

Uso de las estrategias de aprendizaje en los estudiantes del programa universitario Desarrollo de Talentos de la Facultad de Trabajo Social y Desarrollo Humano (FTSyDH) de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL)

Use of the learning strategies in students of the university program Talent Development of the Faculty of Social Work and Human Development (FTSyDH), Autonomous University of Nuevo León (UANL)

*Milagros de Jesús Cázares Balderas
Rocío Paloma Diamantina Reyes Pérez*

Resumen

El objetivo principal de este trabajo es conocer si los estudiantes y egresados de la Facultad de Trabajo Social y Desarrollo Humano (FTSyDH) de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL) pertenecientes a Programa Institucional Desarrollo de Talentos Universitarios a nivel Licenciatura (PIDTUL) utilizan estrategias de aprendizaje metacognitivas, cognitivas, de disposición y de control. Para pertenecer al PIDTUL los

estudiantes deben mantener un promedio anual de 95, entre otros requisitos. El instrumento utilizado fue el Cuestionario de Evaluación y Diagnóstico de Estrategias de Aprendizaje (CEDEA) y se tomó de una investigación realizada por Alicia Ferreras Remesal (2008). Los resultados indican que los estudiantes y egresados utilizan siempre y muchas veces las estrategias de aprendizaje, siendo estas un apoyo para lograr tener un excelente desempeño académico y permanecer al PIDTUL.

Palabras claves:

estrategias de aprendizaje, aprendizaje, jóvenes, estudiantes nivel licenciatura, rendimiento académico.

Abstract

The main objective of this work is to know if the students and graduates of the Faculty of Social Work and Human Development (FTSy-DH) of the Autonomous University of Nuevo León (UANL) belonging to Institutional Program Development of University Talents at Bachelor's level (PIDTUL) Cognitive, cognitive, disposition and control meta-learning strategies. To belong to PIDTUL

students must maintain an annual average of 95 among other requirements. The instrument used was the Assessment and Diagnosis of Learning Strategies Questionnaire (CEDEA) and was taken from an investigation by Ferreras (2008). The results indicate that students and alumni always use and often use the learning strategies, being these a support to achieve an excellent academic performance and remain to the PIDTUL.

Keywords:

Strategies for learning, learning, young people, students bachelors degree, academic performance.

Uso de las estrategias de aprendizaje en los estudiantes del programa universitario Desarrollo de Talentos de la Facultad de Trabajo Social y Desarrollo Humano (FTSyDH) de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL)

Use of the learning strategies in students of the university program Talent Development of the Faculty of Social Work and Human Development (FTSyDH), Autonomous University of Nuevo León (UANL)

Milagros de Jesús Cázares Balderas¹
Rocío Paloma Diamantina Reyes Pérez²

Introducción

El aprendizaje ha sido abordado desde diferentes concepciones: desde una perspectiva tradicional, como acumulación de conocimiento e información, hasta una más dinámica y centrada en el estudiante, donde el rol del docente es de mediador entre el conocimiento y el alumno. Partien-

do de esta percepción, el estudiante es el que toma las decisiones, selecciona, interpreta y transforma la información que recibe. Él es un participante activo de su proceso, responsable de integrar el contenido coherente y significativo a su experiencia previa (Dochy, Segers y Buhel, 1999; Casarini y García, 2011; citados en Cuevas, A., 2014: 11). La clave del aprendizaje no

1. Maestría en Trabajo Social con Orientación en Proyectos Sociales por la Facultad de Trabajo Social y Desarrollo Humano (FTSyDH), Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL).
2. Maestría en Trabajo Social con Orientación en Proyectos Sociales por la FTSyDH, UANL.

está en las actividades del profesor, sino en las del alumno, que pone en marcha los procesos y la utilización de las estrategias con la finalidad de obtener diferentes contenidos de información (Castañeda, M., s/f). Para Frida Díaz Barriga y Gerardo Hernández Rojas (2002: 41), un aprendizaje es significativo cuando se reúnen varias condiciones, entre ellas que la nueva información debe relacionarse de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya conoce.

En la actualidad, el propósito básico de cualquier nivel o sistema educativo, además de formar perfiles profesionales, radica en la capacidad y competencia que el alumno debe desarrollar para responder a las exigencias académicas y aprender a ser autodidacta. Cada nivel, en particular el superior, pone énfasis en procesos donde el estudiante tenga la posibilidad de estimular su propio aprendizaje, por lo que se brindan espacios de apoyo para que obtenga herramientas de utilidad en lo educativo y en lo laboral, permitiéndole lograr un aprendizaje significativo.

Los recientes modelos educativos basados en competencias señalan que el estudiante debe ser capaz de lograr un aprendizaje independiente, procesar información

y construir su proceso de aprendizaje. Para ello se requiere que conozca y use distintas estrategias para motivarse, planificar, tomar decisiones, organizar información y controlar su contexto de estudio (Castañeda, M., s/f; Secretaría de Educación Pública, 2011, citado en Anzures, E. y R. Roux, 2015: 3; Norzagaray, C. et al., s/f: 4).

El alumno es quien toma control del propio proceso de aprendizaje y es consciente de lo que hace, de lo que se requiere para su construcción y continuamente planifica y evalúa lo que realiza, con capacidad para identificar sus avances y dificultades, logrando utilizar las estrategias de estudio de acuerdo a los procesos de aprendizaje (León, A., E. Risco y C. Alarcón, 2014). La adquisición del aprendizaje se cumple con varios métodos, entre ellos, las estrategias de aprendizaje, las cuales se desempeñan con la función de que el estudiante sea consecuente en la relación que se establece entre los conocimientos que ya poseía con los nuevos, procesar la información para personalizarla y organizarla de acuerdo al trabajo realizado (León, A., E. Risco y C. Alarcón, 2014).

Para Antonio Valle et al. (1999), las estrategias de aprendizaje engloban todo un conjunto de procedi-

mientos y recursos cognitivos que se ponen en marcha cuando el estudiante se enfrenta al aprendizaje (Weinstein y Mayer, 1986, citados en López Piñeres, D. et al., 2011: 131). Dichas estrategias son intencionales y voluntarias y requieren esfuerzo para mejorar el desempeño académico (Monereo y Castelló, 1997; Rinaudo y Donolo, 2000; Rinaudo y Vélez, 2000; Donolo et al., 2004, citados en Álvarez, M. et al., 2006: 10). El uso de las estrategias de aprendizaje implica que el o la estudiante tiene un plan de acción y sabe lo que hay que hacer para aprender. Por tanto, establece lo que necesita para resolver la tarea de estudio, determina las técnicas más adecuadas a utilizar en función de los resultados y controla su aplicación, pues implica un uso selectivo de los propios recursos y capacidades disponibles.

