

Formación ética en estudiantes universitarios

Ethics training in bachelor students

*Verónica Reyes Rodríguez
Elio Francisco Vázquez Luna*

Resumen

La investigación que aquí se presenta abarca la formación ética en estudiantes universitarios, esta es una temática que por años ha tomado un lugar relevante en el mundo, este contenido es de suma importancia ya que la educación superior tiene dentro de sus responsabilidades la de contribuir al desarrollo del pensamiento crítico sobre las cuestiones éticas de las distintas disciplinas. El tema de ética es de interés para todas las personas, en este trabajo se hace hincapié a los estudiantes de educación superior ya que son el futuro del hoy, en manos de ellos estarán las decisiones que competen a la sociedad. Esta investigación se llevará a cabo en la Universidad Emiliano Zapata, para el alumnado de las diferentes licenciaturas e ingenierías, es decir la mayor parte de la oferta educativa que

brinda la institución. Se realizó un estudio cuantitativo y se aplicó un instrumento a 111 estudiantes de varios tetramestres. Dentro de los principales resultados se encontró que más del 90% de los estudiantes están de acuerdo en la importancia que tiene la formación ética en el ámbito universitario, además de que más del 80% considera adecuada la formación ética en su universidad.

Palabras clave:

educación superior, enseñanza, formación ética.

Summary

The research presented here covers ethical training in bachelor students. It is a topic that nowadays has taken a relevant importance

in the world, since higher education has responsibilities to contribute to the development of critical thinking on the ethical issues of the different disciplines. The subject of ethics is of interest to all people. In this work the students of higher education are emphasized since they are the future of humanity; in their hands will be the decisions that concern society. This research will be carried out at the Universidad Emiliano Zapata, for the students of the different degrees and engineering carriers that institution

offers. A quantitative study was carried out and a questionnaire was applied to 111 students of various four-months-higher-education-periods. Among the main results, it was found that more than 90% of the students agree on the importance of ethics training in the university social environment. In addition, more than 80% of the students consider ethics training adequate at their higher education school.

Keywords: higher education, teaching, ethical training.

Formación ética en estudiantes universitarios

Ethics training in bachelor students

Verónica Reyes Rodríguez¹
Elio Francisco Vázquez Luna²

Introducción

Toda profesión adquiere legitimidad por varias vías, ya que se logra no solo con el dominio de competencias para el buen desempeño en la dimensión técnica, cuyo resultado es la obtención de ingresos para la manutención del profesional y su familia, sino además, y de modo relevante, mediante la construcción de legitimación social, con lo cual el profesional compensa a la sociedad por el bien recibido al haberse formado como tal en una institución educativa creada por el estado para el bien de los individuos y de la comunidad. Es decir que hay deberes éticos ante la sociedad para hacer el bien común desde los saberes de

cada profesión (Espíndola, 2009). La ética es la ciencia que estudia la bondad o maldad de los actos humanos, no le interesan otros aspectos o enfoques de esa misma conducta, que serían propios de ciencias tales como la Psicología, la Sociología la Historia, etcétera. El mejor modo de definir una ciencia es señalar su objeto material y su objeto formal, en el caso de la ética su objeto material es la conducta humana y su objeto formal es la bondad o maldad de esa misma conducta. La ética es una ciencia normativa estudia lo que es normal, más no estudia lo normal de hecho, sino lo normal de derecho. Lo normal de hecho es lo que suele suceder y lo normal de derecho es lo que debería ser, por ejemplo,

1. Licenciada en Administración de Empresas. Maestra en Gestión Estratégica de Instituciones Educativas. Universidad Emiliano Zapata

2. Licenciado en Derecho y Ciencias Sociales. Maestro en Gestión Estratégica de Instituciones Educativas. Docente de la Universidad Emiliano Zapata.

en algunas oficinas es normal que algunos empleados lleguen tarde, eso es lo normal de hecho, pero no lo normal de derecho (Gutierrez, 2006).

Las personas tienen la capacidad de cambiar, nacen en un medio social que no han elegido y que no pueden controlar; no obstante, a partir de él van tomando decisiones que refuerzan unas predisposiciones u otras, generando buenos hábitos si llevan a una vida buena, malos, si llevan a lo contrario; labrarse un buen carácter, un buen ethos, es lo más inteligente que puede hacer una persona para aumentar sus posibilidades de llevar a cabo una vida buena (Valenzuela, 2012).

La ética es una ciencia normativa que estudia lo que es normal, más que lo normal de hecho, sino lo normal de derecho. Lo que vale para las personas, vale también para las organizaciones y para los pueblos, que también van tomando decisiones que les generan predisposiciones a actuar de un modo u otro; es por ello que las organizaciones, las instituciones o los pueblos pueden generar un mal carácter, malos hábitos y/o costumbres, pierden el sentido de acciones responsables sobre su presente y su futuro y se convierten en seres reactivos (Sáenz, 2006).

