



La orientación profesional desde la educación media para la selección de carrera universitaria

Professional orientation from secondary education for the selection of a university career

Orientação profissional desde o ensino médio para a seleção de uma carreira universitária

Yita Maribel Briones-Palacios ^I
yita.briones@utm.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-4153-0043>

Luis Alfredo Vera-García ^{III}
luis.vera@utm.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-1580-0153>

José Raymundo Triviño-Sabando ^{II}
jose.trivino@utm.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-7779-4369>

Francisco Antonio Mawyin-Cevallos ^{IV}
francisco.mawyin@utm.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-7797-8582>

Correspondencia: yita.briones@utm.edu.ec

Ciencias de la educación
Artículos de revisión

***Recibido:** 16 de marzo de 2021 ***Aceptado:** 22 de abril de 2021 * **Publicado:** 05 de mayo de 2021

- I. Doctora en Educación, Magister en Orientación Educativa y Profesional, Licenciada en Ciencias de la Educación Especialidad Orientación Vocacional, Profesora del Departamento de Pedagogía, Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador.
- II. Doctor en Educación, Magister en Orientación Educativa y Profesional, Licenciado en Ciencias de la Educación Especialidad Orientación Vocacional, Profesor del Departamento de Pedagogía, Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador.
- III. Vicedecano de la Carrera de Educación Básica, Magister en Gerencia Educativa, Licenciado en Ciencias de la Educación Especialidad Orientación Vocacional, Profesor del Departamento de Pedagogía, Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador.
- IV. Doctor en Educación, Magister en Orientación Educativa y Profesional, Licenciado en Ciencias de la Educación Especialidad Orientación Vocacional, Profesor del CPAI, Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador.

Resumen

La orientación profesional es un proceso de fundamental importancia para el estudiantado de la educación media porque encamina a tomar correctas decisiones en su vida estudiantil. Es prioridad de los centros educativos secundarios llevar un proceso de acompañamiento de manera continua y planificada, con expertos en el área; de esa manera, los aspirantes a una carrera universitaria tendrán la oportunidad de conocerse a sí mismos, identificando sus ideales, vocaciones, aptitudes e intereses. El objetivo de este estudio fue identificar el conocimiento de orientación profesional para la selección de la carrera universitaria en los estudiantes del bachillerato de dos unidades educativas de Portoviejo. La investigación fue cualitativa de aproximación hermenéutica, se aplicó una entrevista semiestructurada y un grupo focal donde participaron analistas de consejería estudiantil (DECE), tutores, directivos, estudiantes del último año de bachillerato de las dos instituciones educativas. Los resultados demuestran deficiencias en el proceso de orientación profesional que se contraponen con los propósitos encomendados denotándose descontento y perjuicio en el colectivo estudiantil próximos a escoger una carrera universitaria.

Palabras claves: Orientación profesional; selección de carrera; educación secundaria; bachillerato; vocación.

Abstract

Professional orientation is a process of fundamental importance for high school students because it leads them to make the right decisions in their student life. It is a priority for secondary schools to carry out a continuous and planned monitoring process, with experts in the area; In this way, applicants to a university career will have the opportunity to know themselves, identifying their ideals, vocations, skills and interests. The objective of this study was to identify the knowledge of professional orientation for the selection of the university career in high school students from two educational units in Portoviejo. The research was qualitative with a hermeneutical approach, a semi-structured interview and a focus group were applied where student counseling analysts (DECE), tutors, managers, and final year high school students from the two educational institutions participated. The results show deficiencies in the professional orientation process that are contrary to the entrusted purposes, denoting dissatisfaction and damage in the student group next to choose a university career.

Keywords: Professional orientation; career selection; secondary Education; baccalaureate; vocation.

Resumo

A orientação profissional é um processo de fundamental importância para o aluno do ensino médio, pois o leva a tomar as decisões acertadas em sua vida estudantil. É prioritário que as escolas secundárias realizem um acompanhamento contínuo e planejado, com especialistas na área; Desta forma, o candidato a uma carreira universitária terá a oportunidade de se conhecer, identificando seus ideais, vocações, competências e interesses. O objetivo deste estudo foi identificar o conhecimento da orientação profissional para a seleção da carreira universitária em alunos do ensino secundário de duas unidades de ensino de Portoviejo. A pesquisa foi qualitativa com abordagem hermenêutica, sendo aplicada uma entrevista semiestruturada e um grupo focal onde participaram analistas orientadores (DECE), tutores, gestores e alunos do último ano do ensino médio das duas instituições de ensino. Os resultados apontam deficiências no processo de orientação profissional que vão ao encontro dos propósitos confiados, denotando insatisfação e prejuízo no grupo de alunos próximo a optar pela carreira universitária.

