

Psicología

CARACTERISTICAS SOCIOLOGICAS, ACADEMICAS Y MOTIVACIONALES DE LOS ASPIRANTES A MAESTROS EN LA UNIVERSIDAD DE OVIEDO (ESTUDIO COMPARATIVO)

FRANCISCO MARTIN DEL BUEY
M^a ANGEL CAMPO MON
PILAR CASTRO PAÑEDA
MARINA ALVAREZ HERNANDEZ

RESUMEN

Este es un tercer estudio de las características sociológicas, académicas y motivacionales de los aspirantes a maestros, en la escuela de Magisterio de la Universidad de Oviedo. El primer estudio (Fraga, 1988) se llevó a cabo en el curso 1985-1986, con muestra de 225 alumnos. El segundo estudio (Fraga 1991) se realizó en el curso 1990-1991, con muestra de 228 alumnos; se pretendía estudiar si se había producido alguna modificación importante en torno a las variables analizadas.

Con este tercer estudio intentamos contestar a preguntas como las siguientes: ¿siguen los aspirantes a maestros procediendo de las clases sociales llamadas "subalternas"?; ¿siguen siendo alumnos con logros académicos pobres?; ¿ha habido algún cambio significativo o se mantienen las tendencias detectadas en los estudios anteriores?.

Tras la descripción de resultados de nuestra investigación, haremos un estudio comparativo que nos permita responder a todo ello.

Palabras clave: Rol docente; Preparación académica; Motivación; Características sociales.

ABSTRAC

This is a third study about the sociological, academic and motivational characteristics of the aspirant teachers at the Teaching School of Oviedo University. The first study was carried out during the 85-86 course, among a sample of 225 students. The

second research was carried during the 90-91 course, among a sample of 228 students. It was aimed to find out if there had been any important modification with regard to the analysed variables.

With this third research we intend to answer questions such as the following: Do aspirant teachers keep on coming from the social classes called "minor"?, Are they still students with low academic achievements?, Has there been any important change or do the trends detected in the previous students stand in force yet?

After describing our investigation results we will do a comparative study which allow us to give an account of everything.

1. JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION

Pensamos que para el desarrollo del rol docente es necesaria la consideración de los sujetos a los que la docencia va dirigida. Sabemos que el sujeto de la educación es el alumno; se supone que éste tiene unas características singulares: edad, sexo, momento evolutivo en el que se encuentra, conocimientos, preparación académica, motivación, lugar de residencia, clase social, ...etc.

Nuestra consideración es que para la docencia de cualquier disciplina es necesario un previo análisis de contexto, dentro del cual uno de los referentes básicos es el alumno.

Pensamos que, a pesar de las diferencias individuales, es posible llegar a unas descripciones de conjunto de nuestros alumnos. Descripciones que nos podrían permitir pronosticar y mejorar resultados en futuros estudiantes, elaborar planes de orientación para alumnos de bachiller de cara a una elección acertada de la carrera, e, incluso, sugerir una planificación de los recursos, quizás, más adecuada.

2. MARCO EMPIRICO

2. 1. Características de la muestra

La muestra está constituida por un total de 429 sujetos; 119 varones y 310 mujeres, con edades comprendidas entre los 18 y 25 años. Pertenecen a las distintas especialidades del primer curso de la Escuela Universitaria de Magisterio de Oviedo.

	Infantil	Primaria	Extranjera	Física	Musical	Especial	Total
Nº V	8	13	19	54	12	13	119
Nº M	85	42	37	26	15	105	310
% V	8,86	23,6	34	67,5	44,44	11	27,7
% M	91,4	76,4	66	22,5	55,6	89	72,3
Total	93	55	56	80	27	119	429

Tabla 1. Distribución por sexo y especialidad elegida.

	Infantil	Primaria	Extranjera	Física	Musical	Especial	Total
18-19	47	32	31	50	18	76	254
%	50,5	58,2	55,5	62,5	66,6	64,5	59,2
20-25	42	23	25	29	9	42	170
%	45	41,8	44,5	36,4	33,4	35,5	39,6
+ de 25	4	0	0	1	0	0	5
%	4,5	0	0	1,2	0	0	1,2
Total	93	55	56	80	27	118	429

Tabla 2. Edad de los alumnos.

