

REVISTA DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA



ISSN: 2709-4502
Alpha Centauri

Vol. 02 - Nro. 01
2021



Impacto de la pandemia producida por la COVID-19 en las actividades humanas



Impact of the pandemic produced by COVID-19 on human activities



Impacto da Pandemia da COVID-19 nas Atividades Humanas


<https://doi.org/10.47422/ac.v2i1.25>


Impacto de la pandemia producida por la COVID-19 en las actividades humanas


Impact of the pandemic produced by COVID-19 on human activities

Impacto da Pandemia da COVID-19 nas Atividades Humanas

 TAIPE LEDESMA, SERGIO MARTIN
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL PERÚ

 LEDESMA PALACIOS, GIANELLA VICTORIA
MINISTERIO DE SALUD

 DIAZ MUJICA, JUANA YRIS
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

 LOAYZA-ESTRADA, CAROLINA SUSANA
UNIVERSIDAD DE SAN MARTIN DE PORRES

RESUMEN

El objetivo general de la presente investigación fue explicar el impacto que tiene la COVID-19 en las diversas actividades que desarrolla el ser humano. Este artículo es de revisión, debido a ello, se hizo un rastreo meticuloso de diversos manuscritos de investigación en base de datos de alto impacto como: Scopus, ProQuest, EBSCO. Se realizó la investigación de los términos en estudio, analizando el impacto que tuvo la COVID-19 en los diferentes ámbitos del quehacer humano. Los resultados indican que en los sectores de salud, educación e industria tuvieron un impacto negativo, teniendo que asumir medidas para mitigar sus fuertes daños.

Palabras clave: pandemia, actividades, salud, educación, industria.

ABSTRACT

The general objective of this research was to explain the impact that COVID-19 has on the various activities carried out by human beings. This article is a review article, therefore, a meticulous search of several research manuscripts in high impact databases such as: Scopus, ProQuest, EBSCO was carried out. Research was carried out on the terms under study, analyzing the impact that COVID-19 had on the different areas of human endeavor. The results indicate that the health, education and industry sectors were negatively impacted, having to take measures to mitigate its strong damages.

Keywords: pandemic, activities, health, education, industry.

RESUMO

O objectivo geral desta investigação era explicar o impacto que a COVID-19 tem nas várias actividades levadas a cabo pelos seres humanos. Este artigo é um artigo de revisão, portanto, foi feito um rastreio meticuloso de vários manuscritos de investigação em bases de dados de alto impacto tais como: Scopus, ProQuest, EBSCO. A investigação foi realizada nos termos em estudo, analisando o impacto que o COVID-19 teve nas diferentes áreas do esforço humano. Os resultados indicam que nos sectores da saúde, educação e indústria tiveram um impacto negativo, tendo de tomar medidas para mitigar os seus fortes danos.

Palavras-chave: pandemia, actividades, saúde, educação, indústria.



INTRODUCCIÓN

La enfermedad de la COVID-19 se originó en la ciudad de Wuhan en China el 31 de diciembre del año 2019 (Kapasia et al., 2020), siendo altamente contagiosa (Ministerio de Salud, 2020; Kapasia et al., 2020). Esta enfermedad generada por el SARS-CoV-2, fue “declarada por el Director General de la Organización Mundial de la Salud (OMS) como una pandemia” (Jorna et al., 2020, p. 3). Este brote epidémico representa una situación la cual no tiene precedente alguno en esta época (Regina & Tartaglia, 2021); constituyéndose en el más mortal del mundo en comparación con el SARS, ébola y H1N1 (Gunay & Kurtulmuş, 2021). Esta enfermedad se propagó rápidamente en diferentes países del mundo, lo cual generó una preocupación generalizada (Xue-Hui et al., 2021), produciéndose el mayor impacto en los primeros días del brote (Gunay & Kurtulmuş, 2021).

