

Tertulias dialógicas digitales intergeneracionales en el marco del Aprendizaje-Servicio¹

José Manuel Martínez Villar

Universidad de La Rioja / CEIP Rufino Mansi, Toledo

Introducción

El presente proyecto “Tertulias dialógicas digitales intergeneracionales en el marco del Aprendizaje-servicio”, surge de la necesidad de adaptar una de las metodologías que se estaban implementando en el centro escolar en estos últimos años, a la situación actual que se nos ha presentado derivada de la pandemia de la Covid-19. Se pretende conseguir un acercamiento de las personas mayores a la escuela, a través de la participación activa, favoreciendo las relaciones intergeneracionales, combinando el proceso de aprendizaje y el de servicio a la comunidad.

Al hablar de tertulias dialógicas podemos afirmar que “se trata de la construcción colectiva de significado y conocimiento en base al diálogo con todo el alumnado participante en la tertulia. El funcionamiento de las tertulias dialógicas se basa en los 7 principios del Aprendizaje Dialógico y se desarrollan en base a las mejores creaciones de la humanidad en distintos campos: desde la literatura hasta el arte o la música” (Comunidades de Aprendizaje, 2016).

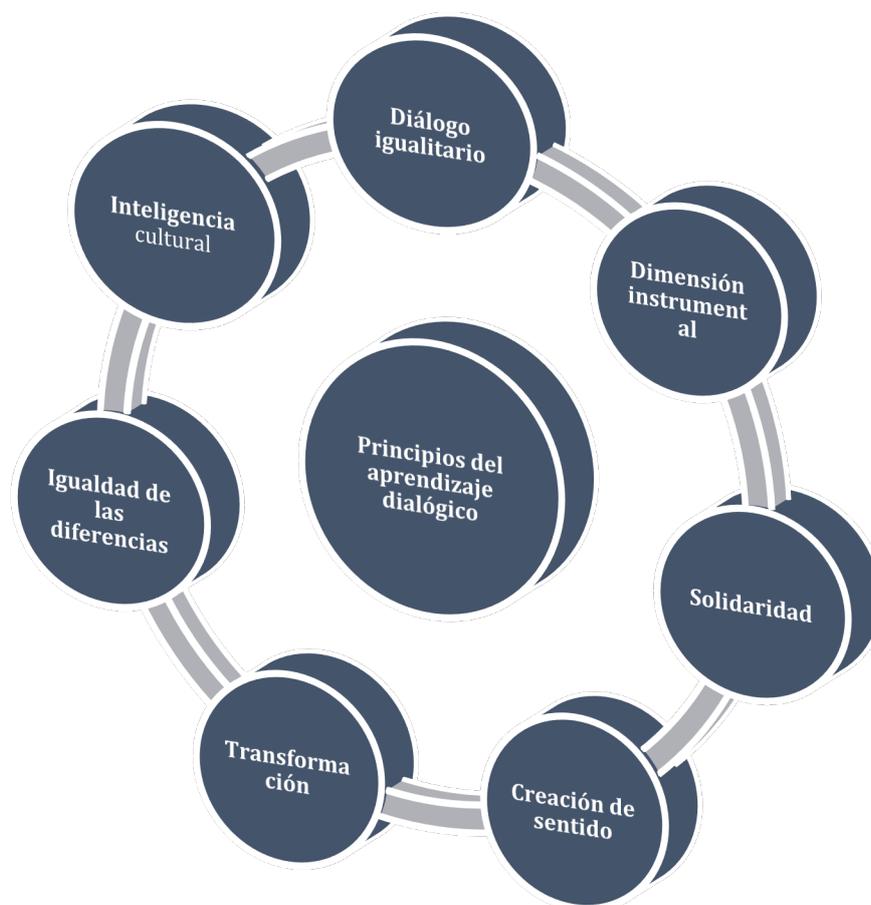
Siguiendo a Flecha (1997), y con la finalidad de que esta metodología sea exitosa y nos conduzca a alcanzar los objetivos establecidos, se muestran los principios en los que se sostiene el aprendizaje dialógico, los cuales sentarán las bases del proyecto:

- **El diálogo igualitario:** en las tertulias todas las aportaciones serán respetadas de forma igualitaria.
- **Inteligencia cultural:** todas las personas son cultas en determinados ámbitos de la vida y por tanto podemos aprender de todas ellas.
- **Transformación:** las tertulias dialógicas exigen un cambio de concepto lo que nos conducirá hacia una transformación de nuestra realidad, donde se modifican nuestras relaciones con el entorno.

¹ El autor realiza su tesis con miembros del grupo de Investigación DESAFÍO, de la Universidad de La Rioja. El texto que presenta se vincula a la investigación “Ocio intergeneracional en el marco de la nueva normalidad. Educación, oportunidades y desafíos” (PID2020-119438RB-I00) [años 2021-2024], financiada en el marco del Plan Nacional I+D+I con cargo a la ayuda del Ministerio de Ciencia e Innovación.