2. 2. Instrumentos y variables

2. 2. 1. Instrumentos

Para la realización de esta investigación hemos construido un cuestionario que recoge tres aspectos: características sociológicas de los estudiantes, características académicas y aspectos motivacionales que les han impulsado a elegir estos estudios.

Las preguntas formuladas tienen varias opciones de respuesta. El alumno debe señalar aquella que se ajuste mejor a sus características, no dejando ninguna cuestión sin responder.

2. 2. 2. Variables

Las variables analizadas se dividen en tres grandes bloques: variables sociológicas, variables académicas y variables motivacionales. Además, también hemos tenido en cuenta el sexo de los estudiantes, la edad y la especialidad elegida.

Dentro de las variables sociológicas se ha considerado el status socioeconómico familiar que vendría dado por las profesiones de padre y madre, sus estudios, el nivel de ingresos, y el medio de procedencia.

Respecto a las variables académicas hemos analizado: la elección de la rama de ciencias, letras o mixtas durante BUP y COU, la repetición de cursos en dichos niveles, las cali-

ficaciones medias obtenidas en el bachillerato y la prueba de selectividad. En caso de haberla superado se han considerado, así mismo, las calificaciones obtenidas.

Entre las variables motivacionales se han tenido en cuenta varias razones que han impulsado a la elección de esta carrera como: ser carrera corta, interés por el trabajo, posibilidad de colocación, influencias familiares, no ser admitido en otra carrera, no haber aprobado la selectividad, para acceder a otra carrera, por suspender otra carrera, por ser carrera fácil ...

2. 3. Análisis de resultados

El objetivo principal de la investigación es conocer las características sociológicas, académicas y motivacionales de los estudiantes de 1º de Magisterio, además de establecer las posibles diferencias entre especialidades. Para ello hemos calculado el porcentaje de alumnos que han elegido cada una de las opciones correspondientes a cada pregunta. Así hemos conseguido estudiar las variables más dominantes de la muestra analizada. Al tratarse de un estudio meramente descriptivo nos parece suficiente este análisis no descartando la posibilidad de profundizar más, posteriormente.

2. 3. 1. Variables sociológicas

2. 3. 1. 1. Profesión del padre

La variable profesión del padre/madre, tomada como indicador de la clase social de procedencia, ha sido categorizada, como en los estudios de Fraga, (1988, 1991), en cinco clases, tomando como base la escala socio-económica construida por Musgrave (1972). Esta categorización es la siguiente: Profesión no cualificada (1), Profesión cualificada (2), Profesión intermedia (3), Profesión liberal (4) y Profesión de ámbito directivo-gerencial (5). En la TABLA 3 observamos los resultados.

	Infantil	Primaria	Extranjera	Física	Musical	Especial	Total
1	20	5	5	11	6	19	66
%	21,5	9	9	14	22	16	15,5
2	44	32	29	34	11	66	216
%	47	58	51,5	42,5	41	56	50,5
3	20	14	12	20	7	19	92
%	21,5	25,5	21,5	25	26	16	21
4	4	3	4	6	1	4	22
%	4,5	5,5	7	7,5	3,5	3,5	5
5	5	1	6	9	2	10	33
%	5,5	2	11	11	7	8,5	8

Tabla 3. Profesión padre

2. 3. 1. 2. Profesión madre

En este apartado hemos seguido el criterio del apartado anterior. En la TABLA 4 observamos los resultados.

	Infantil	Primaria	Extranjera	Física	Musical	Especial	Total
1	72	40	38	56	21	88	315
%	77,5	73	68	70	77,5	74,5	73,5
2	10	9	7	8	1	22	57
%	10,5	16	12,5	10	3,5	18,5	13,25
3	11	6	8	16	5	7	53
%	12	11	14,5	20	19	6	12,25
4	0	0	3	0	0	0	3
%	0	0	5	0	0	0	0,75
5	0	0	0	0	0	1	1
%	0	0	0	0	0	1	0,25

Tabla 4. Profesión madre

2. 3. 1. 3. Estudios completados por el padre

Tanto en este apartado como en el siguiente (Estudios completados por la madre), la variable se presentaba así en el cuestionario:

1. Sin estudios primarios
2. Con estudios primarios
3. Con bachillerato
4. Con formación profesional
5. Con estudios superiores

Los resultados podemos observarlos en la TABLA 5.

