



La participación de los padres de familia en el proyecto Creciendo con Nuestros Hijos-Los ositos de la ciudad de Saquisilí

The participation of parents in the project growing with our children-The bears of the city of Saquisilí

A participação dos pais no projeto Crescendo com Nossos Filhos - Os Ursos da cidade de Saquisilí

Wilmer Hernán Paucar-Calva ^I
wpaucarcalsa@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-3524-6583>

Jenny Irlanda Tapia-Segarra ^{III}
jtapias@ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-9479-7692>

Bertha Janneth Cárdenas-Lata ^{II}
bcardenasl@ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-2523-8309>

Blanca de los Ángeles Herrera-Hugo ^{IV}
bherrerah@ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-1636-8048>

Correspondencia: wpaucarcalsa@hotmail.com

Ciencias de la salud
Artículos de investigación

***Recibido:** 16 de marzo de 2021 ***Aceptado:** 22 de abril de 2021 * **Publicado:** 05 de mayo de 2021

- I. Trabajador Social, Universidad Católica de Cuenca, Cuenca, Ecuador.
- II. Licenciada en Trabajadora Social, Universidad Católica de Cuenca, Cuenca, Ecuador.
- III. Licenciada Trabajo y Servicio Social, Universidad Católica de Cuenca, Cuenca, Ecuador.
- IV. Doctora en Ciencias de la Educación, Magíster en Psicoanálisis con mención en Educación, Universidad Católica de Cuenca, Cuenca, Ecuador.

Resumen

El presente artículo tiene como objeto de estudio determinar el grado de participación de los padres de familia en el cuidado y desarrollo de sus hijos/as dentro del proyecto Creciendo con Nuestros Hijos-Los ositos de la ciudad de Saquisilí. La metodología contempla una investigación exploratoria, basa en un estudio de campo a través de una encuesta dirigida a los padres de familia para conocer el grado de participación. Los resultados demuestran que existe una alta participación únicamente de las madres de familia, ocupan en su mayoría 30 minutos al día para informarse y consideran que las ocupaciones en el trabajo es el motivo del incumplimiento de las tareas en el cuidado y desarrollo de sus hijos/as.

Así la investigación concluye que existe una alta participación de las madres con respecto a los padres en el cuidado y desarrollo de sus hijos/as en el proyecto Creciendo con Nuestros Hijos-Los ositos de la ciudad de Saquisilí.

Palabras Clave: Participación; padres de familia; cuidado; desarrollo.

Abstract

The object of this study is to determine the degree of participation of parents in the care and development of their children within the project growing with Our Children-The Bears of the city of Saquisilí. The methodology includes an exploratory research, based on a field study through a survey directed to parents to know the degree of participation. The results show that there is a high participation only of mothers of families, most of them spend 30 minutes a day to get informed and consider that occupations at work are the reason for non-fulfillment of tasks in the care and development of their children / ace.

Thus, the research concludes that there is a high participation of mothers with respect to fathers in the care and development of their children in the project growing with Our Children-The Bears of the city of Saquisilí.

Keywords: Participation; parents; care; development.

Resumo

O objetivo deste estudo é determinar o grau de participação dos pais no cuidado e desenvolvimento de seus filhos no projeto Crescendo com Nossos Filhos-Os Ursos da cidade de Saquisilí. A

metodologia inclui uma pesquisa exploratória, baseada em um estudo de campo por meio de uma survey dirigida aos pais para conhecer o grau de participação. Os resultados mostram que há uma alta participação apenas das mães de famílias, a maioria delas despende 30 minutos por dia para se informar e considera que as ocupações no trabalho são o motivo do não cumprimento de tarefas no cuidado e desenvolvimento de seus filhos / . ás.

Assim, a pesquisa conclui que há uma alta participação das mães no que diz respeito aos pais no cuidado e desenvolvimento de seus filhos no projeto Crescendo com Nossos Filhos-Os Ursos da cidade de Saquisili.

