

De la práctica pedagógica instrumental a la práctica reflexiva en educación física: retos y posibilidades manifestados en investigaciones precedentes

From an instrumental pedagogical practice to a reflective practice in physical education: challenges and possibilities manifested in previous research

*Willinton Javier Watts Fernández, **Marlene Zwierewicz, ***Janery Tafur

*Universidad de Córdoba (Colombia), **Universidad Alto Vale de Rio do Peixe (Brasil), ***Universidad Simón Bolívar (Colombia)

Resumen. La práctica pedagógica instrumental constituye una condición secular presente en la educación y el ejercicio pedagógico de la educación física es permeado por dicha situación. Aislarse de esta concepción implica invertir en posibilidades para superar retos presentes en la formación de los docentes y valorar experiencias que desarrollan en clase con base en nuevos paradigmas educacionales. Este estudio tiene como objetivo analizar investigaciones publicadas entre 2017 y 2019 en SCOPUS y en el Catálogo de Tesis y Tesinas de la Coordinación para la Perfeccionamiento del Personal de Educación Superior CAPES relacionadas con la práctica pedagógica reflexiva y sus contribuciones a la educación física. Metodológicamente se ha priorizado la investigación bibliográfica apoyada por el abordaje cualitativo. Entre los resultados, los estudios apuntan que en el abordaje reflexivo de educación física depende de una vinculación entre el pensar y el hacer e indican la relevancia de vincular la formación de los docentes a sus propias prácticas.

Palabras claves: Educación, formación docente, reflexión, acción.

Abstract. The instrumental pedagogical practice constitutes a secular condition that takes place in education and the pedagogical exercise of physical education is permeated by this situation. Isolating ourselves from this conception implies investing in possibilities to overcome challenges that are part of teacher training and to value experiences that they develop in class based on new educational paradigms. This study aims to analyze research published between 2017 and 2019 in SCOPUS and in the Catalog of Theses and Dissertations of the Coordination for the Improvement of Higher Education Personnel CAPES related to reflective pedagogical practice and its contributions to physical education. In regards to the methodology, a bibliographic research supported by the qualitative approach has been prioritized. Among the results, the studies point out that the reflexive approach to physical education depends on a link between thinking and doing and also indicate the relevance of linking teacher training to their own practices.

Key words: Education, teacher training, reflection, action.

Introducción

En el ámbito educativo, la práctica pedagógica es un aspecto esencial en el proceso que busca una formación comprometida con la ciudadanía y con el desarrollo de diferentes tipos de competencias que posibiliten enfrentar de la manera más eficiente las dificultades sociales, axiológicas, ambientales y planetarias que se viven en la actualidad, pretendiendo formar para la vida (Perrenoud, 2012). Este quehacer educativo se convierte en un reto en el cual los docentes interactúan en una realidad permeada por un sinnúmero de problemas y relaciones complejas que evidencian lo difícil que es el proceso pedagógico, por tal razón, el concepto de práctica pedagógica cada vez toma más relevancia en la investigación (Tobón, Martínez & Quiriz, 2018). En este sentido es

fundamental hacer esfuerzos colectivos que posibiliten la reflexión constante de los miembros de la comunidad escolar sobre el ejercicio educativo, para lo cual la práctica pedagógica de la educación física tiene una connotación fundamental en el proceso de la educación y formación humana, si es vista como un medio participativo, reflexivo e integrador.

Pensar la práctica pedagógica desde la exploración de nuevas aproximaciones y perspectivas (Guerra & Montenegro, 2017). Que lleven a superar la instrumentalización de la pedagogía entendida por Zuluaga (1999) como reducción de la enseñanza a procedimientos operativos. Una de esas aproximaciones conduce a la práctica reflexiva, tanto para la formación inicial, como para la formación continua y su utilidad en la educación física con la intención de dar una visión humanista, crítica y de acción participativa que posibilita otras dinámicas, desde estos aspectos que emergen para comprender de una manera diferente la realidad que vive la educación física hoy y la forma como esta

área del conocimiento replantea su quehacer pedagógico.

La educación física juega un papel esencial en la formación integral del ser humano (Zamora, 2009). Desde múltiples perspectivas investigativas se le debe contribuir a su constructo con la intención de que cada día se descubran elementos que le aporten para que siga siendo una área fundamental en los procesos educativos y formativos. En tal sentido la reflexión juega un papel fundamental que media entre las prácticas de enseñanza y la construcción de conocimiento pedagógico (Guerra & Montenegro, 2017). Por ende cabe preguntar si se han establecido en los últimos años propuestas desde la práctica reflexiva como posibilidades para superar retos presentes en la formación de los docentes y en el ejercicio educativo con base en nuevos paradigmas educacionales. Desde este punto de vista el presente artículo tiene como objeto de estudio, analizar investigaciones publicadas entre 2017 y 2019 relacionadas con la práctica pedagógica reflexiva y sus contribuciones a la educación física.

Esta disciplina se ha visto sumergida en una encrucijada teórica y paradigmática (Guarnizo, Pusch & Campos, 2021). Por tal razón para que se dé una construcción de práctica pedagógica reflexiva hay que mirar como se ha cimentado la estructura científica del área y que pasos se han seguido para esa construcción, entendiendo que existen comunidades que no han tenido autonomía para elaborar sus propios constructos a partir de sus realidades y dificultades contextuales, que busquen conocimientos y criterios de validez del conocimiento que den credibilidad a las prácticas que realizan, en especial a las desarrolladas en comunidades explotadas y oprimidas (Sousa, 2009).

El ejercicio pedagógico de la educación física es permeado por esta situación, desde los tiempos de la colonización, siempre ha habido tipos de educación que han atendido desde diferentes perspectivas sociales y estatales, las cuales se han quedado cortas ante las dificultades de nuestra sociedad, no han planteado proyectos político-educativos que atiendan las verdaderas realidades contextuales de las comunidades e instituciones educativas y que por ende direccionen la práctica pedagógica.