Las estrategias de aprendizaje están constituidas de otros elementos más simples que son las técnicas o tácticas de aprendizaje, como las destrezas o habilidades (Valle, González, Cuevas, Rodríguez y Baspino, 1998, citados en Ramos, D., M. López y D. Serrano 2011: 2; Hernández y Proaño, 2007, citados en Anzures, E. y R. Roux, 2015). El estudiante controla este proceso y está en la posibilidad de conti-

nuar aprendiendo en forma independiente o autónoma (Anzures, E. y R. Roux, 2015: 2). La presente investigación se basa en estrategias metacognitivas, estrategias de procesamiento de la información —cognitivas— y estrategias de disposición y de control que se refieren a la motivación intrínseca y extrínseca del estudiante.

El beneficio de las estrategias de aprendizaje para obtener un aprendizaje se estipula en que aumenta las habilidades para “aprender a aprender”; optimiza la comprensión y retención de la información; facilita la aprobación de un examen; procura eficiencia en el procesamiento; identifica las soluciones en la escuela y en lo profesional; incrementa sus competencias; fortalece su autoestima y motiva a su educación (Castañeda, M., s/f). Con relación a los alumnos pertenecientes al Programa Institucional Desarrollo de Talentos Universitarios a nivel Licenciatura (PIDTUL) de la Facultad de Trabajo Social y Desarrollo Humano (FTSyDH) esta información es importante, debido a que para ser parte del mismo es necesario mantener un promedio de 95 o más y mucho de ellos deben de realizar diversas actividades curriculares, extracurriculares y en algunos casos laborar

en su horario fuera de clases, para lo cual necesitan hacer un eficiente uso de su tiempo y de recursos personales.

Los alumnos que están en su formación profesional en carreras diseñadas por competencias aportan consigo aprendizajes que les han concedido formar de una manera particular, de acuerdo a su medio educativo; no obstante, en la universidad se implementan asignaturas para que “aprendan a aprender”, de modo que logren autonomía, independencia y autorregulen sus propios aprendizajes, volviéndose una tarea permanente durante toda la formación universitaria (León, A., E. Risco y C. Alarcón, 2014). En el caso de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL), la Dirección de Estudios de Licenciatura en el área de Formación General Universitaria (FOGU) incorpora, entre otras, la unidad de aprendizaje Competencia Comunicativa que busca que el universitario desarrolle competencia comunicativa universitaria y profesional en la lengua materna por medio de la práctica de las habilidades básicas del lenguaje, permitiendo un desempeño adecuado y pertinente en las diversas situaciones de la vida cotidiana y el ejercicio profesional. Entre las competencias generales

que se busca desarrollar está la generación de habilidades para el desarrollo de diversas expresiones del pensamiento lógico, creativo y crítico que permitan al estudiante desarrollar de forma transversal la capacidad de autoaprendizaje, al aplicarlo en contextos reales a su profesión.

El modelo educativo basado en competencias como tal y la infraestructura institucional implementada conllevan al éxito del propósito, siempre y cuando se genere un ambiente propicio para que los estudiantes adquieran las competencias cognitivas, actitudinales, procedimentales y sociales que les ayuden a integrar a sus estructuras. La forma de hacerlo es potenciando la responsabilidad de su propio aprendizaje (León, A., E. Risco y C. Alarcón, 2014).

El aprendizaje es parte constructiva del ser humano y parte trascendental, y se desarrolla en forma “natural”, no metódica. Sin embargo, cuando este aprendizaje está mediado por un agente externo y se desarrollan actividades implementadas para obtener un determinado logro, entonces estamos en un proceso nombrado “enseñanza” (Acevedo, C. et al., 2009). Los estilos de aprendizaje se entienden como variables particu-

lares que, a mitad de camino entre la inteligencia y la personalidad, explican las otras formas de abordar, planear y responder ante las demandas del aprendizaje (Suárez, F., M. Buey y J. Díaz, 2000). Existen alumnos que por sí solos desarrollan las estrategias adecuadas. De esos alumnos indicamos que son “brillantes”, pero hay otro grupo de alumnos que no logra iguales resultados porque utilizó estrategias inadecuadas y no por falta de inteligencia como se le podría atribuir (Acevedo, C. et al., 2009).

Metodología de la investigación

Una investigación descriptiva intenta determinar el objeto de estudio, luego establece instrumentos para medir adecuadamente el nivel de ese objeto. Supone una adecuada familiarización con él para poder saber qué y cómo se va a medir lo que nos interesa. Por lo tanto, los resultados de estos estudios permiten cierto nivel de predicción (Cid, A., R. Méndez y F. Sandoval, 2007). El objetivo de la investigación es conocer el uso de las estrategias de aprendizaje en estudiantes pertenecientes al PIDTUL de la FTSyDH de la UANL. La muestra fue no probabilística por

conveniencia debido a que se tenía una población total de 28 beneficiarios del programa, de tal forma que se envió el cuestionario sobre estrategias de aprendizaje por correo electrónico a 100 por ciento de ellos.

El tiempo que se dio para que los estudiantes regresaran el cuestionario contestado fue de tres semanas. También se brindó la opción de que acudieran, lo contestaran y/o entregaran en físico en el Centro de Atención Integral al Estudiante (CAIE); este departamento atiende a los alumnos pertenecientes al programa y a los alumnos de la institución educativa en general. El alcance de la investigación fue que se recibieron 11 de forma electrónica y cinco de manera física.

El perfil de la población objetivo a la que se le aplicó el instrumento fueron estudiantes pertenecientes al PIDTUL. Según datos publicados en la página web de la UANL, para ser parte del programa se deben cumplir los siguientes requisitos: haber cursado las unidades de aprendizaje en primera oportunidad hasta el momento en que aplica para ingresar al programa; haber alcanzado un promedio anual igual o mayor de 95 en el nivel de licenciatura, cuando cursó el semestre agosto-diciembre y enero-junio

próximos anteriores; haber entregado los documentos requeridos en la convocatoria; no se aceptan para primer ingreso estudiantes con promedios menores a 95.