- **Dimensión instrumental:** La reflexión y el diálogo favorecen el desarrollo de nuestra capacidad cognitiva.
- **Creación de sentido:** Mediante los diálogos intergeneracionales, los aprendizajes cobran un sentido diferente.
- **Solidaridad:** Aprendemos a escuchar y empatizar con las personas participantes en las tertulias.
- **Igualdad de las diferencias:** En las tertulias todas las personas son distintas, pero diferentes y con el derecho igualitario de participar, exponer ideas, opinar, etc.

Figura 1. Principios del Aprendizaje Dialógico (Flecha, 1997).



Por otro lado, el proyecto intentará ajustarse y aprovechar el impacto que están teniendo las TIC en nuestra sociedad, ya no solo la transformación digital que está experimentando el sistema educativo, sino a nivel global, y así, poder seguir desarrollando este tipo de metodologías a pesar de las restricciones impuestas por la pandemia estos últimos meses. Las TIC han logrado convertirse en la actualidad, en instrumentos educativos, con la capacidad de mejorar la calidad educativa del alumnado, suponiendo una revolución en la forma en que se obtiene, se maneja y se interpreta la información (Aguilar, 2012).

Para concluir este apartado, es necesario resaltar que los programas intergeneracionales tratan de promover relaciones entre dos generaciones, procurando favorecer el intercambio de conocimientos y la vivencia de experiencias, aportando múltiples beneficios tanto a nivel

individual como social, y proporcionan oportunidades para la creación de relaciones solidarias entre generaciones (Gutiérrez, 2011). Parafraseando a Paolo Freire “No estamos en el mundo simplemente para adaptarnos a él, sino para transformarlo”.

Justificación

Este proyecto gira en torno a un colegio público de educación infantil y primaria de una línea, el “CEIP Rufino Mansi”, situado en Alcaudete de la Jara, una localidad de unos 1.648 habitantes, ubicada al noroeste de la provincia de Toledo, muy próxima a Talavera de la Reina. Los servicios que ofrece la localidad son diversos, entre los que se destacan: Dos residencias de ancianos, Casa de la Cultura, Biblioteca, Ludoteca, club de lectura, entre otros.

Las tertulias dialógicas se han estado desarrollando en el centro estos últimos años con las personas mayores de las residencias como participantes invitados convirtiéndose en una metodología atractiva para los alumnos y que aporta múltiples beneficios. En los últimos meses, debido a la pandemia, se han tenido que paralizar dichas actividades por el riesgo de contagio y porque las personas mayores forman parte de la población de riesgo. Por ello, se propuso llevar a cabo este proyecto, en el que las herramientas digitales cobrarán especial relevancia a la hora de poder retomar dichas prácticas.

No obstante, las tertulias digitales se implementarán en el centro para la etapa de Educación Primaria, en los niveles de 4º, 5º y 6º, desde el área de Lengua Castellana y Literatura, y por medio de los tutores y/o especialistas del área con la participación de algunos abuelos/as de los alumnos/as, y las dos residencias de mayores del municipio. La coordinación de las actividades que se impulsen desde el centro, se llevará a cabo desde el Equipo directivo y la colaboración del Equipo de Orientación.



El proyecto, por tanto, pretende fomentar y generar diferentes aprendizajes en los alumnos de Educación Primaria mediante las tertulias dialógicas intergeneracionales utilizando el amplio abanico que nos proporcionan los recursos TIC, procurando paliar los efectos negativos que ha tenido la pandemia tanto a nivel individual, como en las relaciones sociales, al tiempo que se ofrece un servicio a la comunidad.

Objetivos

Con la implementación de esta propuesta se pretenden alcanzar los siguientes objetivos que se indican a continuación:

- Mejorar la competencia lectora.
- Desarrollar la expresión y exposición oral.
- Potenciar los hábitos lectores.
- Descubrir el lado lúdico de la lectura y de la Literatura.
- Generar una actitud de escucha en todos los participantes.
- Mejorar el diálogo igualitario entre el alumnado y el resto de agentes implicados.
- Desarrollar un espíritu crítico y solidario.
- Aumentar la autoestima.
- Estimular y mejorar la comunicación escrita.
- Estrechar vínculos interpersonales a través de las TIC.
- Dar sentido y funcionalidad a los aprendizajes relacionados con la comunicación oral en su doble vertiente de expresión y comprensión.
- Reflexionar como profesorado sobre esta y otras metodologías relacionadas con la lectura.
- Promover entre el alumnado la sensibilización por la mejora del entorno.

