



PhD. Jorge Luis Hidalgo García

jorge@ca.gr.rimed.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1737-8427>

Licenciado en Educación en la especialidad de Educación Primaria. Máster en Ciencias de la Educación Mención Educación Primaria. Doctor en Ciencias Pedagógicas; imparte docencia en la Universidad de Granma y se desempeña como Metodólogo Inspector de Superación e Investigación en Campechuela.

PhD. Fredi Fonseca Tamayo

fredi@ma.gr.rimed.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7128-2493>

Cómo citar este texto:

Hidalgo García JL, Fonseca Tamayo F. (2021). Educación y Desarrollo Humano: Aprendizaje basado en buenas prácticas de sostenibilidad. REEA. No. 8, Vol III. Agosto 2021. Pp. 116-135. Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica. URL disponible en: <http://www.eumed.net/rev/reea>

Recibido: 30 de mayo 2021.

Aceptado: 30 de junio de 2021.

Publicado: agosto de 2021.



ado por:



Título: Educación y Desarrollo Humano: Aprendizaje basado en buenas prácticas de sostenibilidad.

Resumen: El presente artículo tiene como objetivo: favorecer la adquisición de conocimientos, así como el desarrollo de habilidades, hábitos y modos de actuación, referidos a las buenas prácticas de sostenibilidad desde el proceso de enseñanza aprendizaje, válidas a lo largo de toda una vida. Se enfatiza en la importancia de la educación y el desarrollo humano en el contexto rural, a partir del aprendizaje basado en buenas prácticas de sostenibilidad. Se realizó con docentes y educandos del primer ciclo de la institución educativa rural "José Machado Rodríguez" del nivel educativo Primaria en el municipio Campechuela, durante el curso escolar (2018-2019). La investigación permitió la preparación de los docentes desde el sistema de planificación y superación sistemática para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje, así como mejores resultados en el aprendizaje de los educandos. Se inserta en el contexto de la Agenda 2030, en específico al Objetivo de Desarrollo Sostenible No.4 "Educación de Calidad", así como a las transformaciones de la Educación Primaria como parte del Tercer Perfeccionamiento Educacional que se desarrolla en Cuba.

Palabras clave: *educación, desarrollo, aprendizaje, rural.*

Title: Education and Human Development: Learning based in good sustainability's practices.

Summary: The present article has like objective: Favoring the acquisition of knowledge, as well as the development of abilities, habits and modes of acting, referred to sustainability's good practices from the process of teaching learning, you validate to I deliver it of a lifetime. It is emphasized in the importance of education and the human development in the rural context as from the learning based in good sustainability's practices. Came true with teachers and pupils of the first cycle of the educational rural institution José Machado Rodríguez of the educational level Primary at the municipality Campechuela, during the school year (2018-2019). The investigation made possible the preparation of the teachers from the system of planning and systematic overcoming to direct the process of teaching learning, the same way that you improve results in the pupils' learning. You get stung within the context of the Diary 2030, in I specify of Sustainability's Development No.4 Quality's education to the Objective, that way I eat the transformations of the Primary Education as part of the Third Educational Perfecting that develops in Cuba.

Key words: *Education, development, learning, rural.*

Título: Educação e Desenvolvimento Humano: Aprendizagem apoiada em boas práticas de sostenibilidad.

Resumo: O presente artigo tem como objetivo: favorecer a aquisição de conhecimentos, assim como o desenvolvimento de habilidades, hábitos e modos de atuação, referidos às boas práticas de sostenibilidad do processo de ensino aprendizagem, válidas ao longo de toda uma vida. Enfatiza-se na importância da educação e o desenvolvimento humano no contexto rural, a partir da aprendizagem apoiada em boas práticas de sostenibilidad. Realizou-se com docentes e educandos do primeiro ciclo da instituição educativa rural "José Machado Rodríguez" do nível educativo Primária no município Campechuela, durante o curso escolar (2018-2019). A investigação possibilitou a preparação dos docentes do sistema de planejamento e superação sistemática para dirigir o processo de ensino aprendizagem, assim como melhores resultados na aprendizagem dos educandos. Se inserida no contexto da Agenda 2030, em específico ao Objetivo de Desenvolvimento Sustentável No.4 "Educação de Qualidade", assim como às transformações da Educação Primária como parte do Terceiro Aperfeiçoamento Educacional que se desenvolve em Cuba.

Palavras chave: *educação, desenvolvimento, aprendizagem, rural.*

Introducción.

