan elementos conceptuales, teóricos y metodológicos que han sido abordados dentro del diseño y aplicación de la investigación con fines educativos y pedagógicos; finalmente, se da a conocer los resultados y conclusiones del trabajo realizado en torno al mejoramiento de la comprensión lectora como proceso ligado al sentido y significado de la lectura dentro del contexto inmediato del estudiante.

Palabras clave: lectura, procesos de comprensión, nivel inferencial, nivel literal, competencia semántica.

* Institución Educativa Técnica Pío Alberto Ferro Peña - Boyacá - Colombia
monik89rov@yahoo.es
** Institución Educativa Juan Pablo II - Boyacá - Colombia
maximo892@hotmail.com
Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia - Boyacá - Colombia
guillermo.castillo@uptc.edu.co



INTRODUCCIÓN

Durante el desarrollo de la historia, las comunidades han estado en constante cambio, transformando sus ideas, sus preocupaciones y sus visiones, lo cual ha ubicado a las nuevas generaciones como seres culturalmente adaptables, ansiosos por desentrañar su realidad y buscar el horizonte de su futuro; para esto, el lenguaje ocupa un lugar muy importante en el desarrollo del hombre, no como un sistema de significación sino como la esencia de la sociedad; es la manera como los miembros de la sociedad asimilan y transmiten el mundo a través de ideologías, prácticas, saberes y tradiciones.

Por ello, en esta ponencia pretende reconocer algunas situaciones que pueden permitir a los estudiantes fortalecer la competencia semántica desde la lectura inferencial, a partir del análisis de la aplicación de una estrategia didáctica que facilite el proceso de aprendizaje en los estudiantes, a partir de la integración continua del sentido y el significado en diferentes tipologías textuales. Además, articular los conocimientos previos de los estudiantes dentro de los procesos lectores, con el fin de reconocer diferentes significados que adquiere la palabra y, por consiguiente, identificar el cambio que alcanza el sentido de un enunciado o texto, dependiendo el contexto con el cual interactúa a diario el alumno.

Este documento se desarrolla con base en un proyecto de investigación, que parte de la pregunta ¿Cómo

fortalecer la competencia semántica en la comprensión lectora inferencial de los estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa “Técnica Pio Alberto Ferro Peña”, de Chiquinquirá? Así mismo, la investigación plantea como objetivo general fortalecer la competencia semántica en los procesos de comprensión lectora inferencial de dichos estudiantes.

Según Khemais (2005) la lectura se ha convertido en una habilidad que se ha reconceptualizado y se ha profundizado en lo que implica llevar a cabo un proceso consciente de lectura, teniendo en cuenta la interacción directa entre el texto y el lector; puesto que ya no se considera como una descodificación basada en el texto, aunque se necesita descodificar para comprender lo que se lee. El proceso de comprensión lectora se da al considerar las inferencias como el alma del proceso de comprensión y se recomienda enseñar a los estudiantes cómo utilizar tales estrategias inferenciales que posibiliten a los alumnos el acceso a la profundidad del texto y, al mismo tiempo, favorezcan su autonomía.

Niño (1998), define la competencia semántica como la capacidad de comprender el sentido y significado de las expresiones y los textos complejos, a través del conocimiento que los hablantes tienen del significado de las palabras y oraciones de su lengua, por lo cual es necesario reconocer algunas propiedades de la misma tales como: Sistemática, referida a la regularidad con que los hablantes utilizan reglas que permiten combinar

las unidades léxicas de nuestra lengua para comprender expresiones nuevas y complejas. Por otro lado, la propiedad denominada inconsciente, la cual hace referencia al desconocimiento que los hablantes tienen acerca del significado de las unidades léxicas de la lengua y la forma cómo se combinan.

Dentro la metodología, el proyecto desarrolla un enfoque cualitativo, con un tipo de investigación acción. Así mismo, esta investigación sigue una espiral de ciclos de planificación: acción, observación y reflexión durante el trabajo colaborativo; al mismo tiempo, pretende crear comunidades autocríticas de personas que participan y colaboran en todas las fases del proceso de la investigación.

Las técnicas e instrumentos utilizados son: observación directa, registrada mediante el diario de campo; la encuesta, desarrollada a partir de un cuestionario y rúbrica de evaluación para evaluar cada uno de los talleres aplicados en la propuesta didáctica.

La población de este proceso investigativo corresponde a 72 estudiantes del grado tercero de la Institución educativa "Técnica Pío Alberto Ferro Peña"; para la muestra se seleccionaron 25 estudiantes del grado tercero uno de la jornada mañana, teniendo en cuenta que es el curso con el mayor número de alumnos en este nivel.

