



Esp. Marta Beatriz Mucarzel
mbmucarzel@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8908-7314>
Universidad Nacional de Misiones

Cómo citar este texto:

Mucarzel, MB. (2021). La Pedagogía de la Vida. Otra Educación es Posible. REEA. No. 8, Vol IV. Diciembre 2021. Pp. 223-233. Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica. URL disponible en: <http://www.eumed.net/rev/reea>

Recibido: 21 de octubre de 2021.

Aceptado: 11 de noviembre de 2021.

Publicado: diciembre de 2021.

Indexada y catalogado por:



LA PEDAGOGÍA DE LA VIDA. OTRA EDUCACIÓN ES POSIBLE

Marta Beatriz Mucarzel

Esp. En Educación. Universidad Nacional de Misiones, Argentina

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8908-7314>

mbmucarzel@gmail.com

...

Correspondencia: mbmucarzel@gmail.com

RESUMEN

Desde las pedagogías emergentes, hacia la Pedagogía de la Vida, donde se presentarán sus bases epistemológicas y ontológicas; y la influencia e implicancia educativa que tuvieron en mí autores latinoamericanos; desde Chile los Doctores Patricio Alarcón Carvacho y Omar Peña; desde Colombia el Doctor Samuel González Arismendi, y desde Cuba el Doctor Rigoberto Pupo Pupo; esta presentación tendrá carácter autobiográfico pues desarrollaré algunos puntos de inflexión de mi formación como educadora donde he tomado distancia de las propuestas de los mencionados autores porque, aunque fueron necesarios, en algunas situaciones me dificultaba pensar con autonomía, lo que contradecía sus enseñanzas. Los puntos de inflexión tuvieron lugar cuando conocí la "Teoría del Caos" que me llevó a reconsiderar toda mi conceptualización acerca de la educación. La Pedagogía de la Vida me ha permitido pensar con autonomía, pero sin contradecir las enseñanzas que he recibido a lo largo de mi formación docente porque descubrí que no son excluyentes sino complementarias.

Palabras clave: Epistemología, Ontología relacional, Real, Imaginario, Pedagogía.

THE PEDAGOGY OF LIFE. ANOTHER EDUCATION IS POSSIBLE.

ABSTRACT

From emerging pedagogies, towards the Pedagogy of Life, where its epistemological and ontological bases will be presented; and the influence and educational implication that Latin American authors had on me; from Chile, Doctors Patricio Alarcón Carvacho and Omar Peña; from Colombia Doctor Samuel González Arismendi, and from Cuba Doctor Rigoberto Pupo Pupo; This presentation will be autobiographical because I will develop some turning points in my training as an educator where I have distanced myself from the proposals of the aforementioned authors because, although they were necessary, in some situations it made it difficult for me to think independently, which would contradict their teachings. The turning points took place when I learned about the "Chaos Theory" that led me to reconsider my entire conceptualization about education. The Pedagogy of Life has allowed me to think autonomously, but without contradicting the teachings that I have received throughout my teaching training because I discovered that they are not exclusive but complementary.

Key words: Epistemology, Relational ontology, Real, Imaginary, Pedagogy.

A PEDAGOGIA DA VIDA. OUTRA EDUCAÇÃO É POSSÍVEL

RESUMO

Das pedagogias emergentes, à Pedagogia da Vida, onde serão apresentadas as suas bases epistemológicas e ontológicas; e a influência e implicação educacional que os autores latino-americanos tiveram sobre mim; do Chile, os doutores Patricio Alarcón Carvacho e Omar Peña; da Colômbia, Dr. Samuel González Arismendi, e de Cuba, Dr. Rigoberto Pupo Pupo; Esta apresentação será autobiográfica porque irei desenvolver alguns momentos de viragem na minha formação como educador onde me distanciei das propostas dos referidos autores porque, embora fossem necessárias, em algumas situações me dificultaram pensar de forma independente, o que contradiz seus ensinamentos. Os pontos de inflexão ocorreram quando aprendi sobre a "Teoria do Caos" que me levou a reconsiderar toda a minha conceituação sobre educação. A Pedagogia da Vida permitiu-me pensar com autonomia, mas sem contrariar os ensinamentos que recebi ao longo da minha formação docente, porque descobri que não são exclusivos, mas sim complementares.

Palavras-chave: Epistemologia, Ontologia Relacional, Real, Imaginário, Pedagogia.

LA PÉDAGOGIE DE LA VIE. UNE AUTRE ÉDUCATION EST POSSIBLE

RÉSUMÉ

Des pédagogies émergentes, vers la Pédagogie de la Vie, où seront présentées ses bases épistémologiques et ontologiques ; et l'influence et l'implication éducative que les auteurs latino-américains ont eu sur moi ; du Chili, les docteurs Patricio Alarcón Carvacho et Omar Peña ; de Colombie, le Dr Samuel González Arismendi, et de Cuba, le Dr Rigoberto Pupo Pupo ; Cette présentation sera autobiographique car je développerai quelques tournants dans ma formation d'éducateur où je me suis distancié des propositions des auteurs susmentionnés car, bien qu'elles étaient nécessaires, dans certaines situations il m'était difficile de penser de manière autonome, ce qui contredirait leurs enseignements. Les tournants ont eu lieu lorsque j'ai découvert la "théorie du chaos" qui m'a amené à reconsidérer toute ma conceptualisation de l'éducation. La Pédagogie de la Vie m'a permis de penser de manière autonome, mais sans contredire les enseignements que j'ai reçus tout au long de ma formation pédagogique car j'ai découvert qu'ils ne sont pas exclusifs mais complémentaires.

Mots-clés: Epistémologie, Ontologie Relationnelle, Réel, Imaginaire, Pédagogie.