Palavras-chave: Orientação profissional; seleção de carreira; ensino médio; bacharelado; vocação.

Introducción

La conclusión de la etapa del bachillerato se constituye en un momento único en la vida de los estudiantes porque se entremezclan experiencias, sensaciones y emociones que inciden en la toma de decisiones cruciales para su futuro personal y profesional. Dicho lo anterior, es de suma importancia la orientación profesional en la educación media para encaminar al estudiante que está a un paso a seleccionar una profesión.

La orientación profesional es una guía que orienta a los estudiantes en seleccionar su profesión universitaria. Para Sánchez (2013) “la Orientación se concibe como un proceso dirigido a ayudar a las personas para el desarrollo y gestionar su carrera vital y profesional” (p.42). Por las razones anteriores, es indispensable que especialista en esta área brinden todas las herramientas necesarias a los aspirantes que están en el proceso de elección, de esta manera, los individuos sean conscientes

de la profesión que seleccionarán para incursionar más tarde en el ámbito laboral, además puedan contribuir a la sociedad de manera profesional.

La orientación profesional implica procesos dirigidos a orientar a las personas para que conozcan su horizonte personal y profesional. Una buena orientación profesional debe acompañar a la persona a alcanzar su autorrealización, para ello es importante que el joven conozca sus fortalezas y oportunidades para que las contraste con sus debilidades y amenazas y así responder las siguientes interrogantes básicas: ¿quién soy? (autoconocimiento, determinantes personales), ¿dónde estoy? (determinantes sociales), ¿qué hacer? (toma de decisiones) y ¿cómo hacerlo? (Proyecto Profesional de Vida-PPV) (Martínez et al., 2014). Con todos esos aspectos mencionados será más fácil la selección de la profesión universitaria, de este modo, lo ayudará a llevar sus estudios universitarios con mayor convicción posible.

González (1994) señala que “la orientación profesional es la dirección del sistema de influencias educativas encaminadas a lograr la autodeterminación del sujeto en la selección, formación y actuación profesional”. En este sentido, la orientación profesional se entenderá como procesos planificados, objetivos claros y de esta manera, informar, formar, orientar y asesorar al estudiante o cualquier persona de la edad que sea a tomar decisiones en relación con la carrera universitaria que desea estudiar. (Lagos y Palacios 2008).

Mientras que para Pascual (2017) y Rodríguez et al., (2019) la orientación no es solo orientar, sino que debe informar, dirigir y saber tomar decisiones. Por consiguiente, cualquier proceso de toma de decisiones es complejo, pero en general cuanto más información se tiene del entorno, mayor valor predictivo y más capacitados estamos para optar. La orientación profesional en Educación Secundaria o media debe plantearse como un conjunto de acciones a lo largo de etapas para facilitar y potenciar acciones, competencias y decisiones.

Por lo demás, se concluye que la orientación profesional es un proceso enfocado al asesoramiento tanto individual como grupal, también es brindar las herramientas necesarias y dotar de información disponible y con base aquello tomen decisiones vocacionales y profesionales adecuadas para incursionar en los estudios universitarios y por ende en la carrera de su preferencia. Sobre la base de lo que conlleva la orientación profesional se plantea que es necesario identificar el conocimiento de orientación profesional para la selección de la carrera universitaria en los estudiantes del bachillerato de los 18 de Octubre y Colegio Nacional Portoviejo.

Los estudiantes de educación secundaria, específicamente los de bachillerato deben conocer herramientas que conduzcan a una buena selección para luego ponerlas en práctica; sin embargo, no siempre esta realidad es posible.

Martínez et al., (2011) indican que la orientación debe propiciarse para satisfacción en tres tipos de necesidades básicas que son:

Tabla 1: Tipos básicos para proporcionar orientación profesional

Personales y vocacional	Ofrece los elementos de reflexión que los estudiantes necesitan para madurar personal y vocacionalmente. Estos elementos giran en torno a facilitar el autoconocimiento, la información sobre el contexto socio-laboral, la planificación de la carrera, el proceso de toma de decisiones, habilidades de búsqueda de empleo, etc.
Educativa	Proporciona aquellos elementos que ayuden o preparen al alumnado para la vida adulta. Dichos elementos se relacionan con habilidades de comunicación, trabajo en equipo, capacidad de iniciativa, liderazgo, hábitos de trabajo, etc.
Social	Favorecer elementos que permitan afrontar situaciones adversas, como puede ser el desempleo, de la forma más favorable y activa posible. En este caso, los elementos hacen referencia a la capacidad de aprendizaje, flexibilidad, adaptación, versatilidad, renovación, gestión del conocimiento, etc.

