

Actividades digitalizadas intergeneracionales en el Grado en Educación Infantil¹

Rosa Ana Alonso Ruiz, Edurne Chocarro de Luis

Universidad de La Rioja

1. Introducción

La conexión entre los conocimientos teóricos y la práctica previstas en los planes de estudios de la Educación Superior es una estrategia útil para lograr, a través de competencias y habilidades funcionales para la vida en sociedad, la formación integral del estudiantado (López-Fernández y Benítez, 2018; Opazo, Aramburuzabala y Cerrillo, 2016).

En este contexto, el uso de estrategias y métodos pedagógicos que promuevan la participación del estudiantado universitario, como agentes activos de su aprendizaje, y el acercamiento de estos a la inminente realidad profesional es una tendencia ascendente en los diversos planes de estudios universitarios (Álvarez, Martínez, González y Buenestado, 2017). En concreto, el aprendizaje-servicio (APS), como metodología activa, persigue fomentar el desarrollo académico y potencial del alumnado, prestar un servicio a la sociedad y formar en valores, ofreciendo la oportunidad de comprender la diversidad como una característica inherente a la persona y fomentar el espíritu crítico entre el estudiantado universitario, además de alentar a la universidad como referente de inclusión al impregnarse de iniciativas educativas, sociales y políticas (Rodríguez, Álvarez y García, 2014; Martínez, 2008).

En concreto, la iniciativa innovadora que se presenta en este capítulo aspira a relacionar el APS y la inclusión intergeneracional en el ámbito universitario y desde la coordinación y cooperación entre la institución de educación superior, los centros de educación infantil y primaria y, los centros de personas mayores. Particularmente, este planteamiento se realiza desde la asignatura *Educación Inclusiva y Respuesta y la Diversidad de la Educación Infantil 0-6 años* del Grado en Educación Infantil de la Universidad de La Rioja con el propósito de que el alumnado universitario tenga la oportunidad de vivenciar un proceso de enseñanza experiencial que favorezca su aprendizaje autónomo, integral, interdisciplinar, colaborativo y de carácter práctico (Alonso, Arandia, Martínez, Martínez y Gezuraga, 2015).

¹ El texto que se presenta se vincula a la investigación “Ocio intergeneracional en el marco de la nueva normalidad. Educación, oportunidades y desafíos” (PID2020-119438RB-I00) [años 2021-2024], financiada en el marco del Plan Nacional I+D+I con cargo a la ayuda del Ministerio de Ciencia e Innovación.

2. Justificación

La asignatura de *Educación Inclusiva y Respuesta y la Diversidad de la Educación Infantil 0-6 años* del Grado en Educación Infantil de la Universidad de La Rioja trata de proporcionar a las futuras maestras y maestros competencias necesarias para desarrollar un modelo inclusivo de educación, que ofrezca la máxima calidad a todos y cada uno de los estudiantes en un entorno que propicie una escuela y sociedad inclusivas. Esto representa, entre otras exigencias, identificar, prevenir y superar las barreras para el aprendizaje y para la participación, así como reforzar una actitud positiva, especialmente, entre el alumnado ante la diversidad (Echeita, 2012).

Para ello, el profesorado debe ser capaz de diseñar espacios educativos que permitan la participación de todos los alumnos, al margen de sus necesidades y diferencias, así como la implicación de toda la comunidad educativa. Cuestión que precisa contar con herramientas idóneas para analizar dónde se encuentran las principales barreras del proceso de inclusión y hagan frente a su eliminación mediante un proceso de evaluación y mejora de la dinámica del centro; asimismo, deberán disponer de pautas para diseñar unidades didácticas y prácticas de aula que permitan la participación de todo el entorno educativo. A todo ello se añade una formación digitalizada para los docentes en formación, amplificada por la situación originada por la crisis sanitaria de la COVID-19, de modo que dé respuesta a las demandas actuales como la ausencia de contacto entre mayores y pequeños y, además, garantice la calidad de la docencia.

En la normativa de educación superior, la Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil, reseña que una de las competencias que los estudiantes de este Grado deben adquirir es:

3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

En cuanto a las competencias básicas y generales recogidas en esa orden, se destacan las siguientes:

CGIP6 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad

CEFB16 - Promover la capacidad de análisis y su aceptación sobre el cambio de las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social, y desarrollo sostenible.