El principal objetivo del PIDTUL es promover e impulsar a los estudiantes sobresalientes para que participen en una serie de actividades y experiencias de aprendizaje que los comprometa con su desarrollo personal y profesional, así como el institucional y el de su comunidad. La relevancia de este programa está en establecer nuevos paradigmas en los egresados de la UANL, quienes en su futuro profesional habrán de destacarse por su ingenio, creatividad, humanismo, valores y capacidades multidimensionales, que les permitan ser reconocidos en nuestra sociedad y en el extranjero (Universidad Autónoma de Nuevo León, 2017a).

Instrumento

El cuestionario que se utilizó contenía preguntas cerradas; este tipo de ítems constituye previamente las opciones de respuesta, de entre las cuales los participantes deberán elegir la que crean más conveniente o describa sus actividades. Esta forma de respuesta facilita tanto la obtención como el proce-

samiento de la información. Es más difícil que las respuestas sean erróneas por interpretación de uno de los dos actores: investigador y sujeto de investigación. El instrumento que se aplicó a los estudiantes es de opción múltiple y al final se brindó un espacio para comentarios. Las ventajas del cuestionario estructurado indican que requiere un menor esfuerzo por parte de los encuestados; delimitan las respuestas de la muestra; es fácil de llenar; mantiene al alumno en el tema; es relativamente objetivo; es fácil de clasificar y analizar (Behar, D., 2008).

Los ítems son los elementos centrales de un cuestionario. De acuerdo con Azofra (1999, citado en Cid, A., R. Méndez y F. Sandoval, 2007: 127), las preguntas son la expresión manifiesta, por lo común en forma de interrogación, que constituyen la estructura formal del cuestionario y mediante ellas se recoge la información.

El cuestionario en los apartados sociodemográficos, familia y educación fue elaboración propia con base en literatura revisada. El Cuestionario de Evaluación y Diagnóstico de Estrategias de Aprendizaje (CE-DEA) se tomó de una investigación realizada por Alicia Ferreras Remesal (2008). El autor señala que para la elaboración de este instrumento

se revisó literatura, “analizando críticamente los cuestionarios existentes para la evaluación de las estrategias de aprendizaje, destacando aspectos positivos y especialmente carencias, deficiencias y limitaciones” (Ferrerías, A., 2008: 2).

Posteriormente se realizó el diseño, análisis estadístico y validación de la siguiente manera. Se incluyeron análisis de fiabilidad mediante los procedimientos: Alfa de Cronbach, Método pares-impares o Dos mitades y Método Test-Retest; validez de constructo, realizada en fases anteriores mediante el criterio de los jueces expertos y el análisis factorial; validez convergente, mediante correlaciones entre el cuestionario diseñado CEDEA y las escalas ACRA; validez discriminante,

mediante análisis de varianza (ANOVA) en función del sexo, tipo de centro y nivel educativo; y, por último, validez predictiva, con respecto al rendimiento académico, mediante correlaciones entre las calificaciones académicas y las puntuaciones en el cuestionario y mediante la regresión lineal múltiple, y con respecto al cociente intelectual y respecto a los estilos cognitivos, mediante el análisis de correlaciones.

La validación estadística del cuestionario definitivo CEDEA (Ferrerías, A., 2008: 14) y la estructura definitiva están conformadas por 50 ítems, tres escalas y 14 estrategias. Se realizó el análisis estadístico pertinente y validación definitiva. La estructura del cuestionario queda de la siguiente manera:

Tabla 1. Estructura del cuestionario

Escalas	Estrategias metacognitivas-evaluativas	Estrategias de procesamiento de la información	Estrategias disposicionales y de control del contexto
Aspectos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planificación- control/regulación 2. Conocimiento/conciencia 3. Autoevaluación 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Personalización del aprendizaje-utilización de lo aprendido 2. Memorización comprensiva-recuerdo 3. Organización de la información 4. Adquisición de la información 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Motivación- expectativas positivas 2. Control del contexto 3. Trabajo en grupo-interacción social 4. Atribuciones externas- expectativas negativas. 5. Estado físico

Fuente: elaboración propia con información del instrumento CEDEA (Ferrerías, A., 2008).

El instrumento final que se aplicó es de 80 ítems; al cuestionario CEDEA se agregó una apartado de información sociodemográfica, empleo, educación, familia.

Análisis cuantitativo

Para Guillermo Briones, la investigación cuantitativa es “el análisis del tratamiento estadístico de los datos con el fin de establecer diversas formas de estructuración” (2006: 83). En su mayoría, estas estructuraciones se expresan en términos numéricos y pueden referirse a una o más variables contenidas en la información, distribución de frecuencias, promedios, correlaciones, etcétera. Se seleccionó el enfoque cuantitativo con la finalidad de que el proceso de la aplicación del instrumento sea de manera secuencial. Se realizó un análisis a través del *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS) para obtener los resultados y conocer si los estudiantes del PIDTUL de la FTSyDH utilizan las estrategias de aprendizaje.

Resultados y análisis

El sentido de la utilización de las estrategias es que el estudiante sea

autónomo en todos los procesos de lo que está aprendiendo. Para algunos autores, las estrategias de aprendizaje

implican una secuencia de actividades, operaciones o planes dirigidos a la consecución de la metas de aprendizaje; y por otra, tiene un carácter consciente e intencional en el que se están implicando procesos de toma de decisiones por parte del alumno ajustados al objetivo o a [la] meta que pretende conseguir (Valle, A. et al., 1999: 431).

La población a la cual se le aplicó el cuestionario está conformada por jóvenes con alto rendimiento académico en cada una de las unidades de aprendizaje, de tal forma que es interesante conocer si estos estudiantes utilizan las estrategias debido que sería de gran apoyo conocer cuáles son, y si estas apoyarán a otros jóvenes y en un futuro puedan pertenecer al PIDTUL de la FTSYDH.