Frente a la realidad expuesta, se evidenció que los diferentes gobiernos del mundo presentaron debilidades en sus diferentes sectores: económico, político y social (Jorna et al., 2020), debiendo tomar medidas inmediatas que les permitan mitigar los daños y disminuir su impacto; para lo cual implementaron políticas sobre el control de la proliferación de esta temida enfermedad mediante la imposición de cierres de fronteras, distanciamiento social y físico, postergación de la enseñanza presencial y las restricciones a la inmigración (González et al. 2020 citado en Kapasia et al., 2020), como también el confinamiento de los ciudadanos en sus domicilios

(Roca et al., 2020). Como producto de esta situación pandémica, los cambios sociales se han venido prolongado, generando la supresión social de la población (Xue-Hui et al., 2021), los cuales conllevan a diversos problemas sociales.

En las pandemias ocurridas, se debe mantener la comunicación con la ciudadanía para amortiguar los miedos desmedidos, la incertidumbre y buscar la unidad de la población mundial en una lucha colectiva para hacerle frente a la enfermedad y frenar las consecuencias personales y económicas (Su et al., 2021). El 2020, fue un año bastante imprevisible en los diferentes ámbitos, ello nadie lo predijo, tal es así que hubo una crisis financiera y una alta recesión económica (Gunay & Kurtulmuş, 2021), generando desconcierto, zozobra y preocupación en la población. Asimismo, se dieron drásticos cambios en salud, educación, entre otros (Raymond-Hayling, 2020). Por ello, se tuvieron que adoptar medidas sanitarias drásticas con el fin de mitigar la COVID-19; debido a lo expuesto, la Organización Mundial de salud (OMS) promovió principalmente la utilización constante de mascarillas, máscaras faciales y el distanciamiento social; los cuales continúan siendo importantes en la lucha contra esta enfermedad pandémica y así prevenir su propagación (Regina & Tartaglia, 2021).

Sin embargo, no todo es malo, la pandemia también trajo consigo el incremento considerable del uso de la tecnología digital, haciendo viables las diferentes actividades humanas: trabajo remoto, e-learning, servicios de salud, entre otros (Gunay



& Kurtulmuş, 2021), los cuales constituyen aprendizajes importantes en el presente siglo.

Existen pocos estudios que refieren sobre el impacto real de la pandemia causada por la COVID-19, puesto a que se trata de un fenómeno nuevo y no ha habido una pandemia a tan gran escala en la historia reciente de la humanidad (Gunay & Kurtulmuş, 2021).

En este apartado se abordará el impacto que tuvo la COVID-19 en las diferentes áreas del quehacer humano: Salud, educación e industria.

Salud

El sistema sanitario a nivel mundial colapsó por la pandemia producida por la Covid-19. Esta enfermedad generó estragos en la salud de muchísimas personas, las cuales en muchos casos terminó en la muerte del paciente.

Debido a ello, los diferentes gobiernos tuvieron la necesidad de adecuar de inmediato su sistema sanitario a partir de los enfoques clínicos, epidemiológicos y de gestión de riesgos en salud pública (Jorna et al., 2020); considerando que, tanto la prevención como el control de una pandemia; así como, la asistencia hospitalaria; requiere abordarlo en función a la población, buscando protegerlos del contagio, detectando con anticipación a aquellos que no presentan síntomas, rastreando a las personas con las que mantuvo cercanía el infectado, aislando, tratando y rehabilitando a los pacientes; priorizando en

aquellos grupos humanos vulnerables (Jorna et al., 2020).

Asimismo, en la gran parte de los casos, los centros de salud tuvieron la necesidad de reorganizar sus actividades, priorizando y destinando para la atención de los pacientes ambientes físicos y horarios, los cuales ayuden a reducir la aglomeración y contagios entre personas, asumiendo la necesidad de implementar, el teletrabajo y la telemedicina (Jorna et al., 2020), lo cual contribuye en la prevención y propagación de la enfermedad. Por otro lado, en todos los países, la COVID-19 viene generando un gasto mayor en la contratación de personal médico sanitario, infraestructura, administración, equipamiento médico y productos de consumo que se administran a los pacientes, lo cual genera mayor gasto al estado (Fitch Solution, 2020).