A continuación, se presenta algunos elementos conceptuales y teóricos que fundamentan el trabajo realizado, en torno a los procesos de enseñanza

- aprendizaje de la comprensión de lectura en el nivel inferencial y el desarrollo de la competencia semántica.

CONSTRUYENDO EL CAMINO HACIA LA LECTURA INFERENCIAL

Durante el desarrollo de la sociedad y frente a los nuevos desafíos de la ciencia el desarrollo de la lectura no fue un objeto de estudio dentro de la investigación lingüística puesto que se le otorgaba un peso menor dentro de las investigaciones científicas; por ello, en estos nuevos escenarios donde se habla de calidad educativa la lectura se ha concebido como el principal instrumento de aprendizaje según Pérez (2002), leer es uno de los mecanismos más complejos a los que puede llegar una persona, que implica decodificar un sistema de señales y símbolos abstractos.

Sin embargo, en la actualidad, se han generado diversos discursos que ponen a la lectura no como una simple actividad mecánica que busca decodificar símbolos, sino más bien como todo un proceso estructurado que necesita un lector capaz a enfrentarse a un texto que poco a poco le va dando significado por medio de la utilización de sus conocimientos.

De tal forma, Solé (1992), que menciona que leer se asume como el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito. En esta comprensión intervienen tanto el texto, su forma y su contenido, como el lector, sus expectativas y sus conocimientos previos. Para leer necesitamos,

Dentro la metodología, el proyecto desarrolla un enfoque cualitativo, con un tipo de investigación acción. Así mismo, esta investigación sigue una espiral de ciclos de planificación: acción, observación y reflexión durante el trabajo colaborativo.

simultáneamente, manejar con soltura las habilidades de decodificación y aportar al texto nuestros objetivos, ideas y experiencias previas; necesitamos implicarnos en un proceso de predicción e inferencia continua, que se apoya en la información que aporta el texto y en nuestro propio bagaje, y en un proceso que permita encontrar evidencia o rechazar las predicciones o inferencias de que se hablaba. Por otro lado, leer es una actividad compleja que logra poner en funcionamiento las diversas habilidades de los lectores de manera que logre la comprensión de lo leído. Para ello, los lectores necesitan una serie de operaciones para la elaboración de significado según Aguirre de Ramirez (2000), menciona que la lectura encierra pues, una serie de operaciones indispensables todas para la elaboración del significado, tales como: reconocimiento de la información, relación de dicha información con la almacenada en la memoria semántica del lector, activación de los significados semánticos, realización de distintos tipos de relaciones entre las partes del texto, construcción del significado global, entre otras. Todas estas operaciones intelectuales hacen de la lectura una actividad compleja.

a leer es una experiencia emocional en la cual es necesario ser competente para el desarrollo de actividades de lectura que permitan encontrarle sentido al texto, generando interés en el lector de forma activa, con el fin de plantear objetivos durante el proceso lector, autointerrogarse acerca del contenido y de la propia comprensión con el fin de ejercer un control sobre el propio aprendizaje, para lo cual las estrategias de lectura aprendidas en contextos significativos contribuyen a la consecución de la finalidad general de la educación: que los estudiantes aprendan a aprender.

Por consiguiente, la lectura está directamente relacionada con el proceso de comprensión; desarrollado a través de la historia por muchos estudiosos, que se han puesto en el papel de reflexionar sobre la competencia lectora en los estudiantes y la importancia que tiene la lectura comprensiva en el desarrollo de habilidades superiores en los estudiantes. Siendo la competencia lectora una de las facetas de la competencia comunicativa que se desea formar en los alumnos dentro de las actividades escolares. Lo cual indica que un estudiantes al formarse como lector debe estar en la capacidad de identificar los elementos de un texto, recuperar su información, construir su sentido global, establecer sus relaciones entre enunciados y evaluar su intencionalidad. Para esto, se abordan tres niveles de lectura: lectura literal, lectura inferencial y la lectura crítica.

En un primer momento, dentro de este proyecto de investigación se reconoce

según Aguirre de Ramirez (2000), menciona que la lectura encierra pues, una serie de operaciones indispensables todas para la elaboración del significado, tales como: reconocimiento de la información, relación de dicha información con la almacenada en la memoria semántica del lector

Por lo anterior el desarrollo de la lectura necesita de un conjunto amplio de habilidades y competencias que van más allá de la decodificación hasta llegar a la comprensión e interpretación de lo que se lee para luego relacionar estos conocimientos con los contenidos almacenados en nuestra memoria. Igualmente aprender



el nivel de comprensión lectora literal como la lectura predominante en el ámbito académico. Según Durango (2002), es el nivel básico de lectura centrado en las ideas y la información que está explícitamente expuesta en el texto. Es decir que la lectura literal es el reconocimiento a los detalles (nombres, personajes, tiempos y lugar del relato), encaminando al lector hacia la identificación de secuencias de los hechos o acciones y relaciones de causa o efecto; para continuar con la lectura inferencial.