El cuestionario fue aplicado a 15 mujeres y a un hombre, las edades de los participantes es de 18 a 25 años. De los 16 jóvenes, 12 se dedican de tiempo completo a estu-

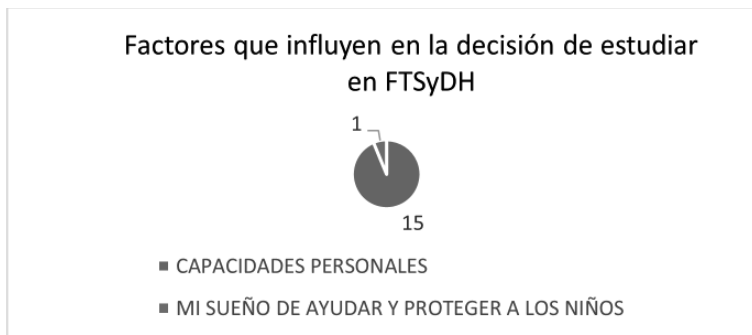
diar la licenciatura y cuatro se encuentran laborando en diferentes instituciones. De estos, solo tres son egresados de la facultad.³ Los alumnos se encuentran en diferentes semestres: dos estudiantes de segundo semestre, una de sexto, dos de séptimo, siete de octavo y uno del último semestre de formación universitaria.

Según la información y el momento en que los estudiantes respondieron los cuestionarios, el promedio general de los jóvenes es de 90 a 98. El 40 por ciento tiene un año de pertenecer al PIDTUL; de igual manera, 40 por ciento tiene

dos años y solo 20 por ciento tiene tres años de formar parte del programa. En la página electrónica de la UANL, el PIDTUL genera en los estudiantes ciertos beneficios, entre los que se encuentran la exención del pago de la cuota de Rectoría. Por lo cual 13 jóvenes señalan que SUS estudios son financiados por beca del programa y tres por ayuda de sus padres. La familia es importante, por lo que 100 por ciento de los alumnos refiere que a sus padres les interesa el avance académico que sus hijos puedan desarrollar durante sus estudios profesionales.

1. Información del participante

Gráfica 1. Decisión de estudiar la Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Humano en la UANL



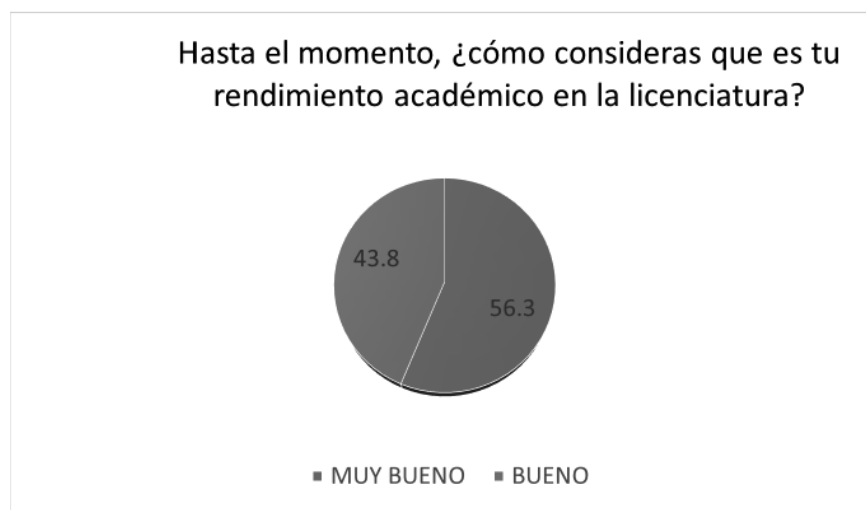
Fuente: elaboración propia.

3. La convocatoria para ingresar al Programa Institucional Desarrollo de Talentos Universitarios a nivel Licenciatura (PIDTUL) es anual. La aplicación de los cuestionarios se realizó en los meses de febrero y marzo, cuando algunos alumnos pertenecientes al programa ya eran egresados.

En la actualidad, los estudios universitarios son importantes para que el estudiante sea capaz de afrontar los cambios metodológicos, pedagógicos y actitudinales; que causen la participación, cooperación y estimulen el pensar del alumno con el fin de que obtenga un aprendizaje significativo; que pueda aprender, tener una postu-

ra crítica con la habilidad de responder, actuar y hacer frente a los cambios sociales, tecnológicos, políticos, entre otros (Larraín, A. y L. González, 2007). De allí que se muestre en la gráfica los factores por los cuales los encuestados tomaron la decisión de estudiar nivel superior.

Gráfica 2. Rendimiento académico



Fuente: elaboración propia.

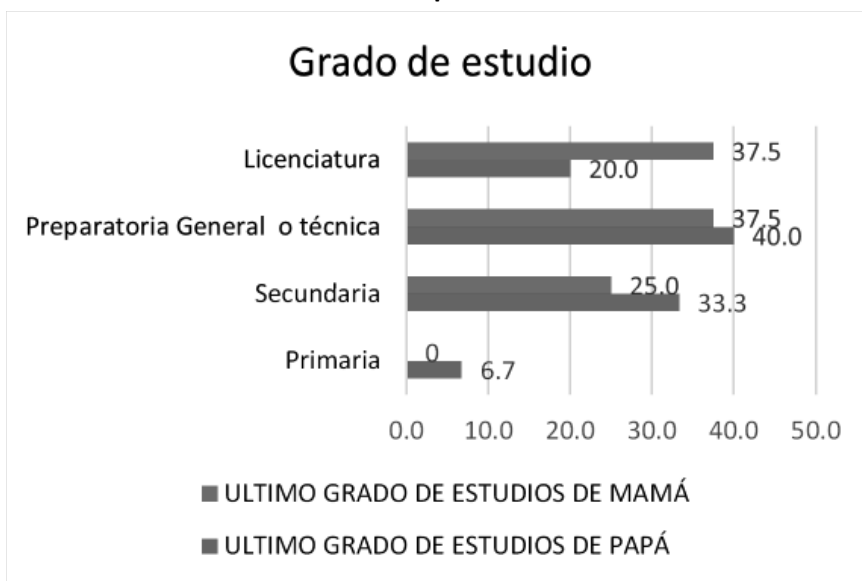
Entre las principales características de los estudiantes que participaron en la elaboración de esta investigación, 93.75 por ciento señala que se basa en sus características personales para decidir seguir estudiando la licenciatura (gráfica 1).