La primera literatura en el ámbito médico sobre la COVID-19 se dio principalmente en Asia y se centró básicamente en las características clínicas y el diagnóstico de esta enfermedad (Liu et al., 2020), la presencia de este virus generó angustia psicológica prolongada y prevalencia de síntomas depresivos en la ciudadanía; siendo ello, la razón para incrementar los problemas de salud en la población (Xue-Hui et al., 2021).

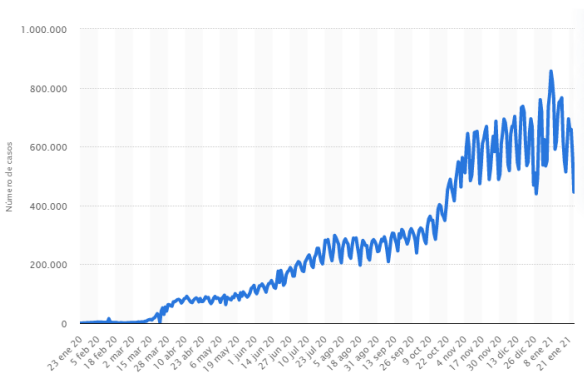
Las últimas investigaciones muestran que las infecciones por COVID-19 y las tasas crecientes de mortalidad, aumentan en los ciudadanos del mundo, de manera considerable, el

riesgo de contraer problemas de salud mental (Su et al., 2021).

En la figura 1 se observa la evolución alarmante de la cantidad de casos por COVID-19 a nivel mundial a partir del 23 de enero del 2020 (133), 1° de febrero a (2 115), 1° de marzo (1880), 1° de abril (72 471) 1° de julio (192 066) 1° de diciembre (610 490) 1° de enero (537 270) 1° de febrero de 2021 (445 379); siendo esta una situación alarmante para la salud mundial (Estatista, 2021).

Figura 1

Evolución del número de nuevos casos de coronavirus en el mundo desde el 23 de enero de 2020 hasta el 24 de enero de 2021



Fuente: Número de casos detallado del Coronavirus en el contexto mundial (Estatista, 2021)

Debido a ello, los profesionales de salud tienen que atender a una gran cantidad de pacientes, lo cual les genera una gran presión psicológica, deteriorando su salud mental (Xue-Hui et al., 2021). A esto se suma, la imprudencia de

las personas que no siguen las medidas sanitarias para prevenir la COVID-19 y asisten a reuniones sociales contribuyendo con esta actitud a la infección pandémica, tanto de personas adultas como de adolescentes y niños (Regina & Tartaglia, 2021), constituyendo en un serio peligro para la propagación de la enfermedad.

La población no es ajena a la realidad expuesta, uno de los factores que provoca el deterioro de la salud mental respecto a la COVID-19 son las infodemias, los cuales son una fuente de efectos psicológicos adversos en las personas (Su et al., 2021); como parte de las prácticas de comunicación de crisis, los distintos medios de comunicación y las diversas organizaciones de noticias a nivel mundial han desempeñado un papel mínimo en la lucha contra la infodemia de COVID-19 (Su et al., 2021), debido a que muchas veces difunden información no corroborada.

Los pacientes con diagnóstico de diabetes presentan un alto riesgo de padecer complicaciones graves y un desenlace fatal por la COVID-19 que los que no la padecen (Remuzzi y Remuzzi, 2020 citado en Cardamone & Donatiello, 2021). Asimismo, existe un trastorno psicológico prolongado en la población de Japón generado por la pandemia, en la actualidad, la prevalencia de síntomas depresivos es de dos a nueve veces mayor que antes de la pandemia (Xue-Hui et al., 2021).