Palavras-chave: Participação; pais de família; cuidadoso; crescimento.

Introducción

La Participación familiar: “es una estrategia mediante la cual las familias como sujetos con capacidades, derechos y deberes, se organizan, preparan e intercambian experiencias para asumir la responsabilidad del cuidado con ternura de sus niñas y niños que les permita alcanzar sus realizaciones” (Ministerio de Inclusión, 2019, p.41).

Es importante tratar el problema de la falta de atención a los hijos/as por parte de sus padres en especial en la primera infancia por lo que necesitan cuidados exclusivos por su condición y desarrollo para que tengan una vida integral en las áreas: cognitiva, física, biológica, social que les permita en un futuro desarrollar sus capacidades y habilidades personales.

La presente investigación tiene como por objetivo determinar el nivel de participación de los padres de familia en el cuidado y desarrollo de los niños/as de 0 a 3 años del Proyecto Creciendo Con Nuestros Hijos-Los ositos de la ciudad de Saquisili, por consiguiente se examinaron las teorías pedagógicas sobre participación familiar, cuidado con ternura, desarrollo infantil integral, además los factores sociales y culturales que están inmersos en el contexto del proyecto CNH y en la educación de los niños y niñas. A continuación, se examinó el resultado de las encuestas aplicadas a los padres de familia del CNH-Los ositos para determinar el grado de participación en el cuidado y desarrollo de sus niños/as por consiguiente comparar los resultados con el marco teórico establecido, por ende, se construyeron las conclusiones a las preguntas de la investigación planteada y contribuir a la solución de la problemática identificada.

Referencial teórico

Teorías de Educación

En la investigación sobre la participación de los padres de familia en el proyecto Creciendo con Nuestros Hijos-Los ositos de la ciudad de Saquisilí nos referimos sobre las teorías de educación como lo indica Lev Vygotski en donde plantea que el aprendizaje infantil empieza antes de ingresar a la escuela esto hace hincapié sobre el trabajo que realiza las educadoras con los niños/as de 0 a 3 años dentro del proyecto Creciendo con nuestros Hijos. Por lo tanto, se plantea que “el aprendizaje infantil empieza mucho antes de que el niño llegue a la escuela, todo tipo de aprendizaje que el niño encuentra en la escuela tiene siempre una historia previa” (Vygotski, 2009, p.130).

Además Piaget explica que existe un buen desarrollo cognitivo en la infancia cuando existe una interacción de los niños/as esencialmente con sus padres. Por tanto se describe que “el desarrollo intelectual ocurre como resultado de los encuentros de los niños con los padres, maestros, hermanos, compañeros y contexto. El resultado es un desarrollo cognitivo” (Morrison, 2005, p.91).

Teoría del Apego

Con respecto al tema del apego del niño hacia otra persona, es donde intervienen las educadoras del proyecto Creciendo con Nuestros Hijos, las cuales se involucran emocionalmente con los niños durante la realización de las actividades planificadas para los niños/as que visitan. Tanto que Children Bureau menciona “el apego del niño a la familia sustituta puede ser incompatible con el logro de la permanencia a través de la adopción de otra familia” (Bureau, 2000, p.16).

Los lazos afectivos entre los niños/as y la educadora son favorables para el óptimo desarrollo y cuidado que realizan durante las atenciones domiciliarias, esto contribuye a mejorar la calidad de vida de los niños/as, por consiguiente este tema lo refuerza el siguiente criterio:

Son relaciones de apego las que se basan en lazos estables de afecto, cariño, amor. Se trata del tipo de lazos que normalmente se desarrollan entre el bebé y la persona que lo cuidan en las primeras semanas y meses de vida. (Empson, 2006, p.18)

Aprendizaje

Las educadoras del Proyecto Creciendo con Nuestros Hijos realizan actividades lúdicas, cognitivas, emocionales con la finalidad que los niños adquieran aprendizajes que les permita mejorar en su funcionalidad física, cognitiva, biológica para así mejorar su calidad de vida y además son los padres los encargados de replicar las actividades para sus hijos. Por tanto para comprender mejor este tema se enuncia lo siguiente por parte de algunos investigadores: “Aprendizaje es cuando alguien tiene algo adicional a lo que ya tenía. En este sentido, aprender se vuelve sinónimo de adquirir algo nuevo” (Ribes, 2002, p.2).

