

Panaia, M. (Coord.) (2019). Asalarización y profesionalización. El difícil equilibrio entre autonomía y la estabilidad. Buenos Aires/ Madrid: Miño y Dávila. 271 P.

Por Laura I. TOTTINO¹

Este libro refleja el debate realizado en el X Encuentro de Laboratorios de Monitoreo de Inserción de Graduados (MIG) en Resistencia (Chaco), Argentina, el 23 y 24 de mayo de 2019, bajo la consigna “*Diferencias y similitudes regionales en el seguimiento de graduados*”. Dicha producción es generada en los *Laboratorios MIG*, que utilizan instrumentos científicos para el seguimiento de los y las graduado/as en la formación y en el mundo del trabajo, resolviendo tensiones teóricas entre la Sociología del Trabajo y de las Profesiones. Cada *Laboratorio*, hace una recolección permanente de datos, cuantitativos y biográficos, sobre los graduados de distintas profesiones basados en sus trayectorias laborales y de formación, analiza las modalidades de inserción en el mundo del trabajo; y realiza un diagnóstico de las demandas laborales planteadas por los diversos contextos productivos, en las regiones del país. Entre sus logros se cuenta la identificación del ser estudiantil, las dificultades surgidas en los trayectos estudiantiles, las características del abandono universitario, las identidades profesionales y las actuales condiciones del mercado productivo respecto con su innovación y flexibilidad.

Presenta el libro Marta Panaia, con “*Entre la Profesión y el Asalariado*”, que muestra los cambios de las formas de inserción de los profesionales con título universitario, con las variantes de contratación, en los procesos de estabilización de sus cargos, en las dificultades de acceder a una carrera con continuidad y capacitación y, en el acceso a los cargos jerárquicos, en un marco de procesos de flexibilización del mercado de trabajo en Argentina. Observa dos tipos de procesos como tendencias, en el primero, el proceso de asalarización de los profesionales que a partir de la estabilidad de la empresa o en la función pública se convierten en la mayor parte de su tiempo en asalariados comprometidos con el proyecto empresarial o burocrático del organismo que le da inserción; en el segundo, la autonomía significa muchas veces una fuerte multifunción y pérdida de identidad profesional, actividades interdisciplinarias y multidisciplinarias o formas problemáticas de profesionalización. Si bien estas dos orientaciones plantean desde sus inicios una tensión entre la profesión y la organización y señalan la posibilidad del conflicto entre el antagonismo o la complementación, constituyen un desafío para analizar las transformaciones que ocurren con las incumbencias profesionales en la organización del trabajo y en el mercado de trabajo e interpelan las bases cognitivas de estos grupos mediante las transformaciones de género y regulaciones tecnológicas cada vez más heterogéneas.

¹ Universidad Nacional de Avellaneda- Universidad de Buenos Aires, Argentina/ lauto_2007@hotmail.com

Vanina Simone en *“Inserción Laboral, Inclusión y Profesionalización en la UNDAV”* propone una mirada amplia de la inserción profesional de los y las graduados/as de Ciencias Ambientales de la Universidad Nacional de Avellaneda (UNDAV). El estudio contempla la inclusión, por un lado, de un grupo que había sido excluido de la educación superior, pero estaba vinculado al mercado de trabajo, y por otro lado, de otro grupo que ingresa directamente a la carrera luego de finalizar la escuela media y proyecta su acceso al empleo y/o perfil profesional relacionado con la formación. Se describen las características familiares, los antecedentes educativos, la elección de la carrera, la elección de la universidad, la relación con el mercado de trabajo, los cambios a partir de la titulación y las expectativas profesionales. Es un avance del análisis de las trayectorias educativas y laborales de los graduados/as de esta carrera, que da cuenta de que la heterogeneidad en las historias de vida, la estructura familiar, los contextos socio-económicos, los mandatos sociales y las variadas expectativas sobre la formación en vista de las etapas del ciclo vital, los proyectos inconclusos en materia educativa y los desafíos personales.

En *“Los comunicadores y la construcción de una identidad social profesional”* Cecilia Blanco, analiza las identidades sociales en el marco de trayectorias laborales de los graduados, que es un proceso en el que entran en juego tanto la situación del contexto social y económico como los cambios en la institución universitaria, las transformaciones de la estructura productiva y el mercado de trabajo, y las decisiones individuales. Es en este inter-juego de factores donde se configuran los escenarios de inserción laboral y las trayectorias, así como los ámbitos del ejercicio de la profesión y las identidades sociales profesionales en que se construyen las identidades profesionales de los graduados/as de Comunicación de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC).

Paola Paolini, Analía Chiecher Leticia Concha en *“Ingenieros emprendedores de la Universidad Nacional de Río Cuarto. Explorando algunas tramas que entretajan el proceso de aprender”* muestran que a pesar de que los ingenieros son una pieza clave para la construcción de un tejido industrial, todavía son escasos en todo el mundo. En Argentina, las universidades están llamadas a promover el desarrollo social y la capacidad innovadora, por ello los graduados de Ingeniería y los emprendedores del país emergen como uno de los factores claves para un proceso de cambio. En particular, se focaliza en los ingenieros tecnológicos emprendedores, fusionando en una sola dos poblaciones. Reconstruyen trayectorias académicas y laborales de ingenieros de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Río Cuarto (FRI-UNRC), que recibieron sus diplomas entre 2014 y 2016, poniendo el acento en los que tienen algún emprendimiento. El estudio tiene dos fases, una cuantitativa donde identifican al subgrupo de los graduados emprendedores, exploran las dimensiones personales y contextuales que pudieran distinguir este grupo con los no emprendedores y analizan posibles vinculaciones entre aspectos personales y contextuales.