En un segundo momento, en el desarrollo de esta ponencia se vincula el nivel de comprensión lectora inferencial, en el cual, según Santiago, Castillo & Ruíz (2005), la lectura está íntimamente ligada con el proceso de comprensión, y este acto implica el ejercicio de habilidades mentales superiores tales como: predecir, inferir, analizar, sintetizar, entre otras. Por lo tanto, el acto de leer sugiere que el lector parta de sus conocimientos previos, establezca hipótesis, las verifique, elabore inferencias para comprender lo que se sugiere, y de esta forma finalmente se logran construir significados posibles; no sólo dependiendo de su re-construcción del texto, sino la manera como el lector involucra, sus saberes, su visión de mundo y su adopción al contexto en que se lee.

Igualmente, la lectura inferencial, como elemento esencial de este trabajo se constituye como lectura implícita del texto y requiere un alto grado de abstracción por parte del lector, las

inferencias se construyen cuando se comprende por medio de relaciones y asociaciones el significado local o global del texto, según Durango (2002). Es decir, las relaciones se establecen cuando se logra explicar las ideas del texto más allá de lo leído o manifestado explícitamente en el texto, sumando información, experiencias anteriores, a los saberes previos para llegar a formular hipótesis y nuevas ideas. El objetivo de la lectura inferencial es la elaboración de conclusiones y se reconoce por inferir detalles adicionales, inferir ideas principales no explícitas en el texto, inferir secuencias de acciones relacionadas con la temática del texto, inferir relaciones de causa y efecto (partiendo de formulación de conjeturas e hipótesis acerca de ideas o razones), predecir acontecimientos sobre la lectura e interpretar el lenguaje figurativo a partir de la significación literal del texto.

En un tercer momento, dentro de este documento se identifica el nivel de comprensión lectora crítica, expuesto por Durango (2002), como lectura de carácter evaluativo donde intervienen los saberes previos del lector, su criterio y el conocimiento de lo leído, tomando distancia del contenido del texto para lograr emitir juicios valorativos desde una posición documentada y sustentada. Los juicios deben centrarse en la exactitud, aceptabilidad y probabilidad; pueden ser: de adecuación y validez (compara lo escrito con otras fuentes de información), de apropiación (requiere de la evaluación relativa de las partes) y de rechazo o aceptación (depende del

Según Durango (2002), es el nivel básico de lectura centrado en las ideas y la información que está explícitamente expuesta en el texto.

código moral y del sistema de valores del lector).

Sin embargo, dentro de este trabajo se presentan algunas estrategias de comprensión lectora inferencial expuestas por Khemais (2005), quien dice que la lectura se ha convertido en una habilidad que se ha reconceptualizado y se ha profundizado en lo que es y se supone su dominio, teniendo en cuenta la interacción directa entre el texto y el lector; puesto que ya no se considera como una descodificación basada en el texto, pero se necesita descodificar para comprender lo que se lee.

El proceso de comprensión lectora se da al considerar las inferencias como el alma del proceso de comprensión y se recomienda enseñar a los estudiantes cómo utilizar estrategias inferenciales que les posibiliten el acceso a la profundidad del texto y favorezcan su autonomía.

La comprensión lectora tiene tres características esenciales propuestas por Khemais (2005), mencionadas a continuación; la primera, hace referencia a la naturaleza constructivista de la lectura, para comprender adecuadamente un texto es necesario que el lector esté dedicado a construir significados mientras lee; es decir, es indispensable que el lector lea las diferentes partes de un texto o el texto como totalidad dando significados o interpretaciones personales mientras lee. Este concepto es fundamental, ya que sirve de base a las demás características de la comprensión lectora. Leer construyendo significados implica, por un lado, que el lector no es pasivo frente al texto, y por otro lado,

que la lectura se lleva a cabo pensando sobre lo que se lee. Leer construyendo significados implica, por un lado, que el lector no es pasivo frente al texto y, por otro lado, que la lectura se lleva a cabo pensando sobre lo que se lee.

La segunda característica importante de la comprensión lectora se desprende de la anterior y la define como un proceso de interacción con el texto. Esto quiere decir que la persona que empieza a leer un texto, no se acerca a él desprovista de experiencias, afectos, opiniones y conocimientos relacionados directa o indirectamente con el tema del texto o con el tipo de discurso. En otras palabras, el lector trae consigo un conjunto de características cognoscitivas, experienciales y actitudinales que influye sobre los significados que atribuye al texto y sus partes. Se puede decir que el texto no contiene el significado, sino que este emerge de la interacción entre lo que el texto propone y lo que el lector aporta al texto.