En la Memoria de verificación del título de Grado en Educación Infantil de la Universidad de La Rioja, la asignatura de “Educación inclusiva y respuesta a la diversidad 0-6 años” pertenece al Módulo de Formación Básica y a la Materia: “Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo”. Esta asignatura se imparte, de forma anual, en el tercer curso del Grado de Educación Infantil, con una carga de créditos de 9,5. Tras un análisis de competencias generales (instrumentales, interpersonales y sistémicas) y de competencias específicas se evidencia que existen varias de ellas que guardan relación con la aplicación de los conocimientos teóricos en la práctica profesional y con la atención a la diversidad e inclusión, junto con la digitalización; competencias que se reflejan, de forma más detallada, en la Tabla 1.

Tabla 1. Competencias de la asignatura “Educación inclusiva y respuesta a la diversidad 0-6 años” que guardan relación con la aplicación práctica, la atención a la diversidad y la digitalización.

Competencias		Asignatura
		Educación inclusiva y respuesta a la diversidad 0-6 años
Competencias generales	A.1. Competencias Genéricas Instrumentales	CGIT1 - Capacidad de resolución de problemas CGIT6 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua
	A.2. Competencias Genéricas Interpersonales	CGIP1 - Capacidad crítica y autocrítica CGIP2 - Trabajo en equipo CGIP3 - Habilidades interpersonales CGIP6 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad CGIP8 - Compromiso ético
	A.3. Competencias Genéricas Sistémicas	CGS1 - Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica CGS3 - Capacidad de aprender CGS4 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones CGS5 - Capacidad para generar nuevas ideas creatividad CGS7 - Conocimiento de culturas y costumbres de otros países CGS9 - Diseño y gestión de proyectos CGS10 - Iniciativa y espíritu emprendedor CGS12 - Motivación de logro
Competencias específicas		CEFB16 - Promover la capacidad de análisis y su aceptación sobre el cambio de las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social, y desarrollo sostenible. CEFB17 - Promover en el alumnado aprendizajes relacionados con la no discriminación y la igualdad de oportunidades. CEFB19 - Reflexionar sobre la necesidad de la eliminación y el rechazo de los comportamientos y contenidos sexistas y estereotipos que supongan discriminación entre mujeres y hombres, con especial consideración a ello en los libros de texto y materiales educativos. CEFB50 - Comprender y utilizar la diversidad de perspectivas y metodologías de investigación aplicadas a la educación.

Asimismo, desde la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, aprobada en 2015 por la Asamblea General de las Naciones Unidas, también se ha centrado el interés en establecer un compromiso universal y una visión transformadora, a largo plazo, hacia la sostenibilidad y la inclusión económica, social y ambiental, por lo que resulta un referente actual para la educación inclusiva, intergeneracional y digitalizada. Estos aspectos se van reflejados, principalmente, en los siguientes objetivos de desarrollo sostenible (Asamblea General de las Naciones Unidas, 2015; Gobierno de España, 2018):

- Objetivo 4. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.
- Objetivo 16. Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y construir a todos los niveles instituciones eficaces e inclusivas que rindan cuentas.

En esta línea, se apuesta por fomentar desde la asignatura de “Educación inclusiva y respuesta a la diversidad 0-6 años” el diseño de encuentros intergeneracionales entre personas mayores y niños como estrategia de aprendizaje-servicio para la inclusión social y para el enriquecimiento

de la convivencia entre sujetos de distintas edades, dando respuesta a sus necesidades y demandas. Estas propuestas viabilizan la construcción de sociedades más inclusivas, cohesionadas y solidarias, minimizándose las brechas generacionales y buscando el logro del bienestar (Flores, Ortega y Vallejo, 2019; Jörgensdóttir, 2019; Von Humboldt, Monteiro y Leal, 2018). Entre todo el abanico de recursos disponibles para trabajar la diversidad y el intercambio intergeneracional junto con la digitalización, se apuesta por el cuento, narrado o representado en formato digital, como herramienta para concienciar, tanto a niños como a mayores, de la diversidad y de la importancia que tiene la aceptación y el respeto a todo tipo de características, necesidades, familias, etc. Además, los cuentos contribuyen fácilmente a encontrar vías de comunicación intergeneracional para responder a ciertas preguntas o naturalizar situaciones.

3. Objetivos

- Diseñar, desarrollar y evaluar un recurso digital (vídeo que trabaja en torno a un cuento, narrado o representado, relacionado con la diversidad, así como actividades relacionadas con el tema tratado) para el encuentro de mayores y pequeños en contextos inclusivos enmarcados en el aprendizaje Servicio.
- Familiarizarse con temáticas relacionadas con la diversidad de nuestra sociedad desde la literatura infantil.
- Sensibilizar sobre estas situaciones para llegar a comprenderlas, respetarlas o naturalizarlas.
- Compartir sus propios conocimientos, vivencias, sentimientos e intereses relacionados con la temática tratada.