Formación ética a nivel universitario

A nivel universitario la enseñanza de la ética tiene como objetivo proporcionar instrumentos y claves relevantes para tener criterios y capacidad de elección propios y se busca con ello que los ciudadanos que participan en los asuntos públicos. Dentro de este contexto, la ética general como la ética de las profesiones debe ser objeto de estudio y parte del currículo escolar y universitario (Espindola, 2009).

En pedagogía y de un modo muy amplio, la formación hace referencia al proceso educativo o de enseñanza-aprendizaje. Se identifica también con un conjunto de conocimientos. En este sentido, se suele hablar de formación académica, estudios, cultura o adiestramiento. La palabra formación, aplicada en el mundo educativo, se utiliza en multitud de situaciones.

En la actualidad los sistemas de educación superior están siempre presionados para que la calidad de su enseñanza sea cada vez mayor hasta el punto que se ha convertido en una prioridad. Se debe mencionar que una enseñanza de calidad en la educación superior es la que alcanza las metas propuestas para cada una de las áreas de conocimiento (Guzmán, 2011). Las

metas de la enseñanza en la educación superior pueden ser de dos tipos: a) las abstractas, genéricas y de desarrollo personal en donde se encuentra la ética y b) las referidas al dominio del conocimiento disciplinario incluyendo las habilidades y técnicas particulares que distinguen a cada profesión (Ramsden, 2007).

Uno de los rasgos distintivos de este nivel educativo es buscar resultados de aprendizaje ambiciosos y profundos por ser ya un nivel terminal de estudios, donde concluye la educación formal; independientemente del tipo de disciplina o especialidad, las universidades deben formar en sus estudiantes un pensamiento de alto nivel y convertirlos en aprendices autónomos. Si bien estas metas son compartidas, hay diferencias entre las disciplinas sobre lo que para cada una de ellas es importante (Guzmán, 2011).

Resulta prioritario el estudio de la ética en la sociedad mexicana, marcada por la pobreza, la corrupción, el descredito de las instituciones políticas, la violencia estatal y civil, la exclusión escolar, así como la disminución del espacio público para la convivencia pacífica, está construyéndose en el apartado pendiente del currículo universitario. Los datos son alarmantes cuando observamos que los espacios dirigidos por profesionales

egresados de las universidades se han convertido en generadores y reproductores de estos males que lastiman a los individuos y a la sociedad, a pesar incluso de que los profesionales afirman abanderar un proyecto democrático.

Además, es conveniente reflexionar sobre la importancia y la conveniencia de los cursos de ética en el contexto de la educación superior, la mayoría de las universidades tienen claridad sobre la función social que cada una de ellas cumple, manifiestan de diversas formas su compromiso con principios y valores que esperan inculcar a sus estudiantes. Es significativo señalar que no todas las instituciones educativas tienen claro el rumbo ético en el cual deben inducir a sus hoy estudiantes, mañana egresados.

Según Cortina y Martínez (2008) las palabras ética y moral son usadas como sinónimos, el término ética procede del griego *ethos*, que significaba originariamente morada, lugar en donde vivimos, pero posteriormente pasó a significar el carácter, el modo de ser que una persona o grupo va adquiriendo a lo largo de su vida. Por su parte, el término moral procede del latín *mos, moris*, que originalmente significaba costumbre, pero que luego pasó a significar también carácter o modo de ser.

De este modo, ética y moral confluyen etimológicamente en un significado casi idéntico: todo aquello que se refiere al modo de ser o carácter adquirido como resultado de poner en práctica unas costumbres o hábitos considerados buenos. La moral se refiere a los principios, preceptos, mandatos, prohibiciones, permisos, patrones de conducta, valores e ideales que cada generación trasmite a la siguiente, es un sistema de contenidos que refleja una determinada forma de vida. Es importante señalar que las conductas pueden ser diferentes entre una sociedad y otra (Cortina y Martínez, 2008)

Lo interesante de la ética, reflexionar la manera de vivir de cada persona empezando por la propia, ser consciente de los argumentos que avalan y sostienen el código moral que se acepta como guía de conducta, cada una de las personas tiene su razón del porque viven de tal o cual manera. Por eso la importancia de la ética puesto que coexisten diferentes morales y es necesaria para regular las acciones. Se convierte en legislador del comportamiento moral de las personas o de la comunidad, pero la tarea fundamental es reflexionar acerca de los conceptos morales (Saenz, 2006).

