

# Acciones digitales intergeneracionales en el marco de las metodologías activas en los grados en educación<sup>1</sup>

Esther García Zabaleta, Magdalena Sáenz de Jubera Ocón

*Universidad de La Rioja*

## Justificación

La sociedad del siglo XXI demanda que los abuelos se ocupen, en numerosas ocasiones, del cuidado de sus nietos ante las dificultades de conciliación de la vida laboral y familiar de los progenitores. Antes de la irrupción de pandemia del COVID-19 y las consiguientes políticas de aislamiento domiciliario y restricciones a la movilidad, los abuelos eran figuras clave en los hogares con niños con una inestimable función social y educativa. Así, el estudio de Airei et al., (2020) destacaba que más de la mitad de los abuelos ofrecía algún cuidado infantil a sus nietos, y el último Estudio sobre Salud, Envejecimiento y Jubilación en Europa (SHARE) señaló a España como país de Europa de referencia en la intensidad de los tiempos compartidos entre abuelos y nietos (Borsch-Supan, 2019; Mari-Klose y Escapa, 2015).

La literatura científica confirma múltiples beneficios procedentes del intercambio intergeneracional para la salud integral de abuelos. Así en los abuelos puede comportar vitalidad, mayor satisfacción con la vida, sentimiento de realización y valía personal, mejora de la salud y prolongación de los años de vida; mientras que en los infantes puede suponer un aumento de la confianza en sí mismos y un incremento del sentido de responsabilidad social y del sentido cívico (Hilbrand et al., 2017; Martínez, Moreno y Escarbajal, 2017; Osuna, 2006; Pinazo y Kaplan, 2007; Triadó, Martínez y Villar, 2000).

Estas relaciones intergeneracionales pueden fortalecerse a través del ocio familiar compartido entre abuelos y nietos, ya que el ocio es un espacio de liberación de la realidad cotidiana, de disfrute y de diversión (Cuenca, 2004). La satisfacción con las prácticas de ocio se asocia a la calidad de vida de la ciudadanía (Cuenca Amigo y San Salvador, 2016; Grant y Kluge, 2012; Leitner y Leitner, 2012) y por ende, a la calidad de vida de abuelos y nietos, sustentándose las motivaciones que llevan a unos y a otros a la práctica en beneficios percibidos por niños y por

---

<sup>1</sup> El texto que se presenta se vincula a la investigación “Ocio intergeneracional en el marco de la nueva normalidad. Educación, oportunidades y desafíos” (PID2020-119438RB-I00) [años 2021-2024], financiada en el marco del Plan Nacional I+D+I con cargo a la ayuda del Ministerio de Ciencia e Innovación.

mayores desde perspectivas muy diversas y complementarias como la psicológica, la social, la cultural y la educativa (Sciplino y Kinshott, 2019).

Existen evidencias de que las actividades de ocio intergeneracional realizadas antes de la crisis sanitaria de 2020 afianzaban las relaciones entre abuelos y nietos, gracias entre otros factores, a la frecuencia de los encuentros (Alonso, Sáenz de Jubera y Sanz, 2020), que se han visto muy limitados por la excepcionalidad de la situación que vive la humanidad con la crisis sanitaria. Cuando no pueden darse esas interacciones presenciales, la tecnología juega un papel fundamental, permitiendo dar continuidad a las relaciones intergeneracionales. Además, éstas son un acicate para que los abuelos se adapten al uso de los dispositivos digitales y poder estar así conectados con sus nietos, manteniendo la comunicación con ellos, compartiendo aprendizajes y favoreciendo la autonomía y la solidaridad entre generaciones (Ayuso et al., 2020; Carcavilla, 2014; Casamayou y Morales, 2017; Freeman et al., 2020).

Lo anteriormente expuesto apunta la necesidad de establecer acciones de ocio digital intergeneracional que incluyan actividades y recursos dirigidos a niños y abuelos, que proporcionen experiencias valiosas para ambas generaciones.