Desarrollo

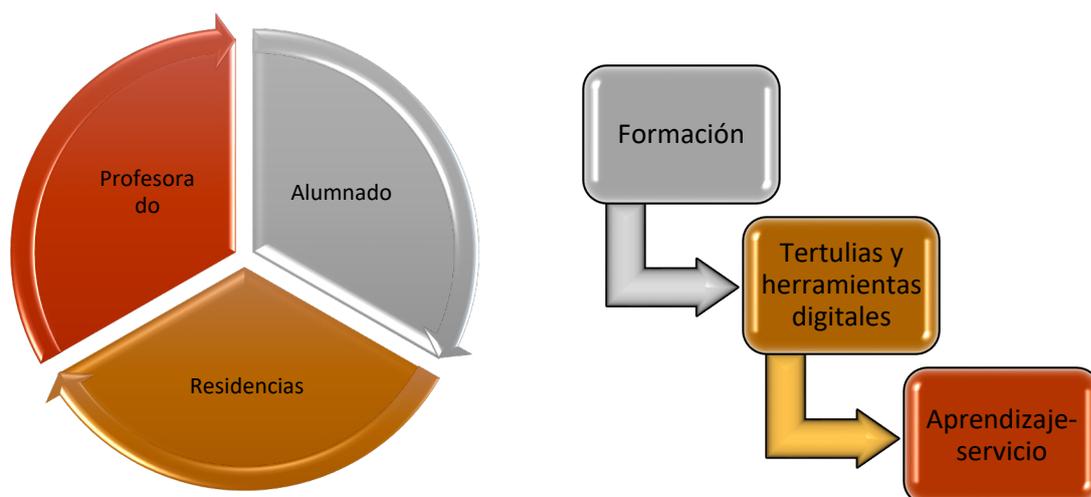
A la hora de llevar a cabo el proyecto, se contemplarán las siguientes fases fundamentales:

Fase 1: Formación del profesorado tanto de forma teórica, como práctica, en la metodología “tertulias dialógicas digitales”, así como en el uso de las diferentes herramientas digitales que se emplearán. De manera, que todos los profesionales tengan los conocimientos suficientes como para desarrollar el proyecto de manera efectiva.

Fase 2: Se presentará el proyecto a los alumnos y personas mayores implicadas, así como cada una de las actividades que se irán desarrollando. Además, se les acercará a las herramientas digitales que se utilizarán para que se vayan familiarizando, se les anticipará los contextos donde se desarrollarán dichas actividades, las normas de las tertulias, etc.

Fase 3: Se evaluará la formación del profesorado y los conocimientos de los participantes.

Figura 2. Desarrollo del proyecto.



Fase 4: Se inicia el proyecto, especificando las actividades que se van a desarrollar, así como su organización y temporalización. Habrá un **moderador**, que será el encargado de dirigir las sesiones, y permitir que se respeten los turnos. Su implementación se compone de 12 sesiones.

Tabla 1. Acciones y sesiones del proyecto.

IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO (2022)	
Metodología: Tertulias dialógicas digitales intergeneracionales	
SESIONES Y TEMPORALIZACIÓN (Los viernes del tercer trimestre)	ACCIONES
SESIÓN 1	Charlas intergeneracionales. Temática: Juegos tradicionales
SESIÓN 2	Talleres experienciales. Temática: Los trabajos/oficios
SESIÓN 3	Centro de interés. Temática: "Día del Padre"
SESIÓN 4	Cuentacuentos
SESIÓN 5	Historias creativas
SESIÓN 6	Charlas intergeneracionales. Temática: Las nuevas tecnologías.
SESIÓN 7	Cuentacuentos. Temática: "Día del libro"
SESIÓN 8	Centro de interés. Temática: "Día de la Madre"
SESIÓN 9	Historias creativas
SESIÓN 10	Talleres experienciales. Temática: Deportes
SESIÓN 11	Charlas intergeneracionales. Temática: La música
SESIÓN 12	Talleres experienciales. Temática: Libre

Fase 5: Evaluación y seguimiento del proceso. Después de cada reunión y/o actividad (previamente prevista y preparada), se realizará la evaluación correspondiente por parte del profesorado.

Fase 6: Al finalizar, se realizará una autoevaluación y evaluación final del proceso para detectar el grado de consecución de los objetivos y poder introducir las propuestas de mejora pertinentes para futuros proyectos.

Tres herramientas digitales, son las que se emplearán para la aplicación del proyecto, las cuales se especifican a continuación:

En primer lugar, **Google Meet** nos permitirá un acercamiento virtual entre los alumnos y las personas mayores, favoreciendo y estrechando las comunicaciones mediante videoconferencias. Podremos desarrollar las tertulias dialógicas de manera online, permitiendo y facilitando la participación e implicación de las personas mayores que por motivos diversos (pandemia, falta de movilidad, etc...) no puedan realizar este tipo de actividades de forma presencial.