El III Perfeccionamiento Educacional que se desarrolla en Cuba, requiere de nuevos y diversos estilos de dirección del docente y las instituciones educativas, con el objetivo de intensificar un trabajo coherente y sistemático orientado a elevar la actividad cognitiva intelectual, así como el desarrollo de habilidades, actitudes y valores, donde los educandos sean capaces de transferir el contenido, transitando desde tareas del nivel productivo hasta la incursión en acciones que lo impliquen en niveles de creatividad, con un grado de complejidad ascendente, desarrollando así, el pensamiento crítico-reflexivo que les permita afrontar con éxitos los diversos y complejos problemas en su plano vivencial.

En este empeño, en la trayectoria del mejoramiento continuo de la educación en Cuba, en específico el nivel educativo Primaria, convergen los principales acontecimientos del plano vivencial de educando y su familia, en el desarrollo integral de su personalidad, lo que hace de ella una educación atenta a los cambios sociales en su diversidad de contexto, ya sea, urbano o rural.

En este sentido, gran parte de la población rural cubana, en específico, la provincia Granma, depende de la agricultura para su supervivencia. Por consiguiente, el desarrollo educacional en este contexto enfrenta un gran desafío para lograr, tanto una educación de calidad para todos como el desarrollo rural y la permanencia de los pobladores en sus lugares de orígenes. Las pruebas acumuladas, así como las teorías del desarrollo, nos enseñan que la educación constituye un poderoso instrumento para el cambio económico, social y cultural.

De acuerdo a la literatura especializada, se constatan significativos aportes a la educación en el contexto rural. En la revisión bibliográfica realizada se evidencian las propuestas de autores como (González, 2005; Miyares, 2005; Lissabet, 2007; Santos, 2009; Roca, 2011; Hidalgo, 2018).

Estas experiencias están dirigidas, esencialmente, a la dirección del proceso en las escuelas multigrado sustentada en el principio de la combinación de conocimientos, la

dirección del aprendizaje mediante utilización de la televisión, el vídeo y la computación, la educación ambiental, la formación laboral, la superación del docente, la integración de contenidos con el contexto sociocultural, el trabajo del director zonal serrano, la construcción de textos escritos, entre otros temas de interés que, de alguna manera, consideraron las temáticas propuestas para el contexto rural, vigentes en el Sistema Nacional de Educación, así como la atención a los componentes social, económico y ecológico de este propio contexto de actuación.

No obstante, la práctica educativa en las instituciones educacionales ubicadas en el contexto rural confirman insuficiencias que limitan el desarrollo exitoso del proceso de enseñanza aprendizaje, una vez que la clase no traspasa a plenitud el marco áulico, conllevando a los educandos a la adquisición del conocimiento y dejando a la espontaneidad del docente el vínculo con las buenas prácticas de sostenibilidad que promueven el aprendizaje a lo largo de toda una vida.

A partir de lo antes expuesto, se evidencia la necesidad, de enriquecer la práctica pedagógica a tonos con las características y condiciones propias del ambiente rural y las exigencias del desarrollo científico técnico, basado en las oportunidades y acceso de los educandos a las buenas prácticas de sostenibilidad legadas por sus antepasados, que les permita enfrentar de conjunto -aprendizaje desde la ciencia-vivencias personales- los problemas de la vida cotidiana y lograr mejoras en las condiciones de vida de la población rural, de manera equitativa y sostenible, tanto desde el punto de vista social como del medio ambiente.

De esta manera, se estaría favoreciendo la adquisición de conocimientos, así como el desarrollo de habilidades, hábitos y modos de actuación, referidas a las buenas prácticas de sostenibilidad desde el proceso de enseñanza aprendizaje, válidas a lo largo de toda una vida.

Metodología.

En la investigación se estudia la población constituida por 45 escolares de la institución educativa rural “José Machado Rodríguez” del municipio Campechuela, 5

maestros de dichas aulas, que trabajaban o estudiaban en este centro durante el curso escolar 2018-2019.

Los materiales utilizados fundamentalmente fueron los libros de textos, hojas de trabajo, materiales de la naturaleza y audiovisuales, los que permitieron aplicar la propuesta en la práctica educativa. En la investigación se utilizan métodos científicos de carácter teórico, tales como el análisis, la síntesis, la inducción y la deducción; y métodos empíricos: observación, encuesta, entrevista y la prueba pedagógica.

