



Importancia del currículo académico ecuatoriano: Perspectivas desde los docentes de Educación Básica Superior

Importance of the Ecuadorian academic curriculum: Perspectives from the teachers of Basic Higher Education

Importância do currículo acadêmico equatoriano: perspectivas dos professores da Educação Superior Básica

Christian Gabriel Verdugo-Coronel ^I
verdugovc15@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-4692-2177>

Andrea Carolina Campoverde-Asitimbay ^{II}
carocampoverde@outlook.com
<https://orcid.org/0000-0002-1892-4493>

Correspondencia: verdugovc15@gmail.com

Ciencias de la educación
Artículo de revisión

***Recibido:** 9 de noviembre de 2020 ***Aceptado:** 16 de noviembre de 2020 * **Publicado:** 16 de diciembre de 2020

- I. Estudiante de pregrado, Cursando Licenciatura en Ciencias de la Educación Básica de la Universidad Nacional de Educación, Azogues, Cañar, Ecuador.
- II. Estudiante de pregrado, Cursando Licenciatura en Ciencias de la Educación Básica de la Universidad Nacional de Educación, Azogues, Cañar, Ecuador.

Resumen

En este trabajo se pretende describir las perspectivas de los docentes de Educación Básica Superior respecto de sus apreciaciones en torno a la pertinencia del currículo educativo frente a la emergencia de la educación virtual. Esta es una investigación que se inscribe en un diseño de campo, cuya toma de datos se hizo directamente de una fuente primaria, viva, es decir los docentes en ejercicio que cumplen funciones de docencia en el Sistema de Educación Básica Superior en la Costa ecuatoriana., en la que se hizo consulta vía on line a 32 docentes acerca de la importancia del currículo. Entre los resultados obtenidos destaca que, en lo atinente a los conocimientos sobre el currículo educativo del Ecuador se evidenció que la muestra de estudio posee conocimientos esenciales sobre el mismo; en cuanto a la necesidad de adaptación del currículo a los tiempos de pandemia existe paridad en las opiniones, en cuanto a la innovación del currículo la opinión está dispersa, de la administración del currículo de la ESB. En correspondencia con lo anteriormente expuesto se arribó a las siguientes conclusiones esenciales: al introducirse las TIC en el desempeño profesional pedagógico del docente en forma masiva en vista de la emergencia por el Covid 19, se pasa a articular una nueva interacción entre los otros factores que interactúan en el quehacer educativo, los estudiantes, los materiales, los recursos y la información entre otros.

Palabras Claves: Educación; currículo; perspectivas docentes; Educación Básica Superior de cara al futuro.

Abstract

This paper aims to present the perspectives of the teachers of Basic Higher Education regarding their views on the relevance of the educational curriculum in the face of the emergence of virtual education. This is an investigation that is part of a field design, whose data collection was made directly from a primary, living source, that is, practicing teachers who perform teaching functions in the Higher Basic Education System in the Ecuadorian Coast., in which 32 teachers were consulted online about the importance of the curriculum. Among the results obtained, it stands out that, regarding the knowledge about the educational curriculum of Ecuador, it was evidenced that the study sample has essential knowledge about it; Regarding the need to adapt the curriculum to times of pandemic, there is parity in opinions, regarding the innovation of the curriculum, opinion is dispersed, of the administration of the ESB curriculum. In correspondence with the above, the

following essential conclusions were reached: by introducing ICTs in the professional pedagogical performance of the teacher in a massive way in view of the emergency caused by Covid 19, a new interaction between the other factors that they interact in the educational work, students, materials, resources and information among others.

Keywords: Education; curriculum; teaching perspectives; Higher Basic Education

importancia del Ecuatorian academic curriculum: Perspectives from the teachers of Basic Higher Education.

Resumo

Este artigo tem como objetivo apresentar as perspectivas dos professores do Ensino Superior Básico sobre suas visões sobre a relevância do currículo educacional diante do surgimento da educação virtual. Trata-se de uma investigação que faz parte de um desenho de campo, cuja coleta de dados foi realizada diretamente de uma fonte primária viva, ou seja, docentes em exercício que desempenham funções docentes no Sistema de Educação Básica Superior do Litoral Equatoriano., no qual 32 professores foram consultados online sobre a importância do currículo. Dentre os resultados obtidos, destaca-se que, quanto ao conhecimento sobre o currículo educacional do Equador, foi evidenciado que a amostra do estudo possui conhecimentos essenciais sobre o mesmo; Em relação à necessidade de adaptação do currículo aos tempos de pandemia, há paridade de opiniões, quanto à inovação do currículo, a opinião é dispersa, da administração do currículo da ESB. Em correspondência com o exposto, foram alcançadas as seguintes conclusões essenciais: ao introduzir as TIC no desempenho pedagógico profissional do professor de forma massiva face à emergência provocada por Covid 19, uma nova interação entre os outros fatores que eles interagem no trabalho educacional, alunos, materiais, recursos e informações entre outros.

Palavras-chave: Educação; currículo; perspectivas de ensino; Educação Básica Superior

importância do currículo acadêmico equatoriano: perspectivas dos professores da Educação Superior Básica.

Introducción

El currículo académico de un país expone fielmente su modelo educativo. Desde este marco referencial esencial, cabe referir que en Ecuador el currículo está direccionado al alcance de la promoción del desarrollo y la socialización de las nuevas generaciones de ecuatorianos. De allí

que, es preciso que el currículo dirija los propósitos y objetivos educativos de una nación en particular. En ese tenor se concibe que el currículo contenga una serie de directrices para directivos y personal docente, en pos de marcar la pauta de las acciones a implementar, se configura pues el currículo en una suerte de guía o manual de procedimientos pedagógicos educativos de un país determinado. El currículo organiza y direcciona las metas, los alcances y objetivos de la educación y garantiza los medios y formas de hacer seguimiento y valoración de sus alcances.