La tercera característica de la comprensión lectora la describe como un proceso estratégico, en el cual el lector va modificando su estrategia lectora o la manera cómo lee según su familiaridad con el tema, sus propósitos al leer, su motivación o interés, el tipo de texto, etc. Es decir, acomoda y cambia sus estrategias de lectura según lo necesite.

SOBRE LA COMPETENCIA SEMÁNTICA

Para el desarrollo de la propuesta se tomó como referente los Lineamientos

El proceso de comprensión lectora se da al considerar las inferencias como el alma del proceso de comprensión y se recomienda enseñar a los estudiantes cómo utilizar estrategias inferenciales que les posibiliten el acceso a la profundidad del texto y favorezcan su autonomía.

Curriculares en Lengua Castellana del MEN (1998), en los cuales se definen las competencias como las capacidades con las que un sujeto cuenta para evidenciar actuaciones o desempeños discursivos, o comunicativos particulares; hacia la construcción colectiva de saberes en torno al desarrollo de capacidades de un sujeto para comunicarse en determinado contexto. Por esta razón, la competencia semántica se encuentra inmersa en el fortalecimiento del lenguaje; teniendo en cuenta la capacidad del sujeto para comprender el sentido y significado de las expresiones, enunciados y textos en general.

Por lo anterior, Niño (1998) menciona que es necesario identificar las diferentes relaciones del hombre con: las cosas y fenómenos del mundo que le rodean, su experiencia interna o subjetiva frente al mundo y su interacción con los demás miembros del grupo social; en la cual el significado surge como la construcción mental que el ser humano realiza al contacto con el mundo, con él mismo y con las demás personas.

Por otra parte, es importante reconocer la competencia comunicativa propuesta por el ICFES, Matriz de Referencia Lenguaje, (2015) la cual enfatiza en evaluar los procesos de lectura y escritura; así mismo se retoman las competencias: semántica, sintáctica y pragmática, propuestas por los Lineamientos Curriculares, para ser considerados como componentes.

Igualmente, la competencia comunicativa según Rojas (2014), abarca otras competencias como la textual, la

lingüística, la gramatical, la literaria, la sintáctica, la semántica, la pragmática y la digital. Adicionalmente, se tiene en cuenta los diversos tipos de texto, los niveles de lectura y los componentes interpretativo, argumentativo y propositivo.

Así mismo, Niño (1998) plantea niveles de significación, tales como: Nivel cognitivo o de representación, nivel de significación expresiva, nivel de significación de acciones e interacciones. El nivel cognitivo o de representación hace referencia al ejercicio de función representativa, que surge a partir del proceso cognitivo de la construcción del conocimiento en la interacción del hombre con la realidad expresados a partir de símbolos del lenguaje con la posibilidad de distinguir: referencias, conceptos y operaciones de pensamiento. Dentro de este nivel es necesario tener en cuenta las siguientes relaciones: entre el pensamiento y el símbolo (la palabra) se da una relación causal; entre el pensamiento y el referente (las cosas, objetos) se da una relación más o menos directa o indirecta; entre el símbolo y el referente se da únicamente una relación indirecta.

El nivel de significación expresiva tiende a reconocer la combinación de contenidos de información referencial o conceptual y los significados que se configuran sobre las experiencias subjetivas; por lo cual se proponen dos tipos de significado: el cognitivo y el afectivo, los cuales se encuentran de manera permanente en el proceso de significación. El nivel de significación

Niño (1998) plantea niveles de significación, tales como: Nivel cognitivo o de representación, nivel de significación expresiva, nivel de significación de acciones e interacciones.

de acciones e interacciones referida a la expresión de acciones en la que se involucra al oyente y al hablante; o para el caso del autor del texto con el lector, teniendo en cuenta que el eje fundamental de este nivel reside en el propósito o la intención de estos significados, teniendo en cuenta propósitos de orden ideológico en la comunicación interpersonal social con base en el contexto del texto.

EL LENGUAJE, LA SEMÁNTICA Y EL ENTORNO ESCOLAR

El uso de las competencias comunicativas es un factor que está inmerso en los aprendizajes de las diferentes áreas del conocimiento lo que lo ubica como un factor determinante en la capacidad de aprender dentro de cualquier cultura o contexto educativo. Para el Ministerio de Educación Nacional (1998), la UNESCO (2015) y diversos estudios de la investigación la diferenciación de competencias y niveles de lectura ha logrado alinear y delimitar las dificultades en un contexto más particular.