En este sentido se propone la educación física reflexiva como una intención de transformación a lo que la ha caracterizado (Faria, Parra & Souza, 2019), puesto que tradicionalmente ha sido una asignatura mecanicista y técnica, influenciada por la cultura racionalista hegemónica que predomina en la sociedad occidental

(Águila & López, 2019). Teniendo en cuenta esto, el presente trabajo muestra los hallazgos relacionados con estudios sobre práctica pedagógica reflexiva y sus contribuciones a la educación física. Se realiza bajo la metodología de investigación bibliográfica apoyada en el abordaje cualitativo. Se han priorizado artículos publicados en SCOPUS, entre los años 2017 y 2019 y tesis de 2019 publicadas en el Catálogo de Tesis y Tesinas de la CA-PES.

Aspectos históricos de la educación física y sus tendencias

La práctica de actividades motrices y sus manifestaciones culturales relacionadas con la educación física, se han dado de diferentes formas, en función de las necesidades sociales y diversas problemáticas que ha tenido evolutivamente cada civilización y periodo histórico de la humanidad. Para Galdón (2000) y Sainz (1992) en la antigua Grecia la práctica de la actividad física tenía un gran valor, puesto que le dieron un papel destacado tanto en la vida social como educativa. Esta civilización dejó dos concepciones de educación física, los espartanos dirigían sus esfuerzos a la preparación para el combate y en contraste los atenienses practicaban ejercicios en los gimnasios bajo la orientación de sabios y con una intención de formación integral con propósito humanista, no guerrerista.

En la época del imperio romano, la práctica de la educación física tiene una decadencia, puesto que rechazan la concepción integral de belleza y placer, para darle primacía a los grandes espectáculos, incluso tenía la tendencia espartana. Luego en la edad media para aumentar la crisis que venía desde la decadencia romana, continúan las dificultades, ya que primaban la espiritualidad impuesta por la iglesia, salvación del alma y se evidenciaba el menosprecio a la actividad física por ser terrenal (Galdón, 2000). En la época del renacimiento se revive el interés por la cultura clásica y la actividad física vuelve a ser apreciada, se retomaron muchas ideas de la cultura griega. De esa manera la educación física o gimnasia para ese entonces fue evolucionando, sosteniendo este mismo autor que las bases pedagógicas para una educación física moderna la dan pensadores como Bassedow, Pestalozzi y Amorós, proponiendo ideas para la formación física y motriz escolar, planificación y sistematización, así como también orientaciones militares y gimnásticas.

Continuando con el recorrido de la evolución de la educación física también hay que analizar las diversas miradas que le han dado diferentes autores con la inten-

ción de enriquecer sus postulados, en ese sentido Le Boulch (1992) habla de la Psicokinética como una educación del movimiento al interior de las ciencias de la educación que busca el desarrollo de la persona. Por su parte Cagigal (1966) promovió teorías humanistas, religiosas y educativas para el movimiento desde las ciencias humanas. De igual forma Parlebas (1968) propone la educación física desde la praxeología motriz. Tinning (1996), habló de discursos orientados a la participación en el ámbito de la educación física.

En la misma intención de hacer aportes a esta rama del conocimiento, Sergio (1996) postula la ciencia de la motricidad humana, con el objetivo de transformar la visión que hasta ese momento se tenía de educación física. Otra perspectiva que marca la ruta seguida, es la de educación física sociocrítica propuesta por Fernández (2015), López (2012) y Devís (2012).

De igual forma existen unas tendencias o corrientes de innovación en educación física, las cuales dan un salto hacia los discursos de participación y los planteamientos comprensivos, propuestas de aprendizaje inducido en educación física (el aprendizaje a través de la manipulación de espacios y materiales), miradas que se apoyan en, la educación en valores y las actividades físicas cooperativas en educación física y propuestas basadas en la programación por dominios de acción motriz en educación física (López, Pérez, Manrique & Monjas, 2016).

Este recorrido de la educación física a lo largo de su evolución muestra que ha existido preocupación por el desarrollo físico-motriz del alumnado (López et al., 2016). Al mismo tiempo una mínima intención de búsqueda hacia un constructo teórico epistemológico que enriquezca el ejercicio pedagógico y disminuya la visión biológica del área en las instituciones educativas y valore aspectos socio-afectivos, culturales, holísticos, como procesos complejos más allá de lo físico y motriz (Guarnizo et al., 2021). Mostrando en parte el propósito de proponer elementos innovadores a partir de la preocupación que ha existido en esta área del saber, reflexionando sobre qué se está haciendo en la educación física para innovar y si todo lo que se hace es verdaderamente innovación o es un mero cambio cosmético a los mismos planteamientos pedagógicos anticuados (Pérez & Hortigüela, 2020).

Práctica pedagógica reflexiva

Entrando en el campo de práctica pedagógica, Zuluaga (1999), la define como una práctica discursiva cruzada por relaciones interdiscursivas y políticas que dan al ejercicio una intención de práctica social. Para

Bohórquez (2012): «La práctica pedagógica parte de la idea de que la educación debe impulsar el cambio social, que favorezca la disminución de las desigualdades económicas, sociales, raciales, de género, etc.» (p.196). Martínez (2012) afirma que esta categoría se caracteriza como una noción que designa; modelos, pluralidad, discursos, asignadora de funciones a los sujetos inmersos en dicha práctica. Por su parte Saker y Correa (2015) la relacionan como experiencia formativa intencional y compleja que requiere sentido común.

Con la intención de cambiar estereotipos que siguen afectando la educación de la humanidad, donde aún se observan lineamientos extremadamente conductistas, instrumentalistas, desarrollistas y mercantilistas, surge la perspectiva de la pedagogía crítica la cual propone una dirección histórica, cultural, política y ética, para los involucrados en la educación que aún se atreven a tener esperanza, e irrevocablemente comprometida con el lado de los oprimidos (McLaren, 2005) y (Freire 2005), presentan una intención de pedagogía crítica y para la liberación respectivamente, que no se base en una comprensión de los hombres como seres vacíos a quien el mundo llena con contenidos, sino en los hombres como cuerpos conscientes y en la conciencia como conciencia intencionada al mundo.

