

# REVISTA DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA



ISSN: 2709-4502

Alpha Centauri



Bullying y autoestima de adolescentes en el nivel secundaria de un colegio público, Lima




Bullying and self-esteem of adolescents in the secondary level of a public school, Lima

<https://doi.org/10.47422/ac.v1i2.13>


## Bullying y autoestima de adolescentes en el nivel secundaria de un colegio público, Lima


## Bullying and self-esteem of adolescents in the secondary level of a public school, Lima

 MENESES LA RIVA, Mónica Elisa  
Universidad César Vallejo Lima Norte. Perú

 VERGARA CAUSO, Esther Justina  
Universidad César Vallejo Lima Norte. Perú

 TORRES GUTIÉRREZ, Elmer Robert  
Universidad Nacional Autónoma Altoandina de Tarma. Perú

 OCUPA CABRERA, Hitler Giovanni  
Universidad Peruana Los Andes. Perú

 OCUPA MENESES, Giovanni Di Deus  
Universidad César Vallejo. Perú

### RESUMEN

**Objetivo:** Determinar las asociaciones entre el bullying y la autoestima en los estudiantes. **Metodología:** Se tuvo un enfoque cuantitativo, causal, de corte transversal y de diseño no experimental. Se encuestó a una muestra de 292 estudiantes, mediante dos cuestionarios para medir el bullying y la autoestima. Los resultados se clasificaron independientemente mediante un clúster jerárquico. Las pruebas inferenciales se realizaron con la prueba de Chi cuadrado. **Resultados:** Se determinó una asociación significativa entre el bullying y la autoestima, observándose esta misma tendencia en tres de las cinco áreas evaluadas. **Conclusión:** La asociación entre las variables ratifican la necesidad de aplicar acciones preventivas, involucrando a todos los actores para reconocer y evitar todas las formas de bullying dentro y fuera del aula Fortaleciendo la autoestima e incrementando buenas prácticas de convivencia que permitan el desarrollo personal y las potencialidades de los estudiantes.

**Palabras clave:** acoso, escolar, autoestima, agresión, hogar, escuela.

## ABSTRACT

**Objective:** To determine the associations between bullying and self-esteem in students. **Methodology:** A quantitative, causal, cross-sectional and non-experimental design approach was taken. A sample of 292 students was surveyed, using two questionnaires to measure bullying and self-esteem. The results were independently classified using a hierarchical cluster. Inferential tests were performed with the Chi square test. **Results:** A significant association between bullying and self-esteem was determined, observing this same trend in three of the five areas evaluated. **Conclusion:** The association between the variables ratify the need to apply preventive actions, involving all actors to recognize and avoid all forms of bullying inside and outside the classroom Strengthening self-esteem and increasing good coexistence practices that allow personal development and student potentialities.

**Keywords:** bullying, self, esteem, aggression, home, school.

## INTRODUCCIÓN

El acoso escolar o bullying es una problemática cotidiana en el entorno educativo a nivel mundial. Esta problemática de agresión entre pares se ha incrementado en los aspectos sociales y emocionales. No, obstante esta situación perjudica la función del estudiante en sus aptitudes escolares, en su crecimiento individual y en su calidad de vida. (Unesco, 2015-2018). En este sentido, diferentes estudios destacan que los adolescentes y jóvenes sufren de problemas de violencia y acoso escolar (Musalem & Castro, 2015). Así, en Estados Unidos, se observó que el 21% de los escolares están rodeados en un ambiente de bullying físico, de manera ocasional un 53% y verbalmente en un 51%. Indicando que existe una disminución en la victimización física, empero, referente a lo relacional se ha mantenido, por lo que es importante valorar este fenómeno para trabajar

acciones preventivas, asimismo, en México, se demostró que un 17,3% de los escolares se identificó como víctimas de bullying, con una mayor incidencia en las adolescentes mujeres (20,2%) (Waasdorp, Nguyen, Orozco-Solis & Bradshaw, 2019). Extendiéndose este problema en las redes sociales, denominado bullying cibernético o cyberbullyng (You & Lee, 2019; Wright, 2019; Kumari, Singh, Dwivedi & Rana, 2019) revelándose que este fenómeno no solo se circunscribe a las aulas sino hacia un entorno social mucho más amplio. No obstante, Waasdorp et al. (2019) revelaron que es en el entorno escolar donde mayoritariamente se produce este fenómeno, teniendo aproximados de hasta 20% que se reconoce como agresor, un máximo de 35% como víctima y hasta un 12% como víctima-agresor, reconociendo que estas acciones afectan profundamente sus relaciones interpersonales y es la madre de la aparición de conductas



desadaptativas negativas a posteriori.