Para el caso de esta investigación, se realizó un rastreo de diferentes trabajos que se realizaron en torno a la competencia semántica y la lectura inferencial lo cual ubica en la investigación que adelantó la UNESCO (2015), dentro de los Estudios Regionales Comparativos y Explicativos SERCE del año 2010, sobre la comprensión de los factores que inciden en los resultados de los estudiantes relacionados con la lectura,

y diferentes realidades presentadas por el ICFES (Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior) (2016), donde muestra que en el departamento de Boyacá y, en todo el país, la competencia semántica tiene un promedio notablemente bajo, viabilizando el impacto que genera este trabajo en el entorno educativo; puesto que, el uso del lenguaje más que una capacidad, es una necesidad que interrelaciona a los sujetos con el mundo que los rodea.

Teniendo en cuenta estos diversos elementos y la realidad educativa de Colombia; la búsqueda de la excelencia educativa ha generado diversos discursos sobre las competencias lectoras y su injerencia en los aprendizajes de los estudiantes; recreando distintos escenarios que ayudan a considerar la importancia del lenguaje y la necesidad de confrontar la realidad del aula con las contribuciones de las investigaciones.

Por lo anterior, el desarrollo de la lectura necesita de un conjunto amplio de habilidades y competencias que van más allá de la decodificación hasta llegar a la comprensión e interpretación de lo que se lee, para luego relacionar estos conocimientos con los contenidos almacenados en nuestra memoria. Así mismo, la lectura en estos nuevos escenarios donde se habla de calidad educativa se ha concebido como el principal instrumento de aprendizaje, y es desde este punto, donde se han desarrollado los talleres didácticos de trabajo investigativo, diseñados desde una propuesta pedagógica que busca

Para el Ministerio de Educación Nacional (1998), la UNESCO (2015) y diversos estudios de la investigación la diferenciación de competencias y niveles de lectura ha logrado alinear y delimitar las dificultades en un contexto más particular.

vincular la lectura inferencial como eje fortalecedor de la competencia semántica.

LA PROPUESTA PEDAGÓGICA- DIDÁCTICA

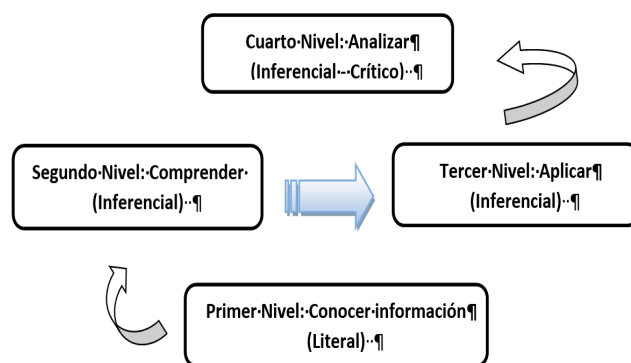
El diseño y la implementación de la propuesta pedagógica presentada en esta ponencia, se desarrolla mediante un principio de acomodación del modelo de la taxonomía de Bloom (1956), retomado y fortalecido desde las dimensiones del aprendizaje según Marzano & Pickering (2005), con estos principios se diseñó un modelo para fortalecer la competencia semántica desde los niveles de comprensión literal y especialmente inferencial, el cual contiene seis niveles, con subniveles identificados dentro de cada nivel, refiriéndose a los niveles de: memorizar, comprender, aplicar, analizar, evaluar y crear.

Es importante mencionar que este modelo ha sido acomodado al presente trabajo y que los aspectos aquí desarrollados corresponden a las habilidades de pensamiento que se pretenden desarrollar en los procesos de significación y de lectura, con los estudiantes de grado 3º de la institución.

De acuerdo con lo anterior, el modelo desarrollado en la propuesta didáctica de este trabajo se presenta a través de niveles, en los cuales se pretende desarrollar una serie de habilidades de acuerdo con los dominios cognoscitivos; puesto que el primer nivel se encuentra en un dominio cognoscitivo bajo, el segundo y tercer nivel están dentro de dominios cognoscitivos medios y, el

cuarto nivel, se ubica en el dominio cognoscitivo alto.

A continuación, se clasifican las habilidades por desarrollar en cada nivel: i) En el primer nivel: conocer información; se pretende desarrollar habilidades como definir e identificar; teniendo en cuenta el nivel de comprensión lectora literal. ii) En el segundo nivel: Comprender; se buscan desarrollar habilidades tales como relacionar, asociar, interpretar y explicar; de acuerdo con el nivel de comprensión lectora inferencial. iii) En el tercer nivel: Aplicar; conlleva al desarrollo de habilidades como construir y comparar; con base en el nivel de comprensión lectora inferencial. iiiii) En el cuarto nivel: Analizar; se pretende desarrollar habilidades como explicar, inferir, contrastar, conectar y comparar; a través del nivel de comprensión lectora inferencial. El modelo anteriormente descrito se esquematiza en la siguiente imagen:



Gráfica 1: Modelo basado en habilidades de pensamiento para la promoción de la competencia semántica en la lectura inferencial.