Debido a que los estudiantes son de diferentes semestres, se puede considerar que la ilimitación de ámbitos de intervención del trabajo social y desarrollo humano ha sido abordada en diferentes materias o unidades de aprendizaje.

También cabe apuntar que los estudiantes mencionan que su rendimiento académico es muy bueno, pero podría ser mejor, al señalar en 43.8 por ciento que solo es “bueno” (gráfica 2). Con relación a la definición de rendimiento académico, se puede mencionar que este se determina mediante el promedio de calificaciones escolares acumu-

lado al concluir el año escolar, obtenido mediante la consulta de los historiales académicos (Lambating y Allen, 2002, citado en Caso-Niebla, J. y L. Hernández, 2007: 491). Para estos autores, Lambating y Allen, las calificaciones escolares representan la manera más común de evaluar el grado de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje dentro del salón de clases.

Gráfica 3: Grado de estudios de los padres de familia



Fuente: elaboración propia.

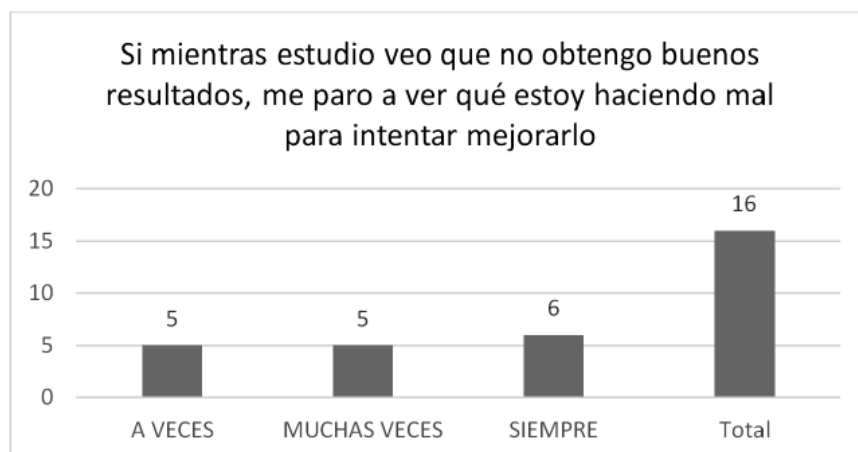
El apoyo de los padres de familia para sus hijos es importante; el esfuerzo realizado para que estos concluyan la universidad es sig-

nificativo debido a que económicamente apoyan y los motivan a estudiar. Actualmente se rompe la tendencia de que solo se llega al

nivel de estudios de los padres de familia, debido a que se logra superar a estos y tener incluso un ingreso mayor al ser profesionalista.

2. Estrategias de aprendizaje

Gráfica 4. Estrategias de autoevaluación

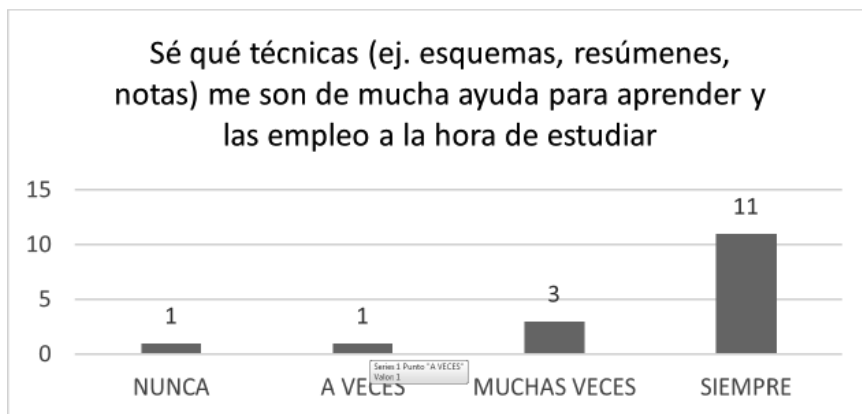


Fuente: elaboración propia.

Seis estudiantes indican que cuando no obtienen buenos resultados, dedican tiempo para revisar lo que hacen mal e intentan mejorarlo. De los encuestados, cinco señalan que “muchas veces” se detienen y cinco “a veces” realizan esta estrategia de aprendizaje (véase gráfica 4). Es importante que el alumno se haga este tipo de preguntas para corroborar que está alcanzando la tarea a realizar, comprobando que las estrategias elegidas son las más eficaces; de ser obligatorio, deberá aumentar el tiempo que ha

consignado para estudiar y buscar los recursos para lograrlo, incluso acudiendo a otras personas para aclarar la dudas que se presenten (León, A., E. Risco y C. Alarcón, 2014).

Gráfica 5. Estrategias de personalización del aprendizaje



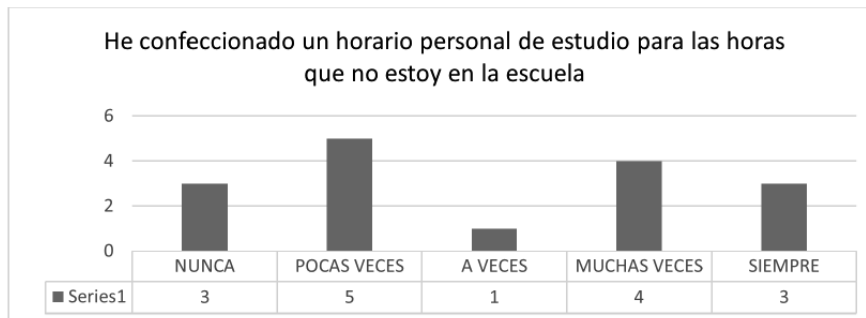
Fuente: elaboración propia.

El resumen, por ejemplo, es una adecuada estrategia de elaboración porque permite abreviar el tema de forma precisa y ordenada; consiste en obtener las ideas más importantes o necesarias, escritas y afines entre sí por vínculos que exponen adecuadamente.

La organización del resumen requiere comprensión del tema, lo

que señalan 11 de los alumnos que siempre utilizan esta técnica de estudio; a tres de estos “muchas veces” les ayuda a aprender; unos jóvenes refirieron que “a veces” la emplean a la hora de estudiar; y solo uno comentó que “nunca” sabe qué técnicas le ayudan a estudiar.