En el contexto peruano, el Ministerio de Educación reportó que fueron registrados 26,284 estudiantes que sufrieron de acoso escolar en el año 2018 a nivel nacional, de los cuales el 37% de estos casos correspondió a Lima Metropolitana, indicando también que, dentro de los tipos más comunes de bullying, figuraban el acoso verbal (insultar, adjudicar sobrenombres), el físico (golpear, empujar, delinquir) y el bullying cibernético (atemorizar o el denigrar al individuo a través del celular u otros dispositivos). Asimismo, señalaron que el 50% de estos casos ocurre en el nivel secundaria, un 36% en primaria y el 9% en inicial afectando la salud mental de esta población (Minedu, 2019). Acorde a lo revelado por esta misma entidad, lo preocupante es que estos indicadores estadísticos no fueron tan distantes del año 2017, lo que revelaría que poco se está avanzando en la reversión de este fenómeno o, probablemente, aún no se ven los efectos del programa transversal contra el bullying que se ha implementado en las instituciones educativas a nivel nacional. En ese contexto sociohistórico nacional, este trabajo pretende determinar la relación entre el bullying y autoestima de adolescentes en un escenario educativo del nivel secundaria de un colegio público de Lima, con la finalidad de profundizar en las asociaciones que se dan y, de paso, aproximar temáticamente los avances que pueden darse después de la implementación de las medidas anti bullying en estas instituciones educativas, pudiendo acopiar evidencia que permitiría visualizar probables debilidades de esta implementación., pudiendo

comprender el comportamiento del bullying y la autoestima, para reflexionar y asumir medidas de prevención de los efectos negativos del bullying en la comunidad educativa.

### Antecedentes

Duran (2015) refiere que el bullying comienza cada vez más prematuramente en la etapa escolar. Zeballos & Corbo (2015), sostuvieron que el 53% de la población conoce a alguna persona que padeció de acoso escolar. No obstante, las acciones o comportamientos negativos se dan por contacto físico, verbalmente y no verbal, siendo cada vez más frecuente, la exclusión del grupo (Latino, Carella, Pedale, Vaccaro & Volpicelli, 2019). Sin embargo, ya hay atisbos de cambio en estos entornos, en donde se apuesta hacia el acto de promover escenarios de entornos escolares saludables los mismos que permiten potenciar las medidas de prevención, control, poniendo énfasis en diferentes modalidades de bullying como son la física, verbal, no verbal y psicológica (Brown & Dixon, 2019; Waasdorp et al., 2019; Cano-Echeverri & Vargas-González, 2018). Debiéndose enfatizar de manera distintiva al bullying en cada contexto latinoamericano enfatizando en los países emergentes (Herrera-López, Romera, & Ortega-Ruiz, 2018), haciendo investigaciones en donde se involucren a todos los actores familiares (Engel, Boylan, McKenna, Morgan, Reulbach & Barret, 2019), de tal manera que se tenga un mejor panorama en la dilucidación del problema.

### Aproximación teórica

El acoso escolar o bullying es una conducta inapropiada que perjudica a uno o varios individuos, en el cual se les ataca de manera física, social o verbal, lo que provoca intimidación y dominio que afecta el factor personal y de grupal dentro de la escuela (Whitson, 2014). Se evidencia que el bullying ha provocado que los adolescentes tomen decisiones erróneas como ideas de suicidio o respuestas violentas ante dichas problemáticas. Así, Garaigordobil & Oñederra (2010) establecieron que el bullying se clasifica en cuatro dimensiones: En lo físico, como comportamientos violentos enfocados en contra del cuerpo. Como agredir, empujar o conductas provocadoras indirectas canalizadas en contra de las posesiones de los demás, como hurtar, destrozar y ocultar sus objetos. En relación al acoso verbal se interpreta como actitudes negativas como ofensas, apodos, difamar, denigrar, mofas. En cuanto al acoso social son descritas como comportamientos perjudiciales que tienen como finalidad de separar a la persona del grupo, no permitiéndole intervenir en actividades de entretenimiento, se le discrimina y se le desconoce y las dimensiones psicológicas, es conceptualizado como maneras de hostigamiento que afligen la autoestima, infundiendo inestabilidad y temor en la persona. Sin embargo, debemos tener en consideración que cualquier tipo o formas de acoso escolar, posee un alto componente del deterioro de los aspectos psicológico y emocional. Ante lo expuesto, se deduce que los escolares frente al bullying los coloca en situación de riesgo y vulnerabilidad en su

desarrollo personal formativo. Estas afirmaciones coinciden con Garaigordobil, Mollo-Torrice, & Larraín (2019). Quienes refuerzan la premisa que en su mayoría de los implicados en bullying al ser identificados inciden en estas conductas negativas relacionada al acoso psicológico y físico. Por otro lado, Valdés, López, & Chaparro (2018), sugirieron que para evitar el bullying escolar es necesario crear prácticas de aulas democráticas, inclusivas y de resolución pacífica de conflictos. Esto refuerza y eleva la autoestima y el desarrollo personal en el escolar.