De allí, que sea menester traer a colación lo que este respecto se alude en el propio (currículo, S/f). *“Un currículo sólido, bien fundamentado, técnico, coherente y ajustado a las necesidades de aprendizaje de la sociedad en referencia, junto con recursos que aseguren las condiciones mínimas necesarias para el mantenimiento de la continuidad y la coherencia en la concreción de las intencionalidades educativas que garantizan que los procesos de enseñanza aprendizaje se lleven a efecto en el marco de la calidad”*. (Pág. 6)

Esta cita comporta resaltar la relevancia del currículo académico en la educación ecuatoriana, pues de él y de sus directrices depende la práctica profesional docente, en atención a las intencionalidades educativas del Estado ecuatoriano, con la exigencia de que estas intencionalidades estén signadas por el sello de la calidad educativa exigida por la sociedad en su conjunto.

En el propio currículo del Sistema Educativo ecuatoriano se establece que el subnivel Superior de la Educación General Básica constituye la antesala del nivel de Bachillerato. En este subnivel los estudiantes disponen de docentes especialistas en los diferentes ámbitos del conocimiento y los niveles de interdisciplinariedad y complejidad epistemológica, disciplinar y pedagógica aumentan en correspondencia con el nivel de desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Por consiguiente, en el referido subnivel se profundizan los valores del perfil del Bachillerato ecuatoriano sustentado en los principios de justicia, innovación y solidaridad— a través de todos los aprendizajes propuestos, estimulando la construcción de la sociedad del Buen Vivir y la diversidad natural, física, biológica, social e intercultural. Desde cuyo enfoque se reivindica la cosmovisión del Sumak Kawsay; También, se promueve la resolución de problemas por medio del razonamiento lógico y el pensamiento hipotético-deductivo; la participación ciudadana responsable y comprometida con el cuidado de la salud, reproductiva e integral; a través de la comunicación racional y la construcción de acuerdos. Asimismo, se favorece la comprensión de los procesos sociales de liberación, de integración regional y de construcción de proyectos sociales alternativos a los sistemas socioeconómicos vigentes y sus mecanismos de dominación, la valoración del

trabajo en la historia humana, reivindicando la visión de género, étnica, regional y de clase, el cuestionamiento a toda forma de discriminación y la defensa de los derechos humanos.

Además, en este subnivel se potencia la creación artística, deportiva, lúdica, literaria, etc., y el uso de diversos lenguajes, en un ambiente seguro y estimulante que valora el trabajo en equipo y el juego limpio, y que cuestiona la influencia de representaciones sociales estereotipadas sobre el cuerpo. Este conjunto de aprendizajes se trabaja mediante el uso técnico y ético de fuentes diversas, recursos multimedia, cartográficos y TIC, en correspondencia con lo cual se pretende describir las consideraciones de los docentes ecuatorianos de Educación Básica Superior acerca de la importancia del currículo especialmente en una época que ha surgido la contingencia de la pandemia por el Covid 19, por lo cual se ha implementado la educación virtual, la teleeducación o la educación a distancia como se le ha denominado..

Materiales y Métodos

Esta es una investigación que se inscribe en un diseño de campo, cuya toma de datos se hizo directamente de una fuente primaria, viva, es decir los docentes en ejercicio que cumplen funciones de docencia en el Sistema de Educación Básica Superior en la Costa ecuatoriana. Desde este contexto se toman los aportes de: Hernández, Fernández y Mendoza, (2018), quienes explican que el diseño de campo "...consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes" (p.31).

Aunado a ello, la (Universidad Pedagógica Experimental Libertador, 2016), define la investigación de campo como; "*El análisis sistemático de los problemas en la realidad con el propósito, bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo*". (pág. 5)

En relación con este estudio, los datos requeridos para efectuar el diagnóstico fueron recabados directamente por los autores de la presente investigación, en el marco de la cual se aplicó un instrumento tipo encuesta y via on line, al personal docente del Sistema Costa (urbano y rural), en cuanto la importancia del currículo académico ecuatoriano en el Sistema de Educación Básica Superior por parte de los docentes con más de 03 años de experiencia docente que administran el

currículo en referido subsistema educativo, cuya finalidad fue describir las opiniones de los docentes en cuanto a la importancia del currículo académico y su influencia en la calidad y equidad educativa en el país en general.

Población y Muestra

Población

La población es definida por (Arias, 2012), como “el conjunto finito e infinito de elementos, con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Ésta quedó delimitada por el problema y por los objetivos del estudio.” (Pag. 80) Asimismo, la población es definida por (Pérez, 2011) como “todas las unidades de Investigación que se seleccionan de acuerdo con la naturaleza de un problema, para generalizar hasta los datos recolectados. Esta puede ser finita o infinita.” (pág. 75) De lo establecido por Pérez, (Op cit), se infiere que todo individuo forma parte de la población objeto de estudio, ya que aporta información relevante en cuanto a los datos que se requieren para fijar una posición sobre los objetivos previamente establecidos, de manera que se pueda tomar una posición de ese conjunto o simplemente tomarla en su totalidad. La población objeto de estudio estuvo conformada por cuarenta y siete docentes (47), de los cuales treinta y cuatro (34) pertenecen al sexo masculino y trece (13) al femenino, tal como se observa en el siguiente cuadro:

Cuadro N° 1	
M	F
34	13

Nota: Datos obtenidos en la zona educativa del distrito educativo zona 8.

Elaboración: propia (2020)

Cuadro N° 2: Distribución de la población por años de servicio y sexo.

Docentes	Femenino	Masculino	Total
Hasta 05 años de servicio	1	3	04
Hasta 10 años de servicio	2	8	10
Hasta 15 años de servicio	8	21	29

20 años de servicio y mas	2	2	04
Total Absoluto	13	34	47

Nota: Datos obtenidos en la zona educativa del distrito educativo zona 8.