Gráfica 6. Planeación del tiempo de estudio

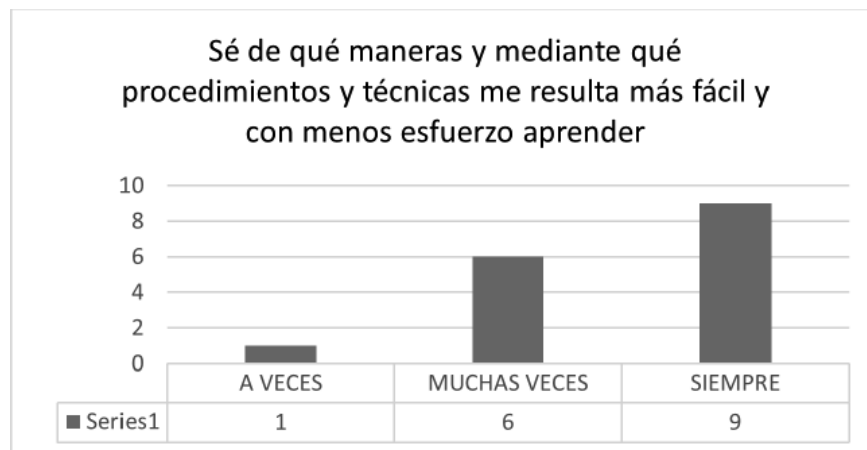


Fuente: elaboración propia.

Las estrategias de apoyo involucran todas aquellas actividades de organización y concentración pretendidas para el aprendizaje de forma eficaz, así como las técnicas o hábitos de estudio que son necesarios en los procesos básicos cuyo desarrollo posibilita la adquisición de los conocimientos requeridos para la aplicación de una estrategia o de la utilización de ciertas

técnicas de aprendizaje (Valle, A. et al., 1999). Cinco jóvenes señalan que “pocas veces” han confeccionado un horario de estudio, mientras cuatro comentan que “muchas veces”; tres mencionan que “siempre”, al igual que tres refieren que “nunca” y solo un estudiante reafirmó que nunca ha realizado una planeación de estudio fuera de la escuela.

Gráfica 7. Estrategias de memorización comprensiva



Fuente: elaboración propia.

Nueve jóvenes señalaron que saben de qué manera y mediante qué procedimiento les resulta más fácil aprender, mientras que seis estudiantes comentaron que “muchas veces” y solo un estudiante, “a veces”. Es evidente que estas estrategias permiten un procedimiento

y un ordenamiento de la información que se ha de aprender, puesto que atienden de forma básica su significado, utilizando determinada manera de estudiar, realizando por ejemplo resúmenes y notas, entre otras estrategias de memorización comprensiva.

Gráfica 8. Estrategias de adquisición de la información



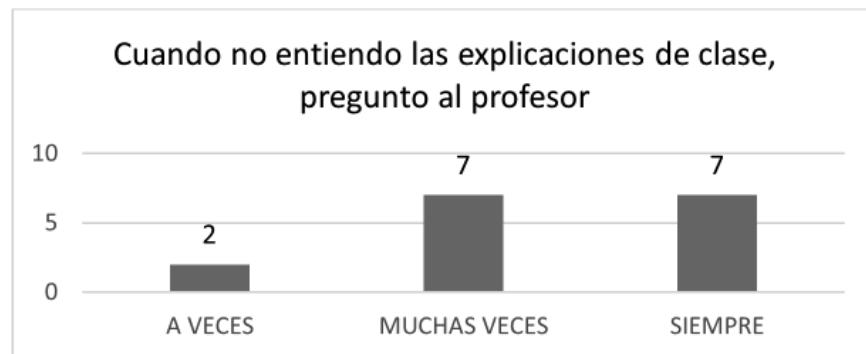
Fuente: elaboración propia.

Dentro del proceso de adquisición debemos subrayar tres subprocesos: la comprensión, la retención y la transformación. El proceso de adquisición se aborda con la elección o clasificación, mediante la cual se logra la incorporación del material informativo de interés para el alumno (Beltrán, 1993, citado en Valle, A. et al., 1999).

En relación con esta estrategia, ocho alumnos señalan que “mu-

chas veces” la utilizan mediante cuadros, resúmenes o imágenes de texto; mientras que seis refieren que “siempre”. Solo un estudiante comentó que “a veces” y otro joven que “nunca”. Esta estrategia ayuda a desarrollar y relacionar adecuadamente los conocimientos previos y la información nueva que ha de aprender, refrendando un mayor nivel de aprendizaje significativo.

Gráfica 9. Estrategias de disposición

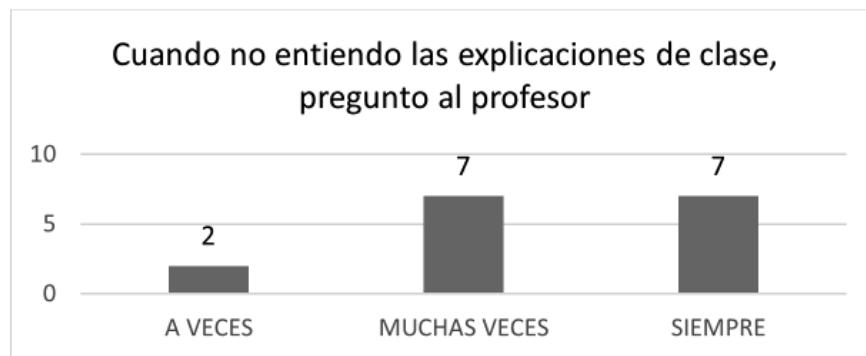


Fuente: elaboración propia.

Cuando no entienden las explicaciones en clase, los estudiantes preguntan al profesor, señalando “siempre” siete alumnos, al igual que “muchas veces” siete jóvenes, y solo dos alumnos “a veces”. Los procesos de atención son actividades elementales para el desarrollo de cualquier acto de aprendizaje.

En este sentido, deben proponerse como estrategias de tipo constructiva, dado que pueden emplearse de manera permanente para señalar a los alumnos sobre en cuáles puntos, conceptos o ideas deben centrar sus procesos de atención, codificación y aprendizaje (Díaz, F. y G. Hernández, 2002).