Así mismo, dentro de este modelo se acomoda lo expuesto por Marzano & Pickering (2005), quienes indican que una de las dimensiones del aprendizaje es el uso significativo del conocimiento, la cual consiste en usar de forma efectiva el saber a través de procesos de razonamiento, tales como: Toma de decisiones, solución de problemas, invención, indagación experimental, investigación y análisis de sistemas; sobre los cuales se pueden construir tareas que le den sentido al uso del conocimiento. Esta dimensión se pueden relacionar con la propuesta de Bloom como una herramienta poderosa para asegurar que el aprendizaje sea el centro del proceso educativo desde una perspectiva común y un lenguaje compartido.

Por otra parte, Lara (2012), propone prácticas de aula, con escenarios propicios para retomar la enseñanza de habilidades de pensamiento, como un eje fundamental en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, esto implica tomar conciencia de cambios de actitud, la motivación por hábitos mentales críticos y creativos, de acuerdo con las nuevas necesidades de la sociedad, que requiere la formación de personas autónomas, autoreguladas, con pensamiento crítico y que encuentren significado a los diferentes cambios en las formas de pensar y vivir.

Por consiguiente, dentro de la propuesta pedagógica se diseñaron e implementaron 8 talleres, con una estructura dividida en dos partes, la primera de planeación, la cual contiene: título, tiempo, participantes, material,

competencia, aprendizaje, evidencia, estándares, derechos básicos de aprendizaje, justificación, procedimiento y evaluación. En la segunda parte de los talleres, se expone la guía didáctica dirigida a los estudiantes, la cual está compuesta por diversas actividades encaminadas al fortalecimiento de la competencia semántica, tales como: lectura de diferentes tipologías textuales en diversas modalidades, reconocimiento de elementos literales, tales como: título, personajes, situación inicial, problema y desenlace; armar oraciones relacionadas con las lecturas realizadas teniendo en cuenta una serie de palabras propuestas; diligenciamiento de organizadores gráficos, contestar preguntas con múltiples respuestas teniendo en cuenta la información literal e inferencial de un texto, dibujar momentos y secuencias de textos leídos en orden cronológico dependiendo la silueta textual, entre otras.

Las anteriores actividades organizadas en cada uno de los talleres, se realizaron con base en los niveles del modelo descrito por el desarrollo de habilidades de pensamiento, en torno a los procesos de comprensión literal e inferencial de forma progresiva en cuanto a su nivel de complejidad, todas orientadas al inicio de un proceso de mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos en la recuperación de información explícita e implícita de un texto.

METODOLOGÍA

Esta investigación se desarrolló en la el Institución Educativa Técnica Pío

Lara (2012), propone prácticas de aula, con escenarios propicios para retomar la enseñanza de habilidades de pensamiento, como un eje fundamental en el proceso de aprendizaje de los estudiantes

Alberto Ferro Peña del municipio de Chiquinquirá; en relación con la muestra, esta fue escogida de forma aleatoria simple, entre los estudiantes de grado 3º de primaria de la Institución Educativa.

El tipo de investigación fue acción y el enfoque empleado fue cualitativo, por cuanto proporciona una metodología de investigación que permite comprender el complejo mundo de la experiencia educativa, desde el punto de vista de las personas que la viven (Taylor & Bogdan 1984), además, el proceso de indagación es inductivo y el investigador interactúa con los participantes y con los datos, busca respuestas a preguntas que se centran en la experiencia social, cómo se crea y cómo da significado a la vida humana.

El tamaño de la muestra fue de 25 estudiantes, la cual corresponde al 34% de la población total de los estudiantes de grado 3º, quienes provienen de estratos bajos; la mayoría viene del sector urbano de barrios con nivel socioeconómico 1 y 2. Los padres de estos estudiantes son vendedores ambulantes, y en su gran mayoría, no terminaron el nivel de educación primaria. Muchos de los discentes viven con sus padres y les ayudan en actividades propias del comercio informal.

Respecto a las técnicas e instrumentos, para mejorar los niveles de comprensión lectora se utilizaron: un diagnóstico y 8 secuencias didácticas o talleres, con el fin de motivar y mejorar los procesos de lectura literal e inferencial en los estudiantes objeto de investigación.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se presentan los resultados del proyecto de investigación; en un primer momento, se identificaron factores sociales, familiares y académicos, asociados al proceso lector, mediante la técnica de la encuesta, a través de la implementación del cuestionario.