	Infantil	Primaria	Extranjera	Física	Musical	Especial	Total
1	12	6	3	5	0	8	34
%	13	11	5,5	6,25	0	7	8
2	49	28	29	41	14	67	223
%	52,5	51	52	51,25	52	56,5	53
3	13	8	8	15	5	20	69
%	14	14,5	14,5	18,75	18,5	17	16
4	8	8	6	5	4	12	43
%	8,5	8,5	10,5	6,25	14,75	10	10
5	11	5	10	14	4	11	55
%	12	9	17,5	17,5	14,75	9,5	13

Tabla 5. Estudios completados por el padre

2. 3. 1. 4. Estudios completados por la madre

La pregunta se le hacía al alumno de igual forma que en el apartado anterior, y los resultados nos los muestra la TABLA 6.

	Infantil	Primaria	Extranjera	Física	Musical	Especial	Total
1	5	9	1	5	2	16	38
%	5,5	16,5	2	6,25	7,5	13,5	9
2	66	35	36	57	15	76	285
%	71	63,5	64,5	71,25	55,5	64,5	66,5
3	12	8	7	9	8	19	63
%	13	14,5	12,5	11,25	29,5	15	14,5
4	3	0	6	1	2	5	17
%	3	0	10,5	1,25	7,5	4,5	4
5	7	3	6	8	0	2	26
%	7,5	5,5	10,5	10	0	1,5	6

Tabla 6. Estudios completados por la madre.

2. 3. 1. 5. Ingresos familiares medios

Hemos incluido esta variable considerando que podría ser representativa, junto con las variables anteriores, de las características socioeconómicas de nuestros alumnos de primero.

En el cuestionario la planteábamos así:

1. Menos de 100.000 ptas. /mes
2. Entre 100.000 y 200.000 ptas. /mes
3. Entre 200.000 y 300.000 ptas. /mes
4. Entre 300.000 y 400.000
5. Más de 400.000 ptas. /mes

Los datos obtenidos podemos observarlos en la TABLA 7.

	Infantil	Primaria	Extranjera	Física	Musical	Especial	Total
1	6	4	5	3	2	7	27
%	6,5	7,5	9	3,5	7,5	6	6,5
2	57	24	28	40	11	77	237
%	61,5	43,5	50	50	40,5	65	55
3	18	24	15	29	12	26	124
%	19,5	43,5	27	36,5	44,5	22	29
4	10	3	7	3	2	5	30
%	10,5	5,5	12,5	3,5	7,5	4	7
5	2	0	1	5	0	3	11
%	2	0	1,5	6,5	0	2	2,5

Tabla 7. Ingresos familiares aproximados.

2. 3. 1. 6. Medio de procedencia

Esta variable está categorizada según tres tipos de ambientes, teniendo en cuenta la historia personal y la residencia en los tres últimos años:

1. Ambiente rural (P. e.: Somiedo, Caso, Cabrales,...)
2. Ambiente semirural o semiurbano (P. ej.: Grado, Llanes,...)
3. Ambientes urbanos (P. ej.: Mieres, Sama, Avilés,...)

Los datos se reflejan en la TABLA 8:

	Infantil	Primaria	Extranjera	Física	Musical	Especial	Total
1	11	7	9	10	2	12	51
%	12	13	16	12,5	7,5	10	12
2	31	10	13	21	5	30	110
%	33	18	23	26,25	18,5	25,5	25,5
3	51	38	34	49	20	76	268
%	55	69	61	61,25	74	64,5	62,5

Tabla 8. Medio de procedencia.

El 62% de la muestra proviene de medios urbanos, el 26% lo hace de ambientes semirurales o semiurbanos. Por último, tan solo el 12% de la muestra procede de un ambiente rural. Todos estos resultados serán sintetizados y comentados en el apartado siguiente.

