

ENSEÑANZA INTERDISCIPLINAR A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE BASADO EN TALLERES EN EL GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Eduarne Chocarro de Luis, María Teresa Pacual Sufrate y Rosa Ana Alonso Ruiz
Departamento de Educación, Universidad de La Rioja

Es muy difícil introducir al aula actividades que simulen problemáticas de la vida diaria o del ámbito profesional y más si cabe en la Universidad. No obstante, se debe trabajar por mejorar la calidad del aprendizaje y de la enseñanza y, por ello, se hace imprescindible abrir las aulas universitarias a la comunidad y estrechar vínculos con instituciones externas que permitan enlazar el conocimiento teórico y práctico.

En el caso del grado de educación infantil, deben de poder experimentar los resultados de aprendizaje adquiridos en las distintas áreas que incentiven una visión interdisciplinar de su futura función docente a partir de experiencias diseñadas en torno a las consignas propias del aprendizaje basado en talleres o resolución de problemas.

En esta comunicación se describe la organización así como los resultados obtenidos tras llevar a cabo una experiencia de enseñanza basada en talleres en el grado de Educación Infantil de la universidad de la Rioja, organizada de modo coordinado entre las asignaturas de Educación Inclusiva y Trastornos del Desarrollo y dificultades del aprendizaje, con la particularidad que estos talleres tuvieron su salida en dos centros: el Centro de Educación Especial Marqués de Vallejo y el CEIP Gonzalo de Berceo, ambos en Logroño. De este modo los alumnos tuvieron oportunidad de valorar los siguientes objetivos compartidos en ambas materias: llevar a cabo adaptación del material de acuerdo a las necesidades de aprendizaje, apreciar las diferencias y necesidades del alumnado, valorar la implantación al aula de metodologías operativas para lograr la inclusión de los niños y niñas. Estos datos se recabaron tras aplicar una encuesta de preguntas abiertas al finalizar ambas experiencias. De este modo, los estudiantes pudieron expresar sus apreciaciones de modo personal, sin condicionarse por una serie de ítems, que se organizaron de acuerdo a unas categorías de análisis.