Además de la intención sociocultural, crítica y de liberación que debería cumplir la práctica pedagógica en la formación de la humanidad, también hay que tener en cuenta la reflexión crítica que se da desde la concepción de práctica reflexiva (Schön, 1998; Kemmis, 1999; Perrenoud, 2011; Domingo, 2013), la cual intenta fortalecer el proceso complejo del quehacer educativo. Una práctica reflexiva supone una postura, una forma de identidad o un «hábitud» (Perrenoud, 2011), para este autor la realidad no se considera según el discurso o las intenciones que puedan existir, sino según el lugar, la naturaleza y las consecuencias de la reflexión en el ejercicio cotidiano del oficio, tanto en situación de crisis o de fracaso como a un ritmo normal de trabajo, la práctica reflexiva se convierte en una intención dinamizadora que intenta cambios permanentes en la acción pedagógica.

Por su parte para Domingo (2013) una verdadera práctica reflexiva, es fundamental como ejercicio cotidiano del oficio, expresando que:

La capacidad de los maestros para justificar razonablemente sus decisiones y acciones dentro del aula constituye un elemento importante de su formación reflexiva en la práctica. Han de ser capaces de justificar un plan de acción lo que significa proporcionar buenas razones

para actuar de ese modo. Para ello el maestro no puede apoyarse exclusivamente en su instinto o en un conjunto de técnicas preestablecidas y descontextualizadas, sino, más bien, debe reflexionar de una manera crítica y analítica (p.160).

Para Barragán (2012) «Lo más íntimo de un maestro es su práctica pedagógica, la cual no debe entenderse solamente como simples técnicas para enseñar, sino como las intencionalidades del ejercicio docente que involucran la ética, la moral y la política» (p. 25), por tal razón, el concepto de práctica reflexiva se convierte en un tema de actualidad e imprescindible cuando se trata de abordar el desarrollo profesional docente (Verástegui & González, 2019). Igualmente, en la intención de práctica reflexiva para Perrenoud (2011);

Es necesario distinguir entre la postura reflexiva del profesional y la reflexión episódica de cada uno en su quehacer. Para dirigirse hacia una verdadera práctica reflexiva, es necesario que esta postura se convierta en algo casi permanente y se inscriba dentro de una relación analítica con la acción que se convierte en algo relativamente independiente de los obstáculos que aparecen o de las decepciones (p.13).

Desde este horizonte de sentido, vale decir que la práctica pedagógica no puede reducirse solamente a las acciones técnicas que realizan los profesores, se trata de configurar la relación recíproca entre teoría y praxis para pensar en el sentido de las acciones educativas, en cuanto a sus fines (Barragán, 2012). Las orientaciones pedagógicas, así como los elementos creativos e innovadores que propone la práctica reflexiva desde la labor pedagógica tienen la intención de superar los postulados tradicionales que se han seguido en el quehacer educativo y pedagógico.

Atendiendo a estos aspectos, la práctica reflexiva asumida como una metodología de trabajo (Domingo, 2021). Posibilita que los educadores se pregunten constantemente sobre su ejercicio docente y a partir de allí direccionar de mejor forma el proceso, esta acción permite la retroalimentación constante en todos los sentidos, relacionar teorías con el ejercicio práctico y seguir de esa manera un espiral pensante que relacione la práctica pedagógica con la reflexión.

Metodología

Para conocer contribuciones de investigaciones precedentes sobre el paso de práctica pedagógica instrumental a la práctica reflexiva en educación física se ha realizado una revisión bibliográfica. La cual es una for-

ma de hacer ciencia al sistematizar y organizar elementos cuyas características son comunes (Méndez & Astudillo, 2008). Aunque la revisión es una condición común a todas las investigaciones, hay estudios desarrollados exclusivamente a partir de fuentes bibliográficas (Gil, 2008). Optando por el abordaje cualitativo, el cual se justifica por ofrecer condiciones a la comprensión de particularidades, sin la necesidad de obtener la homogeneidad de los resultados (Minayo, 2010). La revisión bibliográfica se estructura en tres ejes; revisar las publicaciones, clasificar el material encontrado y analizar el material bibliográfico (Pastor & Morales, 2021).

Para selección de estudios sobre práctica reflexiva se han priorizado publicaciones en la base de datos SCOPUS que se aproximaban del objetivo de este estudio, siguiendo tres etapas o ejes (Pastor & Morales, 2021): i) Etapa I: Búsqueda o revisión de artículos científicos publicados utilizando como palabras clave (Práctica reflexiva) y (Educación física reflexiva), de práctica reflexiva se encontraron 26 documentos. Por su parte de Educación Física reflexiva se encontraron 7. ii) Etapa II: se seleccionaron estudios relacionados con las ciencias humanas específicamente con la educación publicados entre los años 2017 y 2019. iii) Etapa III: En la búsqueda se han escogido artículos que en sus objetivos presentasen preocupaciones sobre condiciones fundamentales para la práctica reflexiva, seleccionando 4 sobre práctica reflexiva y 5 sobre práctica reflexiva en educación física.

También se seleccionaron tesis sobre práctica pedagógica general y específicamente sobre educación física disponibles el Catálogo de Tesis y Tesinas de la CAPES. Este catálogo consiste en un repositorio de los estudios realizados en todos los programas de maestría y doctorado de todo el territorio brasileño. Se ha optado por tesis más recientes, publicadas en 2019, y han sido localizadas 5 tesis, siendo 4 sobre práctica reflexiva y 1 sobre práctica reflexiva en educación física. Como hay una gran diversidad de tesis en el Catálogo, se ha hecho la selección de las que más se aproximan del objetivo de este estudio, utilizando un proceso formado por tres etapas: i) Etapa I: en esta etapa se han seleccionado las tesis de 2019 publicadas en el Catálogo a partir de los descriptores 'Práctica pedagógica reflexiva' y 'Educación Física Reflexiva'. Fueran localizados 1790 tesis publicadas en el repositorio; ii) Etapa II: en esta etapa se han seleccionado de los 1790 estudios vinculados a la grande área de conocimientos 'Ciencias Humanas', a la área de conocimiento 'Educación' y a la área de evaluación 'Educación' y área de concentración 'Educación'.

Fueran localizados 402 tesis; iii) Etapa III: en la última etapa se han seleccionado los estudios conteniendo la expresión ‘práctica pedagógica’, ‘praxis pedagógica’ o ‘práctica reflexiva’ y, por fin, ‘educación física’ y ‘formación docente’ en el título. Se han identificado 5 tesis.