Elaboración: propia (2020)

La población docente presenta las siguientes características, como se describe en el cuadro N° 2 hay 13 docentes del sexo femenino distribuidas de la siguiente forma en cuanto a los años de servicio se trata: hay 8 docentes femeninas que posee 15 años en el ejercicio de la docencia, hay dos docentes femeninas que poseen hasta 10 años de experiencia, 2 que tienen 20 y más años de servicio y hay una que tiene 05 años de experiencia en la labor docente. Por su parte los docentes masculinos se distribuyen así: hay 21 maestros que poseen 15 años de ejercicio profesional, 8 que tienen 10 años de servicio, 3 que tienen 5 años y 2 que cuentan con 20 y más años de experiencia laboral en el ejercicio de la docencia.

Muestra

Dado el tamaño de la población, se tomó una porción representativa que permite generalizar sobre ésta, los resultados de la investigación. A los efectos de este trabajo, el tamaño adecuado de la muestra se determinó mediante la fórmula de (Sierra, 2011: Pag. 178), como se presenta a renglón seguido:

$$n = \frac{4 \cdot N \cdot P \cdot q}{E^2 (N-1) + P \cdot q}$$

Donde:

n: es el tamaño muestral que se calculó

4: es una constante

P y q: son las propiedades de éxito y fracaso que tiene un del 50% por lo que $P \cdot q = 50$.

N: es el tamaño de la población

E2: es el error seleccionado por el investigador

Al sustituir la representación simbólica de la fórmula por los valores reales se obtuvo lo siguiente:

$$n = \frac{4 \cdot 47 \cdot 50 \cdot 50}{(10)^2 (47-1)^2 + 4 \cdot 50 \cdot 50} = 32 \qquad n = 32$$

De este resultado se obtuvo que la muestra está representada por treinta y dos (32) profesores que imparten diversas asignaturas en el sistema Costa del Ecuador.

Técnica e instrumento de Recolección de Datos

La técnica empleada en la presente investigación para la recolección de los datos fue la encuesta, definida por (Arias, 2012) como “una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismo, o en relación a un tema particular.” (pag. 72).

Se elaboró, para la recolección de los datos, un (1) instrumento tipo Escala Likert, (con escala de respuestas: Totalmente de acuerdo (TED), En desacuerdo (ED) De acuerdo (DA) y Totalmente de acuerdo (TDA), como el medio de información escrito, en proposiciones relacionadas con los objetivos y variables del estudio; bajo la forma de interrogantes ante los cuales se solicitó la reacción (favorable o desfavorable, positiva o negativa) de los individuos; dirigido al personal docente del sistema costa que imparte asignaturas en el Sistema General de Educación Básica Superior cuya finalidad es darle libertad al encuestado de responder de manera independiente, y; así recolectar la información que sirvió de sustento a los resultados obtenidos en el desarrollo de la presente investigación.

Análisis y discusión de resultados

En este apartado se presenta un fragmento de los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento a los docentes que imparten clases en Educación Básica Superior, en el sistema costa ítem por ítem, con respecto a sus conocimientos y opiniones sobre el currículo, durante la administración del currículo lo cual se incluye en el diseño de cuadros y gráficos que de ello se derive, aunado al proceso de contrastación entre los aportes de los antecedentes y los fundamentos teóricos según los autores consultados, como se muestra en las siguientes páginas:

Información respectiva al indicador: Conocimientos sobre el currículo educativo del Ecuador

Respuestas del Ítem 1: ¿Considera Ud que posee los conocimientos básicos sobre el currículo educativo del Ecuador?

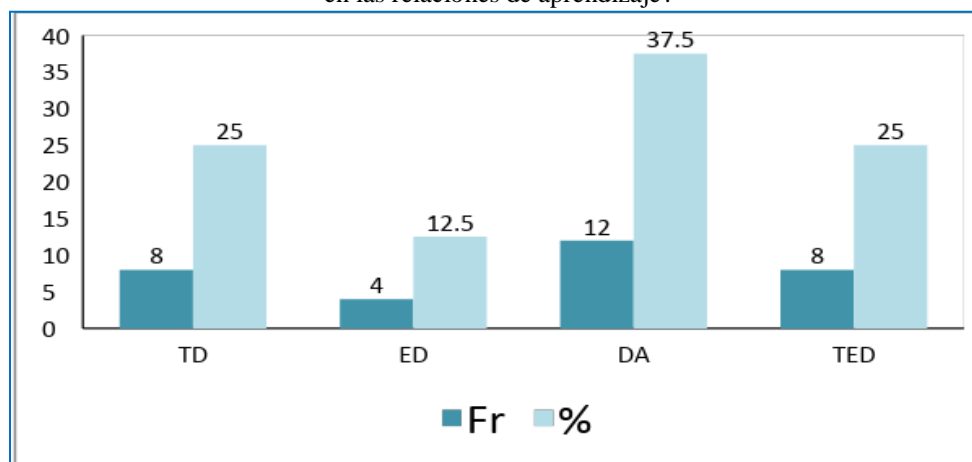
Cuadro N° 3. Respuesta al ítem 1 ¿Considera Ud que posee los conocimientos básicos sobre el currículo educativo del Ecuador? correspondiente al indicador *Conocimientos sobre el currículo educativo del Ecuador*.

No.	Ítem	Alternativas							
		TD		ED		DA		TED	
		F r	%	F r	%	F r	%	F r	%
1	¿Considera que posee los conocimientos básicos para incorporar las TIC en las relaciones de aprendizaje?	0 8	25, 0	0 4	12, 5	1 2	37, 5	0 8	25, 0

Nota: Datos recabados de la revisión de las respuestas de los docentes encuestados.

Elaboración propia. (2020)

Gráfico N° 1. Respuestas del Ítem 1: ¿Considera Ud. que posee los conocimientos básicos para incorporar las TIC en las relaciones de aprendizaje?