Para el entendimiento de este estudio es necesario conocer el

significado estricto de la educación superior, por lo cual se presentan los siguientes significados, mismos que pueden ser sujetos a críticas constructivas a favor del tema. La educación universitaria aquel tipo de educación superior que se lleva a cabo cuando una persona ha terminado la educación básica y secundaria. Este tipo de educación se caracteriza además por la especialización de una carrera, lo cual significa que ya no se comparten conocimientos comunes en todo el grupo etario, sino que cada uno elige una carrera particular donde se especializa sobre algunos conocimientos por ejemplo política, abogacía, medicina, idiomas, historia, ciencias, entre otros (Díaz, 2005).

Modelos de enseñanza

Un modelo integra una estructura con diversas variables y explica las interrelaciones que hay entre ellas; para que un modelo funcione debe tener una aproximación suficiente a la realidad, además de ser objetivo (Gargallo, Garfella, Pérez Y Fernández, 2010).

Los modelos de enseñanza; implican procesos de aprendizaje y de cómo estos se realizan, son una actividad generalizada que los docentes realizan todos los días; estos mode-

los deben estar más o menos articulados y deben estar fundamentados en teorías que permitan a los maestros realizar sus actividades diarias de enseñanza (Martínez, 2004).

Según Jiménez (2007), en la educación superior los modelos de pedagógicos están compuestos por la triada docente-alumno-saber; estos tres elementos están siempre presentes en los procesos educativos los cuales son: enseñar que implica el eje docente-saber; el aprender que implica el eje alumno-saber; y el formar que implica el eje docente-alumno. En la actualidad los modelos vigentes en la educación superior se centran en cada uno de los procesos mencionados anteriormente, puesto que hay modelos centrados en la enseñanza, en el aprendizaje o en la formación; los cuales se definen a continuación.

Modelo centrado en la enseñanza: Este modelo busca como producto de aprendizaje la reproducción, es decir algo que al alumno le sirva para el futuro, en este modelo la responsabilidad de la organización y la transformación del conocimiento es del maestro. Dentro de sus características principales el conocimiento es algo que se construye externamente, la concepción del estudiante no se toma en cuenta y la interacción entre

maestro alumno es mínima y unidireccional (Gargallo, Garfella, Pérez Y Fernández, 2010).

Modelo centrado en el aprendizaje: Dentro de este modelo lo que se busca a partir del aprendizaje es el cambuí mental y se espera que lo aprendido sea utilizado para la vida y para interpretar la realidad, la organización y la trasformación del conocimiento es compartida por los estudiantes y este se entiende como algo construido por los alumnos de forma personal. Las concepciones del estudiante se usan como base para prevenir errores y para promover el cambio conceptual y la interacción entre el estudiante y el profesor es bidireccional para negociar significados, así mismo el control del contenido recae sobre el profesor y los estudiantes; el interés y la motivación recae sobre todo en los estudiantes (Gargallo, Garfella, Pérez Y Fernández, 2010).

Modelo centrado en la formación: En los modelos centrados en la formación, el énfasis no está puesto ni en el docente ni en el alumno, sino en la relación entre ambos o, en sentido más amplio, en las relaciones pedagógicas (alumno-alumno, docente-alumno, docente-docente) como propiciadores de una dinámica de desarrollo personal; se debe de entender a los sujetos como tota-

lidades complejas y atravesadas por la historicidad (Jiménez, 2007).

Metodología

La presente investigación fue realizada sobre los lineamientos de metodologías en las cuales se destacan la descriptiva y cuantitativa, por considerarse así con mayor trascendencia en este ya mencionado documento. Esta investigación se delimita exclusivamente a la Universidad Emiliano Zapata, es el referente empírico que circunscribe la problemática planteada, el estudio se lleva a cabo en un entorno completamente universitario, se realiza en la universidad antes mencionada, en las carreras de licenciaturas e ingenierías, es decir la mayor parte de la oferta educativa que brinda el centro educativo.

La Universidad Emiliano Zapata imparte la asignatura de Ética y Valores. Los textos de apoyo son muy variados ya que cada uno de los docentes elige el texto, tomando en cuenta el plan de estudios establecido.

Contexto del estudio

El presente estudio se realizó en la Universidad Emiliano Zapata ubicada en Monterrey, Nuevo León.

Esta institución propugna por una educación superior al alcance de aquellos que muestren capacidad e interés por adquirir conocimientos, habilidades, destrezas y competencias que transformen al individuo en un elemento socialmente útil, proactivo y dinámico, capaz de engrandecer su comunidad. Su misión es formar personas con un alto nivel de preparación académica y práctica, altamente competitiva y comprometida con las necesidades económicas, sociales y culturales de México y el mundo. La Universidad busca implementar un proceso de mejora continua para formar alumnos, docentes y administrativos con competencias y sentido social.