2. 2. 2. Variables académicas

2. 2. 2. 1. Elección Ciencias/Letras/Mixtas

Hemos considerado la opción que han elegido los alumnos durante el estudio del bachiller, ya sea, ciencias, letras o mixtas. En investigaciones anteriores se había valorado solamente elección de letras y la elección de ciencias

	Infantil	Primaria	Extranjera	Física	Musical	Especial	Total
Ciencias	39	29	20	49	17	64	218
%	41,93	52,73	35,71	61,25	55,5	54,24	50,8
Letras	23	11	9	11	6	18	78
%	24,73	20	16,07	13,75	22,2	15,25	18,2
Mixtas	31	15	27	20	4	36	133
%	33,33	27,27	48,21	25	14,8	30,51	31

Tabla 9. Elección Ciencias / Letras / Mixtas.

2. 2. 2. Nota media BUP/COU

Respecto a la nota obtenida durante el BUP y COU, hemos realizado 3 grupos: el grupo con media de aprobado; el grupo con media de notable; y el grupo con media de sobresaliente.

	Infantil	Primaria	Extranjera	Física	Musical	Especial	Total
Aprobado	39	36	34	56	21	86	302
%	74,44	65,45	60	70,89	80	71,88	70,6
Notable	24	19	21	23	6	32	125
%	25,56	34,55	38,18	27,85	20	27,12	28,9
Sobresaliente	0	0	1	1	0	0	2
%	0	0	1,82	1,27	0	0	0,47

Tabla 10. Nota media BUP / COU

2. 2. 2. 3. Repetición de cursos

En la investigación registramos por un lado los estudiantes que nunca han repetido curso; los que han repetido un curso; los repetidores de dos cursos; los repetidores de tres cursos o más.

	Infantil	Primaria	Extranjera	Física	Musical	Especial	Total
Ningún	39	29	28	38	12	58	204
%	41,93	52,73	50	47,50	44,44	49,15	47,5
Uno	45	17	21	34	9	41	167
%	48,38	30,91	37,5	42,5	33,33	34,75	38,9
Dos	6	8	6	4	5	15	44
%	6,45	14,55	10,71	5	18,51	12,71	10,2
Tres o más	3	1	1	4	1	4	14
%	3,22	1,82	1,78	5	3,7	3,39	3,26

Tabla 11. Número de cursos repetidos BUP y COU

2. 2. 2. 4. Selectividad

En la investigación hemos considerado el porcentaje de alumnos que no se presentaron al examen de selectividad, los que se presentaron y suspendieron, y los que lo superaron.

	Infantil	Primaria	Extranjera	Física	Musical	Especial	Total
No present.	26	3	6	6	5	7	53
%	28	5,45	10,7	7,5	18,5	5,93	12,4
Presen. no apt.	35	24	29	8	6	54	156
%	37,6	43,64	51,8	10	22,2	45,76	36,3
Presen. Apto	32	28	21	66	16	57	220
%	34,4	50,91	37,5	82,5	59,3	48,31	51,3

Tabla 12. Selectividad

2. 2. 2. 5. Calificación de selectividad

Los estudiantes que han superado la prueba de selectividad, los hemos agrupado en tres grupos:

- los que obtienen una calificación mínima.
- los que superan en un punto la calificación mínima.
- los que superan en dos puntos la calificación mínima.

	Infantil	Primaria	Extranjera	Física	Musical	Especial	Total
Calif. mínima	14	8	5	30	2	25	84
%	45,16	28,57	23,81	46,15	14,29	43,86	38,9
Mínima + 1	14	13	13	27	8	27	102
%	45,16	46,43	61,90	41,54	57,14	47,37	47,2
Mínima + 2	3	7	3	8	4	5	30
%	9,68	25,00	14,29	12,31	28,57	8,77	13,9
Total	31	28	21	65	14	57	216
%	14,35	12,96	9,72	31,09	6,48	28,39	

Tabla 13. Calificación selectividad

2. 3. 3. Variables motivacionales

2. 3. 3. 1. Motivos en la elección de la carrera

Las alternativas propuestas a los alumnos son las siguientes:

1. Por ser carrera corta.
2. Interés por el trabajo.
3. Posibilidades de colocación.
4. Influencias familiares
5. No ser admitido en otra carrera.
6. No aprobar la selectividad.