Educación

La pandemia producida por la COVID-19, también dio un duro golpe al sector educativo. El Instituto de Estadística de la UNESCO, afirmó que más de 188 países tuvieron que cerrar las puertas de sus centros educativos en todos los niveles durante la pandemia de la COVID-19 como una medida para detener la propagación del virus (Roca et al., 2020). En España, en marzo de 2020 se cerraron los centros educativos, de todos los niveles (Roca et al., 2020); al igual que en Pakistán y en el resto del mundo (Anwar et al., 2020).

Por lo expuesto, las autoridades educativas de los diferentes países, tuvieron que brindar respuestas inmediatas a la problemática educativa planteada a través de estrategias diseñadas para apoyar a la educación en tiempos de pandemia (Talidadong, 2020) y realizar cambios drásticos en favor de la educación. El Banco Mundial trabaja de forma proactiva con los ministerios de educación de más de 12 países a nivel mundial, brindando apoyo financiero para que la educación continúe pero de una manera diferente, a través de la educación en línea (Anwar et al., 2020).

Por ello, las instituciones de todo el mundo implementaron la Enseñanza Remota de Emergencia para poder mitigar los problemas de enseñanza-aprendizaje e impartir las clases a los estudiantes de los diferentes niveles educativos (Talidadong, 2020). Como ejemplo de lo expuesto tenemos que: el gobierno de la República de Indonesia, trasladó las clases de los estudiantes a

sus hogares a través del modelo Study From Home (Pajarianto et al., 2020). En Corea el Ministerio de Educación brindó al sector educativo tres opciones para desarrollar las clases en línea a distancia (a) en tiempo real, (b) en base a contenidos (c) en base a asignaciones (Cha & So, 2021). Asimismo, China adoptó la educación en línea desde el hogar; los primeros días, el Ministerio de Educación emitió un comunicado de urgencia posponiendo el inicio del año escolar con el fin de realizar las coordinaciones entre los sectores responsables, incluyendo telecomunicaciones, con el fin de garantizar un trabajo remoto ordenado y efectivo (Xue et al., 2020). En diferentes países del Reino Unido aceptaron con actitud positiva el desarrollo de las clases en línea considerándolo como un enfoque renovado el cual permite el desarrollo de las habilidades digitales tanto de los docentes como de los estudiantes (Crick et al., 2020). En Brasil el trabajo remoto se realizó a través de 2 formas: Sistemas distribuidos y desarrollo de software en la nube, en los cuales se hicieron uso de tres enfoques: clases en línea de manera sincrónica, videos de aprendizaje asincrónico y materiales en línea los cuales se encuentran alojados en un repositorio; asimismo, utilizaron metodologías activas entre las cuales se encuentra el aprendizaje basado en problemas y el aula invertida (Trinta et al., 2020). En el Perú, también se viene realizando el trabajo remoto en cada uno de los niveles educativos, a través del uso de diversos aplicativos tecnológicos: WhatsApp, Zoom, Meet, entre otros.

Tanto los profesores como los estudiantes no se encontraban capacitados para la educación en

línea y además no contaban con suficientes herramientas tecnológicas (computadoras, ordenadores portátiles, dispositivos móviles de alta gama), ni redes de ordenadores que les permitan acceder a las clases virtuales de manera regular (Anwar et al., 2020), constituyendo ello, en una problemática latente. Sin embargo, esta situación no generó el estancamiento de la educación; por ello, tanto los docentes como los estudiantes tuvieron que aprender a usar la tecnología por una necesidad educativa. Las escuelas y los profesores en la actualidad utilizan varias plataformas: zoom, aulas de Google y otras instalaciones en línea (Pajarianto et al., 2020); los cuales constituyen elementos importantes para continuar brindando educación.

