

# LA PSICOLOGIA GENETICO-DIALECTICA DE H. WALLON Y SUS IMPLICACIONES EDUCATIVAS

(Extracto de Tesis Doctoral)

RAIMUNDO OLANO REY

Hemos elegido la psicología genético-dialéctica de Henri Wallon y sus implicaciones educativas como tema de nuestra tesis, porque estamos convencidos que en ella se encuentra una manera de abordar el estudio científico del ser humano y su educación que responde a preocupaciones muy actuales; creemos que contiene unas potencialidades educativas realmente importantes y originales. Y más en este momento, cuando parece que se están descubriendo o redescubriendo autores y tendencias psicológicas que sin tener una filiación directa con sus ideas, sin embargo, presentan un grado de coincidencia y semejanza con ellas fuera de toda duda: pensamos, por ejemplo, en las aportaciones de la escuela histórico-cultural de lo que fue la Unión Soviética, de la teoría del *attachment* o del apego, de la psicología social del desarrollo cognitivo, de los planteamientos ecológicos, de la Teoría General de Sistemas, etc.

H. Wallon no fue, en sentido estricto, un pedagogo y, por tanto, no se puede hablar de una pedagogía walloniana. H. Wallon fue, ante todo, un psicólogo. Uno de los psicólogos del siglo XX que más ha contribuido a la construcción de la psicología científica, a la concepción moderna del psiquismo humano. Fue, además, el fundador de una de las grandes opciones de la psicología actual: la psicología genética o del desarrollo. Y es del conjunto de su obra como psicólogo de donde se desprende su pensamiento pedagógico. Sus aportaciones a la pedagogía sólo son comprensibles a la luz de su contribución a la psicología, ya que es la forma en que Wallon entiende al niño de donde se derivan sus consideraciones en torno a cómo se le debe educar. Es decir, la importancia de su pensamiento para la pedagogía hay que buscarla, sobre todo, en la versión a la pedagogía de las ideas centrales de su psicología.

Al mismo tiempo, su pensamiento psicológico, asentado en el estudio del niño, jamás se separó de la perspectiva educativa. Su concepción genético-dialéctica de la

psicología parte de la unidad insoluble de lo biológico y lo social, y la educación es parte esencial de lo social. La influencia educativa, por tanto, no es un fenómeno que se sitúe al margen de los procesos de desarrollo, sino que aparece integrada como uno de sus principales principios explicativos. Hay una relación dialéctica entre ambos.

Pero la relación epistemológica que se establece entre la psicología como ciencia básica y la pedagogía como ciencia aplicada no representa, en Wallon, una dicotomía o una aplicación mecánica de una respecto a la otra, sino que ambas interaccionan. Cada una tiene su especificidad y el camino hay que buscarlo por la vía de la interacción. Por esto, podemos afirmar que las ideas pedagógicas de Wallon no son una simple prolongación de su obra psicológica, una actividad secundaria, o una aplicación técnica de los descubrimientos de esta ciencia; sino que se encuentran, de hecho, en el centro de su obra, animan y justifican sus investigaciones psicológicas. Psicología y pedagogía son, para Wallon, inseparables; se trata de dos momentos complementarios de una misma actitud experimental.

Por otra parte, Wallon ha sido co-autor de un proyecto de reforma de la enseñanza, conocido posteriormente con el nombre de "Plan Langevin-Wallon de Reforma de la Enseñanza", en honor a los dos presidentes que tuvo la Comisión que lo elaboró, entre 1945 y 1947, cuyas semejanzas, convergencias y contrastes respecto a la reforma que se está empezando a llevar a cabo en nuestro país son dignas de ser tenidas en cuenta. Wallon luchaba esencialmente por la reforma de la educación, aunque ésta, en su opinión, sólo podía realizarse en el marco de una transformación de conjunto: de orden económico, político y social.

Todas estas razones son las que justifican que, en nuestro estudio, hayamos partido de sus concepciones psicológicas para llegar a sus derivaciones e implicaciones educativas. No porque consideremos que la pedagogía científica se puede derivar solamente de la psicología ya sea de una manera mecánica o dialéctica, pues su caudal epistemológico es mucho más amplio. El propio Wallon así lo reconoció, y pensaba que las investigaciones pedagógicas no deben realizarse sólo en relación estrecha con las psicológicas, sino también en colaboración con otras disciplinas.

Nuestro trabajo lo hemos estructurado en ocho grandes capítulos o núcleos que recogen, a nuestro juicio, las principales aportaciones a la psicología y pedagogía científicas:

Presentación y justificación del trabajo

- Cap.1: Biografía de un gran pensador y un hombre de ciencia.
- Cap. 2. Características de la psicología de Henri Wallon.
- Cap. 3: Psicología genética: leyes y factores del desarrollo.
- Cap. 4: Los estadios del desarrollo infantil en la psicología genética de Henri Wallon.
- Cap.5: Principios metodológicos en la práctica científica de H. Wallon: análisis de los conjuntos, perspectiva genética y aproximación dialéctica.
- Cap. 6: Actualidad de la obra de Henri Wallon.
- Cap. 7: Aspectos educativos de la obra de Henri Wallon. Aplicación práctico-política de sus ideas pedagógicas: "Plan Langevin-Wallon de Reforma de la Enseñanza".
- Cap 8: Referencias bibliográficas.