Por otra parte, la Universidad se presenta como un ámbito educativo óptimo para llevar a cabo prácticas intergeneracionales dentro de los programas curriculares y extracurriculares que ofrece, constituyéndose en un recurso social y educativo muy valioso para la adquisición de las competencias personales y profesionales de los estudiantes de los Grados de Educación.

En las acciones formativas curriculares, las materias de los planes de estudio de los Grados de Educación son un escenario óptimo para que el alumnado reconstruya los conocimientos que va adquiriendo a lo largo de la carrera, implemente sus competencias pedagógicas, así como su aptitud para el diseño, la ejecución y la evaluación de acciones de ocio intergeneracional. Iniciativas con un enorme potencial para promover la creatividad, incrementar la motivación, favorecer la autocrítica, avivar la autoestima y la construcción de la identidad, además de poseer la capacidad de evaluar riesgos, enfrentar posibles adversidades, tomar decisiones y afrontar las necesidades sociales actuales (Ponce de León, Sanz y Valdemoros, 2013; Sáenz de Jubera, Alonso, Ponce de León, Sanz y Valdemoros, 2016).

## Objetivos

El presente trabajo tiene como objetivo impulsar desde las asignaturas de *La Escuela de Educación Infantil y Organización educativa del centro docente de primaria*, iniciativas que favorezcan la participación intergeneracional mediante el diseño de recursos digitales y la incorporación de metodologías activas.

Al mismo tiempo, este objetivo se concreta en los siguientes objetivos específicos:

- Diseñar materiales y recursos digitales intergeneracionales por parte del alumnado de los grados de Educación Infantil y Educación Primaria.
- Incorporar metodologías activas que favorezcan la participación del alumnado en la construcción de su propio proceso formativo.
- Favorecer el trabajo en equipo del alumnado y la capacidad para la comunicación interpersonal.

## Metodología

Esta iniciativa se concreta en el ámbito curricular universitario, en las asignaturas de *La Escuela de Educación Infantil* y *Organización educativa del centro docente de primaria*, que se imparten en los grados de Educación Infantil y Educación Primaria respectivamente, de la Universidad de La Rioja. Estas asignaturas, por sus características y contenido, permiten asentar las bases para la realización de acciones digitales intergeneracionales, poniendo de manifiesto una serie de factores en consonancia con el desarrollo de las competencias a adquirir en las asignaturas (figura 1), que se recogen en las órdenes ECI/3854/2007 y ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por las que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habilitan para el ejercicio de la profesión de maestro en Educación Infantil y Educación Primaria.

Figura 1. Competencias a adquirir por el alumnado de los Grados de Educación Infantil y Primaria.



Las metodologías activas cada vez son más utilizadas en todas las etapas educativas, y su implementación ha supuesto un cambio de paradigma en el proceso de enseñanza-aprendizaje, involucrando al alumnado en un aprendizaje más activo, que le dota de mayor protagonismo y autonomía, mediante el autoaprendizaje, la autorregulación y procesos más reflexivos. A su vez, se flexibiliza la figura del docente, que pasa a ser más guía y orientador, y que ayuda a conectar toda la información que los alumnos y alumnas reciben (Santiago y Bergmann, 2018). Por lo que dichas metodologías son una buena herramienta para alcanzar las competencias que se contemplan en las asignaturas de *La escuela de Educación Infantil* y *Organización educativa del centro docente de primaria*.

## Desarrollo de la innovación

Atendiendo a lo anterior, se pidió al alumnado de ambas asignaturas que desarrollaran en pequeños grupos, mediante una metodología de aprendizaje basado en proyectos (ABP) y trabajo

cooperativo, una serie de iniciativas en las que, utilizando diferentes recursos digitales, se fomentara el ocio intergeneracional en diversos contextos.

Esta propuesta se llevó a cabo durante dos semanas, en las clases de ambas asignaturas. Para ello, previamente se explicó la importancia y los beneficios del ocio entre generaciones. Dicha explicación corrió a cargo de las docentes encargadas de las asignaturas, así como de una profesora de Educación Infantil, que abordó el papel de las familias en esa etapa educativa, en concreto el que están teniendo los abuelos y abuelas por cuestiones de conciliación familiar y lo que esto supone para el ocio intergeneracional, así como la necesidad de una adecuada colaboración entre la familia y la escuela.