Fuente: Martínez et al., (2011)

En Ecuador, el Ministerio de Educación, por medio del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) orienta a través de los ejes de orientación vocacional y profesional para que, de esa manera, los estudiantes conozcan en profundidad cómo elegir la carrera universitaria.

A continuación, de manera general citaremos los ejes del proceso de Orientación profesional según el Ministerio de Educación del Ecuador (2015).

- Autoconocimiento
- Información
- Formación
- Toma de decisiones

En relación con los ejes del proceso de orientación profesional, estos son punto de partida para concientizar, orientar y guiar al estudiante a la toma de decisión en cuanto la elección de carrera, porque marcará de manera positiva la vida personal, educativa y profesional de cada estudiante. Cada eje de modo diferente le dará sentido a cualquier acción que se planifique, además los profesionales del DECE deben ver la manera de la aplicación para que permita al estudiante a

comprender, de lo contrario existe el riesgo que las y los estudiantes no reflexionen sobre sí mismo y tomen decisiones no autónoma y responsable (Ministerio de Educación del Ecuador 2015).

Dicho lo anterior, dentro de este marco es de interés el proceso de orientación profesional a estudiantes de educación media se proporciona en diferentes unidades educativas del Ecuador, porque en la hora de seleccionar la profesión deben conocerse a sí mismos, donde se identifican habilidades, gustos, interés entre otras , por lo tanto, hay que trabajar de manera coordinada y planificada, porque la decisión que tomarán los estudiantes es para toda la vida y de aquello depende su futuro, laboral económico, personal y por ende los beneficiarios de manera indirecta es la sociedad.

En definitiva, es en la educación secundaria que cobra mayor sentido la Orientación Profesional, dado a la proximidad de una transición importante, y esta es concebida como un proceso dentro de áreas de educación. La orientación profesional forma parte del proceso de educación que lo prepara para la elección, formación y desempeño profesional responsable. En esta área interviene en calidad de orientador no sólo el psicólogo sino todos los agentes educativos de la escuela, la familia y la comunidad que junto a los psicólogos y pedagogos conforman el equipo de orientadores profesionales. (González, 2003).

Metodología

La metodología fue cualitativa con aproximación hermenéutica (Hernández et al., 2014). Se aplicaron entrevistas semiestructuradas y un grupo focal, a los estudiantes y entrevistas semiestructurada a las analistas del Departamento de Consejería Estudiantil (DCE), tutores, directivos, estudiantes del último año de bachillerato de dos colegios o Unidades Educativas: el colegio 18 de octubre y el colegio Portoviejo.

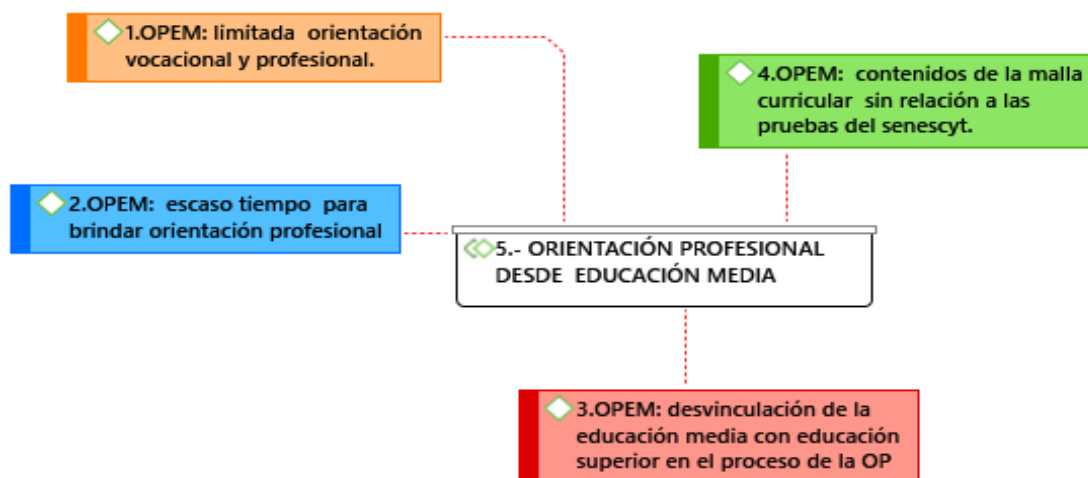
Se partió de una categoría inicial apriorística denominada “orientación profesional desde la educación media”. Se utilizaron las técnicas de codificación abierta, axial y selectiva, que dieron paso a la obtención de cuatro subcategorías que emergen de la descomposición de los datos, proceso en el que se utiliza el software Atlas ti.8 para la organización e ilustración de la información.