Desde los resultados presentados en el gráfico N° 1 correspondiente al indicador *Conocimientos sobre el currículo educativo del Ecuador*, se puede evidenciar que el 25 % de los docentes manifiesta tener los conocimientos básicos sobre el currículo educativo ecuatoriano. Se puede observar, además, que 37,5 % de los educadores está de acuerdo respecto al ítem planteado; sin embargo, un porcentaje equivalente al 12.5 % está en desacuerdo con respecto a sus conocimientos sobre el currículo educativo nacional. Finalmente, desde la información reportada en el gráfico N° 1 se evidencia que 25 % de los encuestados está totalmente en desacuerdo ante el reactivo mostrado. A partir de los datos reportados por los maestros del sistema costa se puede evidenciar, en líneas generales, que la muestra objeto de estudio posee los conocimientos básicos sobre el currículo educativo ecuatoriano, ya que, si sumamos las frecuencias relativas a los indicadores **Totalmente de Acuerdo y de Acuerdo** se puede apreciar que alrededor de 62, 5 % manifiestan tener el

conocimiento esencial. No obstante, sí se evidencia un porcentaje equivalente a 37,5 % que declara no contar con el dominio cognoscitivo que debe tener todo docente sobre el currículo educativo del país.

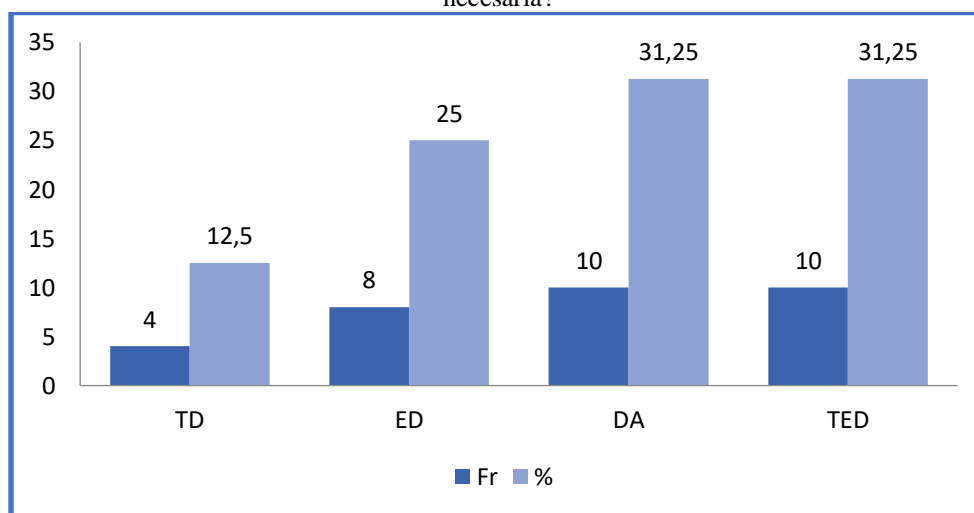
Cuadro N°4 Respuestas del Ítem 2: ¿La adaptación del currículo a los tiempos de la emergencia por el covid es necesaria?

Cuadro N° 4. Respuestas al ítem 2 ¿La adaptación del currículo a los tiempos de la emergencia por el covid es necesaria? correspondiente al indicador *Conocimiento de la importancia del currículo educativo ecuatoriano*, en cuanto a la importancia del currículo para los docentes de Educación Básica Superior del sistema costa.

No.	Ítems	Alternativas							
		TD		ED		DA		TED	
		Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
2	¿La adaptación del currículo a los tiempos de la emergencia por el covid es necesaria?	04	12,5	08	25,0	10	31,25	10	31,25

Nota: Datos recabados de la revisión de las respuestas de los docentes encuestados.
Elaboración propia. (2020)

Gráfico N° 2. Respuestas del Ítem 2: ¿La adaptación del currículo a los tiempos de la emergencia por el covid es necesaria?



El 12.5 % de los encuestados está totalmente de acuerdo en relación a la necesidad de adaptar el currículo a los tiempos de la emergencia por el covid 19. Aunado a lo anterior, se puede ver que 31,25 % está de acuerdo con el indicador señalado. Por su parte, se evidencia que 25 % de la muestra está en desacuerdo y un 31.2 % que está totalmente en desacuerdo respecto al mismo indicador. Al calcular una media de los datos reseñados, se puede deducir que los educadores encuestados no declaran explícitamente que la adaptación curricular es necesaria en tiempo de covid 19, ya que los porcentajes equivalentes a la sumatoria de las opciones de respuesta en

desacuerdo y totalmente en desacuerdo, respectivamente alcanzan al menos un equivalente al 56,25 %, lo cual da cuenta de que la mayoría de la muestra encuestada reconoce su desconocimiento acerca de la necesidad de esta adaptación curricular.

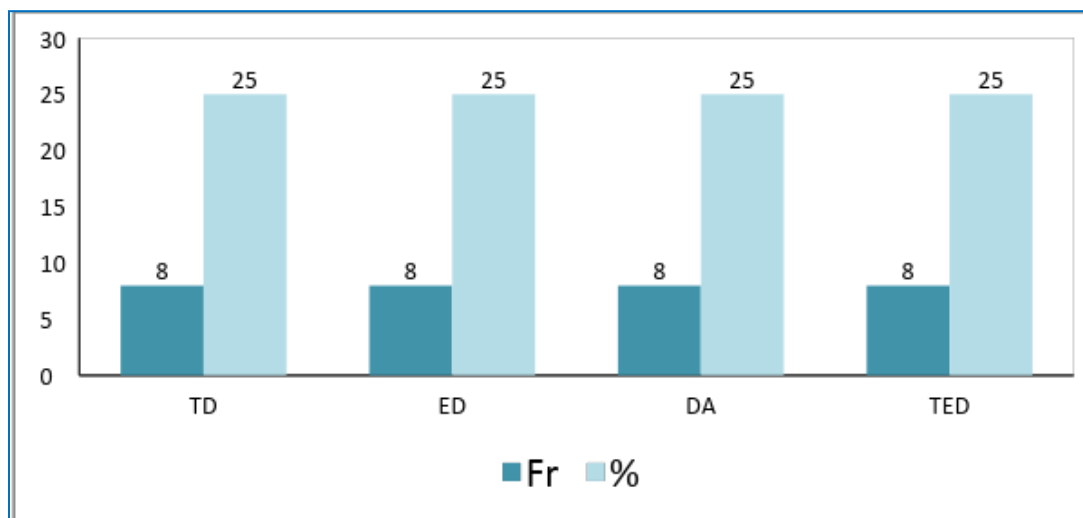
Respuestas del Ítem 3: ¿Es importante la innovación en el currículo educativo ecuatoriano?