El diseño de las actividades debía realizarse en los portfolios digitales creados por los diferentes grupos de estudiantes al comienzo del curso (figura 2), y donde a su vez se recogían el resto de acciones llevadas a cabo en las dos asignaturas.

Figura 2. Página web de la asignatura *La Escuela de Educación Infantil* donde se alojan los e-portfolios.



## Evaluación

La evaluación de las actividades elaboradas por los diferentes grupos de estudiantes de ambas asignaturas se realizó mediante una rúbrica<sup>2</sup>, desde una triple perspectiva: autoevaluación (de cada alumno participante), coevaluación (entre compañeros del mismo equipo de trabajo) y heteroevaluación (por parte de la docente encargada de cada asignatura). En dicha rúbrica (figura 3), se evaluaba el trabajo en equipo mediante cuatro categorías (*Participación y colaboración, Distribución de las tareas, Interacción entre los miembros del equipo, Asunción de funciones y responsabilidades*), además se añadió un apartado sobre las prácticas realizadas en el e-portfolio, entre ellas, la que presentamos en este documento.

<sup>2</sup> “Rúbrica de evaluación del trabajo en equipo” de CeDeC (Centro Nacional de Desarrollo Curricular en Sistemas no Propietarios). <https://cedec.intef.es/wpcontent/uploads/2019/11/R%C3%Babrica-para-evaluar-el-cuaderno-de-equipo.pdf>

Figura 3. Rúbrica de evaluación de los portafolios digitales.

<b>RÚBRICA DE EVALUACIÓN DEL PORTFOLIO GRUPAL</b>				
<b>CATEGORÍA</b>	<b>4 EXCELENTE</b>	<b>3 SATISFACTORIO</b>	<b>2 MEJORABLE</b>	<b>1 INSUFICIENTE</b>
<b>PARTICIPACIÓN Y COLABORACIÓN</b>	Todos los miembros del equipo han participado activamente en las tareas propuestas y han colaborado ayudando a los demás.	La mayor parte de los miembros del equipo han participado activamente en las tareas propuestas y han colaborado ayudando a los demás.	La mitad de los miembros del equipo ha participado activamente en las tareas propuestas y han colaborado ayudándose entre sí.	Solo un miembro del equipo (o ninguno) ha participado de forma activa en las tareas propuestas y no ha habido colaboración ni ayuda entre ellos.
<b>DISTRIBUCIÓN DE LAS TAREAS</b>	Las tareas se han repartido de forma equitativa entre todos los miembros del equipo.	La mayor parte de las tareas se han repartido de forma equitativa entre todos los miembros del equipo.	Solo la mitad de las tareas se ha repartido de forma equitativa entre todos los miembros del equipo.	Ha habido un reparto muy desigual de las tareas entre los diferentes miembros del equipo.
<b>INTERACCIÓN ENTRE LOS MIEMBROS DEL EQUIPO</b>	Durante la realización de todas las tareas, los miembros del equipo han expresado libremente sus opiniones y puntos de vista, han escuchado las opiniones de los demás y han sido capaces de llegar a un consenso.	Durante la realización de la mayor parte de las tareas, los miembros del equipo han expresado sus opiniones con libertad, han escuchado a los demás y han sido capaces de llegar a un consenso.	Durante la realización de las tareas, solo la mitad de los miembros del equipo ha expresado libremente sus opiniones, ha escuchado a los demás y han logrado ponerse de acuerdo.	Durante la realización de las tareas, solo un miembro del equipo ha expresado su opinión, no ha habido diálogo y se ha terminado imponiendo la opinión de una sola persona.
<b>ASUNCIÓN DE FUNCIONES Y RESPONSABILIDADES</b>	Todos los miembros del equipo han ejercido muy bien sus funciones y han cumplido a la perfección sus responsabilidades.	La mayor parte de los miembros del equipo ha ejercido sus funciones y ha cumplido con sus responsabilidades.	Solo la mitad de los componentes del equipo ha ejercido bien sus funciones y ha cumplido con sus responsabilidades.	Solo un miembro del equipo (o ninguno) ha ejercido bien sus funciones y ha cumplido con sus responsabilidades.
<b>ACTIVIDADES REALIZADAS</b>	Todas las actividades propuestas guardan relación con los contenidos de aprendizaje, lo que favorece mucho su comprensión.	Bastantes actividades propuestas guardan relación con los contenidos de aprendizaje, lo que favorece en gran medida su comprensión.	Algunas actividades propuestas guardan relación con los contenidos de aprendizaje, lo que favorece algo su comprensión.	Ninguna actividad propuesta guarda relación con los contenidos de aprendizaje, lo que no favorece su comprensión e interiorización.