Hoy en día, se viene realizando un trabajo diferente, comprendiendo que existe una gran diferencia entre las clases presenciales y las prácticas remotas de emergencia por una serie de factores (Bozkurt et al., 2020), siendo una de ellas la comunicación, la cual se ve afectada por la virtualidad a la que están sujetas (Raymond-Hayling, 2020); otro de los cambios realizados se encuentra en los exámenes escritos, los cuales sufrieron transformaciones ya que en esta coyuntura son aplicados en línea (Raymond-Hayling, 2020). La población mundial tiene la esperanza que el impacto económico y social producida por la COVID-19 no afecte las condiciones ni la calidad educativa (Bozkurt et al., 2020), en ninguno de sus niveles ni modalidades educativas. Asimismo, refieren que es indispensable la articulación de las políticas

educativas, las cuales ayuden a mejorar la capacidad de respuesta de los gobiernos, tanto en países que se hallan en vías de desarrollo como en aquellos que alcanzaron el desarrollo, para lograr la sostenibilidad educativa (Mahmood, 2021).

Industria

Desde inicios del siglo XXI, nada ha impactado con tanta fuerza al mercado de valores como la COVID-19 (Gunay & Kurtulmuş, 2021). Este mercado juega una función muy importante en el desarrollo de la industria y el comercio de los países, lo cual finalmente influye en su economía (Manjulakshmi & Birla, 2020), la cual se vio mermada por la pandemia producida por la COVID-19. La ventaja competitiva de las economías mundiales, como China, brinda un impulso a la producción de nuevos productos de alta tecnología que incorpora su gestión del conocimiento (Gunay & Kurtulmuş, 2021). Asimismo, la gestión del capital de trabajo, es un elemento necesario incluso en períodos tranquilos y de crisis como la que se vive actualmente como producto de la pandemia; por ello, brindar un pronóstico respecto a los flujos de efectivo es incierto (Gunay & Kurtulmuş, 2021) ya que en forma constante se realizan interrupciones en los diferentes sectores, incluyendo el de la industria.

Respecto a la industria mundial, algunas de ellas muestran un rendimiento óptimo como la farmacéutica, mientras que otras presentan rendimientos negativos como los restaurantes, cafés, hoteles y actividades de entretenimiento

(Gunay & Kurtulmuş, 2021), al igual que la industria del turismo (Fotiadis et al., 2021); constituyendo un problema para la economía de los países.

La industria farmacéutica, en el contexto actual de pandemia ha cobrado gran importancia producto de su contribución en la salud pública; asimismo, ha tenido un gran progreso respecto al uso de la tecnología de última generación, su control de costes e incorporación de las reformas al sector sanitario, los cuales se reflejarán con mayor fuerza en un futuro previsible (Manjulakshmi & Birla, 2020).

El turismo fue uno de sectores más golpeados por el brote de la COVID-19, enfrentándose al complicado reto de generar las condiciones óptimas para la salvaguardar la salud de los turistas (Paredes et al., 2020); asimismo, muchos destinos turísticos fueron prohibidos como producto de las disposiciones sanitarias de los países; como consecuencia de ello, se tuvieron que realizar cancelaciones de reservas y paralizaciones de todas las actividades que tenían programadas (Fotiadis et al., 2021) se estima que para abril de 2020, a nivel mundial hubo una caída del 97% en el ingreso de turistas internacionales y una pérdida aproximada de \$195 000 millones (Paredes et al., 2020). Dentro de este sector de turismo también encontramos a la industria hotelera, la cual también se vio afectada por la pandemia, debido a que la propagación del virus y el distanciamiento social imposibilitó su funcionamiento; siendo consideradas como puntos críticos para la

proliferación de la enfermedad producida por coronavirus, teniendo que paralizar sus operaciones o reducir drásticamente la cantidad de alojados en sus ambientes (Fotiadis et al., 2021). La industria gastronómica de los todos los países también fue afectada. El Perú, país conocido por su gastronomía, también fue duramente golpeado en este sector, generándose la necesidad de adoptar nuevas medidas sanitarias y económicas; replanteando modelos que les permitan continuar con sus actividades (delivery) contribuyendo al desarrollo del turismo y la hotelería (Paredes et al., 2020).