“El aprendizaje reúne influencias y experiencias cognitivas, emocionales y ambientales para adquirir, mejorar o hacer cambios en sus conocimientos, habilidades, valores y visiones del mundo” (Sáez, 2018, p.10).

Familia

Es en el entorno de la familia en donde los niños/as adquieren las habilidades, capacidades y fortaleza para triunfar en la vida, es aquí donde se fortalecen los lazos personales, emocionales para así lograr personas con resiliencia para lograr triunfos en su vida, para la comprensión de este término se enuncia a continuación:

“La familia es el sistema de relaciones fundamentalmente afectivas, presente en todas las culturas, en que el ser humano permanece largo tiempo cualquiera de su vida, sino el formado por sus fases evolutivas cruciales (neonatal, infantil, adolescente)” (Nardone, 2012, p.24).

Participación de los padres en el cuidado de los niños/as

La participación de los actores en el desarrollo local en entornos locales, en donde señalan el grado de participación de las personas, siendo este un factor determinante en el desarrollo personal y comunitario (Quispe, Ayaviri y Maldonado, 2018). Este aporte académico ayudó a comprender y formular los temas planteados en la presente investigación.

Mientras que el autor González menciona que la participación de los padres de familia en el cuidado y desarrollo integral de sus hijos/as es importante porque son los primeros educadores de los mismos, con respecto a este tema se enuncia: “Los padres son los principales educadores de sus hijos, por lo que son corresponsables en la definición de la tarea de cuidado que se va dar a los mismos” (González, 2001, p.190).

En lo que refiere a la primera infancia es una etapa crucial en el desarrollo de los niños/as porque es donde desarrollan sus habilidades y capacidades lográndose así un desenvolvimiento apropiado en su ámbito educativo, cognitivo y social, para fortalecer este término a continuación se indica lo siguiente: “La primera infancia es la etapa durante la cual la educación influye de forma mas decisiva en el desarrollo del niño” (Eurudyce, 2014, p.11).

Uno de los aspectos fundamentales en este trabajo es la familia: que se denomina funcional y es aquella con límites definidos entre sus subsistemas y las personas que los conforman. Son permeables y por lo tanto permiten la comunicación y el intercambio interno. Cumplen una función protectora y de socialización y mantienen una relación flexible con el medio facilitando la autonomía de sus miembros. (Ander Egg, 2000). Mientras que por desarrollo se entiende las distintas acciones, posturas, pasos, juegos, actividades didácticas, expresiones, gestos, dinámicas que se realizan con el niño en las distintas etapas de la vida, para permitir su normal integración y desenvolvimiento en la sociedad (Duque, 2006, p.13).

Esta investigación se obtuvo gracias al proyecto Modalidad Misión Ternura Creciendo con nuestros Hijos en el Aprendizaje del Infante en donde tiene por objetivo desarrollar las capacidades y habilidades de los niños/as de 0 a 3 años para mejorar su calidad de vida, por consiguiente a continuación la definición del proyecto.