Como refleja la figura 4, las puntuaciones obtenidas se recogieron a través de *Corubrics*, complemento para hojas de cálculo de Google que sirve para evaluar con rúbricas, ya que, tras su descarga, se crea una hoja de cálculo donde se genera la plantilla de la rúbrica y el formulario, lo que permitirá su uso compartido por varios docentes en momentos y espacios diferentes, así como la automatización de los datos para una evaluación más rápida y precisa (García-Zabaleta et al., 2020).

Al finalizar la actividad, se pedía a todos los grupos de trabajo que realizaran una valoración acerca del ocio digital intergeneracional, así como de las evidencias de aprendizaje generadas.

Figura 4. Hoja de registro en *Corubrics* de las puntuaciones y comentarios generados desde los datos del formulario.

DISTRIBUCIÓN DE LAS TAREAS			INTERACCIÓN ENTRE LOS MIEMBROS DEL EQUIPO			ASUNCIÓN DE FUNCIONES Y RESPONSABILIDADES			ACTIVIDADES REALIZADAS			Nota cuantitativa (contando solo el ítem más bajo)			Nota cuantitativa (usando la media ponderada de los ítems)			Nota global			Comentarios del profesorado	Comentarios de los alumnos (coevaluación)
20%			20%			20%			20%			Máx. punt. 10			100%			30% 20% 50%				
Coev	Auto	Prof	Coev	Auto	Prof	Coev	Auto	Prof	Coev	Auto	Prof	Coev	Auto	Prof	Coev	Auto	Prof	Coev	Auto	Prof		
-	4	-	-	4	-	-	4	-	-	4	-	-	10	-	-	9,5	-	-	2			
4	-	-	4	-	-	3	-	-	4	-	-	7,5	-	-	9,5	-	-	2,85			Me he sentido muy cómodo con las dos	
-	4	-	-	4	-	-	4	-	-	4	-	-	10	-	-	10	-	-	2			
-	3	-	-	4	-	-	3	-	-	4	-	-	7,5	-	-	8,5	-	-	1,7			
-	4	-	-	3	-	-	3	-	-	4	-	-	7,5	-	-	9	-	-	1,8			
3	-	-	3	-	-	3	-	-	3	-	-	7,5	-	-	7,5	-	-	2,25				
-	3	-	-	3	-	-	3	-	-	4	-	-	7,5	-	-	8	-	-	1,6			
3	-	-	4	-	-	3	-	-	3	-	-	7,5	-	-	8	-	-	2,4				
-	2	-	-	4	-	-	3	-	-	4	-	-	5	-	-	8,5	-	-	1,7			
4	-	-	4	-	-	4	-	-	4	-	-	10	-	-	10	-	-	3			Esta forma de trabajo grupal me ha par	
-	3	-	-	4	-	-	2	-	-	3	-	-	5	-	-	7,5	-	-	1,5			
-	4	-	-	4	-	-	4	-	-	4	-	-	10	-	-	10	-	-	2			
-	3	-	-	4	-	-	4	-	-	4	-	-	7,5	-	-	9,5	-	-	1,9			
3	-	-	4	-	-	4	-	-	4	-	-	7,5	-	-	9,5	-	-	2,85			Todas las prácticas realizadas durante	
4	-	-	4	-	-	4	-	-	3	-	-	7,5	-	-	9,5	-	-	2,85				
3	-	-	4	-	-	4	-	-	4	-	-	7,5	-	-	9,5	-	-	2,85				
2	-	-	3	-	-	2	-	-	3	-	-	5	-	-	6,5	-	-	1,95			Desde mi punto de vista, las prácticas	
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0			La comunicación en nuestro grupo ha s	
3	-	-	4	-	-	4	-	-	4	-	-	7,5	-	-	9	-	-	2,7				
-	3	-	-	4	-	-	4	-	-	4	-	-	7,5	-	-	9,5	-	-	1,9			
1	-	-	3	-	-	2	-	-	3	-	-	2,5	-	-	5,5	-	-	1,65				
-	4	-	-	3	-	-	4	-	-	4	-	-	7,5	-	-	9,5	-	-	1,9			
-	3	-	-	4	-	-	4	-	-	4	-	-	7,5	-	-	9,5	-	-	1,9			
-	3	-	-	4	-	-	3	-	-	3	-	-	7,5	-	-	8	-	-	1,6			