Gráfica 10. Estrategias de organización de la información

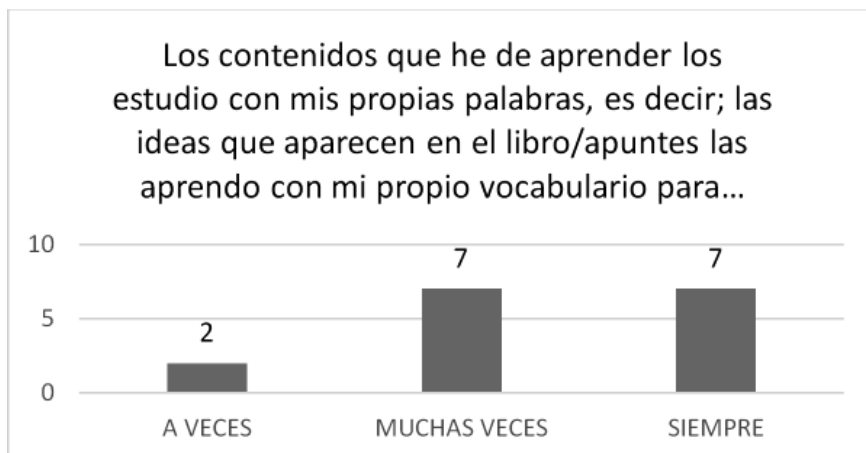


Fuente: elaboración propia.

Las estrategias de organización permiten dar mayor contexto organizativo a la información nueva que se aprenderá al representarla en forma gráfica o escrita. Facilita una apropiada organización a la información que se ha de aprender, mejorando su significado y lógica y, en efecto, hace más probable el aprendizaje significativo de los alumnos (Mayer, 1984, citado en Díaz, F. y G. Hernández, 2002). Esta estrategia de organización de la in-

formación la utilizan “siempre” siete jóvenes; “muchas veces”, cuatro; refirieron tres alumnos que “pocas veces”; y solo dos que “a veces” subrayan o resaltan lo que piensan importante de la información.

Gráfica 11. Estrategias de personalización del aprendizaje



Fuente: elaboración propia.

La forma en que los contenidos los aprenden es a través de apuntes, con un vocabulario propio. Esta estrategia de personalización del aprendizaje trata de un proceso relacionado con las actividades y disposición que toma el alumno de forma personalizada, creativa y crítica a aprendizajes desconocidos. A través de este proceso, el alumno explora nuevos conocimientos buscando información, analizándola con claridad y precisión; conserva una mente abierta; mantiene una actitud crítica y razonable ante los conocimientos (Beltrán, 1993, citado en Valle, A. et al., 1999).

3. Motivación hacia el estudio

El proceso de sensibilización compone la forma inicial del aprendizaje y simboliza lo mental y afectivo del mismo. Está conformado por tres grandes procesos de carácter afectivo-motivacional, como las motivaciones, las emociones y las actitudes (Beltrán, 1993, citado en Valle, A. et al., 1999). De acuerdo a esto, 69 por ciento de los estudiantes refiere que “siempre” es capaz de obtener en los estudios todo lo que se proponga, mientras que 31 por ciento señaló que “muchas veces”.

Los alumnos no utilizan con periodicidad las estrategias de apoyo, aspecto que requiere ser fortaleci-

do para conseguir la autorregulación, reconociendo el desarrollo de las competencias actitudinales autónomas que le permitan ser responsable de su propio aprendizaje. La automotivación es un aspecto importante: cada estudiante es

responsable de qué aprende, pues es difícil comenzar una tarea si no se siente el deseo, la curiosidad, el poder de asombro y la energía sobre lo que se quiere aprender (León, A., E. Risco y C. Alarcón, 2014).

Gráfica 12. Estrategias de motivación y expectativas positivas



Fuente: elaboración propia.

Gráfica 13. Estrategias de expectativas positivas



Fuente: elaboración propia.

El 81 por ciento de los alumnos que “siempre” tienen éxito en sus estudios se anima por este hecho a seguir esforzándose más, mientras que solo a 19 por ciento “muchas veces” le ayuda. Por lo tanto, el conocimiento estratégico requiere saber qué y cuáles estrategias son necesarias para realizar una tarea, saber cómo y cuándo utilizarlas; pero además es preciso que los estudiantes tengan disposición favorable y estén motivados (Valle, A. et al., 1999).

Conclusiones

A manera de conclusión se puede mencionar que las estrategias de aprendizaje adecuadas requieren cierto esfuerzo y persistencia por parte del alumno que aprende. Los estudiantes que se plantean metas de rendimiento utilizan aquellas estrategias que precisan un esfuerzo, ya que para ellos esto simboliza que poseen capacidad para la utilización de estrategias (Valle, A, et al., 1999). No es suficiente con disponer de las estrategias de aprendizaje oportunas, sino que también es vital saber cómo, cuándo y por qué utilizarlas, intervenir con mayor o menor eficacia, así como cambiar en función de las demandas de la tarea.

Esta investigación muestra que los estudiantes del PIDTUL de la FTSyDH sí utilizan las estrategias de aprendizaje “siempre” y “muchas veces”, por lo que se infiere que sí las aplican para la elaboración de sus evidencias y estudio. Además, se encuentran motivados para seguir teniendo éxito en lo educativo, por lo que el objetivo de esta investigación se logró realizar de acuerdo a los resultados expuestos.

Un dato importante en la investigación es que no todos los estudiantes tienen un planeación de horario de estudio, por lo que no es un factor determinante para que estos logren realizar sus tareas, dediquen tiempo a sus prácticas y además cuenten con tiempo de ocio, debido a que muestran dedicación y cuentan con herramientas para lograr tener un promedio sobresaliente.

Algunas de las limitaciones encontradas durante la investigación fue que no todos los beneficiarios del programa contestaron el cuestionario, por lo que se tuvo una muestra de 16 estudiantes. Además, no se aplicó el instrumento a un grupo control, lo que hubiera posibilitado realizar una comparación y lograr tener más información y datos que permitan conocer si el uso de las estrategias de aprendizaje es un indicador para pertene-

cer al PIDTUL.