7. Para acceder a otra carrera.
8. Por suspender en otra carrera.
9. Por ser carrera fácil.
10. Otras razones.

En la tabla 14 mostramos el número de estudiantes que ha escogido cada alternativa, y los porcentajes.

	Infantil	Primaria	Extranjera	Física	Musical	Especial	Total
1	9	5	5	1	0	6	26
%	10	9	1,25	1,25	0	5	6
2	44	17	8	33	12	39	153
%	47,5	31	14,5	41,25	44,5	33	35,5
3	3	0	0	2	6	1	12
%	3	0	0	2,5	22,5	1	3
4	1	4	0	1	1	0	7
%	1	7	0	1,25	3,5	0	1,5
5	8	5	7	11	2	21	54
%	8,5	9	12,5	13,75	7	18,5	12,5
6	8	12	16	1	1	11	49
%	8,5	22	28,5	1,25	3,5	9,5	11,5
7	5	3	4	19	0	9	40
%	5,5	5,5	7	23,75	0	7,5	9,5
8	2	1	4	2	0	3	12
%	2	2	7	2,5	0	2,5	3
9	2	1	0	1	0	0	4
%	2	2	0	1,25	0	0	1
10	11	7	12	9	5	28	72
%	12	12,5	21,5	11,25	19,5	23,5	16,5
Total	93	55	56	80	27	118	429

Tabla 14. Motivos en la elección de la carrera de Magisterio.

2. 3. 3. 2. Respecto a otras carreras iniciadas

Los resultados obtenidos pueden observarse en la tabla 15.

	Infantil	Primaria	Extranjera	Física	Musical	Especial	Total
Nº	13	5	8	10	4	9	49
%	14	9,1	14,3	12,5	14,8	7,6	11,3

Tabla 15. Número de alumnos que han comenzado otras carreras

Carreras	Casos	Carreras	Casos
Empresariales	7	Biología	3
Ing. Técnica	5	Ing. Superior	2
Graduado Social	4	Económicas	2
Música	3	Trabajo Social	2
Química	3	Pedagogía	2
Psicología	3	Física	1
Derecho	3	Historia y Arte	1
Geografía e Historia	3	Sociología	1
Informática	3	Filología	1

Tabla 16. Carreras comenzadas por lo alumnos.

2. 4. Conclusiones

2. 4. 1. Respecto a las variables sociológicas

2. 4. 1. 1. Respecto al sexo, edad y distribución por especialidades

1. La tabla 1 nos muestra que siguen predominando las mujeres en los estudios de Magisterio (72,3% frente a 27,7%). Este predominio descendía en el curso 90-91 (64,5%) frente al curso 85-86 (78%) (Fraga, 1991); si bien en nuestro trabajo se comprueba que vuelve a ascender la presencia femenina.
2. En cuanto a las especialidades docentes que escogen mujeres y hombres, nos encontramos que la especialidad más escogida por los varones es educación física (67,5% frente al 22, 5% que son mujeres en esta especialidad). Las mujeres escogen más educación especial (89% frente al 11%), educación infantil (91,4% frente al 8,6%) y educación primaria (76,4% frente al 23,6%).

La única especialidad que no muestra diferencias de sexo es la de educación musical (55,6% de mujeres frente al 44,4% de hombres)

3. Por lo que respecta a la edad (tabla 2) el tramo predominante es el que corresponde al de 18-19 años, que representa el 59,2% de la muestra. En el año 91 (Fraga, 1991) representaba el 60%, y en el estudio realizado cinco años antes lo hacía el 71,5%. Durante el presente curso aumenta el número de alumnos que tiene entre 20 y 25 años (un 39,6% frente al 37% del curso 90-91). Se puede afirmar que aumenta, aunque no demasiado, el número de alumnos que accedieron a la carrera con más de 19 años. Habría que estudiar este hecho a la luz de las repeticiones de curso, intentos de aprobar la selectividad, inicio anterior de otras carreras...De hecho es algo en lo que se investiga, desde este equipo, en el momento actual.