Es significativo mencionar que la Universidad Emiliano Zapata nace como consecuencia de la necesidad de los jóvenes egresados de la Preparatoria Emiliano Zapata, ya que al concluir con sus estudios de nivel medio superior la mayoría de los estudiantes no podía continuar con su preparación universitaria debido a los altos costos en las Universidades de la localidad.

Muestra

La oferta educativa que brinda la Universidad Emiliano Zapata es

de cinco carreras de ingeniería y nueve licenciaturas, de las cuales se tomarán únicamente las que contengan en su plan de estudio la asignatura de ética o ética y valores debido a que asumen los mismos objetivos, contenidos y recursos bibliográficos. Tomando en cuenta el

parámetro antes mencionado, las carreras seleccionadas son: Ing. en Mecatrónica, Ing. Arquitecto, Lic. En Psicología y Neurociencias, Lic. En administración de empresas, Lic. En Banca y Finanzas y Lic. En Relaciones Internacionales (tabla 1).

Tabla 1. Delimitación de la muestra por carrera

Ingeniería Licenciatura	Asignatura	Tetrames-tre	Cantidad de alumnos	Muestra
Ing. en Mecatrónica	Ética	7	14	4
Ing. Arquitecto	Ética	7	21	7
Lic. en Admon de empresas	Ética y Valores	2	121	36
Lic. en Banca y Finanzas	Ética y Valores	2	111	33
Lic. en Relaciones Internacionales	Ética y Valores	2	44	13
Lic. en Psicología y Neurociencias	Ética	1	61	18

Fuente: Elaboración propia

Según Hernández, Fernández, Baptista (2010) las muestras no probabilísticas son aquellas en las que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra; el procedimiento no es mecánico ni con base en fórmulas de probabilidad, sino

que depende del proceso de toma de decisiones de un investigador

El cuestionario se aplicó al 30 % de los alumnos que cursaban la materia de ética y valores durante la realización del estudio; en total se entrevistaron 111 estudiantes, 48 hombres y 63 mujeres.

Instrumentos para la recopilación de información

Dentro de la investigación cuantitativa el instrumento más utilizado para recolectar los datos es el cuestionario, que consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir. El instrumento para la recolección de la información utilizado para este estudio fue el cuestionario, el cual traduce y operacionaliza el objeto de investigación de este estudio: la formación ética de los estudiantes universitarios.

La validez y confiabilidad son los dos requisitos para que un cuestionario cumpla con las exigencias del método científico, el primero de los requisitos consiste en captar, de manera significativa y en un grado de exactitud suficiente y satisfactoria, aquello que es objeto de investigación. Y el segundo la fiabilidad viene dada por la capacidad de obtener iguales o similares resultados aplicando las mismas preguntas acerca de los mismos hechos o fenómenos

El instrumento para la recolección de la información utilizado para este estudio fue el cuestionario, el cual traduce y operacionaliza el objeto de investigación de este estudio: la formación ética de los

estudiantes universitarios; consta de 17 preguntas:

- 1) Tengo una idea clara de los que es la ética
- 2) La clase de ética es innecesaria para los estudiantes universitarios
- 3) Las clases de ética que he tomado en la universidad me han ayudado a formarme éticamente
- 4) La ética es un componente fundamental en la formación de estudiantes universitarios
- 5) En las clases donde se discuten problemas éticos, he podido expresar mi opinión libremente
- 6) En general los profesores de mi universidad se comportan de manera ética
- 7) Me siento preparado para discutir temas éticos en los cursos
- 8) Mi formación ética se basa principalmente en los valores que me inculcaron en mi hogar
- 9) Quien tiene mayor influencia en tu formación ética
- 10) Estoy satisfecho con la forma en la que se enseña ética en mi universidad
- 11) Mi universidad está comprometida con la formación ética de los estudiantes

- 12) Me considero una persona ética
- 13) Una propuesta de educación orientada a promover la formación ética de los estudiantes debe ser actual
- 14) Una propuesta de educación orientada a promover la formación ética de los estudiantes debe ser flexible
- 15) Mi universidad podría mejorar la formación ética de los estudiantes mediante:
- 16) Una propuesta de educación orientada a promover la formación ética de los estudiantes debe ser realista
- 17) Una propuesta de educación orientada a promover la formación ética de los estudiantes debe ser objetiva

La validez y confiabilidad son los dos requisitos para que un cuestionario cumpla con las exigencias del método científico, el primero de los requisitos consiste en captar, de manera significativa y en un grado de exactitud suficiente y satisfactoria, aquello que es objeto de investigación. Y el segundo la fiabilidad viene dada por la capacidad de obtener iguales o similares resultados aplicando las mismas preguntas acerca de los mismos hechos o fenómenos.