Para mitigar la proliferación de la COVID-19, los gobiernos del mundo han tomado medidas drásticas, como el cierre de sus fronteras, el bloqueo de ingreso y salida de las personas de las ciudades con mayor grado de contagios y la cuarentena; lo que ha tenido como resultado un gran impacto en la industria del turismo, en particular el sector de viajes y hostelería (Fotiadis et al., 2021).

CONCLUSIONES

En la actualidad el mundo vive una emergencia sanitaria como producto de la COVID-19; la cual trajo consigo una gran cantidad de pérdidas humanas y económicas para los países; debido a esta realidad, los diferentes gobiernos asumieron medidas con el fin de mitigar sus daños. Frente a ello, la Organización Mundial de salud - OMS recomendó el distanciamiento social y la

cuarentena, al igual que el cumplimiento de las medidas sanitarias con el fin de controlar el número creciente de casos y comience la curva de descenso del número de infectados por la COVID-19. Es de conocimiento mundial que hasta el momento no se logra frenar a la enfermedad; muy por el contrario, se está viviendo la segunda ola de contagio, la cual es más agresiva que la primera.

El sector salud fue uno de los más afectados debido a la gran cantidad de personas que se infectaron con el virus viéndose los hospitales colapsados y sin la capacidad de respuesta y atención para toda la población que necesita atención médica; por otra parte esta pandemia generó al estado una gran inversión en el equipamiento de su sistema sanitario, siendo insuficientes los esfuerzos realizados. La población se encuentra esperanzada en la vacuna que permita hacerle frente y controlar a esta enfermedad que arrebató la vida de muchas personas.

El sector educativo fue otro de los sectores afectados; sin embargo, las autoridades de los países de inmediato adoptaron medidas para continuar brindando educación a los niños, jóvenes y adultos de cada país; para ello, tuvieron que implementar la educación a distancia en la cual incorporaron diversas estrategias que permitieron sacar adelante a este sector; sin embargo, durante su desarrollo se vieron muchas brechas: desconocimiento de uso de las TIC por parte de la comunidad educativa, los cuales tuvieron que ser subsanadas poco a poco sobre la marcha; los diferentes países realizaron cursos de capacitación

en línea de emergencia para los docentes ya que son los profesionales que realizan la enseñanza lo cual permitió reducir el impacto de las clases a distancia durante la emergencia sanitaria.

Otro de los sectores afectados fue el de turismo, hotelería y gastronomía; debido a que son espacios donde concurre gran cantidad de gente; constituyendo ello, un aspecto negativo que contribuye a la propagación del virus. Las autoridades sanitarias de los diferentes países emitieron un comunicado sobre la obligatoriedad del distanciamiento social y la cuarentena, viéndose duramente perjudicado los ingresos que genera este sector.

La industria farmacéutica, en el contexto de la pandemia producida por la COVID-19, contribuyó con la salud pública en los diversos países del mundo; habiéndose realizado reformas las cuales se irán visualizando de manera más clara en el futuro venidero.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anwar, M., Khan, A., & Sulta, K. (2020). Barriers and Challenges Faced by Students in Online Education During Covid-19 Pandemic in Pakistan. *Gomal University Journal of Research*, 36(1).
- Bozkurt, A., Jung, I., Xiao, J., Vladimirschi, V., Schuwer, R., Egorov, G., Lambert, S. R., Al-Freih, M., Pete, J., Olcott, D., Rodes, V., Aranciaga, I., Bali, M., Alvarez, A.