2. 4. 1. 2. Conclusiones respecto a variables socioeconómicas

1. Los porcentajes más significativos son los que nos muestran que el 50,5% de los padres ejercen una profesión cualificada (electricista, fontanero,...), y que el 73,5% de las madres tienen una profesión no cualificada (amas de casa), (tablas 3 y 4).

Si tan sólo utilizamos el dato de los padres (en los estudios anteriores no se recogió información sobre las madres) y utilizando, de momento, tan solo esta variable (es lo que se hace en las investigaciones de Fraga, 1991; aunque nosotros hemos preferido conjugar esta con otras variables) se puede seguir afirmando que los estudiantes de Magisterio proceden de las llamadas "clases sociales subalternas" (Fraga, 1991).

2. Considerando las profesiones no cualificadas asociadas a la llamada "clase trabajadora" (Fraga, 1991) se concluye que un 15,5% de los alumnos (cifra fijada respecto a los padres) procede de esa franja (tabla 3). Se da una disminución respecto a las investigaciones anteriores: en el año 1985 procedía de esta clase el 37,78% y en el año 1991 lo hacía el 20%.
3. Aumentan significativamente los alumnos procedentes de la denominada "clase alta", sustentada en profesiones liberales, directivas...etc. En esta franja se situarían el 5% (profesiones liberales) más el 8% (profesiones directivo gerenciales); es decir, el 13% frente al 1,75% del año 1991 y al 2,21% del año 1985.
4. Respecto a los estudios, ambos sexos (padres y madres) se sitúan mayoritariamente dentro del grupo "estudios primarios": el 53% los padres y el 66,5% las madres (tabla 5 y 6). Tanto padres como madres se reparten de forma muy similar en los otros grupos, siendo tan solo significativa la diferencia entre las mujeres que estudiaron formación profesional (un 4%) y los hombres (un 10%). Así como el 6% de madres que tienen estudios superiores frente al 13% de los padres.
5. Los ingresos familiares aproximados son entre 100.000 y 200.000 ptas. en el 55% de los casos (tabla 7). Además un cuarto de la muestra (el 29%) gana al mes entre 200.000 y 300.000 pesetas. Los dos grupos siguientes, muy igualados, son las personas que ganan entre 300.000 pesetas (7%) y los de las personas que no llegan a las 100.000 pesetas (6,5%). Por último, tan solo un 2,5% de la muestra tiene un sueldo superior a las 400.000 pesetas.
6. Conjugando las tres variables analizadas en este apartado (profesión, estudios e ingresos) nos encontramos lo siguiente: el 50,5% de los padres de nuestros alumnos tienen una profesión cualificada, el 73,5% de las madres tienen una profesión no cualificada (nos atrevemos a afirmar que son, en su mayoría, amas de casa). El 53% de los padres y el 66,5% de las madres tienen estudios primarios. Por último, el 55% de los casos tienen unos ingresos aproximados entre 100.000 y 200.000 ptas.; todo esto nos permite afirmar que los alumnos de nuestra Escuela de Magisterio proceden de las llamadas clases sociales "subalternas". Afirmación que corrobora las conclusiones de Varela y Ortega (1985) y de Fraga (1991). Las razones de este resultado pueden ser varias, por ejemplo el hecho de ser una carrera corta y, por tanto, menos costosa. Según Varela y Ortega (1985) "Las clases medias-bajas y bajas ven en estos estudios la salida promocional más congruente con su particular incardinación en la estructura social porque existe una asociación socialmente determinada entre el nivel de expectativas de estos estratos y la imagen que tienen del maestro y de los estudios superiores".

2. 4. 1. 3. Conclusiones respecto al medio de procedencia

1. El 62,5% de los alumnos de nuestra escuela universitaria procede de medios urbanos (tabla 8), volviendo a aumentar, este porcentaje, con respecto al curso 90-91 (57,46%). El conjunto de alumnos procedentes de ambientes urbanos y semiurbanos (25,5%) supera ampliamente a los alumnos que proceden de ambientes rurales (tan sólo el 12%). Es de advertir que en Asturias la mayor parte de la población vive en ámbitos urbanos y semiurbanos, y que apenas quedan escuelas rurales.