Los resultados han sido tratados con ayuda el software MaxQDA. Este recurso se ha utilizado, especialmente, para obtener los términos que adquieren más relevancia para la práctica reflexiva en educación física.

Resultados y discusión

Considerando que se ha constituido como objetivo de este estudio analizar investigaciones publicadas entre 2017 y 2019 relacionadas con la práctica pedagógica reflexiva y sus contribuciones a la educación física, en este apartado son presentados en la Tabla 1 datos de identificación de las publicaciones sobre práctica reflexiva seguidos de un análisis de sus objetivos. En la Tabla 2 son registrados datos de publicaciones en que se involucran discusiones sobre la práctica reflexiva en educación física seguidos también de reflexiones sobre sus objetivos.

Tabla 1.

Datos de identificación de estudios sobre práctica reflexiva

Estudios sobre Práctica reflexiva			
Tipo	Título	Autor	Año
Artículo Científico	Pensadero de maestros: una dinámica docente de práctica reflexiva	Verástegui y González Collado	2019
	Factores asociados a la práctica reflexiva en estudiantes de pedagogía	Salinas-Espinosa, Rozas-Assael, Cisternas-Alarcón y González-Ugalde	2019
	El tutor universitario como impulsor del aprendizaje reflexivo de los alumnos durante las prácticas docentes.	Diez y Domínguez	2018
	Pensamiento crítico y práctica reflexiva en la práctica de educación científica en Kuwait	Al-Hashim	2019
Tesis	A educação para a cidadania global da UNESCO e seus nexos com a formação de professores de Educação Física no Pará	Bastos	2019
	Estágio curricular e práxis pedagógica em espaços não escolares: a construção de saberes docentes nos Cursos de Pedagogia da LINEMAT	Alencar	2019
	A produção de sentido pessoal à atividade de estudo em jovens e adultos estudantes do PROEJA: história, trabalho e práxis pedagógica	Ribeiro	2019
	O estágio como espaço-tempo de experiências na formação em Educação Física: diálogo com a hermenêutica gadameriana	Kleinubing	2019

Fuente: Verástegui & González (2019), Salinas-Espinosa, Rozas-Assael, Cisternas-Alarcón & González-Ugalde (2019), Al-Hashim (2019), Bastos, (2019), Alencar (2019), Ribeiro (2019), Kleinubing (2019)

Contribuciones de los estudios precedentes sobre la práctica reflexiva

De los 14 estudios, 8 abordan la práctica reflexiva e involucran varias condiciones de influencia. Son preocupaciones con dinámicas para aproximar a los docentes a las prácticas reflexivas, factores asociados a este tipo de práctica, la evaluación y la formación como se puede observar en los títulos registrados en la Tabla 1.

La predominancia de la preocupación con la formación pedagógica presente en las investigaciones como

Tabla 2.

Datos de identificación de estudios sobre práctica reflexiva en Educación Física

Estudios sobre práctica reflexiva en Educación Física			
Tipo	Título	Autor	Año
Artículo científico	Cuerpo, corporeidad y educación: una mirada reflexiva desde la Educación Física	Águila y López	2019
	Educación Física reflexiva-problemas, hipótesis y programa de investigación	Souza	2019
	O que tem sido ou não tem sido a formação profissional em Educação Física no Brasil? Reflexões e provocações a partir da teoria da modernização reflexiva	Faria, Parra y Souza	2018
	El docente de Educación Física y sus prácticas pedagógicas	Betancur-Agudelo, López-Ávila y Arcila-Rodríguez	2018
	La práctica reflexiva como una posibilidad para la construcción del conocimiento: contribuciones a la formación del profesorado en educación física	Jiménez, Rossi y Gaitán Riveros	2017
Tesis	A prática reflexiva de Donald Schön e a reflexão sobre a prática em Paulo Freire: aproximações e disjunções na perspectiva de uma formação omnilateral	Taddei	2019

Fuente: Águila & López (2019), Souza (2019) Faria, Parra & Souza (2018), Betancur-Agudelo, López-Ávila & Arcila-Rodríguez (2018), Jiménez, Rossi & Gaitán Riveros (2017) y Taddei (2019).

de Salinas, Rozas, Cisternas y González (2019); Diez y Domínguez (2018); Bastos (2019); Alencar (2019); Ribeiro (2019) y Kleinubing (2019) puede ser justificada por la afirmación de Saker y Correa (2015) que asocian la práctica a la experiencia formativa intencional y compleja que requiere sentido común. De igual forma a la intención de formar a practicantes o docentes en formación reflexivos sin incluir este propósito en los planes de formación y sin movilizar a formadores de enseñantes con las competencias necesarias (Perrenoud 2011). Al aproximar esa idea a la práctica reflexiva es posible comprender el valor que tiene la formación para su estímulo y desarrollo profesional.

Por lo tanto, en el campo educacional la formación y práctica no deberían ser disociadas. Gatti (2017) es una de las autoras que defiende la necesidad de pensar y hacer una formación docente que considere las condiciones concretas y valore de las finalidades de la formación, asumiendo compromisos éticos y sociales en su desarrollo, así como la importancia de reflexionar sobre los escenarios actuales para definir un tipo de formación.

Considerando el propósito de este estudio, se han analizado los objetivos de las investigaciones seleccionadas. En general no hubo uno objetivo común como se puede observar en la secuencia:

-Verástegui y González (2019): su estudio tuvo como objetivo presentar la evaluación y validación del proyecto piloto «Pensadero de maestros», una iniciativa de la Fundación Promaestro para fomentar y apoyar la práctica reflexiva en maestros y profesores que se ha implementado en centros educativos en la Comunidad de Madrid, con la participación de 67 profesores. Los autores justifican el estudio con la afirmación de que la práctica reflexiva se torna esencial para el fortalecimiento docente y la mejora educativa se trata por lo

que les parecía relevante investigar y proponer acciones que fomenten esta práctica en el quehacer profesional docente.

- Salinas et al. (2019): describe la frecuencia con la cual estudiantes de pedagogía realizan prácticas reflexivas, y analiza factores que pueden explicar esta frecuencia.

- Al-Hashim (2019): su estudio tuvo como objetivo vincular el pensamiento crítico con la práctica reflexiva en la práctica de la enseñanza de la educación científica para los futuros profesores de ciencias en Kuwait.