## Resultados

Una vez analizadas las propuestas recogidas en los diferentes portfolios digitales, se ha constatado la elaboración de 54 iniciativas que, mediante el uso de recursos digitales, promueven el ocio intergeneracional en contextos escolares y extraescolares.

Todas ellas pueden agruparse en dos categorías, actividades lúdicas y culturales, teniendo en cuenta que algunas iniciativas forman parte de ambas categorías. Como se puede observar en la figura 5, se han creado acciones relacionadas con diversas temáticas:

- 12 están relacionadas con la cocina y la huerta: elaboraciones guiadas de diversas recetas, concurso de recetas entre familiares, sembrado de plantas, su cuidado y posterior recolección y cocinado, con el apoyo y asesoramiento de abuelos y abuelas.
- 8 se han basado en realizar manualidades mediante videotutoriales y videollamadas de familiares: papiroflexia, scrapbook, dibujos, pelota y vaso, etc.
- 7 de ellas tienen relación con el baile y el teatro: creando coreografías entre familiares, realizando imitaciones de bailes, llevando a cabo una obra de teatro, y varios concursos

de baile (entre abuelos y nietos y entre alumnado y personas de residencias para la tercera edad).

- Las actividades más numerosas han sido las relacionadas con juegos. En este caso, se han elaborado 19, donde se incluyen juegos como el ahorcado, la Oca, Simón dice, tres en raya, scape room, Pictionary, Quién es quién, mímica, viajes virtuales, y otros juegos de mesa on line.
- Las 8 actividades restantes tienen que ver con el ámbito de la literatura, ya que hacen referencia a crear historias colectivas, inventar poesías y cuentos, narración de historias y cuentacuentos, etc.

Para el diseño y elaboración de dichas actividades, el alumnado de ambas asignaturas se ha apoyado en una gran variedad de recursos digitales, que se han recogido de manera esquemática en la figura 5. Para la realización de videollamadas y videotutoriales con los abuelos y abuelas, se cuenta con diversas plataformas como Meet, Zoom, Skype, Teams y Discord. Asimismo, se han incluido diversos juegos en línea, como el Pictionary, el Tres en raya, Drawize, Scape Room, así como plataformas como Quizizz y Kahoot para elaborar juegos de preguntas y respuestas. Por otro lado, se ha recurrido a aplicaciones como Kindoma, Readeo y Bookchat para la creación de actividades que favorecen la lectura compartida entre generaciones de manera digital. Por último, se recogen los dispositivos que más se han tenido en cuenta para la realización de la mayoría de las actividades creadas, en este caso, ordenadores, pizarras digitales, móviles y cámaras de vídeo.