2. 4. 2. Respecto a los resultados académicos

2. 4. 2. 1. Elección Ciencia/Letras/Mixtas

Aumento respecto a otros años de alumnos que provienen de ciencias frente a letras. Los que han escogido ciencias, van prioritariamente a la especialidad de música, educación especial y educación física.

Lengua extranjera está formada por alumnos que han elegido la opción mixta.

2. 4. 2. 2. Nota media BUP y COU

Aumenta el número de alumnos con media de aprobado respecto al curso anterior, del 67% al 70%.

El grupo de notable bajó respecto al curso 85/86, y sube respecto al 90/91. Sucede lo mismo con el grupo de sobresaliente.

2. 4. 2. 3. Repetición de cursos

Aumento del número de alumnos repetidores. En las especialidades de educación primaria, extranjera y especial es donde hay menos repetidores. En cambio, en educación infantil es donde mayor número de repetidores se encuentran.

2. 4. 2. 4. Selectividad

El porcentaje de alumnos que han superado la selectividad desciende, en el 85-86 el 71% superaba la prueba, en el 90-91 el 43% y en el 93-94 el 51% supera la selectividad, el 12% no se presenta y el 36% se presenta y suspende. En la especialidad de educación física es donde mayor porcentaje de aprobados encontramos, seguido de música, primaria, y el peor porcentaje lo obtienen los estudiantes de educación infantil.

2. 4. 2. 5. Calificación en selectividad

Mejoran las notas obtenidas respecto a los años anteriores. Las puntuaciones más altas se obtienen en las especialidades de educación musical y extranjera y las más bajas las de educación física.

Podemos concluir:

- Aumenta el número de alumnos/as que han elegido en BUP la rama mixta y la rama de ciencias puras.
- Se observa un descenso en las notas medias respecto al grupo de 85-86, pero una ligera mejoría respecto al del 90-91. Lo mismo sucede con la prueba de selectividad.
- Aumenta el número de repetidores.

- Mejoran las notas de selectividad respecto a años anteriores.
- La especialidad de Lengua extranjera está formada por los alumnos que mejores notas tienen en BUP y COU, y menos cursos han repetido, también las mejores notas de selectividad.

En educación física es donde se han obtenido las mejores notas y donde se han repetido más cursos, también son los que más han aprobado selectividad pero con las notas más bajas.

2. 4. 3. Respecto a las variables motivacionales

2. 4. 3. 1. Motivos en la elección de la carrera

1. En el curso 93-94, el 35,5% de los alumnos encuestados manifiesta haber escogido esta carrera por "interés por el trabajo", mientras que en los estudios realizados por Fraga en el 85-86 habían elegido esta opción el 87%, y en el curso 90-91 el 66,22%. En el trabajo realizado por Corominas (1988), esta opción se denomina "Motivos vocacionales" y es escogida por el 74% de su muestra. Todos estos resultados indican que en la actualidad, la motivación vocacional, no parece ser la que mueve a los alumnos a elegir este tipo de estudios y no otro, resultado que no es muy alentador, a pesar de ser la opción más elegida en nuestro estudio.
2. El 2º motivo en importancia es la opción 10 "otras razones", que es elegido por el 16,5% de la muestra. Encontramos que el 27% (suma de los porcentajes relativos a las opciones 5, 6 y 8) de la muestra dice haber elegido esta carrera por condicionantes de los estudios, mientras que en el estudio de Corominas (1988) ese porcentaje se reduce al 7%. En concreto, eligen la opción 5 "No ser admitido en otra carrera", el 12,5% y la alternativa 6 "No aprobar la selectividad", el 11,5%. Por otra parte el 3% dice elegir estos estudios "Por suspender en otra carrera", (opción 8). Todos ellos indican iniciar sus estudios de Magisterio, porque no han sido admitidos en otras Escuelas o Facultades, es decir, más de una cuarta parte de los estudiantes de magisterio, escoge estos estudios como último recurso.
3. El 9,5% de la muestra manifiesta elegir Magisterio "Para acceder a otra carrera superior" (opción 7), es decir, como medio y no como fin. Parece ser que casi el 10% de los alumnos que comienzan estos estudios para más tarde continuar su formación en carreras superiores, tampoco éste es un dato muy esperanzador.
4. La opción 1 "Por ser carrera corta" sólo es escogida por el 6% de los alumnos, y la 3 "Posibilidades de colocación ha sido elegida por el 3%. Este último dato indica las bajas expectativas que tienen los alumnos sobre su futura colocación en el mercado laboral.
5. En cuanto a "las influencias familiares"(opción 4), el 1,5% indica motivaciones de este tipo, y tan sólo el 1% de los alumnos han decidido iniciar estos estudios "Por considerarlos fáciles" (opción 9).