4. Desarrollo

El alumnado universitario, para el diseño y edición de vídeos con temáticas relacionadas con la diversidad y la inclusión –tales como diversidad familiar, cultural, funcional, sexual, lingüística, etc.– a través de la literatura infantil y de actividades lúdicas relacionadas con el tema tratado, utilizará aplicaciones o programas como Filmora, Pinnacle studio, Videopad, Powerdirector, etc.

Posteriormente, crearán alguna plataforma online (blog, web, etc.) para poder alojar las producciones, así como fotos, fichas, etc. de las posibles actividades a realizar tanto con el alumnado de los centros educativos como con las personas mayores usuarias de residencias o centros de participación activa.

Será el estudiantado universitario el encargado de seleccionar los cuentos adecuados para trabajar las temáticas de diversidad, los cuales podrán ser narrados o representados mediante diversos formatos: marionetas, teatro, sombras chinescas, escenarios, kamishibai, etc. Posteriormente crearán y editarán los vídeos que serán distribuidos a los centros educativos y estos gestionarán su utilización en residencias o centros de participación activa. De este modo, se facilita que las futuras maestras y maestros trasladen a un aula concreta los trabajos realizados en sesiones de clase en la universidad, todo ello enmarcado en la metodología de aprendizaje Servicio (Santos, Sotelino y Lorenzo, 2015). A modo de ejemplo en la Comunidad Autónoma de La Rioja, se plantea el contacto con el CEIP Gregoria Artacho (Cenicero, La Rioja) y este gestionará la herramienta digital trabajada a partir de un cuento para su utilización con la Residencia Virgen

del Valle también de la localidad de Cenicero, enmarcándose como otra de las iniciativas de aprendizaje-servicio que realizan entre ambas instituciones.

La fecha prevista para la realización del diseño y edición de la herramienta digital es el segundo semestre de 2022. Al tratarse de una asignatura anual, durante el primer semestre se sentarán las bases en torno a conceptos tales como la diversidad, la inclusión y la importancia de una comunicación intergeneracional, entre otros; de manera que en el segundo semestre se pueda proceder al diseño y edición de la herramienta digital, para lo cual se prevee una duración en torno a dos meses. Posteriormente, se procederá al envío de la herramienta digital a los centros educativos y de mayores para su visionado en fechas próximas al Día del Libro (23 de abril).

A continuación, se presentan, de forma resumida, las fases que se llevarán a cabo para el diseño y planteamiento de esta propuesta:

- Septiembre-diciembre: Explicación de contenidos más de corte teórico relacionados con la diversidad, la inclusión y las relaciones intergeneracionales dentro del ámbito educativo en los grupos grandes de la asignatura.
- Enero: Reuniones del profesorado universitario con el equipo directivo del centro de educación infantil y primaria para determinar la época del curso en la que será posible la visualización del recurso digital elaborado por el estudiantado universitario, así como para coordinar las líneas de trabajo de la temática seleccionada.
- Febrero: Distribución del estudiantado universitario en pequeños equipos de trabajo durante el desarrollo de las clases de grupo reducido de la asignatura mencionada y planteamiento de la propuesta práctica que tendrán que diseñar, preparar y adaptar atendiendo a la temática y a las características de los destinatarios.
- Febrero-marzo: Elaboración del planteamiento de la sesión y del material en sesiones de grupo reducido en las aulas universitarias. Deberán diseñar un recurso digital en torno al cuento seleccionado con el material pertinente para el desarrollo de la sesión, trabajo que es supervisado por las profesoras de la universidad y las maestras del centro.
- Abril: Envío de la herramienta digital, trabajada a partir de un cuento, al centro de educación infantil y primaria para su posterior visualización. El centro se encargará de gestionar este recurso digital para su utilización en una residencia o un centro de participación activa, enmarcada como otra iniciativa en el marco de Aprendizaje-servicio. Los maestros completarán una escala de valoración sobre las diversas actuaciones de los equipos de trabajo. Dichas valoraciones se recogerán para posterior feed-back al alumnado universitario. Asimismo, se recibirán vídeos de opinión tanto del alumnado del centro educativo como de los usuarios de los centros de mayores. Opiniones que puedan generar un diálogo
- Abril: Visualización en las aulas universitarias de las propuestas de los diferentes equipos de trabajo en la siguiente sesión de grupo reducido, de este modo se consigue que todo el alumnado visualice las propuestas realizadas por sus compañeras y compañeros. Se recomienda la realización de un debate posterior a cada visionado que permita la reflexión grupal.