No obstante, el fortalecer la autoestima escolar es inducir a crear condiciones de valoración positiva de sí mismo, la cual va evolucionando en la vida del individuo, esto varía en el individuo, debido a que el contexto puede incitar y provocar una autoestima alta o baja (Saffie, 2000). Además, es la representación evaluativa de uno mismo, confiar en nosotros para ser capaz de desarrollarnos como seres humanos, alcanzando y siendo merecedores de nuestra propia felicidad, por lo cual es algo vital que toda persona debe poseer. Al respecto, Branden (1995), expresó que la autoestima es confianza en sí mismo para tomar de decisiones y la búsqueda de la felicidad. Por otro lado, la autoestima general es una forma de sentir seguridad en su actuar y manifiesta diferentes emociones sobre sí mismo desde diversas circunstancias o experiencias vividas. En la autoestima hogar el individuo logra alcanzar bienestar donde comparte vínculos y lazos de afectos entre las amistades y parientes (Burns, 2010).

Algunos autores como Argueta, Cerón & Quintana (2007) conceptualizaron la autoestima escolar como la forma de encarar en modo positivo en relación con sus quehaceres escolares, obteniendo una actitud proactiva y aprendiendo a elaborar sus tareas con gozo, de manera personal o grupalmente. Asimismo, cuando el escolar reconoce lo beneficioso que es estimar sus propios resultados y planificar metas, consolida su autoestima escolar. Finalmente, expusieron que la autoestima social son competencias interpersonales que contribuyen en la comunicación entre pares, aportación, convenio, controversia, asertividad, afinidad característica, aceptación de condiciones de autosuficiencia. Estas capacidades deben ir evolucionando desde la reunión de los deberes que empiezan en el entorno familiar, cuando en el hogar se reúne y agrupa esfuerzos conservar una excelente disciplina en su desarrollo personal.

Diversos estudios sobre autoestima coinciden en la necesidad de reforzarla para favorecer el desarrollo personal y la convivencia escolar (Torres, 2018), señalando que, la autoestima es fundamental en el principio de la motivación de los individuos. Añadiendo relaciones con los deberes académicos, en donde se establece que el descenso de la autoestima provoca un escaso cumplimiento escolar, además de actitudes infructuosas e inapropiadas (Malhotra, Sharma, Ajanta & Bala, 2019; Park, Seo, Park, Kim & Choi, 2019). Sin embargo, Mejía y Valle (2018), señalaron que la gran mayoría de los jóvenes se sitúan en un nivel promedio de autoestima, en consecuencia, esto provoca una

enorme carencia en la estima del propio individuo, visualizándose en el afrontamiento de problemas de baja autoestima, carentes de valores en su comunicación, sumándose la ausencia y desinterés de los padres de familia y el entorno escolar (Agreda, 2016). En algunos casos los jóvenes asumen información de los medios de comunicación frente a diversas situaciones que afrontar en la vida (Tin, Ho, Mak, Wan, Lam, 2012, Parkes, Wight, Hunt, Henderson & Sargent, 2013). No obstante, Sánchez (2016) sostuvo que la autoestima no es causa de que los adolescentes tengan una conducta autodestructiva. Sin embargo, es fundamental el desarrollo psicosocial de las personas. El adolescente vive una etapa de vida que aún no está bien definido lo que desea o espera alcanzar en la vida y generalmente puede estar influenciado, manipulados e imitan a otros siendo una población vulnerable en riesgos a presentar conductas negativas. Por otro lado, Pizarro (2017), indicó que la relación entre autoestima, resiliencia y rendimiento académico en estudiantes tiene una relación directa con los niveles altos de autoestima. Reluz (2017), sustentó que las estrategias que favorecen reafirmar la autoestima en el aprendizaje en los estudiantes, alcanzan un aprendizaje significativo positivo. Bongiorno (2017) afirmó que aquellos que presentan un elevado nivel en su autoestima tienen un destacado rendimiento académico.

## MATERIAL Y MÉTODOS

Estudio de enfoque cuantitativo, correlacional, de



corte transversal, no experimental (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). La población estuvo conformada por 1061 alumnos que integran las aulas de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra señora de Belén”, Ventanilla – Callao, 2019. El tamaño de muestra calculado fue de 292 alumnos repartidos entre las aulas de primero a quinto de secundaria.