Misión Ternura Creciendo con Nuestros Hijos (MT-CNH), en el marco de protección integral es una modalidad inclusiva e intercultural y aporta a sus usuarios servicios de: atención receptiva, salud y nutrición, espacio de juego y aprendizaje, entornos y protectores para una libre expresión de emociones; las principales estrategias son la consejería familiar (individual y grupal, seguimiento familiar) la participación familiar y comunitaria; y, la articulación intersectorial. (Ministerio de Inclusión, 2019, p. 32)

El cuidado de los niños y el apoyo a la familia en el caso de familias desfavorecidas

El proyecto Creciendo con Nuestros Hijos va orientado a familias de escasos recursos económicos que se encuentren registrados con un bajo porcentaje de condición socio económica en el Registro Social ya que es un requisito para el ingreso del niño o niña, por consiguiente, se cita lo siguiente: Si los niños de familias desfavorecidas pueden hacer uso del cuidado de terceros, se pueden aliviar las obligaciones de los padres y se pueden crear posibilidades para apoyar a los padres en su tarea

educativa. Los niños tienen posibilidades extra de desarrollo a través de las actividades estimulantes que se les ofrecen durante su cuidado. (González, 2001, p. 193)

Mientras tanto en lo que se refiere la Consejería familiar se puede argumentar que es la mediación del educador con las familias para la consecución de las realizaciones para las niñas, niños, familias y mujeres gestantes, ejecutado por la/el coordinadora/or, educadora/or familiar, desde las buenas prácticas, saberes, valores de crianza, de respeto al contexto cultural de pueblos y nacionalidades. (Ministerio de Inclusión, 2019, p. 38)

Metodología

La investigación tendrá un nivel exploratorio a profundidad sobre el nivel de participación de los padres de familia en el cuidado y desarrollo de sus hijos/as, por consiguiente, un análisis y esclarecimiento de las situaciones que están inmersas en la problemática de la falta de atención a los hijos/as por parte de sus padres. Se considera como población de estudio a 37 madres de familia pertenecientes al CNH-Los ositos.

Para determinar el nivel de participación en el cuidado y desarrollo de sus hijos por parte de los padres de familia se utilizó una encuesta que permitió realizar una investigación descriptiva por medio de la recopilación de datos mediante un cuestionario previamente diseñado para recoger información y plasmarla en una tabla con su respectivo gráfico. Por consiguiente, se utilizó una investigación cuantitativa con la técnica de análisis de datos en donde se plasmó los datos en forma numérica. Además, la investigación conlleva hacia la triangulación de métodos ampliando la riqueza de la investigación en el área disciplinar del Trabajo Social.

Resultados

1. De acuerdo a los resultados de esta investigación, se consultó en la pregunta 1. ¿Cuánto tiempo dedica al día para informarse sobre el cuidado y desarrollo integral de su hijo/a?. Los resultados de la investigación demostraron que el 48,6 % de los padres de familia dedica treinta minutos, en un 18,9 % dedica sesenta minutos y de igual manera en un 18,9 % dedica más de sesenta minutos, como se puede apreciar en la tabla I.

Tabla 1: Tiempo para informarse

Tiempo para informarse		
Treinta minutos	Sesenta minutos	Más de sesenta minutos
48.6%	18.9	18.9

Fuente: Elaboración propia

Estos resultados presentados en la tabla 1, muestran que en la mayoría de padres de familia dedican treinta minutos al día para informarse sobre el cuidado y desarrollo de su hijo/a.

2. En cuanto a la participación en la pregunta 2 se consultó. ¿El nivel de participación es mayor de la madre con respecto al padre en el cuidado de su hijo/a?. Los resultados de la investigación muestran que el 97.3% es mayor la participación de la madre, en un 2.7% la participación es del padre de familia, como se puede apreciar en la tabla II.

Tabla 2: Participación

Nivel de participación	
Madre	Padre
97.3%	2.7%

Fuente: Elaboración propia

Los resultados presentados en la tabla II, muestran que en su mayoría las madres de familia se encargan del cuidado y protección de los hijos/as.

3. En cuanto al incumplimiento de tareas en la pregunta 9 se consultó. ¿Según sus criterios cuál o cuáles son los motivos del incumplimiento en las tareas e indicaciones de la Educadora CNH para los niños/as?. Los resultados de la investigación muestran que el 73% se debe a ocupaciones en el trabajo el motivo del incumplimiento de tareas, en un 13.5% se debe a problemas familiares y en un 8.1 % se debe a desinterés por el proyecto CNH, a continuación, se aprecia en la tabla III.