Fueron aplicados los siguientes métodos de investigación: histórico-lógico, se utilizó para el estudio de las etapas por las que ha transitado la educación para el desarrollo sostenible en el nivel educativo primaria, así como en su evolución y desarrollo, para determinar las tendencias; analítico-sintético e inductivo-deductivo en todo el proceso investigativo, para precisar los fundamentos teóricos del problema y los presupuestos teóricos que fundamentan su solución, en el análisis e interpretación de los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos y en la elaboración de las conclusiones derivadas del proceso investigativo.

La observación, la encuesta, la entrevista y análisis documental se emplearon para constatar y caracterizar el proceso. El criterio de expertos y de usuarios para comprobar la factibilidad y pertinencia de la concepción didáctica elaborada y del procedimiento metodológico propuesto para su concreción en la práctica educativa. La prueba pedagógica para comprobar el nivel real, antes y después de realizado el pre-experimento. El experimento para verificar la hipótesis al implementar en la práctica educativa del procedimiento metodológico.

Como procedimientos estadísticos se emplearon: el cálculo de medidas de tendencia central no paramétricas (media, mediana, moda), contenidos en el paquete SPSS, versión 15.0 y dentro de este el coeficiente de concordancia de Kendall, para determinar el grado de concordancia entre los criterios emitidos por los expertos y los usuarios acerca de si la estrategia elaborada a partir del modelo es pertinente en su utilización en la práctica educativa; la prueba de Wilcoxon, para determinar si hay diferencias significativas entre

los resultados obtenidos en los índices de aprendizaje del cálculo aritmético, antes y después de aplicar la estrategia; la prueba de Cochran, para determinar si existen diferencias significativas en los datos obtenidos de las fuentes de información

Bases legales para el debate actual de la educación y el desarrollo humano en función del aprendizaje en el contexto rural en Cuba.

El desarrollo humano a escala internacional no constituye una prioridad de amplio repertorio, al no ser concebida, en muchos países, como una prioridad estratégica territorial. El dilema del desarrollo humano en Cuba, como como objetivo macro-social no es una quimera, como tampoco lo es para el sector rural, donde su realidad solo está en conocer las oportunidades que brinda esta importante región del país y aprovecharlas para hacer lo que más les conviene a sus originarios pueblos con el sacrificio de sus habitantes para satisfacer sus propias necesidades, y no lo que le convienen a un determinado grupo de habitantes con el sacrificio de sus pueblos.

En este sentido, resulta importante también, el valor específico de la *educación* en el desarrollo humano y su carácter histórico en el devenir de las poblaciones rurales. El desarrollo humano, según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, es aquel que sitúa a las personas en el centro del desarrollo. Aborda la promoción del desarrollo potencial de las personas, del aumento de sus posibilidades, y del disfrute de la libertad para vivir la vida que valoran.

El *Desarrollo Humano* constituye un ejemplo de desarrollo, una vez que traspasa el incremento o la devaluación de los beneficios de una nación o región determinada. Abarca la conformación de un ambiente donde las personas tengan la oportunidad de elegir su propio camino para el máximo desarrollo, desde el uso racional y sostenible de los recursos que generosamente la naturaleza pone a su disposición, para satisfacer sus propias necesidades y garantiza las necesidades de las generaciones futuras.

En Cuba, pequeño país subdesarrollado, el desarrollo rural se nutrió de lo más genuino del pensamiento social y su máxima expresión, llegó con el triunfo de la Revolución Cubana el 1ro de Enero de 1959. Solo así, se generó una visión distinta y futurista para la totalidad de las personas que habitan en región del país, avalada por un sistema educación nunca visto.

Al respecto, por su actualidad se comparte el criterio de que (...) *“la educación es una actividad trascendente. Responde al hombre en sociedad. Es por ello, que se encuentra en consonancia con la propia naturaleza humana: con su condición de ser social; y con su carácter cognoscente-transformador”*. (Chávez. J. 1994).

Al mismo tiempo, se es del criterio que el resultado de la aplicación de la ciencia y la innovación en determinados campos del saber, han contribuido al desarrollo rural y el bienestar de los pobladores que allí habitan. En consecuencia, resulta interesante señalar que la Constitución de la República de Cuba, aprobada el 24 de febrero de 2019, en su Título III “Fundamentos de la política educacional, científica y cultural”, en su artículo 32, inciso f, resalta que (...) *“la actividad creadora e investigativa en la ciencia es libre. Se estimula la investigación científica con un enfoque de desarrollo e innovación, priorizando la dirigida a solucionar los problemas que atañen al interés de la sociedad y al beneficio del pueblo”*.