En segundo lugar, **Google Drive** nos servirá de plataforma donde podremos elaborar cuestionarios para posteriormente trabajar en las tertulias y/o reuniones virtuales que tengan lugar, colgar fotos y vídeos que sirvan de apoyo a las temáticas que se traten, etc...

Por último, se ha diseñado una **página web (Wix)**, para dar difusión, de diferentes informaciones interesantes sobre el proyecto y las actividades digitales realizadas, al resto de la comunidad educativa.



URL: <https://jmtnezvillar.wixsite.com/tertuliasdigitales>

Evaluación

La evaluación es un proceso imprescindible para comprobar el grado de consecución de los objetivos propuestos, entre otros aspectos fundamentales. A continuación, se muestra una tabla donde se recogen los puntos clave del proceso de evaluación.

Tabla 2. Evaluación del proyecto.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO	
¿QUÉ EVALUAR?	<ul style="list-style-type: none"> • Grado de consecución de los objetivos del proyecto • Idoneidad y eficacia de acciones, recursos, actividades... • Grado de participación. • Grado de satisfacción de los participantes • Transferencia
¿CÓMO EVALUAR?	<ul style="list-style-type: none"> • Mediante la observación directa, el registro de las acciones y anécdotas, cuestionarios, listas de control y rúbricas.

¿CUÁNDO EVALUAR?	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación Inicial: Detección de conocimientos previos • Evaluación continua: Seguimiento y ajuste del programa si fuera necesario. • Evaluación final: Comprobación de los aprendizajes adquiridos o no, y si se han alcanzado los objetivos previstos.
AUTOEVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración propia del proceso, detectando el grado de consecución, de satisfacción, de efectividad, etc.
COEVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración individual del trabajo efectuado por los compañeros.

Resultados esperados

Las tertulias dialógicas digitales intergeneracionales, son una excelente metodología que nos aporta múltiples beneficios, con la implementación del presente proyecto, se espera lograr los siguientes resultados:

- Aumenta la motivación y la autoestima de los participantes mediante un diálogo igualitario.
- Fomenta la solidaridad.
- Promueve la participación activa.
- Mejora el vocabulario.
- Favorece la adquisición de diversos aprendizajes mediante la escucha atenta y la reflexión.
- Promueve hábitos y gusto por la lectura.
- Mejora la expresión y exposición oral.
- Fomenta la transmisión de valores como la empatía, el respeto, la escucha atenta, etc.
- Se percibe una sensación de cooperación y mejora del entorno mediante la realización de diferentes actividades sociales.

Las herramientas digitales suponen un atractivo extra para los alumnos lo que permite una mayor implicación en las actividades, así como lo satisfactorio que resultan para ellos, las relaciones con las personas mayores. Por ello, se recomienda enormemente a los profesores/as interesados/as que pongan en práctica y se animen con este tipo de metodologías, porque descubriréis una gran fuente de experiencias gratificantes y enriquecedoras.



Conclusiones

Para generar aprendizajes de calidad es necesario promover actividades que involucren al alumnado, favoreciendo su participación activa, una actitud reflexiva hacia los aprendizajes, y experiencias atractivas y motivadoras para todos y cada uno de ellos.

Las tertulias dialógicas intergeneracionales, además, ponen a disposición de los alumnos la posibilidad de, mediante el diálogo, conocer otras perspectivas, otras generaciones, otras épocas, etc. en un proceso de enriquecimiento personal, tanto para ellos, como para el resto de participantes.

Por último, es necesario incidir en el componente lúdico, motivador y atractivo que contienen las herramientas digitales para el alumnado, aspecto que se debe aprovechar para poder sacar todo su potencial. Con este tipo de actividades, se intenta promover la participación de diferentes agentes que componen la comunidad educativa, a pesar de la pandemia, lo que conduce al alumnado a cambiar su manera de contemplar su entorno, sus posibilidades, su interacción con este, etc. Por ende, se convierte en una herramienta altamente efectiva para alcanzar la transformación social y personal que se busca.



Bibliografía

- Aguilar, M. (2012). Aprendizaje y Tecnologías de Información y Comunicación: Hacia nuevos escenarios educativos. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10(2), 801-811.
- Comunidades de Aprendizaje (2016). Tertulias Dialógicas. Recuperado de: <http://utopiadream.info/ca/actuaciones-de-exito/tertulias-literarias-dialogicas/>
- Flecha, R. (1997). *Compartiendo palabras. El aprendizaje de las personas adultas a través del diálogo*. Barcelona: Paidós.
- Gutiérrez, M. (2011): *Programas intergeneracionales. Teoría, política y práctica*. Saarbrücken: Editorial Académica Española.