Cuadro N° 5. Respuestas al ítem 3 ¿Es importante la innovación en el currículo educativo ecuatoriano? correspondiente al indicador *Conocimiento y formación del docente*, en cuanto al dominio y manejo de conocimientos y valoraciones sobre la innovación en el currículo educativo del país.

No.	Ítems	Alternativas							
		TD		ED		DA		TED	
		F r	%	F r	%	F r	%	F r	%
3	¿Es importante la innovación en el currículo educativo ecuatoriano?	0 8	25, 0	0 8	25, 0	0 8	25, 0	0 8	25, 0

Nota: Datos recabados de la revisión de las respuestas de los docentes encuestados.
Elaboración propia. (2020)

Gráfico N° 3. Respuestas del Ítem 3: ¿Es importante la innovación en el currículo educativo ecuatoriano?



El 25 % de los docentes manifiestan estar totalmente de acuerdo respecto de la importancia de la innovación en el currículo educativo ecuatoriano. Por su parte, otro porcentaje correspondiente a 25 % están totalmente en desacuerdo, 25 % consideran estar de acuerdo y finalmente el restante 25 % afirma estar totalmente en desacuerdo.

Puede notarse claramente, a partir de los datos presentados en el Gráfico 3 que la opinión de los encuestados respecto a la innovación del currículo educativo ecuatoriano es muy dispersa, lo que

hace difícil realizar conjeturas al respecto. Sin embargo, se pudiera observar con claridad que el 50 % se decanta por la innovación, mientras que el restante 50 % no, lo cual llama la atención dado que todo docente debe desear la innovación del currículo para su aprovechamiento y uso pedagógico.

Respuestas al Ítem 4: ¿Ha recibido algún tipo de formación relacionada con el uso y aprovechamiento de las TIC para la administración del currículo en la Educación Básica Superior?

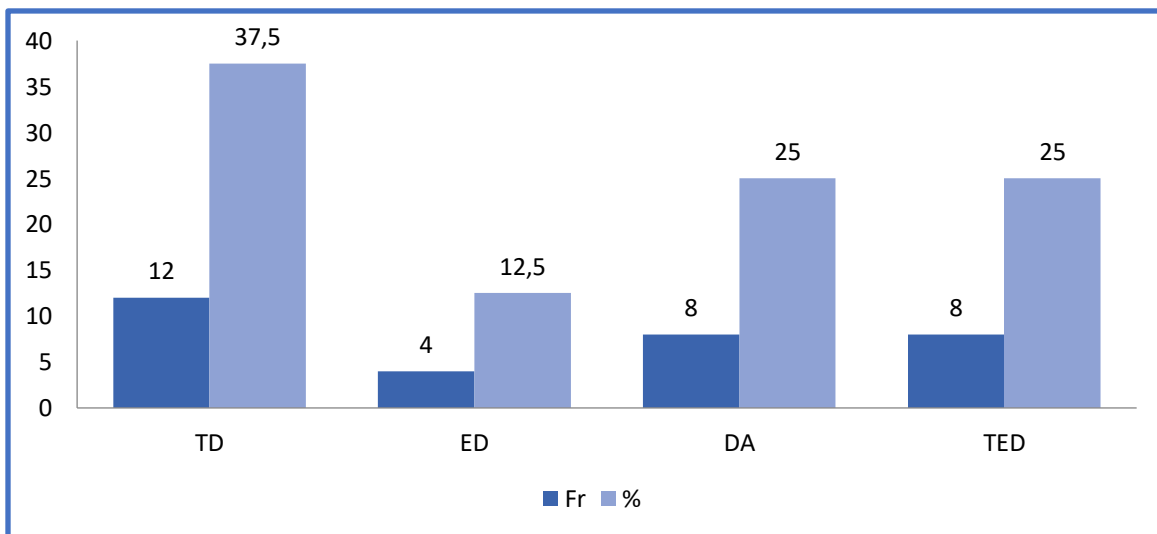
Cuadro N° 6 Respuestas al ítem 4 ¿Ha recibido algún tipo de formación relacionada con el uso y aprovechamiento de las TIC para la administración del currículo en la Educación Básica Superior? correspondiente al indicador Conocimiento, uso y formación del docente, este ítem está directamente relacionado con el dominio y manejo de las Tic en el desempeño pedagógico al administrar el currículo en la EBS en el sistema costa.

No.	Ítems	Alternativas							
		TD		ED		DA		TED	
		F r	%	F r	%	F r	%	F r	%
4	¿Ha recibido algún tipo de formación relacionada con el uso y aprovechamiento de las TIC para la administración del currículo en la Educación Básica Superior?	12	37,5	4	12,5	8	25,0	8	25,0

Nota: Cálculos basados en las respuestas de cuestionario aplicado a los docentes de EBS en el sistema Costa.

Elaboración: propia (2020)

Gráfico N° 4 Respuestas del Ítem 4: ¿Ha recibido algún tipo de formación relacionada con el uso y aprovechamiento de las TIC para la administración del currículo en la Educación Básica Superior?



En el Cuadro 6 resumido en el Gráfico 4 relacionado con las posibilidades de haber recibido algún tipo de formación relacionada con el uso y aprovechamiento de las TIC para la administración del currículo en la Educación Básica Superior, el 37,5 % de los encuestados está totalmente de acuerdo, 12,5 % en desacuerdo, 25 % de acuerdo y el 25 % restante totalmente en desacuerdo. A partir de estos datos se puede evidenciar que el 50 % de los encuestados ha estado involucrado en relaciones de aprendizaje vinculadas al uso y aprovechamiento de las TIC; mientras que el otro 50 % restante no ha sido parte de ningún tipo de entrenamiento en el objeto de estudio. De ahí la necesidad de planificar algún tipo de formación pedagógica dirigida a todos los educadores, con el fin de que los mismos puedan desarrollar o mejorar sus habilidades en cuanto al uso de las tecnologías de la información y comunicación.