En un segundo momento, se logró determinar el estado del proceso de comprensión lectora en el nivel inferencial de los estudiantes de grado tercero, a través de un taller diagnóstico que evidenció dificultad al momento de reconocer información implícita en un texto, debido a que los alumnos no identifican algunos elementos, tales como: deducir información que permite caracterizar los personajes según sus acciones o palabras, reconocer el sentido de una palabra o expresión en su relación contextual y relacionar e integrar información del texto y los paratextos.

En un tercer momento, se diseñó la propuesta didáctica de intervención en el aula de clase con base en referentes teóricos y conceptuales que permitieron reconocer la relación directa entre comprensión lectora inferencial y competencia semántica como eje generador de procesos de significación en los estudiantes, teniendo en cuenta elementos deductivos a partir del reconocimiento del sentido de las palabras en los enunciados y textos; los cuales permiten fortalecer el aprendizaje en torno al sentido global de un texto.

El tipo de investigación fue acción y el enfoque empleado fue cualitativo, por cuanto proporciona una metodología de investigación que permite comprender el complejo mundo de la experiencia educativa, desde el punto de vista de las personas que la viven (Taylor & Bogdan 1984)

Así mismo, la aplicación de los talleres propuestos ha permitido iniciar un proceso de mejoramiento continuo de la competencia semántica de los estudiantes teniendo en cuenta que se mostraron mejoras en la lectura literal, evidenciadas a través de la ubicación de información específica en un texto escrito sobre ¿qué?, ¿quiénes?, ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿por qué?, ¿cómo?; lo anterior se evidencia en varios de los talleres aplicados, por cuanto los estudiantes aún tiene dificultades en reconocer palabras en su contexto, es decir no pueden darle el sentido y el significado según la situación comunicativa en la que se presenta.

Seguidamente, se pudo deducir que con la implementación de la propuesta didáctica se logró que la gran mayoría de los estudiantes reconocieran detalles de la lecturas abordadas en el desarrollo de los talleres, tales como: nombres, personajes, tiempos, lugares, secuencias de eventos y hechos; como menciona Durango (2017), la lectura literal es el nivel básico de lectura centrado en las ideas y la información que está explícitamente expuesta en el texto.

Seguidamente, se ha fortalecido la lectura inferencial en la mayoría de los estudiantes, puesto que deducen información que permite caracterizar los personajes según sus acciones, sus palabras o por la manera como otros personajes se relacionan con ellos, además, la gran mayoría de los estudiantes identifican el sentido de una palabra o expresión en su relación contextual, infieren contenidos

del texto a partir de su contexto social y saberes previos, identifican, además, el sentido que tienen algunos códigos no verbales en situaciones de comunicación cotidianas, y relacionan e integran información del texto y los paratextos, para predecir información sobre posibles contenidos; con base en la implementación de diferentes actividades didácticas encaminadas al fortalecimiento de la competencia semántica, tales como: lectura de diferentes tipologías textuales en diversas modalidades, reconocimiento de elementos literales como título, personajes, situación inicial, problema y desenlace; armar oraciones relacionadas con las lecturas realizadas teniendo en cuenta una serie de palabras propuestas; lectura de varias oraciones y determinar si eran verdaderas o falsa de acuerdo con la información presentada, contestar preguntas con múltiples respuestas teniendo en cuenta la información literal e inferencial de un texto, dibujar momentos y secuencias de textos leídos en orden cronológico dependiendo de la silueta textual.

Finalmente, mediante la técnica de la observación directa y el registro en el instrumento del diario de campo se han reconocido diferentes estrategias didácticas, que han aportado significativamente al mejoramiento de la competencia semántica dentro del proceso de comprensión lectora inferencial, relacionadas con la implementación de actividades como diligenciar organizadores gráficos, completar comic, relación de sinónimos y antónimos de una palabra

en su sentido contextual, resolver preguntas con múltiple respuesta, han facilitado un proceso de comprensión lectora partiendo del reconocimiento de información explícita de un texto, encaminada a la lectura inferencial de textos cortos que contienen imágenes, información icónica, texto escrito relacionado con problemáticas de su contexto. La mayoría de los estudiantes reconocieron secuencia de acciones o acciones proceso (hechos, eventos, pasos, momentos, etapas, instrucciones).

La competencia semántica fue introducida a través de la lectura inferencial arrojando buenos resultados. Los alumnos entendieron las historietas, los cómics y los diferentes tipos de textos le permitieron realizar inferencias dentro del sentido y significado de la micro y macroestructura textual en diferentes contextos.