Raúl Chauque y Natalia Iribarnegaray en *“Representaciones en torno al ejercicio profesional en Enfermería. Estudio sobre trayectoria de graduados/as de UNDAV”* visibilizan los diversos factores que condicionan desde sus orígenes la profesión de Enfermería, en particular, los de orden vocacional y religioso y los conocimientos limitados de medicina. Esto impide que se consolide como una profesión autónoma y en cambio se valora poseer ciertas características personales como sacrificio, paciencia y abnegación para realizar la labor. Se enfocan en el análisis de las trayectorias profesionales de los/as graduados/as de Enfermería de la Universidad Nacional de Avellaneda (UNDAV), que obtuvieron sus títulos entre 2015 y 2017, y sus representaciones en torno a la profesión. Para eso toman tres ejes, el primero es la vocación para saber en qué medida es considerado un trabajo como cualquiera, el segundo es la destreza práctica de su carrera y en tercero, las representaciones sociales que giran en torno a la enfermería como profesión. Sus principales hallazgos son la existencia de la veta vocacional en estos/as graduados/as bajo el supuesto de que están ayudando al prójimo y dan cuenta de que este deseo no es reconocido por los demandantes del servicio, que muchas veces es utilizado para sobrellevar tareas en condiciones deficientes, que incluye bajos salarios, sobrecarga de pacientes y falta de insumos.

Marta Panaia en *“Mujeres en espacios masculinizados o la imposibilidad de mirarse al espejo”* visibiliza el problema que tienen tradicionalmente las mujeres para hacerse un lugar en los trabajos, en especial los que son predominantemente masculinos. Problematiza por un lado, el enfoque epistemológico con que se analiza el problema y, por otro lado, analiza a través de estadísticas longitudinales que permiten trabajar con trayectorias, los avances de algunos de los mecanismos de promoción y participación que utilizan ambos géneros en la actividad profesional, incluso cuando llegan a los cargos jerárquicos, para adaptarse o modificar los esquemas persistentes. Mediante este análisis, avanza en la identificación de las situaciones que bloquean la incorporación femenina en

los grupos masculinizados, al tiempo que realiza un valioso aporte a los estudios de trabajo con perspectiva de género.

Paola Cabral, Brasiliano Rodríguez, Claudia Borlido y José Passarini en *“Análisis de la oferta laboral y formación de veterinarios en Uruguay como aporte a un nuevo plan de estudios”* se interesan por la orientación de pregrado de la Facultad de Veterinaria de Uruguay. Su Plan de estudios que tiene 20 años de antigüedad, ante una nueva propuesta curricular, se plantea la continuidad o no de las Orientaciones de pregrado, ya que no necesariamente los/as egresados/as logran insertarse en el área profesional donde realizaron esa profundización. La correspondencia existente entre las áreas que ofrecen trabajo para la profesión de los veterinarios en los últimos años y la oferta laboral, es poca. Más aún, que muchos/as veterinarios/as que profundizaron su formación en Producción Animal se encuentren trabajando en clínicas de animales de compañía.

Marta Ceballos Acasuso, Carlos Lovey y el Gabriel Hruza. En *“Caracterización de empresas del sector informacional del Chaco y la inserción laboral de graduados de Ingeniería en Sistemas de Información, de la UTN Resistencia”* realizan una aproximación a la actividad de producción de servicios informáticos (SSI) y de las empresas dedicadas a la producción de *Software* y SSI. En un análisis macro-micro recuperan la articulación de información cuantitativa y cualitativa sobre los escenarios organizativos, que les permite examinar las relaciones laborales entre las organizaciones y los graduados de Ingeniería. Analizan la inserción de los graduados de Ingeniería en Sistemas de Información (ISI) y concluyen que la caracterización del sector SSI, se corresponde al marco general de esta industria, para el interior del país, con preminencia de empresas micro y PyMEs, con dotaciones entre 2 y 25 trabajadores, y que la mayoría del personal estuvo o está, inserto en el sistema formal de educación superior en áreas vinculadas a las tecnologías informáticas (TI) y los sistemas de información (SI).

Cierra el libro, Luis Garaventa en *“Los nuevos estándares de acreditación en las carreras de Ingeniería en Argentina. Programa institucional de la Facultad Regional Avellaneda de UTN”*, donde recorre los cambios producidos en los planes de estudio. A partir del último cambio de plan de estudio en 1994 para la carrera de Ingeniería Mecánica y en 1995 para las restantes y las adecuaciones que demandaron los procesos de acreditación entre los años 2003 y 2007, vinculadas a contenidos faltantes o cargas horarias pero no en cuestiones estructurales. Además, plantea el debate sobre las actividades reservadas a estas carreras y la tarea del Consejo Federal de Decanos de Ingeniería, que realizó un profundo trabajo sobre la perspectiva de las competencias como herramienta fundamental para el diseño de enseñanza en carreras de Ingeniería. Revisita la Resolución 1254/18 del Ministerio de Educación de la Nación que modifica los enunciados de las actividades reservadas para estas carreras y otras alcanzadas por dicha medida. El autor manifiesta que la universidad debe dar respuesta, a través de sus canales de docencia, investigación y gestión, a las nuevas demandas, en un contexto donde se debe repensar que se debe enseñar y cómo hacerlo.