Como resumen final decir, que una gran parte de los aspirantes a maestros elige esta carrera bien por no poder acceder a otras, o bien como un medio para seguir cursando posteriormente titulaciones superiores.

2. 4. 3. 2. *Respecto a otras carreras iniciadas*

Fraga en el curso 90-91 encuentra que el 12,6% de su muestra había comenzado otro tipo de carreras. Nosotros en la presente investigación obtenemos datos similares, el 11,3% de los alumnos encuestados en el curso 93-94 había comenzado otra carrera (tabla 15).

Las especialidades que presentan unos porcentajes más elevados son: E. Musical (14,8%), Lengua extranjera (14,3%).

Después de indagar sobre el tipo de las carreras iniciadas comprobamos que la preferida es Empresariales con 7 casos (14,2% de los alumnos que inician otras carreras), en 2º lugar se encuentra Ingeniería Técnica, comenzada por 5 alumnos, (10%), hasta completar las 18 carreras medias y superiores, que pueden observarse en la tabla 15.

2. 4. 4. Conclusiones generales

Con los datos obtenidos vamos a presentar de forma gráfica el perfil medio de los estudiantes de magisterio que cursan sus estudios en la universidad de Oviedo.

Variables sociológicas

Sexo
Edad
Profesión padre
Profesión madre
Estudios padre
Estudios madre
Ingresos familiares
Medio de procedencia

Perfil

Mujer
19 años
Cualificada
No cualificada
Primarios
Primarios
150. 000 pesetas
Urbano

Variables Académicas:

Ciencias / Letras Mixtas
Cursos repetidos: BUP /COU
Nota Media: BUP /COU
Selectividad
Nota selectividad

Ciencias
Alguno
Aprobado
Con selectividad
Mínima

Variab. Motivacionales:

Motivos elección

Interés carrera y medio
para seguir estudios

BIBLIOGRAFIA

- Bordieu, P. y Passeron, I. C. (197): *La reproduction*. Paris. Ed. de Minuit.
- Corominas , E. (1988): Actitudes educativas en estudiantes de profesorado de Educación General Básica. En Villa, A. (Coord.) (1988). *Perspectivas y problemas de la función docente*. Madrid. Narcea.
- Esteve, J. M. (1981): *El malestar docente*. Laida. Barcelona.
- Fraga, J. M. (1992): Características sociológicas y académicas de los aspirantes a maestros. Estudio comparativo. *Revista Magister* nº 10.
- Gimeno, J. y Fernández, M. (1980): *La formación del profesorado de EGB. Análisis de la situación española*. Madrid. M. V. I.
- Landsheere, G. de (1977): *La formación de los enseñantes del mañana*. Madrid. Narcea.
- Lou, M. A. (1984): Indicadores sociales, personales y académicos según el sexo. *Rev. Escuela de Maestros*.
- Molla, J. (1980): "La condición social de los enseñantes". En: H. Debesse y J. Mialaret (dir.): *La función docente*. Barcelona. Oukos-Tour.
- Montesinos (1982): *Curso de Educación, métodos de enseñanza y pedagogía*. Ed. Ministerio de Educación y Ciencia, Centro de Publicaciones, Madrid.
- Musgrave, P. W. (1983): *Sociología de la educación*. Herder, Barcelona.
- Rosa, B de la (1980): "Condicionamientos socioeconómicos del reclutamiento docente". en Varios: *Reforma cualitativa de la educación*. C. S. I. C. , Madrid.
- Varela, J. y Ortega, R. C. (1985): *El aprendiz de maestro*. Madrid. MEC.
- Villa, A (Coord.) (1988): *Perspectivas y problemas de la función docente*. Madrid. Narcea.