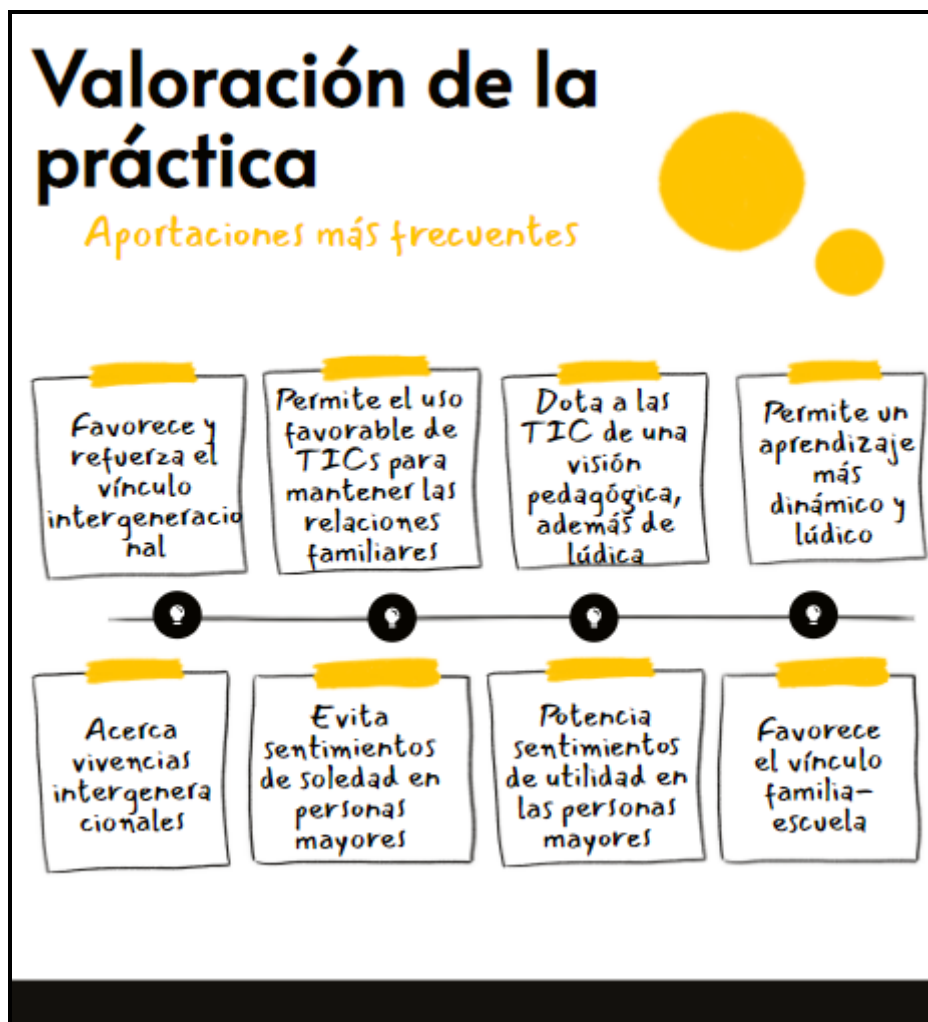
Figura 5. Evidencias de aprendizaje realizadas por el alumnado.



Por otro lado, en la figura 6 se han agrupado las principales valoraciones que ha ofrecido el alumnado tras la realización de la práctica. Como se puede observar, la mayoría se centra en constatar los beneficios de estas iniciativas para dar continuidad a las relaciones

intergeneracionales, así como el uso favorable de las TICs, por un lado, para favorecer dichas relaciones y por otro, para dotar de mayor calidad al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Figura 6. Valoración del alumnado sobre la práctica.



## Conclusiones

El objetivo de la presente propuesta fue impulsar iniciativas que favorecieran la participación intergeneracional mediante el diseño de recursos digitales y la incorporación de metodologías activas, en las asignaturas de *La Escuela de Educación Infantil y Organización educativa del centro docente de primaria*, de los Grados de Educación Infantil y Educación Primaria de la Universidad de La Rioja.

Tras la puesta en práctica de la experiencia y su posterior evaluación, se puede concluir que la participación del estudiantado en iniciativas pedagógicas intergeneracionales desde acciones curriculares universitarias, posibilita que refuercen los aprendizajes académicos y experienciales, y que adquieran numerosas competencias personales y profesionales en consonancia con el desarrollo de las competencias propias del maestro que aparecen recogidas en las órdenes ECI/3854/2007 y ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por las que se establecen



los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales, que habilitan para el ejercicio de la profesión de maestro en Educación Infantil y Educación Primaria. Asimismo, permite tomar conciencia de la importancia que tienen las relaciones intergeneracionales, aplicando diferentes recursos digitales que favorecen el ocio intergeneracional en diferentes contextos.