Respuestas al Ítem 5: ¿Considera que debe entrenarse para desarrollar su Ambiente Virtual de Aprendizaje en las siguientes áreas: Creación y diseño de recursos, creación y diseño de actividades didácticas y evaluativas, generación de videos y microcápsulas, ¿uso y manejo del gestor de calificaciones?

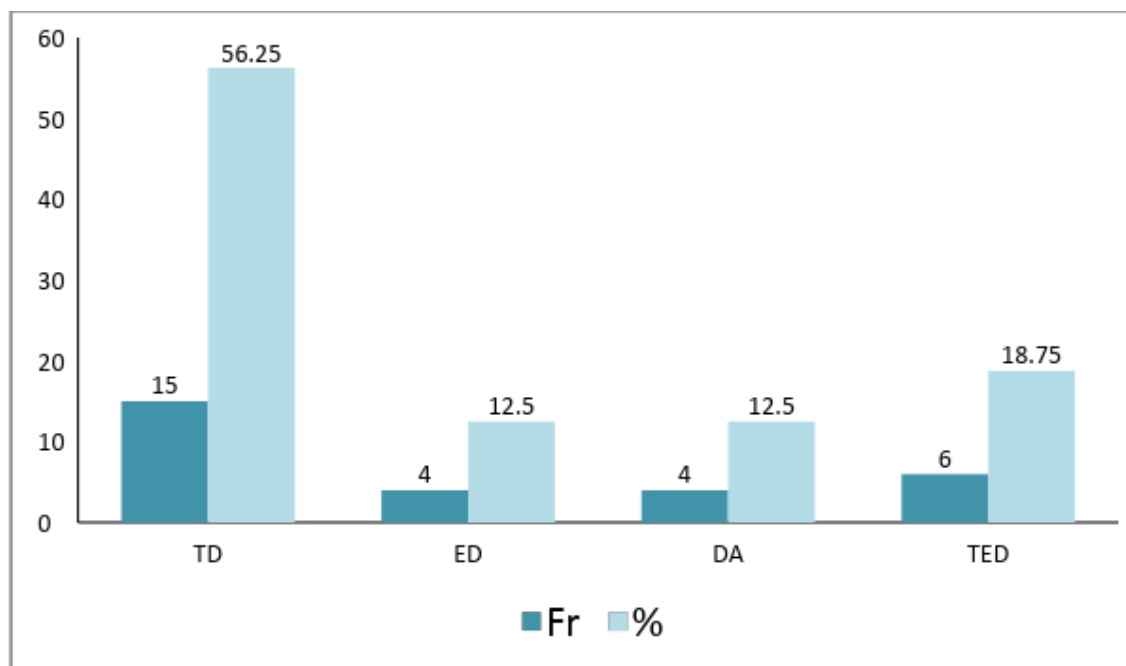
Cuadro N° 7. Respuestas al ítem 5 ¿Considera que debe entrenarse para desarrollar Ambientes Virtuales de Aprendizaje en las siguientes áreas: Creación y diseño de recursos, creación y diseño de actividades didácticas y evaluativas, generación de videos y microcápsulas, uso y manejo del gestor de calificaciones? correspondiente al indicador Conocimiento, uso y formación del profesor en cuanto a sus conocimientos y manejo de las TIC en el desempeño pedagógico al administrar el currículo en la EBS del sistema costa ecuatoriano.

No.	Ítems	Alternativas							
		TD		ED		DA		TED	
		Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
5	¿Considera que debe entrenarse para desarrollar su Ambiente Virtual de Aprendizaje en las siguientes áreas: Creación y diseño de recursos, creación y diseño de actividades didácticas y evaluativas, generación de videos y microcápsulas, ¿uso y manejo del gestor de calificaciones?	18	56,25	04	12,5	04	12,5	06	18,75

Nota: Cálculos basados en las respuestas de cuestionario aplicado a los docentes de EBS en el sistema Costa.

Elaboración: propia (2020)

Gráfico N° 5 Respuestas del Ítem 5: ¿Considera que debe entrenarse para desarrollar su AVA en las siguientes áreas: Creación y diseño de recursos, creación y diseño de actividades didácticas y evaluativas, generación de videos y microcápsulas, ¿uso y manejo del gestor de calificaciones?



En el Gráfico 5 se muestran los resultados obtenidos del indicador Conocimiento, uso y formación del profesor. En el mismo se visualiza que 56,5 % de la muestra objeto de estudio está totalmente de acuerdo en lo atinente a su necesidad de formarse para desarrollar su AVA en las áreas de creación y diseño de recursos, creación y diseño de actividades didácticas y evaluativas, generación de videos y microcápsulas, uso y manejo del gestor de calificaciones. Por su parte, 12,5 % está en desacuerdo, 12,5 de acuerdo y 18,75 en desacuerdo. Por lo antes descrito, se puede inferir que los docentes en su mayoría están conscientes de sus insuficiencias en cuanto a las áreas de formación mencionadas.

Resultados

En lo atinente a los conocimientos sobre el currículo educativo del Ecuador se evidenció que la muestra de estudio posee conocimientos esenciales sobre el currículo; en cuanto a la necesidad de adaptación del currículo a los tiempos de pandemia existe paridad en las opiniones, en cuanto a la innovación del currículo la opinión está dispersa, de la administración del currículo de la **ESB**, este

se concibe por los autores de este trabajo, como la actuación del docente encaminada al reconocimiento de la importancia del currículo y la consecuente necesidad de utilizar adecuadamente las TIC en tiempos de emergencia y de distanciamiento social por la pandemia del Covid 19, dado que esta es una herramienta fundamental para la implementación de la Educación continuada que establece la modalidad mixta de presencialidad y semipresencialidad, en pos de alcanzar la administración del currículo en la ESB, el desarrollo de las relaciones de aprendizaje y la creación de ambientes de trabajo en forma interdisciplinaria en las comunidades, tanto urbanas como rurales, si en estas se garantiza la conectividad, el acceso a todos con equidad y la disposición de los equipos y recursos mínimos para tal fin.