- Mayo: Evaluación del estudiantado universitario, en base a los comentarios sugeridos por la maestra tutora del centro, la observación de las profesoras de la asignatura y la exposición en clase.
- Mayo: Evaluación del proyecto. Se analizan las escalas de valoración cumplimentadas por los diferentes colectivos implicados en la iniciativa: los tutores de aula, el personal de los centros de mayores y las profesoras de la universidad. El estudiantado universitario también tendrá que completar su propia evaluación. Todas estas valoraciones constituirán un análisis integral de las diferentes propuestas.

5. Evaluación

Tal y como se ha ido vislumbrando en el planteamiento del apartado anterior, el proceso de evaluación cuenta con cuatro vértices; por un lado, el profesorado responsable de la asignatura encargado de evaluar tanto la progresión del estudiantado universitario y el resultado obtenido en la herramienta digitalizada a través de una escala. Por otro, los maestros tutores del centro de educación infantil y primaria, que son quienes juzgan el trabajo mediante una escala de valoración que el profesorado universitario recoge y comenta con ellos; posteriormente, se dispensa feedback a los estudiantes tras el visionado de la actividad. Otro de los vértices es el propio estudiantado que realiza un análisis de las propuestas digitalizadas a través de una reflexión donde deben contemplar aspectos mejorables, positivos y aprendizajes adquiridos durante el proceso de diseño, elaboración, edición y visionado. El último vértice corresponde a las alocuciones grabadas de las niñas y niños del centro educativo, así como de los usuarios de las residencias de personas mayores o centros de participación activa. El conjunto de todas las valoraciones permitirá determinar el impacto de la coordinación entre la institución universitaria, los centros educativos y las residencias o centros de participación activa, detectar y solventar en sucesivas propuestas problemáticas que pudieran surgir durante el proceso de diseño y de edición de la herramienta digital, así como plantear todas aquellas mejoras que se consideren oportunas para futuras iniciativas.

6. Resultados esperados

Durante el desarrollo de la asignatura anual “Educación inclusiva y respuesta a la diversidad 0-6 años”, el estudiantado tendrá la oportunidad de reflexionar sobre la educación inclusiva intergeneracional, destacando aspectos sobre el respeto a la diversidad o la importancia de la inclusión, entre otros. Se espera, además, que la implementación de este tipo de iniciativas consolide a las aulas universitarias como espacios de experimentación y reflexión en los que se produzca un valioso intercambio de información, conocimientos e ideas entre docentes (universitarios y maestros), estudiantado, alumnado y personas mayores en pro de una mejora de la calidad de la enseñanza en la asignatura implicada. También se quiere conseguir un incremento en la satisfacción del estudiantado universitario, lo cual se comprobará a través de las escalas de valoración comentadas anteriormente.

Se espera que esta iniciativa intergeneracional se implemente durante el curso académico 2021-2022. La puesta en práctica de esta herramienta digital que atiende a la diversidad y favorece la continuidad de interacciones entre diversas generaciones conlleve:

- Fomentar la convivencia, el intercambio y la participación intergeneracional entre abuelos y nietos.
- Gestionar la diversidad como un valor que enriquece, acercándose a contextos más significativos e inclusivos.
- Favorecer la socialización y el fomento de valores cívicos como la empatía, la solidaridad, etc.
- Apoyar en el intercambio de vivencias y a la participación conjunta de abuelos y nietos.
- Promover la transferencia de conocimiento universitario al ámbito social en relación a la diversidad y a la inclusión.
- Establecer redes de colaboración abuelos-nietos en el entorno escolar.

7. Conclusiones

Las experiencias de APS suponen una oportunidad para el estudiantado al asociar los contenidos teóricos con la experimentación curricular, de manera que demuestren que son capaces de aplicar conocimientos previamente aprendidos en un contexto significativo, así como que han adquirido nuevos aprendizajes de modo integral al completar y consolidar competencias transversales, específicas y profesionales (López-Fernández y Benítez, 2018; Opazo, Aramburuzabala y Cerrillo, 2016).