- Bastos (2019): su estudio tuvo como objetivo analizar las posibles conexiones entre Educación para la Ciudadanía Global, formateada pela Unesco, y la propuesta de formación presentada en los Proyectos Políticos Pedagógicos de cursos de educación física de las universidades públicas de la provincia de Pará (Brasil).

- Alencar (2019): su estudio tuvo como objetivo analizar cómo se desarrolla la articulación teórico-práctica en espacios no escolares, observando las posibilidades que ofrecen a la apropiación, construcción y reconstrucción de los saberes docentes en el Curso de Pedagogía de la Universidad del Estado de Mato Grosso (Brasil).

- Ribeiro (2019): su estudio tuvo como objetivo analizar el sentido personal que atribuyen a la actividad de aprendizaje estudiantes jóvenes y adultos que frecuentan el Curso Técnico en Gastronomía del Instituto Federal de Santa Catarina - IFSC (Campus Florianópolis-Continente - Santa Catarina – Brasil) que integra el «Programa Nacional de Integración de la Educación Profesional con la Educación Básica en la Modalidad de Educación de Jóvenes y Adultos – PROEJA».

Kleinubing (2019): su estudio tuvo como objetivo comprender como la Hermenéutica Filosófica de Gadamer puede ser una perspectiva para pensar el aprendizaje de ser profesor de educación física durante la experiencia práctica que se hace en la formación inicial.

Los objetivos contemplan desde la frecuencia de prácticas reflexivas, hasta la influencia del pensamiento crítico en la práctica reflexiva y la evaluación de programas formativos, además de otras cuestiones que contribuyen para llevar a cabo un eficiente ejercicio de este tipo de prácticas. La diversidad de posibilidades temáticas que pueden ser articuladas a la práctica reflexiva convergen con las implicaciones que la misma sufre de dimensiones históricas, culturales, políticas y éticas y valoran el pensamiento de McLaren (2005) y Freire (2005) sobre una pedagogía crítica en la cual los hom-

bres no son comprendidos como seres vacíos a quien el mundo sencillamente llena con contenidos. Esto articulado con la intención de que el ser humano no puede cambiar sin transformar sus actitudes, representaciones, saberes, esquemas de pensamiento y de acción, lo cual posibilitará una práctica reflexiva y duradera (Perrenoud, 2011).

Contribuciones de los estudios precedentes sobre la práctica reflexiva en educación física

De los 14 estudios 6 tratan de la práctica vinculada a la educación física. Son preocupaciones relacionadas con la formación, con la práctica docente, con la influencia de la práctica reflexiva como posibilidad de construcción de conocimiento, entre otras cuestiones observables en la Tabla 2.

Las seis publicaciones presentan especificidades que pueden ser observadas en los objetivos presentados en la secuencia:

- Águila y López (2019): su estudio tuvo como objetivo presentar la importancia de ‘incorporar’ los progresos teóricos y prácticos sobre corporeidad a la educación física, con la finalidad de lograr el acercamiento a una educación holística significativa, así como romper con los enfoques más tradicionales del cuerpo que siguen instaurados en el ámbito educativo y que son reproducidos a través de nuestra materia.

- Souza (2019): su objetivo fue disponer algunos escenarios e hipótesis de trabajo para la constitución de un programa de investigación que tenía como propósito sugerir caminos de desarrollo alternativos a la teoría pedagógica de la educación física a partir de la dinámica de reflexividad social.

- Faria, Parra y Sousa (2018): estos autores hacen una reflexión sobre la formación profesional en educación física en Brasil a partir de algunas contribuciones abiertas por la teoría de la modernización reflexiva de Beck y Giddens y está estructurado en dos partes: en la primera presenta aspectos sobre la dinámica de modernización reflexiva para pensar la formación profesional en el área y en la segunda sección del manuscrito, buscan dimensionar lo que ha sido, lo que no ha sido y lo que puede llegar a ser el proceso de formación inicial en educación física a partir de la recuperación hermenéutica del proceso de modernización reflexiva.

- Betancur, López y Arcila (2018): su estudio tuvo como objetivo presentar una sistematización comprensiva de las prácticas pedagógicas en educación física en las ciudades de Manizales y Villamaría, por medio de la identificación de las dinámicas de las prácticas de la edu-

cación física y comparar lo instituido en los documentos institucionales, de la descubierta de las dinámicas y de la interpretación de las tendencias de dichas prácticas.

- Jiménez, Rossi y Gaitán (2017): tratan de identificar los tópicos que los profesores asumen como objeto de análisis, mediante la experiencia de una práctica reflexiva basada en la escritura de diarios epistémicos, como la posibilidad de distanciamiento, objetivación de la propia práctica y producción de saber.

- Taddei (2019): la intención en este trabajo demostrar los efectos negativos de retraso de la teoría en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la escuela pública, con la emergencia del neoliberalismo y de la pos-modernidad, por medio del confronto de la práctica reflexiva de Donald Schön con la reflexión sobre la práctica con base en Paulo Freire, buscando sus aproximaciones y disyunciones, a la luz del modelo de formación unilateral.

Los objetivos de los 6 estudios contemplan búsquedas para romper con las perspectivas más tradicionales de la educación del cuerpo que siguen instaurados en el ámbito de la educación física, hasta comprender como se desarrolla la práctica y las interferencias teóricas por cambios políticos, disponer alternativas de investigación

a la teoría pedagógica de la educación física y reflexionar sobre la formación profesional. Esta diversidad aproxima las necesidades que involucran la práctica reflexiva en educación a la práctica pedagógica desarrollada en otras áreas y que para Barragán (2012) no puede reducirse solamente a las acciones técnicas que realizan los docentes, ya se trata de configurar la relación recíproca entre teoría y praxis para pensar en el sentido de las acciones educativas, en cuanto a sus fines y a partir de la reflexión que considere la institución educativa como una introducción, una preparación, y una legitimación de formas particulares de vida social (McLaren, 2005).

Para conocer el alcance de las investigaciones involucrando la práctica reflexiva en educación física también se han analizado sus conclusiones. En este artículo se destaca parte de las contribuciones por considerar que son determinantes para ayudar a superar la práctica pedagógica instrumental, reproductiva y mecanicista. Este análisis se ha hecho por medio del *software* MaxQDA, posibilitando identificar los términos con frecuencia más elevada. Se puede observar en la Figura 1 que entre los 20 términos más utilizados tres son destacados: conocimiento, práctica y formación.