En líneas generales, la revisión de la literatura apunta a que en Ecuador se han suscitado cambios sustantivos de enfoque didáctico en la educación del país, la introducción, el uso y aprovechamiento de las TIC en el desempeño profesional de los docentes es un paso fundamental, el lugar que éstas tienen en la sociedad actual y futura, representa una oportunidad para articular aprendizajes y conocimientos, en sintonía con las nuevas exigencias de una educación que valora el modelo pedagógico, así como la apropiación de ellas a partir de una opción de integración.

Conclusiones

De allí que, los investigadores asumen que, al introducirse las TIC en el desempeño profesional pedagógico del docente en forma masiva en vista de la emergencia por el Covid 19, se pasa a articular una nueva interacción entre los otros factores que interactúan en el quehacer educativo, los estudiantes, los materiales, los recursos y la información entre otros. Visto de este modo, es posición de los autores indagar hasta qué punto los docentes de Educación Básica Superior en el sistema costa reconocen y valoran la importancia de currículo y aprovechan oportunamente las TIC para administrar el currículo que debe estar en formato virtual en razón de las asignaturas y aéreas curriculares que tienen a su cargo.

A partir de los datos reportados en el indicador **Formación general del profesor** se puede afirmar que los resultados obtenidos son consistentes con la investigación realizada por García (2011) donde al igual que en la presente investigación los docentes manifestaron tener una adecuada habilidad respecto al uso de las aplicaciones de ofimática; sin embargo, reconocen que no poseen todas las habilidades que ofrece la computación con respecto al resto de los componentes de las TIC, en dependencia de sus edades y de sus años de servicio y formación profesional.

Los resultados muestran, además, que los profesores, en su mayoría están conscientes de sus insuficiencias en cuanto al uso y manejo de las TIC, así como los ambientes virtuales de aprendizaje. Al respecto, Escudero (s.f) considera que los AVA permiten la estructuración flexible de los contenidos que considere el currículo. La presentación dependerá del grado de familiarización que el docente tenga con el software en particular y con las TIC en general. Desde esta posición los ambientes virtuales de aprendizaje tienen la particularidad de flexibilizar el currículo; no obstante, el profesor debe tener las destrezas necesarias para diseñar las mismas y hacer uso de las tecnologías de la información. Este planteamiento ratifica la necesidad de formar a los tutores de la UPEL con respecto a las TIC permitiendo a los mismos utilizar herramientas nuevas que puedan contribuir a la construcción de relaciones de aprendizaje a lo largo de la vida. En esta línea de ideas, Machuca (2007) sostiene que las necesidades de formación que tienen los docentes para incorporar las TIC al acto didáctico, recaen en una formación tanto operativa como didáctica en el uso de las TIC, con la finalidad de prepararse para su uso en el aula de clase. Visto de este modo, los investigadores consideran que debe reflexionarse ante el hecho de que no sólo se requiere capacitar, sino que, para lograr un verdadero impacto hacia la calidad educativa, las universidades deben poner a disposición de los profesores, el personal calificado al que puedan pedir asesorías ante cualquier inquietud respecto a la implementación de las TIC en la administración del currículo educativo en pos de incrementar los resultados y las relaciones de aprendizaje.

Estos datos sugieren que los tutores no han desarrollado las competencias didáctico-digitales que la sociedad de la información y comunicación exige a los docentes hoy en día, en tiempo de la educación a distancia. Al respecto Cabero (1999) presenta un conjunto de competencias básicas en TIC que los mismos deben poseer, entre las cuales destacan las siguientes:

1. Conocimientos básicos de los sistemas informáticos y de las redes: características básicas de los equipos y de la terminología.
2. Gestión del equipo informático. El formador debe ser autónomo en el uso de su equipo: manejar el sistema operativo Windows y los programas que utiliza habitualmente, gestionar archivos y carpetas en las unidades de almacenamiento, conexión de periféricos, gestionar de copias de seguridad y antivirus, instalar y desinstalar programas, utilizar recursos compartidos en red, y realizar mantenimiento básico del equipo.
3. Utilizar las ayudas que proporcionan los manuales y los mismos.

4. Usar las funciones básicas del procesador de texto, correctores ortográficos, y ORC (escaneado de documentos)
5. Usar el escáner y la cámara y el vídeo digital
6. Utilizar los buscadores y captura de todo tipo de datos, así como buscar búsqueda y seleccionar críticamente la información.
7. Usar del correo electrónico y los foros telemáticos (chats, listas, videoconferencias...) utilizando las normas de cortesía habituales.
8. Elaborar páginas web y presentaciones multimedia.
9. Usar de las funciones elementales y de los gráficos estadísticos sencillos.
10. Gestionar los sistemas tecnológicos aplicados a la educación: audiovisuales convencionales (retroproyector, vídeo, televisión...), pizarra digital, sistemas de videoconferencia, entre otros.

De este modo, los investigadores piensan que a medida que el docente vaya formándose en la actualización del currículo a las TIC, puede incorporar progresivamente estas herramientas al proceso educativo, con el objetivo de lograr cambios educativos significativos.