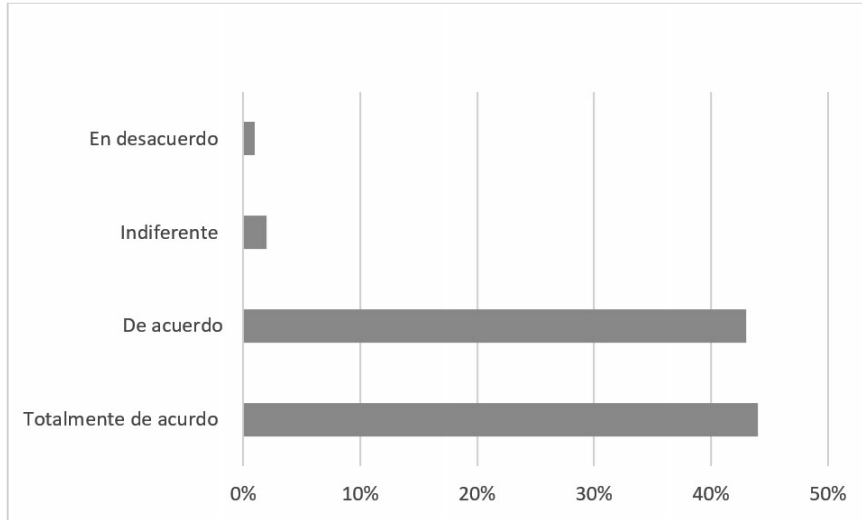
Resultados

Como resultado del estudio, se hace referencia a datos sobresalientes y se describen a continuación. La muestra de estudiantes que respondió al cuestionario mediante el método de entrevista está distribuido de modo que más de la mitad de estudiantes son mujeres (57%) y un poco menos de la mitad son hombres (43%). La mayoría, casi la mitad (44%), cursan la carrera de Licenciado en Administración de Empresas.

El 97% de los estudiantes afirman tener una idea clara de lo que es la ética (Grafica 1).

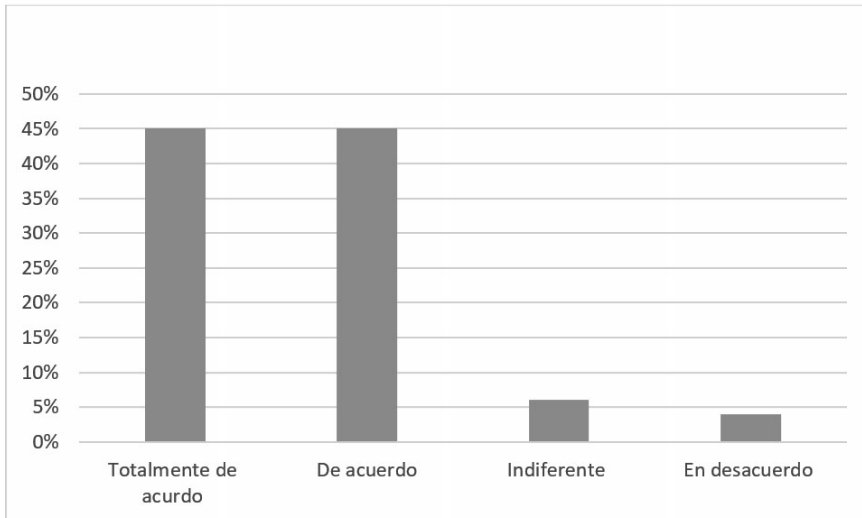
En lo que se refiere a la percepción sobre el comportamiento ético, los alumnos están de acuerdo en que los profesores se comportan de forma ética (73%), también señalan que los administradores se comportan de forma ética (74%), para la premisa los estudiantes se comportan de forma ética, el 37% de los encuestados señala le es indiferente, seguido por un acuerdo con un 35% y para finalizar con un 16% en desacuerdo. En cuanto a las clases de ética que han tomado en la universidad el 90 % considera que les han ayudado a formarse éticamente como se observa en la siguiente gráfica.