Por consiguiente, otorgarle poder a la educación en el futuro del desarrollo rural, en la actualidad, es una tarea difícil, pero no imposible, específicamente, por las limitaciones teórico-metodológicas visibles en los últimos años, pues ello implica, concebir desde la educación en función del desarrollo.

En correspondencia con los fundamentos antes expuestos, desde el Ministerio de Educación en Cuba (MINED, 2016), se proyecta para la Escuela de Educación General el siguiente fin:

“El logro del desarrollo y la formación integral de la personalidad del educando, con una base cultural, en correspondencia con los ideales patrióticos, cívicos y humanistas de la sociedad socialista cubana en su desarrollo próspero y sostenible, expresados en las formas de sentir, pensar y actuar, de acuerdo con

sus particularidades e intereses individuales, en correlación con las necesidades sociales, que le permita asumir una concepción científica del mundo y prepararse para la vida”. (p. 45).

Enseñar a los educandos del sector rural a pensar, sentir y concebir su propio desarrollo intelectual es tarea de todos. Solo si el educando logra redescubrirse y percibe que piensa, actúa y concibe su propio desarrollo intelectual, podrá defender sus raíces, su cultura originaria, las buenas prácticas de sostenibilidad, su permanencia y estabilidad en su lugar de origen. En esta aspiración, el nivel educativo Primaria, juega un rol fundamental, pues refiere como fin:

“El logro del desarrollo y la formación integral de la personalidad de cada educando desde los 6 hasta los 12 años, fomentando la apropiación y sistematización de los contenidos del proceso educativo, en correspondencia con los ideales patrióticos y humanistas de la sociedad socialista cubana en su desarrollo próspero y sostenible, expresados en sus formas de sentir, pensar, actuar, de acuerdo con sus particularidades e intereses individuales, aspiraciones y necesidades sociales, al asumir en el estudio, tareas estudiantiles y de su organización un rol cada vez más protagónico”. (MINED, 2016.p.67).

Sobre la base de las consideraciones anteriores, el MINED proyecta el sistema de objetivos que los educandos deben cumplir al egresar de la educación general, los que se expresan en una derivación gradual, con un orden de complejidad ascendente según el nivel educativo por el que transita el educando.

Por su ajuste al tema, se es del criterio que para fomentar la educación y el desarrollo humano en el contexto rural, así como la preparación de los educandos para la vida, es oportunidad hacer mayor énfasis en los objetivos tres, ocho y nueve, expuesto por el (MINED, 2016), en los Documentos para el Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en él, los que se presentan a continuación:

“3. Demostrar la apropiación, ampliación, sistematización, profundización y aplicación de los contenidos del proceso educativo, en la interpretación de hechos, objetos, procesos y fenómenos de la naturaleza con una concepción científica del mundo, teniendo en cuenta sus nexos interdisciplinarios y la familiarización con la investigación científica, como vías para la consolidación del pensamiento teórico y un comportamiento autodeterminado, independiente y creativo, con el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones como medio de aprendizaje y herramienta de trabajo, en correspondencia con sus particularidades e intereses individuales”.

“8. Demostrar una actitud positiva, creadora y responsable ante el medio ambiente, desde la comprensión de la interdependencia de las dimensiones económica, político-social y ecológica del desarrollo sostenible y del conocimiento de las causas esenciales que la afectan en los ámbitos local, nacional y mundial, condición fundamental para el mantenimiento y preservación de sus recursos y de la diversidad de la vida, así como de adaptación al cambio climático en el planeta”.

“9. Demostrar el nivel de independencia alcanzado en la planificación, ejecución, control y evaluación crítica de las actividades individuales y colectivas que realiza dentro y fuera de sus organizaciones estudiantiles, de masas y políticas, expresado en la satisfacción, el conocimiento y en las habilidades para la solución de diferentes tareas y situaciones problemáticas de la vida cotidiana, así como en la toma de decisiones responsables para el logro de su bienestar, integración al colectivo y la elaboración de su proyecto de vida”.

En el caso del contexto rural en Granma, existe voluntad política y visión emprendedora de todos los agentes y agencias educativas implicadas en la formación integral de la personalidad del educando en este contexto de actuación, pues solo una

persona consciente de sus derechos, oportunidades y de las causas de su vulnerabilidad puede considerarse sujeto transformador de su propio desarrollo.