- V., Roberts, J., Pazurek, A., Raffaghelli, J. E., Panagiotou, N., de Coëtlogon, P., Paskevicius, M. (2020). A global outlook to the interruption of education due to COVID-19 Pandemic: Navigating in a time of uncertainty and crisis. *Asian Journal of Distance Education*, 15(1), 1–126.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.387857>
- Cardamone, C., & Donatiello, I. (2021). Management of COVID-19 in comorbidities. *Italian Journal of Medicine*, 14(4), 223–227.
<https://doi.org/10.4081/ITJM.2020.1406>
- Cha, H., & So, H. J. (2021). Online Learning in K-12 Schools Amid Covid-19 in South Korea: Challenges and Opportunities. In *Lecture Notes in Educational Technology*. Springer Science and Business Media Deutschland GmbH.
https://doi.org/10.1007/978-981-15-7869-4_20
- Crick, T., Knight, C., Watermeyer, R., & Goodall, J. (2020). The impact of COVID-19 and “Emergency Remote Teaching” on the UK computer science education community. *ACM International Conference Proceeding Series*.
<https://doi.org/10.1145/3416465.3416472>
- Estatista (2021). *Evolución del número de nuevos casos de coronavirus en el mundo desde el 23 de enero de 2020 hasta el 24 de enero de 2021*.
<https://es.statista.com/estadisticas/1104232/numero-nuevos-casos-de-coronavirus-covid-19-en-el-mundo>
- Fitch Solution (2020). *Sudan & South Sudan: Pharmaceuticals & Healthcare*
<http://eds.a.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=8&sid=ef88d312-4514-459b-b7f1-598e7c117743%40sessionmgr4006>
- Fotiadis, A., Polyzos, S., & Huan, T. C. (2021). The good, the bad and the ugly on COVID-19 tourism recovery. *Annals of Tourism Research*, 87.
<https://doi.org/10.1016/j.annals.2020.103117>
- Gunay, S., & Kurtulmuş, B. E. (2021). COVID-19 social distancing and the US service sector: What do we learn? *Research in International Business and Finance*, 56.
<https://doi.org/10.1016/j.ribaf.2020.101361>
- Jorna, A. R., Véliz, P. L., Vidal, M. J., & Véliz, A. L. (2020). Gestión de los riesgos sanitarios en el enfrentamiento a la COVID-19 en Cuba TT - Management of sanitary risks while fighting COVID-19 in Cuba. *Revista Cuba. Salud Pública*, 46(1)
<https://www.scielosp.org/article/rcsp/2020.v46suppl1/e2696/>
- Kapasias, N., Paul, P., Roy, A., Saha, J., Zaveri, A., Mallick, R., Barman, B., Das, P., & Chouhan, P. (2020). Impact of lockdown on learning status of undergraduate and postgraduate students during COVID-19 pandemic in West Bengal, India.