Se utilizó 2 instrumentos. Para medir la escala de bullying escolar se utilizó el Autotest Cisneros de Acoso Escolar (Piñuel & Oñate, 2005) el cual mide las siguientes áreas: A) Desprecio-Ridiculización con 17 ítems, B) Coacción con 8 ítems, C) Restricción-Comunicación con 5 ítems, D) Agresiones con 7 ítems, E) Intimidación-Amenazas con 10 ítems, F) Exclusión-Bloqueo Social con 9 ítems, G) Hostigamiento Verbal con 12 ítems y H) Robos con 4 ítems. En términos generales se halla ‘M’ que vendría a ser el Índice global de acoso. Para la segunda variable se usó la Escala de Autoestima de Coopersmith (Coopersmith, 1967, Adaptación de Prewitt, 1984. Traducción y adaptación al español por Brinkmann, Segure y Solar, 1989) en el cual se señalan los siguientes indicadores: área Si Mismo General (SM) con 26 ítems, cuyas dimensiones están divididas en el área Social (SOC), área Hogar (H), área Escuela (SCH) y la escala de mentiras (AM). Todas las áreas contienen 8 ítems, con una escala de Likert. La prueba de fiabilidad de Alfa de Cronbach, dio el resultado de 0.919 para el instrumento de Bullying y 0.834 para el de autoestima. Para el análisis de inferencial de datos se usó la prueba de independencia de Chi cuadrado ( $\alpha=0.05$ ), explicándose en el valor de coeficiente

Eta ( $\eta$ ). Finalmente se presentó un dendrograma de clasificación jerárquica de las dimensiones de las variables de manera independiente para identificar conglomerados con mayor cercanía entre sí.

## RESULTADOS

En consecuencia, de ello, se tiene que la calificación más alta obtenida en la mencionada evaluación se observa sobre la metodología Lean Manufacturing, con un puntaje total de 128, este puntaje está determinado de acuerdo a los criterios establecidos con anterioridad, por lo cual esta ofrece mayor factibilidad para el éxito, así como se puede evidenciar un alto impacto en su implementación, menor tiempo de implementación y a su vez poco costo para su ejecución. Además, puede adaptarse a mypes, se puede capacitar rápida y significativamente al recurso humano, facilidad de modelación.

Por tal razón la metodología Lean Manufacturing queda establecida como la ideal en el proceso de mejora de la empresa, dado que representa una de las más exitosas en la resolución de problemas detectados en la misma. Se puede demostrar que para mejorar los procesos en las empresas no es necesario realizar grandes inversiones en tecnología de punta, basta con conocer e implementar herramientas de manufactura lean las cuales están enfocadas en el mejoramiento continuo con unos gastos mínimos en inversión. (p.135)

Por otro lado, es importante que se mencione la integración de todas las partes que conforman la empresa, pues de esta manera se

estaría involucrando a todo el personal, en la responsabilidad de alcanzar un cambio significativo.

Se partió del análisis de asociación entre el nivel de bullying identificado en los estudiantes evaluados. El resultado mostró una asociación

significativa entre ambas variables ( $p=0.018<0.05$ ;  $X^2= 120.422$ ), por lo tanto, se comprueba la dependencia de la autoestima con respecto al bullying, teniendo éste un nivel de influencia de 21.25% ( $\eta = 0.461$ ) en esta muestra analizada (Tabla 1).

Tabla 1

*Bullying y la autoestima en estudiantes de secundaria de un colegio nacional de Ventanilla-Perú.*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	120,422 <sup>a</sup>	90	,018
Razón de verosimilitud	135,773	90	,001
Asociación lineal por lineal	48,969	1	,000
N de casos válidos	244		

a. 103 casillas (92,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,06.

Eta, Autoestima dependiente = 0.461

Por otra parte, se constató la relación entre las variables analizadas obteniendo que tanto en las correlaciones ordinal por ordinal, intervalo por intervalo y medidas de asociación o acuerdo, los contrastes fueron significativos, revelando también que las relaciones son inversas, aunque de un nivel entre bajo y moderado (Tabla 2) (Escala 4, Martínez-Ortega, Tuya, Martínez, Pérez & Cánovas, 2009, p. 9), como se aprecia a continuación.

Tabla 2

*Medidas simétricas entre el bullying y la autoestima en estudiantes de secundaria de un colegio nacional de Ventanilla-Perú.*

		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	-,343	,041	-8,384	,000
	Correlación de Spearman	-,453	,051	-7,898	,000 <sup>c</sup>
Intervalo por intervalo	R de Pearson	-,449	,053	-7,815	,000 <sup>c</sup>
Medida de acuerdo	Kappa	-,046	,010	-3,120	,002
N de casos válidos		244			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

c. Se basa en aproximación normal.