De ahí que, la determinación de las prioridades para la participación democrática de todos los implicados en la formación integral del educando, debe hacerse desde las experiencias del plano vivencial y con la participación de todos los sujetos individuales y colectivos, por lo que resulta necesario plantearse:

- Cómo se va a promover la participación de todos los agentes y agencias educativas en la formación integral de la personalidad del educando.
- Cómo se va a garantizar que la toma de decisiones sea democrática, representativa y contextualizada.
- Qué elementos se tendrán en cuenta para garantizar que la participación de los educandos y los criterios de los agentes y agencias educativas en la formación integral de su personalidad se convierta en una prioridad que se incluya en el diagnóstico de intereses, motivaciones, deseos, necesidades y prioridades.

Algunos criterios que deben tenerse en cuenta para garantizar la participación de todos en la formación integral de la personalidad del educando, se reflejan a continuación:

- Integrador: manifiesta la interrelación entre agentes y agencia educativas de la comunidad rural a partir de los criterios más avanzados de la Ciencia y la Innovación, las buenas prácticas de sostenibilidad, las tradiciones campesinas y sus implicaciones en el contexto de actuación de los educandos.
- Flexibilidad: admite adecuaciones en las propuestas de actividades elaboradas, a partir de las características de los educandos por momentos del desarrollo y el diagnóstico del contexto rural donde vive para rediseñar el aprendizaje basado en las buenas prácticas de sostenibilidad.

- Contextualizar: responde a las características del desarrollo del educando de la Educación Primaria, las exigencias del Modelo económico y social de desarrollo que se promueve en Cuba con sus especificidades en el contexto rural.
- Inclusiva: admite la posibilidad de que todos los agentes y agencias educativas, no importa su condición física, mental, sexo, raza o status social tengan igualdad de oportunidades de participar, de manera consciente, responsable y con sano juicio, en la formación integral de la personalidad del educando.
- Participativa: concibe los criterios y las propuestas de los participantes en la formación integral de la personalidad del educando, favoreciendo su protagonismo en la solución de tareas de aprendizaje o no, con la aplicación de buenas prácticas de sostenibilidad.

De esta manera, se promueve en la práctica educativa la formación integral de la personalidad de los educandos, para lo cual, es preciso profundizar en algunas de sus características y particularidades, las que aparecen reflejadas a continuación:

- Reciben cariño y afecto de sus padres, aunque en ocasiones, estos se muestran rudos, sobre todo cuando incumplen sus órdenes.
- Las relaciones familiares se basan en el respeto hacia el adulto.
- La relación entre compañeros de escuela es afable, no se limitan a jugar en grupos debido a las características del grupo y el contexto, aunque fuera de la escuela, regularmente, juegan y realizan solos las tareas o con otros miembros de la familia sin importar el sexo, por la distancia entre las viviendas.
- Con frecuencia las hembras y varones comparten las tareas con los padres en las distintas labores, de ahí su contacto y conocimiento de los instrumentos de trabajo desde temprana edad.
- Manifiestan un lenguaje espontáneo y natural, con variantes lingüísticas representativas de su contexto campesino, aunque escuetos de palabras en

muchas ocasiones, principalmente, ante desconocidos, aman el contar e inventar historias y anécdotas, como muestra de su imaginación creadora.

- Interactúan a diario con la naturaleza, de donde se derivan vivencias inolvidables que adquieren significado para su vida.
- Son honestos, honrados y laboriosos.
- Se acogen fácilmente a tradiciones como el canto del gallo y salida del sol para levantarse y las campanadas y chiflidos para comunicarse.
- Son espontáneos en la elaboración de décimas campesinas, aunque tímidos a veces, al presentarlas en público.

En este sentido, es válido señalar que, el dominio de las características de los educandos que viven en el contexto rural, es de vital importancia para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en esta importante zona del país. De igual manera, el conocimiento de las buenas prácticas de sostenibilidad, harán más factible la labor del docente para influir en la formación y desarrollo de los educandos en su propio contexto, haciendo énfasis en sus costumbres y tradiciones. De ahí que resulta necesario, particularizar en dos direcciones fundamentales: las buenas prácticas de sostenibilidad y su concreción en las categorías didácticas, para tener mayor precisión ante, durante y después del acto didáctico.

El empleo de las buenas prácticas de sostenibilidad es una necesidad en el contexto rural. Con relación a las buenas prácticas de sostenibilidad, es vital que:

- El educando sepa identificar que comprende tres componentes fundamentales: el social, el económico y el ambiental.
- El componente social en el contexto rural, está asociado a las tradiciones culturales, la educación, la salud, la alimentación y reproducción humana, los modos de vida, los valores, los deberes y derechos. Lo económico, visto desde lo productivo, está asociado a las labores ganaderas, forestales, cafetaleras,

agrícolas, principalmente, y el componente ecológico está asociado a las acciones de reforestación, saneamiento, protección de áreas, el tratamiento a problemas ecológicos, las buenas de sostenibilidad agroecológicas, entre otras.