- Children and Youth Services Review*, 116.
<https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2020.105194>
- Liu, N., Chee, M. L., Niu, C., Pek, P. P., Siddiqui, F. J., Ansah, J. P., Matchar, D. B., Lam, S. S. W., Abdullah, H. R., Chan, A., Malhotra, R., Graves, N., Koh, M. S., Yoon, S., Ho, A. F. W., Ting, D. S. W., Low, J. G. H., & Ong, M. E. H. (2020). Coronavirus Disease 2019 (COVID-19): An Evidence Map of Medical Literature. *Medical Research Methodology*.
<https://doi.org/10.1101/2020.05.07.20093674>
- Mahmood, S. (2021). Instructional Strategies for Online Teaching in COVID-19 Pandemic. *Human Behavior and Emerging Technologies*, 3(1),
<https://doi.org/10.1002/hbe2.218>
- Manjulakshmi, A. S., & Birla, J. D. (2020). Analysis of share price behaviour of selected health care companies in early stages of COVID - 19. *Revista Internacional de Investigación en Comercio y Gestión*, 11(8).
<http://eds.a.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=0&sid=4573d00c-93ef-4cbd-a037-870b0a1cad16%40sdc-v-sessmgr02&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT11ZHMtbGl2ZQ%3d%3d#AN=145528596&db=bth>
- Pajarianto, H., Kadir, A., Nursaqinah, G., Sari, P., & Februanti, S. (2020). Study from Home in the Middle of the COVID-19 Pandemic: Analysis of Religiosity, Teacher, and Parents Support Against Academic Stress. *Talent Development & Excellence*, 12(2).
- Paredes, J. C., Alberca, F. A., Arriola, A. M., Ávila, C., Gavidia, M. Z., Gomez, E. sara, Julca, E. C., Llontop, C. E., Marsano, J. M. enrique, Noriega, C. H., & Zapata Acha, S. (2020). La COVID-19 y el turismo en el Perú. Análisis y propuestas ante un nuevo escenario. *Revista Turismo y Patrimonio*, 15.
<https://doi.org/10.24265/turpatrim.2020.n15.02>
- Raymond-Hayling, O. (2020). What lies in the year ahead for medical education? A medical student's perspective during the COVID-19 pandemic. *Medical Education Online*, 25(1).
<https://doi.org/10.1080/10872981.2020.1781749>
- Regina, M. L., & Tartaglia, R. (2021). The next future of COVID-19 epidemic in Italy. *Italian Journal of Medicine*, 14(4),
<https://doi.org/10.4081/ITJM.2020.1409>
- Roca, E., Melgar, P., Gairal-Casadó, R., & Pulido-Rodríguez, M. A. (2020). Schools that "open doors" to prevent child abuse in confinement by COVID-19. *Sustainability (Switzerland)*, 12(11),
<https://doi.org/10.3390/su12114685>
- Organización Mundial de la salud (2020). *Nuevo coronavirus* 2019.
<https://www.who.int/es/emergencies/diseases/novel-coronavirus->

2019?gclid=CjwKCAiAsOmABhAwEi
wAEBR0Zo9ig3DsBMvfR6tj8lEIOp0Ft
dZbiA0RmJRq2Jw5Wmr4r38LhrcPZBo
CwxkQAvD_BwE

Chinese explanatory study. *BMC
Psychiatry*, 21(1).
<https://doi.org/10.1186/s12888-020-02998-y>

Su, Z., McDonnell, D., Wen, J., Kozak, M., Abbas, J., Šegalo, S., Li, X., Ahmad, J., Cheshmehzangi, A., Cai, Y., Yang, L., & Xiang, Y. T. (2021). Mental health consequences of COVID-19 media coverage: the need for effective crisis communication practices. In *Globalization and Health. BioMed Central*. 17 (1) 4.
<https://doi.org/10.1186/s12992-020-00654-4>

Xue, E., Li, J., Li, T., & Shang, W. (2020). China's education response to COVID-19: A perspective of policy analysis. *Educational Philosophy and Theory*, 1–13.
<https://doi.org/10.1080/00131857.2020.1793653>

Talidong, K. J. (2020). Implementation of emergency remote teaching (ERT) among Philippine teachers in Xi an, China. *Asian Journal of Distance Education*, 15(1).
<http://www.asianjde.org/ojs/index.php/AsianJDE/article/view/463>

CORRESPONDENCIA:

Sergio Martin Taipe Ledesma
sergiomartintaipeledesma@gmail.com

Trinta, F., Rego, P. A. L., & Viana, W. (2020). Teaching Development of Distributed Software during COVID-19: An experience report in Brazil. *ACM International Conference Proceeding Series*.
<https://doi.org/10.1145/3422392.3422480>

Xue-Hui, F., Li, W., Lun-Shan, L., Xiao-Hong, K., Hua, W., Yan-Jun, X., Dong Chun, M., & Guo-Cui, G. (2021). Mental health problems and social supports in the COVID-19 healthcare workers: a