Resultados

Los resultados de la presente investigación permiten analizar el conocimiento de Orientación Profesional (OP) para la elección de la carrera universitaria brindada por el DECE a los estudiantes de secundaria, específicamente a los bachilleres.

En la figura número 1 se puede apreciar la categoría “orientación profesional desde educación media”. Se desagregan de ella cuatros códigos que a continuación se detallan: “limitada Orientación Profesional,” “escaso tiempo para brindar Orientación Profesional,” “desvinculación de la orientación profesional con la educación media,” “contenidos de la malla curricular sin relación a la prueba que aplica la Senescyt.”

Figura 1: Orientación profesional desde la educación media



Fuente: elaboración propia

A la luz de los testimonios de los estudiantes del último nivel de bachillerato manifiestan que fue escasa la Orientación Profesional recibida en el transcurso de los estudios colegiales.

El departamento de consejería estudiantil del colegio donde estudiaba me llamaba cuando faltaba a clase o me portaba mal, pero nunca brindaron Orientación para escoger una carrera (...) (PT28).

Por parte del colegio muy poco nos hablan sobre las carreras de la universidad, ni cómo saber si esa es la carrera correcta, pero sí nos hablan de prevención de drogas, alcoholismo y maltratos. Esos temas sí nos dan frecuentemente (DPT39).

Aquí en el colegio nunca nos hablan de vocación, nada de lo que usted me pregunta, sólo hablan de prevención de drogas y cómo prevenir embarazos a corta edad (DPT29) En ningún momento el colegio me brindó Orientación Profesional, creo que si hubiera conocido algo de aquello me hubiera ayudado para elegir la carrera. Yo seguiré algo que no me gusta. Mis padres no dejan retirarme, porque sostienen que en casa iré hacer nada y si dejo de estudiar es seguro que no tome otra carrera; aún si trabajo dicen que me dedicaré a eso y luego me enfriaré para seguir estudiando (NPT 36).

Las analistas de consejería estudiantil manifiestan que no siempre se brinda Orientación Profesional en el colegio.

Orientación Profesional en los bachilleres por parte del DECE se brinda cuando se puede, porque hay otros problemas sociales que son de prioridad; es más este año no se planificó ninguna actividad relacionada aquella (PT16).

Orientación Vocacional y Profesional aquí en el colegio se brinda a los estudiantes una vez cada semestre, pero es algo general, porque los tutores están ocupados en otras actividades y no hay tiempo (PT13).

Una tutora de colegio manifiesta:

Yo como docente y tutora si les oriento a la carrera a seguir, es decir, ellos a veces me preguntan, ¿profesora sobre las carreras? entonces les pongo todas las carreras; ¿Cuál te gusta? ¿Cuál no te gusta? Luego le dejo la tarea para que vaya investigando en internet (PT 17).

Algunos estudiantes manifiestan que no conocen sobre las carreras Universitaria, porque el colegio no los dotó de estos conocimientos:

Nunca nos dieron a conocer en el colegio sobre la carrera profesional, tampoco preguntaron qué me gustaría estudiar en la universidad, ni que es lo que me voy a desempeñar cuando termine mi profesión, pero me he informado por medio de internet y amigos de carreras que hay en las universidades (PT25).

No sé a qué se refiere cuando dice Orientación Profesional o vocacional. En el colegio nos hablan mucho del maltrato intrafamiliar, prevención de embarazo precoz, pero como elegir la carrera no (PT 35).

En el colegio se centraron en problemas sociales como: prevención de drogas, alcoholismo, abuso sexual, sin embargo, en nivelación de carrera sí nos dan a conocer las carreras o lo que vamos a estudiar, porque ya tenemos seleccionada la profesión (N PT 34).

Otro de los participantes, hace referencia que la no Orientación Profesional desde educación media influye significativamente en la hora de seleccionar la profesión.

Cuando uno se enfrenta a las pruebas ser bachiller los contenidos no tiene nada que ver con los que nos brindan en el colegio, están muy distanciado y es allí donde no se puede dar un buen examen ni elegir bien la profesión (NPT35).

Otro de los participantes de esta investigación sostiene que la Orientación debe brindarse desde el colegio juntamente con la universidad.

La Orientación Profesional debe ser un proceso planificado y con horas por cada semana, debe darse desde los inicios de clase en el colegio hasta el último año de bachillerato. Esto concierne a los colegios, pero sin desvincularse de la universidad (PT 21).