Profundizar en el vínculo de estos componentes, implica comprender que la sostenibilidad incentiva el debate sobre la manera de resolver los problemas locales desde su integración. De ahí que sea necesario, incorporar una relación armónica entre el Medio Ambiente, la sociedad y la economía para crear las condiciones materiales, culturales y espirituales que promuevan una mejor calidad de vida, tanto en las actuales generaciones como las futuras.

De esta manera, las buenas prácticas de sostenibilidad en el contexto rural deben estar caracterizada por el uso racional y sostenible de sus recursos del medio ambiente, por ejemplo:

- Cortar árboles de un campo para la construcción de una vivienda y a la vez reforestarlo.
- Usar las excretas de animales en la confección de biogás y como abono orgánico para obtener mejores cultivos.
- El empleo del viento en los molinos para abastecer de agua a las personas, el ganado y la agricultura.
- El saneamiento de ríos para el consumo del agua y crianza de peces;
- El reciclaje de materias primas, el uso de la medicina natural y tradicional, la transportación y carga de mercancía y personas en caballos y mulos, el arreglo manual de caminos y la protección de la diversidad biológicas constituyen, entre otras, buenas prácticas de sostenibilidad a potenciar desde el proceso de enseñanza aprendizaje.

Características que fueron tomadas en cuentas en el proceso de enseñanza aprendizaje para brindarle tratamiento a las buenas prácticas de sostenibilidad.

El tratamiento a las buenas prácticas de sostenibilidad desde el proceso de enseñanza aprendizaje contribuye al objetivo general de la educación, referido a mostrar una actitud positiva y responsable, expresada en la aplicación de los conocimientos, habilidades y modos de actuación al reconocer los diferentes componentes del medio ambiente, su conservación, la preservación de la vida, el entorno y el patrimonio, al estudiar los diferentes objetos, fenómenos y procesos contextualizados a sus vivencias del medio ambiente cercano en función del desarrollo sostenible en los ámbitos local y nacional.

Al respecto, los objetivos se formularon y orientaron hacia la identificación, el dominio y el empleo de las buenas prácticas de sostenibilidad frecuentes en el contexto de actuación escolar, con marcado interés en los procesos sociales, productivos y ecológicos con una visión futura, rasgo distintivo de la sostenibilidad, atendándose además, al desarrollo de las diferentes áreas de la personalidad, proponiéndose en cada caso, niveles superiores de eficiencia.

La selección del contenido de enseñanza y aprendizaje se realizó en correspondencia con el fin y los objetivos de la Educación Primaria. Pues la concepción curricular representa una propuesta significativa, pese a que no satisface a plenitud el vínculo del educando con las buenas prácticas de sostenibilidad en su contexto, visto desde su unidad dialéctica y sostenible.

Lograr esta posición significa que el contenido trabajado durante el proceso de enseñanza aprendizaje es portador de lo más elemental que deba conocer un educando del sector rural sobre las buenas prácticas de sostenibilidad. No obstante, se consideró necesario incluir, además, aquellos contenidos derivados del plano vivencial relacionados con los saberes tradicionales de este contexto.

Fue necesario, además, considerar las demandas sociales que vive el país y en específico contexto rural, por tanto, se partió del contenido de enseñanza que ofrece el libro de texto, que resulta de vital significación, aunque en ocasiones, se torne descontextualizado, a partir del desarrollo socioeconómico que va alcanzando el contexto de actuación del educando. Esta apreciación, reveló la necesaria consideración de un

currículo institucional con un carácter integral, flexible, contextualizado y participativo, incorporando una mirada interdisciplinaria, inclusiva, integradora y sostenible de lo social, lo productivo y lo ecológico.

Las situaciones de aprendizaje que consideraron las buenas prácticas de sostenibilidad, contemplaron la interrelación del conocimiento, las habilidades, las actitudes y los valores con los objetos, hechos, procesos y fenómenos propios del contexto rural. Por lo cual, se potenció el desarrollo de un pensamiento flexible, crítico y creativo constituyendo una muestra del avance del educando y un cambio de actitud ante la vida.