Grafica 1. Tengo una idea clara de lo que es la ética



Fuente: Elaboración propia

Grafica 2. Considero que las clases de mi universidad me han ayudado a formarme éticamente

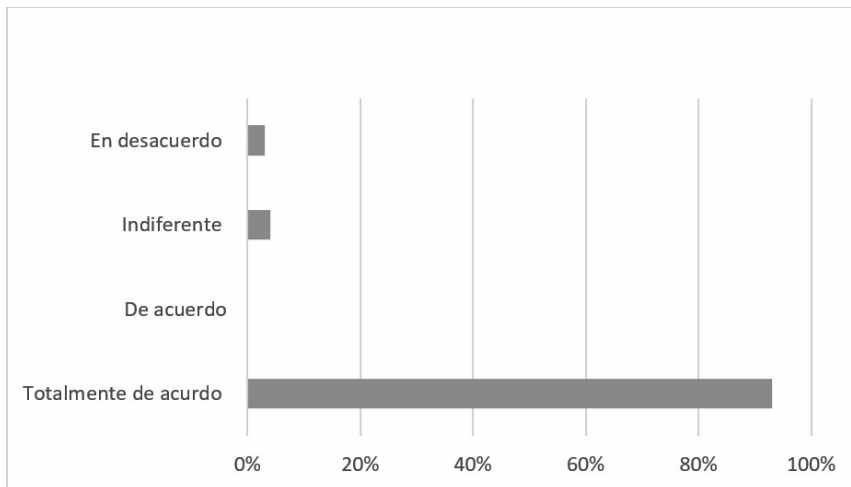


Fuente: Elaboración propia

El 100% que afirma que la ética es un componente fundamental en la formación de los estudiantes uni-

versitarios y el 93 % dice que su formación ética se basa principalmente en los valores inculcados en su hogar (Grafica 3).

Grafica 3. Considero que la ética es un componente fundamental en mi formación.



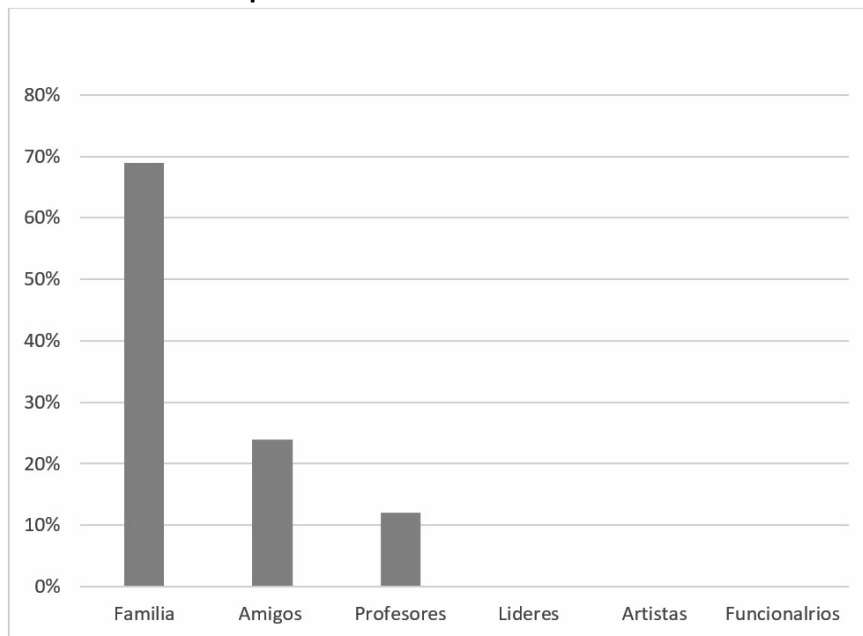
Fuente: Elaboración propia

La principal influencia en la formación ética de los estudiantes proviene de la familia (69%), seguido por los profesores (24%) y amigos (12%) como podemos ver en la siguiente gráfica:

Hablando de creencias populares apenas el 39% de los encuestados están en total desacuerdo con que si se quiere ser exitoso en los negocios no se puede ser ético, seguido de un 24% a quienes le es indiferente la situación, mientras que

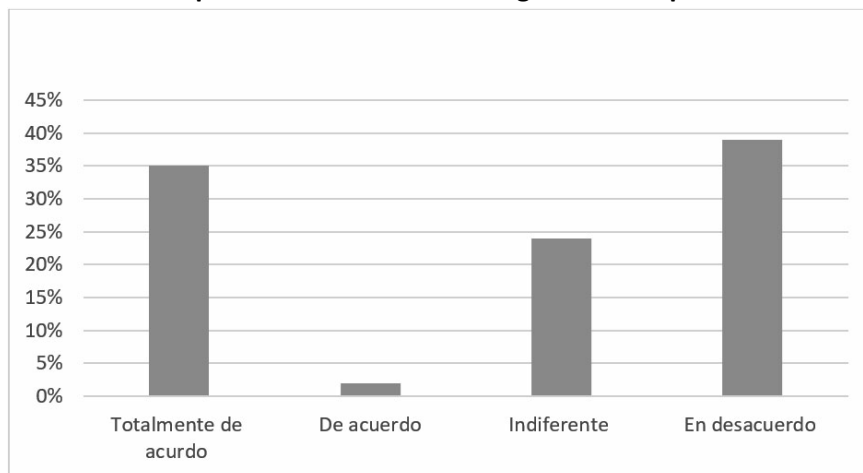
el 43% rechaza la premisa de que es mejor tener dinero y no ser ético que se ético y pobre (grafica 5).