Así, se han descubierto recursos para que los tiempos intergeneracionales en convergencia con los tiempos de ocio, viabilicen alternativas para cimentar prácticas lúdicas y culturales que contribuyan a través del disfrute al desarrollo integral de niños y abuelos, forjando espacios para el aprendizaje, la diversión, la creatividad y la cohesión intergeneracional (Cambero y Rangel, 2020; Kim, Kang y Johnson-Motoyama, 2017; Martínez, 2017), máxime cuando antes de la crisis sanitaria del 2020, compartir actividades de ocio era una práctica muy habitual para abuelos y nietos, siendo las actividades más disfrutadas las de carácter lúdico y cultural (González-Bernal y De la Fuente, 2008; Tyszkowa, 2005).

Por otro lado, la valoración general del alumnado sobre la propuesta realizada es positiva, y enfatizan la necesidad de incorporar este tipo de metodologías activas y recursos digitales en las aulas, no tanto como un fin en sí mismo, sino como un medio adicional que contribuya a mejorar la calidad educativa.

Como prospectiva, se espera que todas las acciones desarrolladas sean susceptibles de poder aplicarse en contextos educativos diversos.

## Bibliografía

- Airei, L., Lain, D., Jandric, J., y Loretto, W. (2020). A selfish generation? 'Baby boomers', values, and the provision of childcare for grandchildren. *Sociological Review*, 1, 1-18 <https://doi.org/10.1177/0038026120916104>
- Alonso, R.A., Sáenz de Jubera, M., y Sanz, E. (2020). Tiempos compartidos entre abuelos y nietos, tiempos de desarrollo personal. *Revista española de pedagogía*, 78 (277), 415-433.
- Ayuso, L., Requena, F., Jiménez-Rodríguez, O., y Khamis, N. (2020). The Effects of COVID-19 Confinement on the Spanish Family: Adaptation or Change? *Journal of Comparative Family Studies*, 51(3-4), 274-287. <https://doi.org/10.3138/jcfs.51.3-4.004>
- Borsch-Supan, A. (2019). *Survey of health, ageing and retirement in Europe (SHARE) Wave 5. Release version: 7.0.0*. SHARE-ERIC. Data set. <https://doi.org/10.6103/SHARE.w5.700>
- Cambero, S., y Rangel, N. (2020). Aprendizaje intergeneracional en contextos familiares y socio-educativos. Estudio de caso en la comarca extremeña de Sierra Suroeste. *International Journal of Sociology of Education*, 9(1), 1-33. <http://doi.org/10.17583/rise.2020.4210>
- Carcavilla, N. (2014). Campamentos intergeneracionales y nuevas tecnologías en el cuidado de la persona mayor. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. INFAD Revista de Psicología*, 2(1), 365-368.
- Casamayou, A., y Morales, M.J. (2017). Personas mayores y tecnologías digitales: desafíos de un binomio. *Psicología, Conocimiento y Sociedad* 7(2), 199-226.