Los contrastes específicos fueron propuestos teniendo en cuenta que las dimensiones de la variable Autoestima fueron las dependientes y la escala de bullying, como la independiente.



Tabla 3

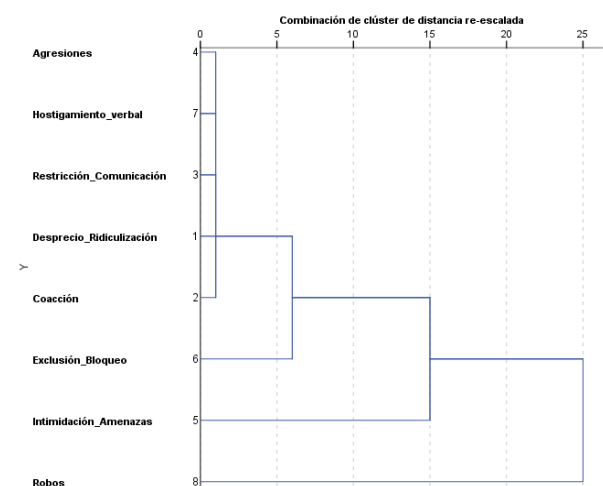
*Medidas simétricas entre el bullying y la autoestima en estudiantes de secundaria de un colegio nacional de Ventanilla-Perú*

	Área: Si mismo	Área: Social	Área: Hogar	Área: Escuela	Área: Escala de mentiras
Chi-cuadrado de Pearson	.003*	.006*	.000**	.323	.546
Razón de verosimilitud	.021	.010	.000	.668	.222
Nominal por intervalo: Eta	.446	.278	.421	.267	.200
<i>Razón de correlación (Eta<sup>2</sup>)</i>	19.85	7.73	17.74	7.13	3.99

En la tabla 3 se observa que hubo significancia estadística para las dimensiones: Área: Si mismo ( $p=0.003<0.05$ ) que tuvo el más alto porcentaje de influencia (19.85%) del bullying; Área social ( $p=0.006<0.05$ ); Área hogar ( $p=0.000<0.05$ ) que tuvo el segundo valor más alto de influencia del bullying (17,74%) teniendo evidencia para señalar una asociación de dependencia en estos casos. Sin embargo, no se obtuvo significancia para el caso de las dimensiones: Área: Escuela ( $0.323>0.05$ ) y Área: Escala de mentiras ( $0.546>0.05$ ), teniendo que admitir que en estas dimensiones el bullying no influye determinadamente en este grupo analizado, siendo independiente de estas dimensiones de la autoestima.

En el análisis de clúster jerárquico de las dimensiones de la variable bullying se obtuvo un conglomerado muy cercano entre las dimensiones: Agresiones, Hostigamiento verbal, restricción – Comunicación, Desprecio – ridiculización y Coacción, mientras que todas ellas presentaron similitud con la dimensión Exclusión – bloqueo, para luego tener cercanía con la dimensión Intimidación – amenazas. Finalmente, la

dimensión Robos fue la menos semejante en el clúster (Figura 1).



*Figura 1. Dendrograma de las dimensiones de la variable Bullying.*

Por otra parte, en el análisis de conglomerados de la variable Autoestima se tuvo que la mayor similitud se observó entre la dimensión Social, Escuela y Hogar, las mismas que formaron el primer clúster con mayor distinción. Este primer clúster se asemejó a Escala de mentiras y, todos estos, con la dimensión Sí mismo, que se observó en un valor de similitud lejano (Figura 2).

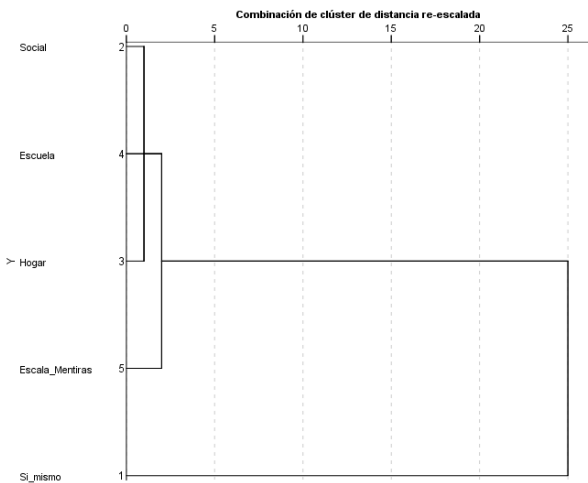


Figura 2. Dendrograma de las dimensiones de la variable Autoestima.