Grafica 4. De donde proviene mi formación ética



Fuente: Elaboración propia

Grafica 5. Si se quiere ser exitoso en los negocios no se puede ético

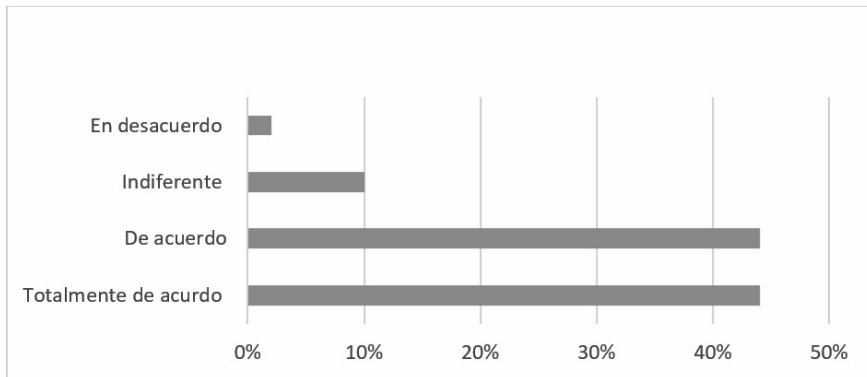


Fuente: Elaboración propia

En cuanto a la opinión sobre el estado actual de la enseñanza de la ética en la universidad, los participantes expresan un acuerdo prudente en lo que se refiere a estar

satisfechos con la forma en que se enseña ética en su universidad (88%) como lo podemos ver en la gráfica 6.

Gráfica 6. Estoy satisfecho con la enseñanza sobre la ética que se imparte en mi universidad



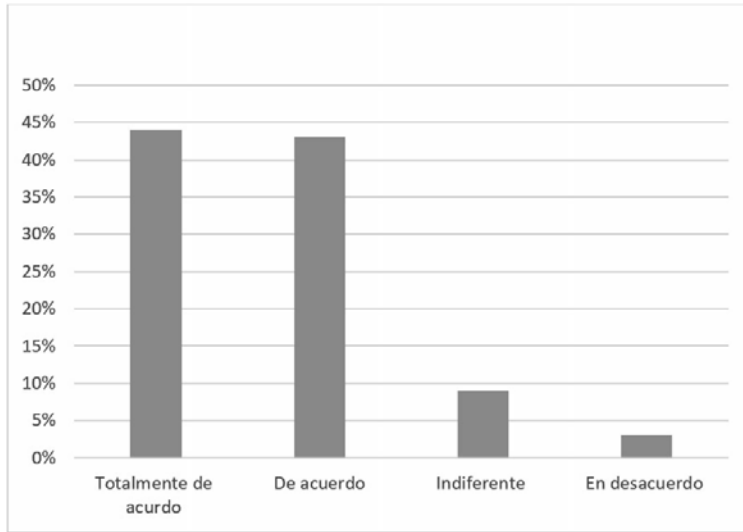
Fuente: Elaboración propia

De igual manera muestran un acuerdo sensato con la premisa de que la universidad está comprometida con la formación ética de los estudiantes (87%). A la vez manifiestan el mismo acuerdo en cuanto a los cursos incluyen la discusión de temas éticos (87%). Los participantes mencionaron que han podido expresar su opinión libremente en las clases donde se discuten problemas éticos (87%). Los participantes mencionaron que han podido expresar su opinión libremente en las clases donde se

discuten problemas éticos (87%) (Gráfica 7).

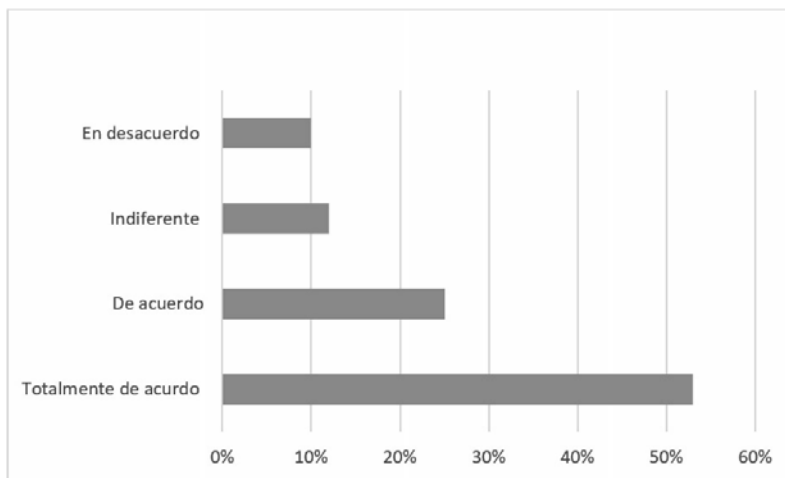
Apenas el 53% de los estudiantes dicen sentirse preparados para discutir problemas éticos en sus cursos, en la premisa las clases de ética son poco dinámicas, el 25 % dice estar en desacuerdo, seguido del 12% sentirse indiferente, para continuar con el 10 % indica estar de acuerdo con dicho enunciado (gráfica 8).