Discusión de resultados

Los estudiantes de educación media, específicamente los de bachillerato que aspiran una carrera universitaria requieren continuamente de orientación profesional, proporcionada por el especialista de esta área, con base en aquello los individuos serán capaces de seleccionar con mayor seguridad la futura profesión universitaria. Por consiguiente, este proceso científico requiere una atención prioritaria en la educación media.

Los resultados obtenidos en nuestra investigación muestran escasa orientación profesional en las instituciones de educación media previo al ingreso a la educación superior pública. Resultado similar se presenta en el estudio Valdés et al., (2016) donde los estudiantes muestran indecisión en el proceso de elección de carrera entre las diferentes opciones, tampoco tienen información suficiente sobre de qué trata la carrera por falta de orientación vocacional.

Nuestros hallazgos coinciden con los de Columbié et al., (2014) quienes muestran insuficiencia de actividades de orientación vocacional y profesional que propone la institución. Además, denotan deficiente nivel de preparación y actualización científica de orientación en responsables de llevar del proceso orientador.

Conclusiones

La ausencia de un efectivo proceso de orientación profesional en las unidades educativas fiscales ocasiona múltiples inconvenientes en los aspirantes a la educación superior donde el conocimiento de los procesos de orientación en los estudiantes del bachillerato es deficiente. Sobresalen aspectos limitantes como el bajo autoconocimiento, desconexión de temas afines con la prueba de admisión y carrera universitaria, desconocimiento sobre aptitudes y preferencias vocacionales, así como también sobre perfiles profesionales.

Desde los DECE y directivos de los centros educativos se priorizan temáticas relacionadas con otros problemas sociales, o se asignan dentro de la carga horaria asignaturas ajenas a los procesos reales de la orientación vocacional y profesional, lo que afecta en detrimento del servicio de orientación profesional que las instituciones educativas están llamadas a brindar al colectivo de estudiantes del bachillerato.

Referencias

1. Andrade, Valarezo, Díaz y Cuenca, (2018) Orientación vocacional y elección de la carrera profesional en la Universidad Nacional de Loja Vocational orientation and the choice of the professional career in “ Universidad Nacional de L oja .” Revista Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación, 5, 372–387.
2. Cuesta, P (2015). La Orientación Profesional: el bachiller y su acceso a la Universidad Laica Eley Alfaro. Revista Órbita Pedagógica., 2, 1–10. Recuperado de <http://refcale.ulead.edu.ec/index.php/enrevista/article/view/2347>.
3. González V. (1994) “Motivación profesional y personalidad”. Editorial universitaria. Sucre. Bolivia.
4. González V. (2013) Orientación profesional en la educación superior. reflexiones y experiencias desde el enfoque histórico-cultural del desarrollo humano. revista cubana de alternativas en psicología., 55.
5. González Maura, V. (2003). La orientación profesional desde la perspectiva histórico-cultural del desarrollo humano. Revista cubana de Psicología, 20(3), 260-268.

6. Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, C. (2014). Metodología de la investigación. *Journal of Chemical Information and Modeling* (Sexta, Vol. 53). Mexico DF: Mc Graw Hill. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
7. Martínez Clares, P., Perez Cusó, F. J., & Martínez Juarez, M. (2014). Orientación profesional en educación secundaria. *Revista Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2170/217030664005.pdf>
8. Rodríguez L, Areces, D., Suárez., Á., Cueli, M., & Muñiz, J. (2019). ¿Qué motivos tienen los estudiantes de Bachillerato para elegir una carrera universitaria? *Revista de Psicología y Educación*, 14(1), 1-15. Recuperado de <http://www.rpye.es/pdf/167.pdf>
9. Sánchez (2013). *Orientación profesional y personal* (Primera ed). Madrid.
10. Logos, F., & Palacios, F. (2008). Orientación vocacional y profesional en colegios de bajo nivel socioeconómico: percepciones de orientadores y estudiantes *Introducción. Panorama*, 204–243.
11. Pascual A. 2016. Toma de decisiones académicas- profesionales de los estudiantes preuniversitarios. *Bordón. Revista de pedagogía*. Recuperado en https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=+Pascual+2017+orientaci%C3%B3n+profesional+&btnG=
12. Valdés Carrillo, A. G., Valdés Carrillo, A. M., & Fernández Oliva, B. (2016). Estrategia pedagógica para elevar la formación vocacional y orientación profesional de los estudiantes de Enfermería en la Facultad " Gral. Calixto García", 2013-2014. *Educación Médica Superior*, 30(2), 0-0. Recuperado en <http://www.alfepsi.org/wp-content/uploads/2014/10/Integracion-Academica-en-Psicologia-Vol2-N%C2%B06.pdf#page=7>