La asociación entre conocimiento, práctica y formación en estos estudios refuerza lo que han indicado las 8 publicaciones relacionadas con práctica reflexiva sobre la relevancia de la formación que no trabaje con el conocimiento aislado de la práctica. Así reafirma la importancia de lo expresado por Gatti (2017) cuando apunta que la formación y la práctica no deberían ser disociadas, pues se generan oportunidades para la profesionalización docente cuando se involucran condiciones concretas del profesorado. Igualmente Domingo (2021) sostiene que la profesión docente es una profesión compleja, no técnica y alejada de la linealidad. Lo que mueve a la experiencia reflexiva, a partir de la relación conocimiento, formación y práctica.

Los otros tres términos con frecuencia más elevada: teoría, realidad y trabajo, también llaman la atención porque es a partir de su conexión que la práctica reflexiva en educación física puede ser potencializada. O sea, la práctica reflexiva no se agota en la formación inicial, pues el desarrollo profesional está vinculado a su trabajo y a la realidad en que se involucra, como también al conocimiento que tiene el docente y el que construye.

Como el conocimiento es mutante y cambia de forma acelerada en la sociedad globalizada y digital, la for-



Figura 1. Términos más utilizados



Figura 2. Mundo, sentido, investigación y el ámbito social.



Figura 3. Inserción de los términos en la investigación

mación continuada es fundamental para que la reflexión, considerando las especificidades de los contextos de actuación y además los avances teóricos que se produce en el ámbito científico. De esa forma no se puede dejar de considerar los términos que ocuparan desde la séptima a la décima posición como se puede observar en la Figura 2: mundo, sentido, investigación y el ámbito social. Así que las conclusiones de las 6 investigaciones sobre práctica reflexiva vinculada a la educación física acentúan conceptos determinantes para su desarrollo. Eso se puede observar también en los otros 10 términos con frecuencia elevada, entre ellos, la ciencia y la conciencia.

Otra cuestión que merece ser destacada es la inclusión sistemática de los términos en las 6 investigaciones como se puede observar en la Figura 3. Mientras los términos social y sentido han sido incluidos en 100% de las investigaciones, los otros han variado de 88,330% a 33,33%. Esto muestra que son condiciones determinantes para la práctica pedagógica reflexiva en educación física.

Para acentuar la relevancia de los términos se recuperan algunas observaciones de las 6 investigaciones. El estudio de Águila y López (2019), por ejemplo, presenta algunos apuntes para las reflexiones de los docentes y para orientar la acción pedagógica hacia la significatividad del aprendizaje (el sentido) y su transferencia a la vida cotidiana (la práctica), entre ellas: i) Corporeidad y educación de la conciencia: con la intención de estimular el trabajo del docente de educación física para facilitar y potenciar el desarrollo de la corporeidad de los estudiantes como medio para aumentar su autoconocimiento y el conocimiento del mundo social y natural; ii) La significatividad del aprendizaje: los autores consideran que aquello relacionado con la corporeidad es aplicable a la vida cotidiana cuando se hace de manera consciente.

El estudio Souza (2019), por su parte, considera que en el centro de un abordaje pedagógico reflexivo social se encuentra la dimensión de cómo se hace el movimiento. También concluye que el abordaje reflexivo de educación física se piensa mientras se hace. Además, el estudio de Jiménez, Rossi y Gaitán, destaca que a partir «de la reflexión, el docente muestra a otros una validación de su experiencia, que cuestiona, sistematiza y expone, elaborando un lenguaje pedagógico válido para sí mismo y para otros» (2017, p. 597). Por eso la importancia de estimular la práctica reflexiva en programas de formación que valore el conocimiento científico, pero también el conocimiento de la experiencia, estimulando que el docente puede expresar en los procesos

formativos resultados de su trabajo conocidos por medio de la investigación y que pueda, durante los programas formativos, transformar su práctica dando sentido a la misma a partir de los diagnósticos que hace y de otras condiciones aquí presentadas.

Consideraciones finales

Con tantas emergencias que se manifiestan global y localmente en la transición de la segunda para la tercera década del siglo XXI, las prácticas pedagógicas necesitan cambiar de iniciativas tradicionales para iniciativas convergentes con la realidad actual y las incertidumbres en relación al presente y futuro de la humanidad. Por ende es fundamental redimensionar el concepto de práctica pedagógica, desde el significado de interactuar con otros para articular, planear, examinar, asumir y posibilitar nuevos proyectos (Bernate, 2021). Desde tal punto de vista, la preocupación en esta indagación al buscar investigaciones que se comprometen con la aproximación de la práctica reflexiva y han hecho una contribución desde esa perspectiva a la educación física, arroja aportes significativos en este aspecto.

Teóricamente, se concluye que atendiendo a las actuales circunstancias es necesario propiciar la práctica reflexiva en educación física con la intención de promover dinámicas que fomenten este tipo de práctica en los profesores con el fin de fortalecer la profesión docente y la práctica pedagógica en general (Verástegui & González, 2019), de igual manera es imprescindible un análisis del oficio de ser docente, de los retos de profesionalización y de la función de la formación inicial y permanente en la evolución del sistema educativo (Perrenoud, 2011).

Los resultados de los estudios seleccionados indican una preocupación con la formación identificada en las publicaciones sobre práctica reflexiva y sus objetivos muestran que hay una diversidad de temáticas que pueden ser posibilidades a desarrollar en este tipo de práctica. Además, los estudios vinculados a la práctica reflexiva en educación física indican preocupaciones con la formación, con la práctica docente, con la influencia de la práctica reflexiva como posibilidad de construcción de conocimiento, con la formación permanente, entre otras cuestiones que se reflejan en los objetivos de las investigaciones y muestran que las necesidades que la involucran son también pertinentes a otras áreas, especialmente cuando la pretensión es promocionar la relación recíproca entre teoría y praxis (Jiménez et al. 2017) para dar sentido de las acciones educativas.