De igual manera, se potenció el empleo de los objetos, hechos, procesos y fenómenos que, como recurso didáctico estimularon el desarrollo de las habilidades intelectuales observar, describir, identificar, caracterizar, explicar, argumentar, entre otras. En este sentido, fue preciso considerar las características del educando en sus diferentes momentos, pues el logro de sus potencialidades y el desarrollo de los procesos psíquicos requieren de una atención diferenciada en cada uno de los momentos parciales.

El método constituye una herramienta necesaria en manos de los docentes, una vez que se establece el vínculo del contenido con el contexto. De esta manera, los educandos observaron, describieron, identificaron, caracterizaron y explicaron procesos propios del contexto rural; realizaron experimentos como la germinación de una semilla de café, mango o cedro; formularon hipótesis sobre situaciones de relevancia social; brindaron pronóstico de producción de una unidad estatal o no estatal; elaboraron nuevas ideas basadas en la interacción, la crítica y la autovaloración de lo que aprendieron y su relevancia para la vida.

Este proceder estimuló y promovió la búsqueda y exploración independiente del conocimiento en contacto directo con el contexto y se enriqueció al emplearse procedimientos de enseñanza que estimularon la atención voluntaria de los educandos y la comprensión crítica y reflexiva de los nuevos contenidos.

El uso tradicional del libro de texto, láminas, cuadernos, software y el televisor como medios de enseñanza-aprendizaje en el contexto rural, ha conllevado a más de una reflexión y no por eso, deja de tener una significación esencial. Pese a ello, el empleo de las buenas prácticas de sostenibilidad, influyó en la efectividad del aprendizaje y adquiere una importancia indiscutible como medios de enseñanza-aprendizaje.

El cómo organizar la enseñanza y el aprendizaje, constituye una interrogante emanada de la necesidad de lograr un proceso que contribuya al fin y los objetivos expuesto en el Modelo de Escuela Primaria (2008) y conciba la clase como la forma principal de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje, que promueva un mayor acercamiento del educando a su contexto.

La tendencia actual de desarrollar la clase frontal de forma tradicional, no es lo suficientemente potenciadora de la búsqueda de nuevos espacios de interacción. En este sentido, las visitas a centros de producción cooperativas estatales y no estatales, a escuelas, consultorios, el intercambio con campesinos ganaderos, forestales, apicultores, cañeros; el desarrollo de excursiones, los proyectos socioproductivos, la observación de documentales, películas, canciones, el trabajo con software referidos a la naturaleza, la vida en los campos cubanos fortalecieron el vínculo entre los educandos y la comunidad donde viven, pues integraron lo social, lo productivo y lo ecológico desde una perspectiva de sostenibilidad.

Las nuevas exigencias del III Perfeccionamiento en Cuba, demandan de una labor educativa, mediada por la figura del docente, que convierta la evaluación en un acto consciente e implique la valoración de la eficiencia y calidad del aprendizaje para la vida, a partir de la cual, el educando pudiera llegar a conocer si, realmente, puede alcanzar el fin y los objetivos de la Educación Primaria y los propuestos por su institución escolar. Este criterio, brinda la medida de la significación de esta categoría de la didáctica.

La evaluación diagnosticó el cumplimiento de los objetivos en sus fines instructivos, educativos y desarrolladores constatándose hasta dónde se le brindó respuesta a las motivaciones e intereses de los educandos. Se realizaron evaluaciones orales y escritas

sobre los logros alcanzados en las actividades realizadas en las que los educandos demostraron conocimientos, habilidades y actitudes propias de su contexto de actuación referidas a las buenas prácticas de sostenibilidad.

Los fundamentos y resultados expuestos en el presente trabajo, constituyen un aporte al maestro del contexto rural, donde existen excelentes potencialidades para brindar tratamiento a las buenas prácticas de sostenibilidad, contribuir en el desarrollo integral del educando en esta importante zona del país. De esta manera, estaremos en condiciones de aportar desde el proceso de enseñanza aprendizaje en la construcción de una sociedad más justa, próspera y sostenible.

Para constatar el avance, tanto en la preparación didáctica de los docentes, como en el aprendizaje en los educandos, se tuvieron en cuenta varios indicadores.

Para los docentes: formulación y orientación de los objetivos asociados a las buenas prácticas de sostenibilidad; la elaboración de tareas de aprendizaje asociando el contenido a situaciones reales del contexto; la utilización del método y procedimiento hacia la búsqueda y exploración independiente del conocimiento; el empleo las buenas prácticas de sostenibilidad como medios de enseñanza-aprendizaje para estimular el acercamiento de los educandos a su contexto; la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje aprovechando las buenas prácticas de sostenibilidad, para promover su conocimiento; el empleo de una evaluación integradora del educando, a partir de la autovaloración del aprendizaje del contenido y su significado para toda una vida.

