

FALCON, P. (2021). La universidad, sus carreras y sus titulaciones. Evolución, presente y desafíos del sistema de títulos universitarios en la Argentina. EUDEBA

Por Roberto BERNAL¹

Es muy grato desde lo personal acompañar estas breves palabras de reseña de la obra *La universidad, sus carreras y sus titulaciones. Evolución, presente y desafíos del sistema de títulos universitarios en la Argentina*, de Paulo Falcón, recientemente publicado por la Editorial EUDEBA.

Me une con el autor un vínculo de amistad, lo que no me impide llevar a cabo un análisis riguroso de su trabajo, el que indudablemente viene a llenar un vacío en los debates sobre nuestro sistema universitario y pronto se convertirá en necesario material de consulta de especialistas, investigadores y responsables de la gestión en nuestro sistema de universidades.

Paulo Falcón vuelca en el libro sus inquietudes académicas, dado que el libro tiene como origen dos tesis de posgrado, y asimismo traslada al lector una muy valiosa experiencia de gestión en ámbitos universitarios, de la Secretaría de Políticas Universitarias de la Nación, en donde ha sido artífice y protagonista de un profundo proceso de análisis, revisión, actualización e internacionalización de los títulos que otorgan nuestras casas de estudios y actualmente desde UNESCO-IESALC.

En el capítulo de presentación de la obra quedan expuestos de manera nítida los objetivos que justifican el abordaje de la problemática, partiendo de un riguroso análisis histórico del concepto y dedicado, en propias palabras del autor, a *establecer una línea de tiempo desde su irrupción como instrumentos de distinción social en función del conocimiento y las competencias, para intentar recrear un marco de cualificaciones del sistema universitario argentino, por medio del análisis de los aspectos centrales de las carreras y los títulos universitarios en Argentina*.

En sus primeros tres capítulos la obra aborda secuencialmente a la universidad como espacio convocante y continente y a una problematización del *ethos* universitario; al título universitario como concepto, y aquellos otros conceptos que ayudan a caracterizarlo y delimitarlo instrumentalmente; y a los títulos universitarios y su historia y evolución en el sistema argentino de educación superior.

Un cuarto apartado aborda los aspectos centrales de las carreras y los títulos universitarios en Argentina, capítulo que aporta información actual y sistematizada que se constituye en referencia insoslayable sobre la problemática, la que es ampliada y complementada en un quinto capítulo sobre el reconocimiento oficial y la validez nacional de los títulos universitarios y la intervención en diplomas y certificados.

El sexto tramo de la obra aborda un tema de especial relevancia y actualidad como el del reconocimiento de los títulos universitarios expedidos por instituciones extranjeras en nuestro país. Allí queda plasmado el enorme esfuerzo y dedicación del autor para el abordaje de la problemática poco trabajada en lo académico, en donde quedaron revisados y replanteados los conceptos teóricos y parámetros formales y temporales de los reconocimientos de títulos, habilitando a una enorme cantidad de profesionales extranjeros a ejercer su profesión en nuestro país.

¹ Universidad Nacional de Córdoba, Argentina/ marcelo.bernal@unc.edu.ar

El libro termina con un séptimo capítulo *titulado necesidades y desafíos del sistema universitario argentino, sus carreras y titulaciones*. Allí se condensan muchos de los fundamentos apriorísticos de la obra que justifican su pertinencia, relevancia y actualidad. Una de las notas más valiosas de este último apartado es que intenta constituirse en una hoja de ruta para los desafíos de mediano y largo plazo en el abordaje de la problemática.

Sobrevuelan como ideas - fuerza que plantea el autor la necesidad de avanzar en una mejor integración y articulación del conjunto del sistema educativo del país, una conceptualización moderna del currículum universitario de cara a los desafíos del siglo XXI, la necesidad de reinterpretar y de integrar las misiones esenciales de la institución universitaria y también de repensar los nuevos paradigmas de la internacionalización del currículum universitario en nuestra sociedad del conocimiento.

Una reflexión por demás valiosa de este último apartado, atada a la idea de una mejor articulación de las diferentes trayectorias educativas que atravesamos en nuestras vidas cotidianas, es la de determinar unidades de medidas estandarizadas de la actividad académica que permitan reconocimientos y articulaciones más flexibles que atraviesen las nociones rígidas de materias, carreras, departamentos y facultades aún hoy predominantes en nuestro sistema universitario.

Dos nuevos aportes del autor están destinados a la evaluación, acreditación y aseguramiento de la calidad de las carreras de grado y posgrado, asociado a la idea de calidad integral; y una reflexión poderosa acerca de la pertinencia y expansión geográfica de nuestro sistema universitario. Aquí se aporta información y evidencia que pasarán a ser obligado material de consulta en la materia para funcionarios y gestores.

Finaliza la obra con una reflexión acerca del acceso y reconocimiento de saberes previos que empieza con el análisis sobre el ingreso universitario, atraviesa nuestros sistemas de reconocimiento y validez de títulos y certificaciones de trayectos formativos, para culminar conclusivamente con el delicado tema del reconocimiento de titulaciones emitidas por instituciones universitarias extranjeras.

Opino humildemente que esta obra está destinada a perdurar y a ser material obligado de consulta y de debates; ya que, por un lado, llena un vacío analítico, y por el otro, tiene una naturaleza eminentemente práctica para quienes gestionan diferentes oficinas y dependencias de nuestro sistema universitario. El análisis atraviesa momentos históricos, evoluciones normativas, prácticas y procesos que se llevan adelante y que pueden ser revisados y mejorados. Es propositivo, sistematiza mucha información valiosa y aporta conclusiones basadas en evidencias.

Me parece oportuno traer las propias conclusiones de Paulo Falcón que condensan el espíritu y las expectativas puestas en juego a la hora de escribir este libro. Señala el autor que *este contexto de estudiantes y profesores relacionados virtualmente, de formación de profesionales a distancia y de movilidad internacional creciente de académicos y profesionales, hace que las fronteras sean cada vez más borrosas. Este escenario exige que el Estado y las instituciones que gestionan bienes públicos estén a tono con las exigencias que plantea el presente y con las que seguramente con mayor nivel de dinamismo hará el mañana, para poder garantizar que el derecho a la educación en el nivel superior universitario tenga correlato con la posibilidad de la prosecución de estudios o bien con el derecho al trabajo y al ejercicio profesional. En suma, para que se pueda reconocer a la persona en su total integridad, ya que el título representa lo que la persona sabe, lo que la persona es, lo que la persona pueda hacer en y por la sociedad.*