- Cuenca, M. (2004). *Pedagogía del ocio. Modelos y propuestas*. Universidad de Deusto.
- Cuenca Amigo, M., y San Salvador, R. (2016). La importancia del ocio como base para un envejecimiento activo y satisfactorio. *Revista de Psicología del Deporte*, 25(2), 79-84.
- Freeman, S., Marston, H.R., Olynick, J., Musselwhite, C., Kulczycki, C. Genoe, R., y Xiong, B. (2020). Intergenerational Effects on the Impacts of Technology Use in Later Life: Insights from an International, Multi-Site Study. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 17(16), 5711. <https://doi.org/10.3390/ijerph17165711>
- García-Zabaleta, E., Díez-Gómez, A., Santiago, R., y Valdemoros, M.A. (2020). El potencial pedagógico del Estudio de Caso mediante el uso del e-portfolio y la e-rubrica: una experiencia interdisciplinar. *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 74, 149-169. <https://doi.org/10.21556/edutec.2020.74.1599>
- González Bernal, J.J., y De la Fuente Anuncibay, R. (2008). Relevancia psico-socio-educativa de las relaciones generacionales abuelo-nieto. *Revista Española de Pedagogía*, 239, 103-118.
- Grant, B.C., y Kluge, M.A. (2012). Leisure and physical well-being. En Gibson, H. y Singleton, J.F. (Eds.), *Leisure and aging. Theory and practice* (pp. 129-142). Human Kinetics.
- Hilbrand, S., Coall, D., Gerstorf, D., y Hertwig, R. (2017). Caregiving within and beyond the family is associated with lower mortality for the caregiver: A prospective study. *Evolution and Human Behavior* 38, 397-403. <http://doi.org/10.1016/j.evolhumbehav.2016.11.010>
- Kim, H.J., Kang, H., y Johnson-Motoyama, M. (2017). The psychological well-being of grandparents who provide supplementary grandchild care: A systematic review. *Journal of Family Studies*, 23, 118-141. <http://doi.org/10.1080/13229400.2016.1194306>
- Leitner, M.J., y Leitner, S. F. (2012). *Leisure in later life*. Sagamore Publishing.
- Mari-Klose, P., y Escapa Solanas, S. (2015). Solidaridad intergeneracional en época de crisis: ¿mito o realidad? *Panorama Social*, 22(2), 61-78.
- Martínez, A.L. (2017). El rol de agentes educativos en los abuelos del siglo XXI: transmisión de valores y principales factores que influyen en el grado de relación mantenida con sus nietos. *La Razón Histórica. Revista hispanoamericana de Historia de las Ideas*, 37, 44-76.
- Martínez, S., Moreno, P., y Escarbajal, A. (ed.). (2017). *Envejecimiento activo, programas intergeneracionales y educación social*. Dykinson.
- Osuna, M.J. (2006). Relaciones familiares en la vejez. Vínculos de los abuelos y de las abuelas con sus nietos y nietas en la infancia. *Revista multidisciplinar de gerontología*, 16, 16-25.
- Pinazo, S., y Kaplan, M. (2007). Los beneficios de los programas intergeneracionales. En M. Sánchez (Dir.), *Programas intergeneracionales. Hacia una sociedad para todas las edades*. Fundación La Caixa.
- Ponce de León, A, Sanz, E., y Valdemoros, M.A. (2013). El trabajo fin de grado, marco para el desarrollo del emprendimiento entre los jóvenes. En Torío, S., García, O., Peña, J.V., Fernández, C.M. (Coords.), *La crisis social y el estado del bienestar: las respuestas de la Pedagogía Social* (pp. 324-328). Universidad de Oviedo.

- Sáenz de Jubera, M., Alonso, R.A., Ponce de León, A., Sanz, E., y Valdemoros, M.A. (2016). Prácticas de ocio intergeneracional en acciones curriculares y extracurriculares universitarias. En Sáenz de Jubera, M., e Isidori, E. (Coords.), *Ocio y familia: contextos educativos* (pp.20-36). Quapeg.
- Santiago, R., y Bergmann, J. (2018). *Aprender al revés. Flipped learning 3.0 y metodologías activas en el aula*. Paidós Educación.
- Sciplino, C., y Kinshott, M. (2019). Adult grandchildren's perspectives on the grandparent-grandchild relationship from childhood to adulthood. *Educational Gerontology*, 45(2), 134-145. <http://doi.org/10.1080/03601277.2019.1584354>
- Triadó, C., Martínez, G., y Villar, F. (2000). *El rol y la importancia de los abuelos para sus nietos adolescentes*. *Anuario de Psicología*, 81, 107-118.
- Tyszkowa, M. (2005). The role of grandparents in the development of grandchildren as perceived by adolescents and young adults in Poland. En Smith, P.K. (Eds.), *The psychology of grandparenthood: An international perspective* (pp 49-65). London.