Las conexiones entre la comunidad escolar y la universidad favorecen la complementariedad en la formación del profesorado, a la vez que se presta un servicio directo a la comunidad a través, en este caso, de herramientas digitales para gestionar esa diversidad como realidad enriquecedora, así como para fomentar interacciones privilegiadas y destacados beneficios en las relaciones intergeneracionales, tan necesarios actualmente dada la situación pandémica mundial derivada de la COVID-19 (Ayuso, Requena, Jiménez-Rodríguez y Khamis, 2020).

Se espera implementar y evaluar esta iniciativa, así como ir configurando un bagaje de herramientas digitales, en formato vídeo, con continuidad en el tiempo que, teniendo en cuenta los escenarios contextuales y las necesidades de las distintas generaciones, trabajen la diversidad y sirvan para generar el debate, el intercambio de vivencias y la participación conjunta de personas mayores y niños; así como garanticen el enriquecimiento, la cimentación de una ciudadanía activa, cohesionada y un compromiso compartido de responsabilidad social intergeneracional.

Bibliografía

- Alonso, I., Arandia, M., Martínez, I., Martínez, B., y Gezuraga, M. (2015). El Aprendizaje-Servicio en la innovación universitaria. Una experiencia realizada en la formación de educadoras y educadores sociales. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 2(2), 195-216.
- Álvarez, J. L., Martínez, M. J., González, H., y Buenestado, M. (2017). Service-learning in teacher training in Spanish universities. *Revista Española de Pedagogía*, 75(267), 199-217. <https://doi.org/10.22550/REP75-2-2017-02>

- Asamblea General de Naciones Unidas (2015). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*.
- Ayuso, L., Requena, F., Jiménez-Rodríguez, O., y Khamis, N. (2020). The Effects of COVID-19 Confinement on the Spanish Family: Adaptation or Change? *Journal of Comparative Family Studies*, 51(3-4), 274-287. <https://doi.org/10.3138/jcfs.51.3-4.004>
- Echeita, G. (2012). Competencias esenciales en la formación inicial de un profesorado inclusivo. Un proyecto de la agencia europea para el desarrollo de las necesidades educativas especiales. *Tendencias Pedagógicas*, 12, 1-24.
- Flores, M.J., Ortega, M.C., y Vallejo, S. (2019). Experiencias inclusivas intergeneracionales: ¿un nuevo horizonte para la inclusión de personas mayores y menores? *Miscelánea Comillas: Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, 77(150), 139-152.
- Gobierno de España (2018). *Plan de acción para la implementación de la Agenda 2030. Hacia una Estrategia Española de Desarrollo Sostenible*.
- Jörgensdóttir, R. (2019). Participation Research on an Inclusive Leisure Programme for Children age 10-12: Ways to Create Cooperation and Learning Processes Within a Diverse Group of Children. En M. Schüpbach y N. Lilla (Ed.), *Extended Education from an International Comparative Point of View* (pp. 121-136). Springer VS, Wiesbaden. https://doi.org/10.1007/978-3-658-27172-5_9
- León Guerrero, M.J. (2011). La situación de la formación en educación inclusiva en los nuevos títulos de grado de maestro en España. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 70, 145-164.
- López-Fernández, I., y Benítez, J. (2018). El Aprendizaje Servicio en la Universidad: una experiencia en el marco de una asignatura del Grado en Educación Primaria. *REDU, Revista de Docencia Universitaria*, 16(2), 195-210. <https://doi.org/10.4995/redu.2018.9127>
- Martínez, M. (2008). *Aprendizaje servicio y responsabilidad social de las universidades*. Octaedro-ICE.
- Opazo, H., Aramburuzabala, P., y Cerrillo, R. (2016). A review of the situation of service learning in higher education in Spain. *Asia-Pacific Journal of Cooperative Education*, 17(1), 75-91.
- Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil. *Boletín Oficial del Estado, BOE, nº 312* del 29 de diciembre de 2007.
- Rodríguez, A., Álvarez, E., y García, R. (2014). La atención a la diversidad en la universidad: El valor de las actitudes. *REOP - Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 25(1), 44-61. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.25.num.1.2014.12012>
- Santos, M.A., Sotelino, A., y Lorenzo, M. (2015). *Aprendizaje-Servicio y misión cívica de la universidad. Una propuesta de desarrollo*. Octaedro.
- Von Humboldt, S., Monteiro, A., y Leal, I. (2018). How do older adults experience intergenerational relationships? Different cultures, ambivalent feelings. *Educational Gerontology*, 44(8), 501-513. <https://doi.org/10.1080/03601277.2018.1520528>