## DISCUSIÓN

Es sabido que el bullying es un problema de salud pública que afecta principalmente el ámbito social y emocional de los escolares (Latino et al., 2019), y, a la luz de los resultados obtenidos, se evidenció que el bullying sí influye en la autoestima (Tabla 1), haciéndolo de manera negativa (Tabla 2), proporcionando más evidencia científica de la que se tiene a la actualidad (Moreno, 2018). No obstante, lo interesante de este estudio es que cuando se desagregaron los análisis por dimensiones de la variable autoestima se evidenció que, para estos estudiantes, no hubo una influencia significativa del bullying para la dimensión escuela ni escala de mentiras (Tabla 3), lo que causaría una contrariedad en comparación a lo vertido por otros investigadores (Duran, 2015; Zeballos & Corbo, 2015; Engel et al., 2019), sin embargo, resultaría importante no tener significancia, puesto que con ello se estaría corroborando, hasta cierto punto, la efectividad de los programas transversales anti

bullying instaurado en las instituciones públicas por iniciativa del ministerio de educación del Perú (Minedu, 2019), siendo un logro importante dentro de estos escenarios, teniendo pendiente aún al hogar, al área social y sobre todo, al ser mismo del estudiante. En donde podría trabajarse aspectos inclusivos, como lo sugirieron Engel et al. (2019). Por otra parte, la visualización de los principales aspectos con mayor similitud dentro de la variable bullying permitió distinguir una similitud muy estrecha entre las Agresiones, el Hostigamiento verbal, la restricción – Comunicación, el Desprecio – ridiculización y la Coacción (Figura 1), lo que mostraría las debilidades de las intervenciones de lucha contra el bullying, siendo la oportunidad perfecta para ajustar esos puntos débiles y, sobre la marcha, repotenciarlos hacia lo ideal, como lo sugieren Garaigordobil et al. (2019) y Valdés et al. (2018). En el caso de la variable autoestima, fue notorio observar que la mayor cercanía estuvo entre la dimensión social, escuela y hogar, siendo un resultado favorable (Valdés et al. 2018, Saffie, 2000), que, teóricamente deberían estar fortalecidas como efecto de los programas de reforzamiento implementadas por el Ministerio de educación, no obstante, es relevante señalar que la dimensión ‘Si mismo’ estuvo totalmente aislada de las demás, lo que se traduce en una amenaza, debido a que si no hay un buen manejo del ‘yo del estudiante, éste estaría propenso a adoptar cualquiera de las dos conductas: víctima o victimario, agudizando el problema que se tiene, pues, a diferencia del manejo del entorno (hogar, escuela o ámbito social), el ‘yo’ es mucho más complejo porque va dentro de la persona, siendo

independiente del entorno. Ensayando una explicación de este resultado, valdría mirar la funcionabilidad del hogar como centro formativo de la personalidad de los jóvenes (Saffie, 2000, Agreda, 2016), la tecnología como medio informativo-formativo desde temprana edad (Tin, Ho, Mak, Wan, Lam, 2012, Parkes, Wight, Hunt, Henderson & Sargent, 2013) y la creciente despersonalización de las comunicaciones humanas, que tienen como resultados nuevas formas de bullying cibernético (You & Lee, 2019; Wright, 2019; Kumari, Singh, Dwivedi & Rana, 2019), en todos estos casos, se amerita continuar con las pesquisas para dilucidar mejor este problema humano.

## CONCLUSIONES

Se evidenció que hubo menos del 25% de influencia del bullying en la autoestima de los estudiantes evaluados del nivel secundaria, teniendo influencia significativa en las dimensiones de la autoestima: área: sí mismo, área: social y área: hogar, en donde se recomienda potenciar específicamente, pudiendo desarrollar programas de involucramiento de los padres en un modelo de formación integral del educando de básica regular.

## REFERENCIAS

### BIBLIOGRÁFICAS

Argueta, M., Cerón, M. y Quintana, A. (2007). Autoestima y motivación de logro y su

relación con rendimiento académico. (Tesis de Licenciatura en Psicología). El Salvador: Universidad Francisco Gavidia.

Agreda, L. E. (2016). Propuesta de un programa radial educativo para fortalecer los valores y la autoestima en los adolescentes de la I.E.P. Gustavo Ries – Trujillo 2016. (Tesis de grado). Trujillo: Universidad César Vallejo. Recuperado en: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/20957>

Bongiorni, P. (2017). Autoestima y rendimiento académico. Recuperado de <https://bit.ly/35PrBdF>

Brinkmann, H., Segure, T. & Solar, M. I. (1989). Adaptación y estandarización del Inventario de Autoestima de Coopersmith. *Revista Chilena de Psicología* 10 (1): 73-87.

Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*, Barcelona: Paidós. Recuperado de <https://bit.ly/2Le0r8f>

Brown, C. & Dixon, J. (2019). 'Push on through': Children's perspectives on the narratives of resilience in schools identified for intensive mental health promotion. *British Educational Research Journal*. doi: <https://doi.org/10.1002/berj.3583>

Burns, D. D. (2010). *Autoestima en 10 días: Diez pasos para vencer la depresión, desarrollar la autoestima y descubrir el secreto de la alegría*. Barcelona, España: Paidós Ibérica.



- Cano-Echeverri, M. M. & Vargas-González, J. E. (2018). Actores del acoso escolar. *Revista Médica de Risaralda*, 24(1), 61 - 63. Recuperado de <https://bit.ly/2OYvciB>
- Coopersmith, S. (1967) *The antecedents of self-esteem*. NY: Consulting Psychologists Press
- Duran, M. (2015). Agresores, víctimas y testigos en interacción: Desarrollo de un modelo comprensivo de las conductas bullying de estudiantes de octavo año en dos colegios de la provincia de Cartago en Costa Rica, para la formulación de una propuesta de protocolo de prevención, detección y atención. (Tesis de doctorado). Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica. Recuperado en: <http://repositorio.uned.ac.cr/reuned/handle/120809/1644>
- Engel, C., Boylan, C., McKenna, T., Morgan, S., Reulbach, U. & Barret, E. (2019). Evaluating parent training programmes for self-harm – a five year investigation of the effectiveness of the SPACE (supporting parents and carers of young people with self-harm thoughts and behaviours) programme. *Archives of Disease in Childhood*;104, A115. Doi: <http://dx.doi.org/10.1136/archdischild-2019-epa.268>
- Garaigordobil, M. & Oñederra, J. (2010). Inteligencia emocional en las víctimas de acoso escolar y en los agresores. *European Journal of Education and Psychology*, 3(2), 243 – 256. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1293/129315468008.pdf>
- Garaigordobil, M., Mollo-Torrico, J. & Larraín, E. (2019). Prevalencia de Bullying y Cyberbullying en Latinoamérica: una revisión. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 11(3), 1-18. doi: <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.11301>
- Herrera-López, M., Romera, E. M., & Ortega-Ruiz, R. (2018). Bullying y Cyberbullying en Latinoamérica. Un estudio bibliométrico. *Revista mexicana de investigación educativa*, 23(76), 125 - 155. Recuperado de <https://bit.ly/2OYud20>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ª ed.) México.
- Kumari, K., Singh, J. P., Dwivedi, Y. K. & Rana, N. P. (2019). Towards Cyberbullying-free social media in smart cities: a unified multi-modal approach. *Soft Comput*. doi: <https://doi.org/10.1007/s00500-019-04550-x>
- Latino, A. L., Carella, T., Pedale, R., Vaccaro, M. T. & Volpicelli, G. (2019). GP210 Bullying and cyberbullying in southern Italy: a school-based study. *Archives of Disease in Childhood*; 104 (sup 3), A115. doi: <http://dx.doi.org/10.1136/archdischild-2019-epa.269>