Además, hay condiciones determinantes en la práctica reflexiva en educación física, entre ellas la vinculación entre el trabajo docente y el contexto considerando la aplicabilidad del conocimiento como punto determinante para que el aprendizaje sea significativo, intenta superar un abordaje netamente instrumental de la reflexión, desde la perspectiva de la práctica pedagógica. La alta frecuencia de términos como conocimiento, práctica, formación, teoría, realidad y trabajo en las conclusiones de las 6 investigaciones analizadas refuerza esa cuestión. Así, la práctica reflexiva se caracteriza como una conexión intensa entre el pensar, el quehacer y la reflexión válida para la propia experiencia docente, la torna comprensiva tanto para sí mismo, como para el contexto y la vida profesional.

La práctica reflexiva en el ámbito educativo, invita a un cambio y a establecer propuestas que posibiliten nuevas líneas de investigación, un cambio fundamental en los actuales momentos de crisis e incertidumbres, desde la formación inicial como en la permanente a lo largo de la vida profesional docente, entendiendo que las comunidades se transforman o cambian, sus dinámicas y desigualdades las hacen únicas, las progresiones en comunicación y tecnología han venido modificando la vida del común y la vida docente, donde el reflexionar sobre la función social del saber desde una mediación pedagógica en la cual el estudiante es protagonista (Bernate, 2017). La práctica reflexiva se convierte en una estrategia fundamental para la praxis educativa en la intención de transformación de la educación física.

Referencias

- Águila, C. & López, J. (2019). Cuerpo, corporeidad y educación: una mirada reflexiva desde la Educación Física. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 35, 413-421. Recuperado de: http://bdtd.ibict.br/vufind/Record/UFMT_cd949450e73c369d46fb82d88fb59509
- Federal do Mato Grosso. Recuperado de: http://bdtd.ibict.br/vufind/Record/UFMT_cd949450e73c369d46fb82d88fb59509
- Al-Hashim, A. (2019). Critical thinking and reflective practice in the science education practicum in Kuwait. *Revista Utopía y Praxis Latinoamericana*, 24 (1), 85-96. Recuperado de: <https://produccioncientificaluz.org/index.php/utopia/article/view/30062>
- Alencar, R. (2019). Estágio curricular e práxis pedagógica em espaços não escolares: a construção de saberes docentes nos cursos de Pedagogia da UNEMAT. (Tesis de Doctorado). Universidad de Cuiabá. Recuperado de: http://bdtd.ibict.br/vufind/Record/UFMT_cd949450e73c369d46fb82d88fb59509
- Barragán, D. (2012). La práctica pedagógica: pensar más allá de las técnicas. En A. Acosta (Ed.), *Práctica pedagógica. Perspectivas teóricas* (pp. 19-38). Bogotá: Graficas de la Sabana.
- Bastos, R. (2019). *A educação para a cidadania global da Unesco e seus nexos com a formação de professores de Educação Física no Pará*. Belém (Tesis de Doctorado). Universidade Federal do Pará (UFPA). Recuperado de: <http://repositorio.ufpa.br/jspui/handle/2011/12052>
- Bernate, J. (2021). Pedagogía y Didáctica de la Corporeidad. Una mirada desde la praxis. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 42, 27-36. Recuperado de: <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/86667/64329>
- Betancur, J., López, C. & Arcila, W. (2018). El docente de Educación Física y sus Prácticas pedagógicas. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 14(1), 15-32. doi: 10.17151/rlee.2018.
- Bohórquez, L. (2012). *Pedagogía crítica*. México: Editorial Trillas.
- Cagigal, J.M. (1966). *Deporte, pedagogía y humanismo*. Madrid, España: Editorial Comité Olímpico Español.
- Devís, J. (2012). La investigación sociocrítica en educación física. *Estudios Pedagógicos*, 38 (1), 125-153. Recuperado de: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052012000400008
- Diez, A. & Dominguez, R. (2018). El Tutor Universitario como Impulsor del Aprendizaje Reflexivo de los Alumnos Durante las Prácticas Docentes. *Estudios Pedagógicos*, 44 (2), 311-328. Recuperado de: <http://revistas.uach.cl/index.php/estped/article/view/4154/5204>
- Domingo, A. (2021). La Práctica Reflexiva: un modelo transformador de la praxis docente. *Zona Próxima*, 34 (1), 2-21. doi: <http://dx.doi.org/10.14482/zp.34.370.71>
- Domingo, A. (2013). *Práctica reflexiva para docentes. De la reflexión ocasional a la reflexión metodológica*. Alemania: Editorial Publicia.
- Faria, A., Parra, L. & Sousa, J. (2018). ¿Cómo ha sido o no la formación profesional en educación física en Brasil? Reflexiones y provocaciones de la teoría de la modernización reflexiva. *Revista Movimento*. Recuperado de: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/77556-370407-1-PB.pdf>
- Fernández, J. (2015). Implantar los límites de la pedagogía transformadora / crítica y la investigación en educación física y pedagogía del deporte: mirar hacia adentro en busca de (auto) conciencia / conocimiento y transformación. *Deporte, educación y sociedad*, 22 (4), 426-441. Recuperado de: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13573322.2015.1050371>
- Freire, P. R. (2005). *Pedagogía del oprimido*. México: Siglo XXI editores.
- Galdón, O. (2000). *Manual de educación física y deportes. Técnicas y actividades prácticas*. Barcelona: Ed. Océano.
- Gatti, B. A. (2017). Formação de professores, complexidade e trabalho docente. *Revista Diálogo Educ.*, Curitiba, 17 (53), 721-737. doi: <http://dx.doi.org/10.7213/1981-416X.17.052.AO01>
- Gil, A. C. (2008). *Métodos e técnicas de pesquisa social*. 6. ed. São Paulo: Atlas. Recuperado de: <https://ayanrafael.files.wordpress.com/2011/08/gil-a-c-mc3a9todos-e-tc3a9cnicas-de-pesquisa-social.pdf>
- Guarnizo, N., Pusch, N. & Campos, F. (2021). La educación física entre las sugerencias: ¿Las especificidades en el limbo? *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 40, 1-