Estos resultados discrepan de las exigencias de la sociedad actual, donde se exigen cambios profundos dentro del ámbito educativo, destacando que el Internet juega un papel fundamental. El mismo se convierte en una herramienta para generar interacciones que no han sido posibles hasta ahora, y que sólo son posibles de generar a través de una figura del profesor renovada y actualizada, un profesor creativo, capaz de utilizar herramientas nuevas y técnicas actualizadas que contribuyan a construir un nuevo proceso de enseñanza-aprendizaje, a lo largo de la vida (Mondéjar, Mondéjar y Vargas, 2006). Desde la posición de los autores, las TIC pueden ayudar a los docentes a adecuar las relaciones de aprendizaje a los nuevos escenarios que están emergiendo en materia educativa.

A modo de conclusión, se puede afirmar que los profesores encuestados no aprovechan al máximo las ventajas que proporcionan las TIC en la administración del currículo educativo, ya que el uso que la mayoría de éstos hacen de la misma tiene que ver con el uso de las aplicaciones de ofimática; No obstante, reconocen que no poseen todas las habilidades que ofrece la computación con respecto al resto de los componentes de las TIC. Esta situación debe ser analizada cuidadosamente en aras de que puedan buscarse mecanismos que permitan formar a los docentes para estar a la vanguardia de las exigencias de la sociedad de la información y comunicación; así como, cumplir con los

requerimientos emanados por la UNESCO (2004) en relación al aprovechamiento de las TIC, los cuales son:

- Alumnos y docentes deben tener suficiente acceso a las tecnologías digitales y a internet en los salones de clase, escuelas e instituciones de capacitación docente.
- Alumnos y docentes deben tener a su disposición contenidos educativos en formato digital que sean significativos, de buena calidad y que tomen en cuenta la diversidad cultural.
- Los docentes deben poseer las habilidades y conocimientos necesarios para ayudar a los alumnos a alcanzar altos niveles académicos mediante el uso de los nuevos recursos y herramientas digitales. (p.13)

Es importante, además, que las universidades hagan seguimiento a los programas de formación y capacitación docente, en cuanto al manejo y uso de las TIC en la administración del currículo educativo y, por ende, valorar el uso que de las mismas se hagan en el entorno universitario, con el propósito de ofrecer a los docentes el apoyo académico administrativo en caso de que fuere necesario. A partir de lo expuesto, se concluye que el trabajo del profesor, en cuanto a su formación en materia del uso de las TIC en el proceso de administración del currículo educativo es un proceso que no culmina con la realización de cursos específicos, sino que se requiere insertar en una capacitación permanente, ya que las mismas avanzan día tras día, por tanto, su aprendizaje y entrenamiento debe darse a lo largo de toda la vida laboral.

Referencias

1. Aguilar, M. (2012). Aprendizaje y tic: hacia nuevos escenarios educativos. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Colombia
2. Álvarez, (1999) Educación Virtual. España: Mc Graw Hill.
3. Arias, F. (2012). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. 5ª Edición. Editorial Epistame, C.A. Caracas – Venezuela.
4. Cabero, J. (1996). Comunidades virtuales para el aprendizaje. Su utilización en la

5. enseñanza. EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 20. Disponible: <http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec20/cabero20.htm>. [Consulta: 2011, marzo 18].
6. Cabero, J. (1999). Las aportaciones de las nuevas tecnologías a las instituciones de formación continuas: reflexiones para comenzar el debate. En: Departamento De Didáctica Y Organización Escolar Universidad Complutense-UNED. Las organizaciones ante los retos del siglo XXI, 1143-1149.
7. Cabero, J. (2004) (Coord). Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. España: Mc Graw Hill.
8. Calzadilla, M. (2006). El currículo para la formación de docentes en servicio en un sistema de educación a distancia, IMPM Caracas, Venezuela.
9. Campuzano, A. (2002). Tecnologías audiovisuales y educación. Una visión desde la práctica. Editorial Akal, Madrid, España.
10. Escudero, S.(s.f). Entorno virtual como complemento de la enseñanza presencial. Universidad Nacional de Luján. Datos no publicados.
11. García, A. (2011). Concepciones sobre el uso de las TICs del docente universitario en la práctica pedagógica. Anuario Electrónico de Estudios en Comunicación Social "Disertaciones", 4 (1), Artículo 9. Disponible: <http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/Disertaciones/> ISSN: 1856-9536 / p. pi 200808TA119 Volumen 4, Número 2 / Julio-diciembre 2011. [Consulta: 2018, enero 17].
12. Hernández, S., Fernández, C., y Mendoza, L. (2018). Metodología de la investigación. (5ª ed.). México: McGraw-Hill, Interamericana de México, S.A.
13. Machuca, Y. (2007). Los docentes universitarios ante la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación al acto didáctico. En: EduwebRevista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación.
14. Martínez, J. (2016). Constructo teórico en la producción, interacción e intercambio del conocimiento a través de la modalidad mixta (B-learning) para la sistematización del desarrollo curricular universitario en la UPEL-IMPM. Tesis presentada en Opción al Grado Académico de Doctor en Educación. En prensa.

15. Ministerio de Educación (S/f) Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria. Transformar la educación Misión de todos. Publicaciones del ME.
16. Mondéjar Jiménez, J.; Mondéjar Jiménez, J. A.; Vargas Vargas, M. (2006). Implantación de la metodología e-learning en la docencia universitaria: una experiencia a través del proyecto Campus Virtual. En Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, n° 1. Disponible: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2229170>. [Consulta: 2017, diciembre 05].
17. Pérez, G (2011). Metodología de la investigación. Editorial Kairós. 3ª Edición. Barcelona, España.
18. Sierra, R. (2011) Técnicas de Investigación Social: Teoría y Ejercicios. Madrid. Editorial Paraninfo
19. UNESCO. (2004). Hacia las sociedades del conocimiento. Publicado por Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. ISBN 92-3-304000-3. Disponible: <http://www.unesco.org/publications>. [Consulta: 2017, octubre 21].
20. UNESCO. (2009). Las tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente. Paris: Informe UNESCO
21. Universidad Pedagógica Libertador (UPEL) (2016). Manual de Trabajos de Grado de Especialización, Maestría y Tesis Doctorales. FEDEUPEL, Caracas, Venezuela.

©2019 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia

Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)

(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).