Los docentes investigadores perciben un sentimiento de empatía generalizada por parte de sus alumnos cuando se les plantea actividades de comprensión lectora como la aplicada, dando como razones principales que les agrada mucho, porque leer no es una actividad común, por parte de la docente titular, en este grado; por esto, no les da pereza analizar, pues quieren buscar información diversa en un párrafo para dar la respuesta al análisis y a la argumentación propia o aquello que deben buscar o concluir. Por lo general, los niños aducen que no leen en muchas ocasiones, en clase, y mucho menos que no tienen este tipo de guías para mejorar su habilidad

lectora, por lo tanto, la estimulación a trabajar en este tipo de innovaciones, le motiva demasiado.

A manera de conclusiones

- El bajo nivel de comprensión inferencial es un problema que se encuentra presente de manera común no solo en los estudiantes de grado 3º sino en casi todos los estudiantes de primaria, este aspecto se detectó esencialmente, cuando se realizó el planteamiento del problema, evidenciado en la presente investigación.
- La aplicación de un diagnóstico inicial fue el punto de partida clave para poder observar las debilidades en torno a la comprensión inferencial. Al considerarlo una herramienta clave en el estudio, es necesario elaborar los test de manera correcta y que realmente permitan determinar un "nivel" de comprensión, y, por ello, la promoción y el mejoramiento de la lectura comprensiva, sobre todo, en variedades textuales es de gran valor.
- Colomer & Camps (1998) dicen con respecto a la comprensión lectora, que el significado de un texto no reside en la suma de significados de las palabras que lo componen, ni tan solo coincide con el significado literal del texto ya que los significados se construyen los unos con relación con los otros, a través de procesos psicológicos como la atención, la memoria y el pensamiento. Estos factores influyen en el logro de la comprensión

lectora de los alumnos. La atención, es la concentración de la conciencia de un modo sostenido sobre una determinada actividad u objeto que permite un claro reflejo del mismo; tiene un papel fundamental en el proceso de comprensión lectora especialmente la atención voluntaria que por su naturaleza es activa y consciente y tiene que ver con los intereses del sujeto. Por otro lado, la percepción, que básicamente busca información es una función psicológica que permite discriminar morfológicamente los sonidos de las palabras en el proceso de lectura para lo cual utiliza la estructuración espacial y temporal.

– Aunque el tiempo de aplicación de la estrategia fue adecuado, y quizás se necesite un número mayor de pruebas para determinar con exactitud la mejora en la comprensión lectora de los estudiantes muestra de investigación, los resultados obtenidos muestran que se pueden obtener cambios positivos, dadas las estrategias que apliquen; así mismo, muestra que cualquier docente puede organizar cualquier tipo de estrategias no solo para su área, sino en la búsqueda de mejorar la comprensión lectora, convirtiéndola en un objetivo transversal desde todas las áreas.

REFERENCIAS

- Aguirre de Ramirez, R. (2000). Dificultades de Aprendizaje de la Lectura y la Escritura. *EDUCERE*, 147-150.
- Colomer, T., & Camps, A. (1996). Enseñar a leer, enseñar a comprender. Madrid: Celeste.
- Durango, Z. (2017). La lectura y sus tipos. *Revista virtual del Proyecto de Competencias Comunicativas*. Obtenido de Portal de las palabras: <http://www.curn.edu.co/lineas/lectura/896-lectura-y-sus-tipos.html>
- ICFES. (2016). Cuadernillo de Prueba Saber 3°, 5° Y 9° 2015. *Cuadernillo de Preguntas*. Bogotá, Colombia: ICFES
- ICFES. (2015). Matriz de Referencia Lenguaje. Bogotá, Colombia: Imprenta Nacional de Colombia.
- Khemais, J. (2005). Glosas Didácticas. *Electrónica internacional*, 95-114.
- Lara, A. (2012). Desarrollo de habilidades de Pensamiento y creatividad como potenciadores de aprendizaje. *UNIMAR*, 94.
- Marzano, R., & Pickering, D. (2005). *Dimensiones del Aprendizaje*. Jalisco: Iteso.
- Nacional, M. (1998). *Lineamientos curriculares lengua castellana: áreas fundamentales y obligatorias*. Bogotá: Editorial Magisterio.
- Niño, V. (1998). *Semiótica y lingüística*. Bogotá: ECOE EDICIONES.



- Niño, V. (2014). *La Aventura de Escribir: del Pensamiento a la Palabra*. Bogotá: ECOE .
- Perez, J. (2002). *Enseñanza y Evaluación de la Lectura en Educación Primaria*. Granada: Aljara.
- Santiago, A., Castillo, M., & Ruiz, J. (2005). *Lectura, Metacognición y Evaluación*. Bogotá: Alejandría.
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Paidós
- Taylor, S. & Bogdan. R. (1984). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Grao
- UNESCO. (2015). *Educación 2030 Marco de Acción Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos*. Recuperado de: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/ESP-Marco-de-Accion-E2030-aprobado.pdf>