- Malhotra, A., Sharma, A., Ajanta, A. & Bala, S. (2019). Study the relationship between academic achievement and self-esteem of senior secondary school students. *J. Evid. Based Med. Healthc.*, 6(11), 899 - 903. doi: 10.18410/jebmh/2019/189
- Martínez-Ortega, R. M., Tuya, L. C., Martínez, M., Pérez, A. & Cánovas, A. M. (2009). El coeficiente de correlación de los rangos de Spearman caracterización. *Rev. haban. cienc. méd.*, VIII(2), 1 - 28. <http://scielo.sld.cu/pdf/rhcm/v8n2/rhcm17209.pdf>
- Mejía, M. & Valle, S. (2018). Nivel de autoestima en los adolescentes que pertenecen al programa colibrí de la PNP, Piura 2018. (Tesis de grado). Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Recuperado de <https://bit.ly/34HiZfJ>
- Minedu (2019). Minedu presenta nueva central telefónica contra la violencia escolar. Recuperado de: <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/26212-minedu-presenta-nueva-central-telefonica-contra-la-violencia-escolar>
- Moreno, Y. (2018). Bullying escolar y autoestima en estudiantes de secundaria. San Martín de Porres, 2017. (Tesis de maestría). Lima: Universidad César Vallejo. Recuperado de <https://bit.ly/34AH0yd>
- Musalem, R. & Castro, P. (2015). Qué se sabe de bullying. *Rev. Med. Clin. Condes.*, 26(1) 14 - 23. doi: 10.1016/j.rmclc.2014.12.002
- Park, Y., Seo, D. G., Park, J., Kim, B., & Choi, J. (2019). The influence of behavioral and emotional characteristics on academic achievement of middle school students: A growth modeling approach. *School Psychology International*, 40(5), 433-455. doi: <https://doi.org/10.1177/0143034319853010>
- Parkes, A., Wight, D., Hunt, K., Henderson, M. & Sargent, J. (2013). Are sexual media exposure, parental restrictions on media use and co-viewing TV and DVDs with parents and friends associated with teenagers' early sexual behaviour?. *Journal of Adolescence*, 36(6), 1121 - 1133. doi: <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2013.08.019>
- Pizarro, E. (2017). Relación entre autoestima, resiliencia y rendimiento académico en estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (CEPREUNMSM). (Tesis de grado). Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado en: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/6624>
- Piñuel, I. & Oñate, A. (2005) Informe Cisneros VII: violencia y acoso escolar en alumnos de primaria. Eso y Bachiller. España: IEDD.
- Prewitt, J. O. (1984). A cross-cultural study of the reliability of the Coopersmith Self Esteem Inventory. *Educational and*

- Psychological Measurement AA: 575-580.
- Reluz, M. (2017). Estrategias que reafirman la autoestima en el aprendizaje significativo en los estudiantes de primaria de la I.E. "Perú Japón" N° 0098 del distrito del Agustino. (Tesis de grado). Lima: Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Recuperado de <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/1621>
- Saffie, N. (2000). ¿Valgo o no valgo? Autoestima y rendimiento escolar. Santiago de Chile: Lom Edits.
- Sánchez S. (2016), Autoestima y conductas autodestructivas en adolescentes, Estudio realizado con adolescentes de 14 a 17 años en el instituto IMBCO de Nebaj. Recuperado en: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/42/Sanchez-Sind>
- Tin, S. P. P., Ho, D. S. Y., Mak, K. H., Wan, K. L. Lam, T. H. (2012). Association Between Television Viewing and Self-Esteem in Children. *Journal of Developmental & Behavioral Pediatrics*, 33(6), 479–485. doi: 10.1097/DBP.0b013e31825ab67d
- Torres, Y. (2018). La intervención docente en los problemas de autoestima de los adolescentes de telesecundaria. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(16), 580 - 597. doi: <https://dx.doi.org/10.23913/ride.v8i16.359>
- Unesco (2018). Nuevos datos revelan que en el mundo uno de cada tres adolescentes sufre acoso escolar. Disponible en: <https://es.unesco.org/news/nuevos-datos-revelan-que-mundo-cada-tres-adolescentes-sufre-acoso-escolar>
- Unesco (2015). Apuntes Educación y Desarrollo post -2015. Convivencia escolar Disponible en: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/APU NTE04-ESP.pdf>
- Valdés, R., López, V. y Chaparro, A. A. (2018). Convivencia escolar: adaptación y validación de un instrumento mexicano en Chile. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(3), 80-91. Recuperado en: <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.3.1720>
- Whitson, S. (2014). 8 Keys to End Bullying: Strategies for Parents and Schools. W. W. NY: Norton & Company
- Wright, M. F. (2019). Cyberbullying: Negative Interaction Through Social Media. *The Psychology and Dynamics Behind Social Media Interactions*, 29. doi: 10.4018/978-1-5225-9412-3.ch005
- Waasdorp, T. E., Nguyen, A. J., Orozco-Solis, M. G. & Bradshaw, C. P. (2019). Cross-national Differences in Bullying Dynamics: Comparing Latinx Youths' Experiences in Mexico and the USA. *Int Journal of Bullying Prevention*, 1 (3): 161-69. doi:

<https://doi.org/10.1007/s42380-019-00013-x>

You, L. & Lee, Y. H. (2019). The bystander effect in cyberbullying on social network sites: Anonymity, group size, and intervention intentions. *Telematics and Informatics*, 45, 101284. doi: <https://doi.org/10.1016/j.tele.2019.101284>

Zeballos, R. & Corbo, G. (2015). Bullying en adolescentes escolarizados de primero a cuarto año de secundaria, en las instituciones educativas de Atlántida. Recuperado de: [https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg\\_zeballos.pdf](https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg_zeballos.pdf)

#### **CORRESPONDENCIA:**

Dra. Mónica Elisa Meneses La Riva  
mlariv@ucvvirtual.edu.pe