Tabla 3: Incumplimiento

Motivos del incumplimiento		
Ocupación en el trabajo	Desinterés por el proyecto CNH	Problemas familiares
73%	8.1%	13.5%

Fuente: Elaboración propia

Los resultados presentados en la tabla III, muestran que en su mayoría se debe el incumplimiento en tareas por las ocupaciones en el trabajo.

4. Con respecto a conocer si utilizan materiales educativos en la pregunta 9 se consultó. ¿Proporciona una variedad de materiales educativos para apoyar el aprendizaje de su hijo/a?. Los resultados de la investigación muestran que el 54.1% a veces los padres de familia se proporcionan de materiales educativos y el 43.2% siempre lo realiza, como se aprecia en la tabla IV.

Tabla 4: Materiales educativos

Se proporciona de materiales educativos	
A veces	Siempre
54.1%	43.2%

Fuente: Elaboración propia

Los resultados presentados en la tabla IV demuestran que en su mayoría los padres de familia a veces se proporcionan de materiales educativos para el aprendizaje de su hijo/a.

Propuesta

Involucrar con actividades educativas a los padres de familia (varones) con sus hijos para que exista una mejor distribución en las tareas y en el cuidado-desarrollo de los niños y niñas.

Conclusiones

En la investigación se constata que existen diferentes motivos de la falta de atención de los padres de familia a sus hijos/as, esto se debe a que existe un nivel de participación mayoritario de las madres de familia, siendo escasa la participación de los padres. Además, existe poco tiempo al día (30 minutos) para informarse sobre el cuidado y protección a sus hijos/as, siendo un factor que limita la manera correcta en el cuidado y desarrollo de sus hijos/as. También se constata en la investigación que existe un alto nivel de incumplimiento a las tareas por parte de los niños/as, esto se debe a las ocupaciones de trabajo por ende hay un limitado tiempo de los padres de familia en ayudar a sus hijos/as a realizar las tareas y por no contar con los materiales educativos apropiados para la enseñanza a sus hijos/as. En conclusión, todos los motivos mencionados anteriormente son determinantes en cuidado y desarrollo de los niños/as.

Agradecimiento

Al Ministerio de Inclusión Económica y Social- Distrito Latacunga y a la Universidad Católica de Cuenca, por apoyar el desarrollo de la investigación.

Referencias

1. Ander Egg. (2000). Diccionario de trabajo social. Bogota: Ed. Colombia Ltda.
2. Bureau, C. (2000). Replanteamiento de las prácticas de Bienestar infantil. Washington: National Child.
3. Duque, H. (2006). Desarrollo integral del niño de 0 a 3 años. Bogota: San Pablo.
4. Empson, J. (2006). El desarrollo atípico infantil. Barcelona: Ceac.
5. Eurudyce. (2014). Cifras claves de la Educación y atención a la primera infancia. Luxemburgo: Unión española.
6. González, T. M. (2001). Pedagogía familiar: aportes desde la teoría y la investigación. Uruguay: Trilce.
7. Ministerio de Inclusión, E. S. (2019). Norma técnica, Misión Ternura, Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos. Quito: ISBN.
8. Morrison, G. (2005). Educación infantil. Madrid: Pearson, educación.
9. Nardone, G. (2012). Modelos de familia. Barcelona: Herder.
10. Quispe, Ayaviri y Maldonado. (2018). Participación de los actores en el desarrollo local en entornos rurales. RCS Revista de Ciencias Sociales.
11. Ribes, E. (2002). Psicología del aprendizaje. México: El manual moderno.
12. Sáez, L. M. (2018). Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza. Madrid: ISBN.
13. Vygotski, L. (2009). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. España: Book, print.