Grafica 7. Puedo expresar su opinión libremente en las clases donde se discuten problemas éticos



Fuente: Elaboración propia

Grafica 8. Me siento preparado para discutir problemas éticos en mis cursos



Fuente: Elaboración propia

En cuanto a recomendaciones para mejorar la enseñanza de la ética hechas por los estudiantes están dirigidas mayormente hacia fortalecer el contenido de los cursos de ética mediante el análisis de casos o situaciones que se presentan en el entorno (95%), seguido de integración del tema a través de las clases (92%).

Entre aprendizajes obtenidos en este estudio, hay datos que surgieron sin buscarlos y es valioso destacar que cuando se analiza una problemática como la formación ética en estudiantes universitarios, hay muchos otros actores entorno a la situación y que la atención que requiere el problema no solo debe enfocarse al estudiante, sino a quienes le rodean, profesores, administrativos, compañeros de estudio y familia.

Conclusiones

La ética en la educación superior es importante porque los estudiantes universitarios son el futuro de México, ellos tomarán las decisiones más importantes en nuestro país. En la Universidad Emiliano Zapata solo algunas de las carreras impartidas contienen la asignatura de Ética y valores, por eso la posible trascendencia de este trabajo.

Algunos estudios indican que la ética sigue siendo una asignatura pendiente, más aún cuando las señales que surgen en los espacios laborales y sociales donde actúan los profesionales dan cuenta de la existencia de corrupción, descuido del medio ambiente, exclusión escolar, desnutrición infantil, pobreza en la mayoría de la población, legislación protectora de grandes capitales, entre otros hechos éticamente cuestionables.

El tema de la formación ética en estudiantes universitarios resulta de interés porque la ética sirve para intentar forjarse un buen carácter, que aumente la probabilidad de ser felices y justos, al ayudar a estimar los mejores valores y optar por ellos. La ética trata de la formación del carácter de las personas, de las instituciones y de los pueblos. De esta manera, la ética tiene sentido porque permite ser conscientes de que tanto personas como instituciones tienen la capacidad de cambiar. Es un tema de trascendencia local, nacional e internacional, ya que ninguna sociedad puede funcionar si sus miembros no mantienen una actitud ética. Ningún país puede salir de la crisis si las conductas inmorales de sus ciudadanos y políticos siguen proliferando con toda impunidad.

Bibliografía

- Cortina, A y Martínez, E. (2008). *Ética*. Akal. Madrid
- Díaz, A. (2005). El profesor de educación superior frente a las demandas de los nuevos debates educativos. *Perfiles educativos*, 27(108), 9-30. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982005000100002
- Espindola, J. L. (2009). *Ética Ciudadana*. México: Porrúa.
- Guzmán, Jesús Carlos. (2011). La calidad de la enseñanza en educación superior ¿Qué es una buena enseñanza en este nivel educativo? *Perfiles educativos*, 33 (spe), 129-141. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982011000500012&lng=es&tlng=es.
- Gargallo, B., Garfella, P., Pérez, C., y Fernández, A. (2010). Modelos de enseñanza y aprendizaje en la universidad. En E. Domínguez y L. Alonso (Autores), *XXIX Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación, Formación y Participación de los estudiantes en la universidad*. Ponencia llevada a cabo en Universidad Complutense de Madrid.
- Guzmán, J. C. (2011). La calidad de la enseñanza en educación superior ¿Qué es una buena enseñanza en este nivel educativo? *Perfiles educativos*, 33, 129-141. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982011000500012&lng=es&tlng=es.
- Jiménez, M. S. (2007). Modelos pedagógicos vigentes en la universidad y el ejercicio de la docencia. En E. Pagani (Ed.), *Experiencias y Propuestas en la Construcción del Estilo Pedagógico en Diseño o Comunicación* (pp.177-184). Argentina: Universidad de Palermo.
- Sáenz, R. G. (2006). *Introducción a la Ética*. Estado de México: Esfinge.
- Valenzuela, G. E. (2011). *Ética y Valores*. México: Grupo Editorial Patria

Recibido: marzo 14 de 2020

Aceptado: abril 10 de 2020