Este grupo de jóvenes tiene la particularidad de ostentar un alto rendimiento académico, lo que hace recomendar que es importante trabajar con estudiantes que tienen bajo rendimiento académico y promover las estrategias de aprendizaje y la motivación hacia el estudio, al mismo tiempo de aplicar una evaluación de impacto para conocer si esta propuesta favorece a los estudiantes universitarios y logren ser parte de estos programas. Otras de las recomendaciones es que se puede realizar una investigación mixta, buscando realizar entrevistas abiertas a los estudiantes y conocer si hay otros puntos a considerar del por qué son pertenecientes al PIDTUL y conocer los diversos estilos de aprendizaje.⁴

Referencias bibliográficas

Acevedo Pierart, Carmen, María Chiang, Verónica Madrid, Hernán Montecinos, Karin Reinicke y Fernando Rocha, 2009, "Estrategias de aprendizaje en alumnos universitarios y de enseñanza media", *Revista Estilos de Aprendizaje*, núm. 4, vol. 4, octubre, Universidad de Concepción, Concepción, Chile. Disponible en: http://www2.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_4/Artigos/lsr_4_articulo_8.pdf

Álvarez, Miguel, Olga Hernández, Víctor Padilla y Alejandra Álvarez, 2006, *Diagnóstico de Estrategias y Estilos de Aprendizaje*, Centro Universitario de la Costa y Universidad de Guadalajara.

Anzures, Elsa y Ruth Roux, 2015, "Estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de una escuela privada de educación media superior".

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44733027014>

(Consultado el 7 de abril de 2017.)

Behar Rivero, Daniel S., 2008, *Metodología de la investigación*, Shalom.

Briones, Guillermo, 2006, *Evaluación de programas sociales*, México, Trillas.

Caso-Niebla, Joaquín y Laura Hernández Guzmán, 2007, "Variables que inciden en el rendimiento académico de adolescentes mexicanos", *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39, pp. 487-501.

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80539304>

(Consultado el 15 de abril de 2017.)

Castañeda Yáñez, Margarita, s/f, *Aprendizaje Autónomo Estrategias de Licenciatura*, Secretaría de Desarrollo Institucional.

Disponible en: http://www.evaluacion.unam.mx/docs/ap_auton_man_alum_lic.pdf

(Consultado el 15 de abril de 2017.)

Cid, Alma del, Rosemary Méndez y Franco Sandoval, 2007, *Investigación fundamentos y metodología*, México, Pearson.

Cuevas Gutiérrez, Ana Irene, 2014, *Estilos y enfoques de aprendizaje en estudiantes universitarios*, Disponible en: <http://eprints.uanl.mx/4291/>

Díaz Barriga, Frida y Gerardo Hernández Rojas, 2002, *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*, México, McGraw-Hill.

Ferreras Remesal, Alicia, 2008, *Estrategias de aprendizaje, construcción y validación de un cuestionario a escala*, tesis doctoral, Univer-

4. Las autoras agradecen a las y los estudiantes de la FTSyDH pertenecientes al PIDTUL por sus atenciones y disposición para responder el cuestionario sobre el uso de estrategias de aprendizaje.

sidad de Valencia, España.

Disponible en:

https://www.google.com.mx/?gws_rd=cr&ei=tR6MUrKAOqer2QW5o4DoBg#q=Estrategias+de+aprendizaje.+Construcci%C3%B3n+y+validaci%C3%B3n+de+un+cuestionario+escala.+Alicia+Ferreras+Ferreras

(Consultado en octubre de 2014.)

Larraín U., Ana María y Luis Eduardo González F., 2007, *Formación universitaria por competencias*.

Disponible en:

https://www.researchgate.net/profile/Luis_Gonzalez_Fiegehen/publication/275275474_Formacin_universitaria_por_competencias_2007_16/links/5536da4b0cf268fd0018773a.pdf

León, Ana, Eduardo Risco y Cristina Alarcón, 2014, "Estrategias de aprendizaje en educación superior en un modelo curricular por competencias", *Revista de la Educación Superior*, vol. XIII (4), núm. 172, octubre-diciembre, pp. 123-144, ISSN: 0185-2760.

Disponible en: http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista172_S3A6E5.pdf

López Piñeres, Deyanith, Yesenia Insignares Ramírez, Adriana Rodríguez Lozano y Carmelina Paba Barbosa, 2011, "Estrategias de aprendizaje en estudiantes de educación media", *Revista de la Facultad de Psicología Universidad Cooperativa de Colombia*, vol. 7, núm. 13, julio-diciembre.

Norzagaray Benítez, Claudia, N. García, María Luisa Sevillano y Blanca S. Valenzuela, 2013, *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico: La perspectiva del estudiante de psicología*.

Disponible en:

<https://www.unioviado.es/reunido/index.php/RIAICES/article/download/10812/10287>

(Consultado el 1 de abril de 2017.)

Ramos, Dora, Mercedes López y Dulce Serrano, 2011, *Estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico e índice*

de reprobación.

Disponible en:

http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_01/1909.pdf

Suárez, Francisco, Martín Buey y Javier Díaz, 2000, *Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios*.

Disponible en: <http://www.psicothema.com/pdf/380.pdf>

Universidad Autónoma de Nuevo León, 2017a, *Programa Institucional Desarrollo de Talentos Universitarios de Nivel Licenciatura*.

Disponible en: <http://www.uanl.mx/alumnos/programas/talentos-universitarios-area-de-formacion-integral.html>

(Consultado el 5 de mayo de 2017.)

Universidad Autónoma de Nuevo León, 2017b, *Lineamientos del Programa Desarrollo de Talentos Universitarios*.

Disponible en:

<http://www.uanl.mx/sites/default/files/documentos/tramite/19319/lineamientos-institucionales.pdf>

(Consultado el 5 de mayo de 2017.)

Universidad Autónoma de Nuevo León, 2017c, *Formación General Universitaria de los Estudiantes de Licenciatura, Profesional Asociado y Técnico Universitario*.

Disponible en: <http://www.uanl.mx/sites/default/files3/formaciongeneral.pdf>

(Consultado el 25 de mayo de 2017.)

Valle, Antonio, Alfonso Barca, Ramón González y José Núñez, 1999, "Las estrategias de aprendizaje revisión teórica y conceptual", *Revista Latinoamericana de Psicología*, vol. 31, número 003, Fundación Universitaria Konrad Lorenz Bogotá, Colombia, pp. 425-461.

Disponible en:

<http://www.redalyc.org/pdf/805/80531302.pdf>

Recibido: 20 de abril de 2017

Aceptado: 27 de abril de 2017