7. Recuperado de: <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/82431/61906>
- Guerra, p. & Montenegro, H. (2017). Conocimiento Pedagógico: explorando nuevas aproximaciones. *Educ. Pesqui.* São Paulo, 43 (3), 663-680. doi: DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/S1517-9702201702156031>
- Jimenez, J., Rossi, F. & Gaitán, C. (2017). La práctica reflexiva como una posibilidad para la construcción del conocimiento: contribuciones a la formación del profesorado en educación física. *Revista Movimiento*, Porto Alegre, 23 (2), 587-600. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1153/115351637011.pdf>
- Kemmis, S. (1999). La investigación-acción y la política de la reflexión. En A. Pérez, J. Barquín & J. Angulo (Eds.), *Desarrollo profesional del docente: Política, investigación y práctica* (pp. 95-118). Madrid: Akal.
- Kleinubing, N. D. (2019). O estágio como espaço-tempo de experiências na formação em Educação Física: diálogo com a hermenêutica gadameriana. (Tesis de Doctorado). Santa Maria: Universidade Federal de Santa Maria – UFSM. Recuperado de: <https://repositorio.ufsm.br/handle/1/19038?show=full>
- Le Boulch, J. (1992). *Hacia una ciencia del movimiento humano. Introducción a la Psicokinética*. Buenos Aires: Paidós. Recuperado de: <https://books.google.es/books?id=FzHFNocCpmsC&print-copyright=#v=onepage&q&f=false>
- López Pastor, V. (2012). Didáctica de la educación física, desigualdad y transformación social. *Estudios Pedagógicos*, 38, 155-176. <https://www.scielo.cl/pdf/estped/v38nespecial/art09.pdf>
- López, V., Pérez, D., Manrique, J. & Monjas, R. (2016). Los retos de la Educación Física en el Siglo XXI. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 29, 182-187. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3457/345743464037.pdf>
- Martínez, A. (2012). Práctica pedagógica: historia y presente de un concepto. En A. Acosta (Ed.), *Práctica pedagógica perspectivas teóricas* (pp. 55-69). Bogotá: Graficas de la Sabana.
- McLaren, P. (2005). *La vida en las escuelas, una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación*. México: Siglo XXI
- Méndez, A. & Astudillo, M. (2008). *La investigación en la era de la información. Guía para realizar bibliografías y fichas de trabajo*. México: Editorial Trillas
- Minayo, M. C. (2010). *Pesquisa social: teoria, método e criatividade*. ed. Petrópolis: Vozes.
- Parlebas, P. (1968). Pour une L'Education Physique structurale. En Dossier EPS Revue Education Physique et Spor.
- Pastor, R. & Morales, A. (2021). Didáctica de la danza tradicional para la escuela: revisión bibliográfica. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 41, 57-67. Recuperado de: <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/82280/62958>
- Pérez, A. & Hortigüela, D. (2020). ¿Y si toda la innovación no es positiva en Educación Física? Reflexiones y consideraciones Prácticas. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 37, 579-587. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7243323>
- Perrenoud, Ph. (2012). *Cuando la escuela pretende preparar para la vida. ¿Desarrollar competencias o enseñar otros saberes?* Barcelona: Graó.
- Perrenoud, Ph. (2011). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Profesionalización y razón pedagógica*. Barcelona: Graó.
- Ribeiro, I. (2019). A produção de sentido pessoal à atividade de estudo em jovens e adultos estudantes do PROEJA: história, trabalho e práxis pedagógica. (Tesis de Doctorado) Florianópolis: Universidade Federal de Santa Catarina – UFSC. Recuperado de: <https://repositorio.ufsc.br/handle/123456789/215449>
- Saker, J. & Correa, C. (2015). *Saber y Práctica Pedagógica. Las aulas abiertas a la investigación educativa*. Barranquilla: Ediciones Universidad Simón Bolívar.
- Salinas, A., Rozas, T., Cisternas, P. & González, C. (2019). Factores asociados a la práctica reflexiva en estudiantes de pedagogía. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 11 (23), 95-114. doi: 10.11144/Javeriana.m11-23.fapr
- Sainz, R. (1992). *Historia de la educación física. Cuadernos de Sección. Educación 5*. (1992), p. 27-47. ISBN 84-87471-43-9. Recuperado de: <http://bicentenarioitalagante.cl/archivos/wp-content/uploads/2015/06/historia-de-la-educacion-fisica-segundo-medio.pdf>
- Schön, D. (1998). *El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan*. Barcelona: Paidós.
- Sérgio, M. (1996). *Epistemologia da motricidade humana* (1ª ed.). Lisboa: FMH.
- Sousa, B. (2009). *Una epistemología del sur*. Ed. Clacso, Siglo XXI. Recuperado de: https://www.clacso.org.ar/libreria-latinoamericana/buscar_libro_detalle.php?campo=titulo&texto=epistemologia%20del%20sur&id_libro=3
- Souza, J. (2019). Educación física reflexiva-problemas, hipótesis y programa de investigación. *Revista de Educacion Física Movimiento*. 25, 1-15. doi: <https://doi.org/10.22456/1982-8918.78269>
- Tinning, R. (1996). Discursos que orientan el campo del movimiento humano y el problema de la formación del profesorado. *Revista de Educación*, 311, 123-134. Recuperado de: <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/71637/00820073003930.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Taddei, P. E. (2019). *A prática reflexiva de Donald Schön e a reflexão sobre a prática em Paulo Freire: aproximações e disjunções na perspectiva de uma formação omnilateral* (doctoral Thesis). Recuperado de: <http://guaiaca.ufpel.edu.br:8080/handle/prefix/5607>
- Tobón, S., Martínez, J., Valdez, E. & Quiriz, T. (2018). Prácticas pedagógicas: Análisis mediante la cartografía conceptual. *Revista Espacios*, 39 (53), 1-16. Recuperado de: <http://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-31.pdf>
- Verástegui, M. & González, P. (2019). Pensadero de maestros: una dinámica docente de práctica reflexiva. Profesorado. *Revista de Currículo y Formación de Profesorado*, 23(4), 152-171. doi: 10.30827/profesorado.v23i4.11715
- Zamora, J. (2009). *Epistemología de la educación física*. Guatemala: Ed. Tiempo de solidaridad.
- Zuluaga, O. (1999). *Pedagogía e historia*. Santa fe de Bogotá: Ed. Panamericana formas e impresos.