Para los educandos, se tuvieron en cuenta los siguientes indicadores: dominio del contenido de la asignatura El mundo en que vivimos estudiado en clases y grados anteriores; el conocimiento adquirido en el plano vivencial relacionado con las buenas prácticas de sostenibilidad; el desarrollo de habilidades tales como la observación, descripción, identificación, caracterización y la explicación; la actitud asumida ante la aplicación de las buenas prácticas de sostenibilidad.

Una vez ejecutada la constatación para analizar el impacto de las actividades realizadas, se conoció que los indicadores, muestran una tendencia al progreso, pues los docentes lograron estructura, dirigir, controlar y evaluar el acto didáctico teniendo en cuenta las buenas prácticas de sostenibilidad en el contexto rural. Con relación a los educandos, se constató que mostraron dominio de aspectos esenciales del contenido. Mostraron conocimiento sobre las buenas prácticas de sostenibilidad en su contexto de actuación. Lograron desarrollar habilidades tales como la observación, descripción, identificación explicación y caracterización, generando un actuar irresponsable ante tareas de aprendizaje y actividades en la comunidad que contemplaron las buenas prácticas de sostenibilidad.

Conclusiones.

El estudio realizado muestra el insuficiente tratamiento brindado a las buenas prácticas de sostenibilidad desde el proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela primaria ubicada en el contexto rural.

Las concepciones didácticas han constituido objeto de investigación por diversos autores, llegando a ofrecer precisiones por niveles de desarrollo y asignaturas que, si bien constituyen valiosos aportes teóricos a la labor del docente, no brindan la respuesta necesaria para promover el tratamiento a las buenas prácticas de sostenibilidad desde el proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela primaria ubicada en el contexto rural.

Las precisiones didácticas propuesta contribuye en la preparación del docente de la Educación Primaria en el contexto rural en la organización del proceso enseñanza aprendizaje donde se le brinde tratamiento a las buenas prácticas de sostenibilidad desde el proceso de enseñanza-aprendizaje en correspondencia con los retos del modelo socio-económico y el perfeccionamiento educacional que se promueve en Cuba.

Referencias bibliográficas.

Chávez, J. y Cánovas, L. (1994). Problemas contemporáneos. La pedagogía en América Latina. 1ra y 2da parte. La Habana: Pueblo y Educación.

- Colectivo de autores. (2008). El modelo de escuela primaria cubana: una propuesta desarrolladora de educación, enseñanza y aprendizaje. La Habana: Pueblo y Educación.
- Constitución de la República de Cuba (2019). Artículo 32, inciso f). La Habana: Pueblo y Educación.
- González, G. (2005): El análisis pedagógico de las acciones metodológicas a partir de la escuela multigrado. Instituto Superior Pedagógico "Blas Roca Calderío". Facultad de Educación Infantil Departamento de Educación Primaria. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín.
- Hidalgo, G. (2018). Concepción didáctica orientada a la Educación para el Desarrollo Sostenible en la asignatura "El mundo en que vivimos", en tercero y cuarto grados de la escuela primaria en el Plan Turquino. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana, Cuba.
- Instituto Central de Ciencias Pedagógicas y Centro de Referencia Latinoamericana para la Primera Infancia: (2016). Plan educativo de la primera infancia. La Habana: [s.n.]
- Lissabet, J. L. (2007). Modelo metodológico para estructurar el eslabón de la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Matemática en la escuela primaria multigrado. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Instituto Superior Pedagógico "José Martí Pérez", Camagüey, Cuba.
- Ministerio de Educación. (2016). Plan de estudio de la Educación Primaria. La Habana.
- Miyares, M. (2005). Estrategia Didáctica para la construcción de estrategias de aprendizaje de la naturaleza por los escolares de 5to y 6to grados de la escuela multigrada. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Instituto Superior Pedagógico "Frank País García", Santiago de Cuba, Cuba.

Roca, C. (2011). Modelo didáctico de la integración de los contenidos para la clase en el grupo multigrado. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Ciencias Pedagógicas "Blas Roca Calderío", Manzanillo, Cuba.

Santos I. y otros. (2009). El perfeccionamiento de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en el Sistema Nacional de Educación. Avances en la introducción de un resultado científico. [Conferencia]. En Palacio de las Convenciones. La Habana: Congreso Internacional Pedagogía 2017.