INTRODUCCIÓN

Desarrollaré las bases epistemológicas de esta pedagogía desde mi visión personal, considerando que se trata de la búsqueda del desarrollo humano, personal y social; porque sin desarrollo humano no hay evolución social.

La Pedagogía de la Vida integra en su concepto epistemológico lo biopsicosocial y espiritual propio de la naturaleza humana. Al decir del Doctor Peña (2020), es la toma de conciencia de los propios procesos de aprendizaje de la reflexión sobre la práctica en el contexto en el que se mueve. Es el darse cuenta y es la re-evolución que esperábamos cuando cobramos conciencia del ser de estar en el mundo; de alguna manera es la ampliación de la conciencia, lo cual incide en el proceso de enseñanza y aprendizaje, porque le permite al estudiante conocer su propio proceso, su modo de aprender, de controlar, de vincular, de dirigir aquello que percibe, sistematiza, organiza en su conciencia y procesa auto organizando sus aprendizajes.

Incorpora al desarrollo personal; la educación comunitaria, ubicándose desde la perspectiva del desarrollo; el humanismo; las personas sensibles y los seres espirituales que valoran a los humanos y subordinan los objetos a lo externo, a la riqueza en valores. La sensibilidad, la bondad y la espiritualidad sostienen en cada persona su creatividad y su armonía personal y social en su desarrollo.

¿Cuál es la mención a estas bases epistemológicas?

Pedagogía de la vida: sus bases epistemológicas y ontológicas;

Ontología relacional: transformarse en la convivencia.

Esta pedagogía emergente tiene una mirada ecosistémica; busca el autodesarrollo de todos los sujetos que intervienen en el acto educativo y auto organiza los aprendizajes: ¿Cuál es el significado de esta auto organización?

La formación docente es la convergencia de la participación comunitaria con el trabajo profesional. En esta dirección va hacia *un desarrollo para las personas* existe de hecho, una convergencia entre múltiples movimientos, directrices ideológicas y utopías. Representan el lado positivo de la crisis, la esperanza.

Situamos en ese fluir dispar y vivo a las corrientes principales de la educación popular, en cuanto en ellas se afirma la importancia de lo más propio del ser humano, el desarrollo de su conciencia, y se propende a facilitar el camino para la emergencia de un protagonismo popular con sujetos en construcción permanente, liberadora.

Sentido antropológico del autoritarismo

En el corazón del modo de ser autoritario está uno de los problemas del propio ser humano, una especie de crisis estructural, la tendencia a rechazar lo subjetivo, lo que se llama la intercepción. El autoritarismo descalifica, se aleja de lo subjetivo, de la misma forma que no acepta lo débil, que le fascina la fuerza, que no puede asumir lo incierto, que no tolera la ambigüedad, que tiene prejuicios y estereotipos. Nuestra época, en especial nuestro país, debe asumir la existencia de esta gran enfermedad colectiva, de la patología de la obediencia, del autoritarismo.

Racionalidad Integradora y Unidad

El desarrollo en la escala humana exige una racionalidad integradora que supere al autoritarismo, que muchas veces desalienta la expresión ser humano. Para ello, existe un antiguo hilo conductor, la aceptación de la igualdad y, al mismo tiempo, de la diferencia entre los seres humanos. Hay una igualdad básica en derechos, en constitución biológica, en necesidades humanas. Tenemos un yo diferente, una identidad, una diferenciación de proyectos, de circunstancias personales.

El sujeto, el actor de la alternativa, no es una sola clase social, un solo país, una sola idea. Es un conjunto de movimientos hacia una sociedad para el ser humano, heterogéneos, en distintos niveles de evolución. Detrás, hay ideas fuerzas que provienen de la tradición social y libertaria, del cristianismo, del psicoanálisis, de la psicología humanista, del existencialismo, de las reflexiones orientales, de la experiencia de los pueblos, del arte, de los nuevos movimientos culturales contestatarios, del uso de las tecnologías apropiadas. El desarrollo para el ser humano intuye y desborda la economía alternativa, el desarrollo local, el trabajo en la cotidianidad popular, la emergencia comunitaria espiritual. Se trata, necesariamente, de una alianza, no formalizada, de muy diversos actores.

Para poder asumir esa unidad en la diferencia se necesita un desarrollo de conciencia. Se requiere la capacidad de trascender aparentes dicotomías, encontrando puentes entre lo reflexivo y lo intuitivo, la acción y la contemplación, el trabajo y el juego, las relaciones significativas y los proyectos sociales, el desarrollo de sí y el compromiso con los cambios en los vínculos, en los otros, en lo social y cultural.

- A nivel personal, ese desarrollo implica la integración del hemisferio cerebral derecho, analógico poético; con el izquierdo, analítico, racional.
- En el plano social es la asociación de la autogestión con la perspectiva del cambio estructural de la sociedad.
- En relación a las tecnologías es el equilibrio entre los frutos de la sabiduría popular y el uso de medios que faciliten la absorción de los conocimientos científicos más actualizados.
- A nivel de la perspectiva de desarrollo es la superación del quiebre entre lo micro y lo macro. Es pensar globalmente y actuar localmente. Es pensar lo local y asociarlo a lo universal. Es luchar por la paz mundial y la armonía económica cultural del orbe y, al mismo tiempo, abrir camino a la riqueza de la vida cotidiana, de los grupos cara a cara, de los vínculos profundos.

Las pobrezas, las necesidades y la salud

Una de las perspectivas más interesantes en el desarrollo a la escala humana es la revisión de los conceptos de pobreza y riqueza. Se procura ampliar la visión en el sentido de que hay proezas

económicas, pero, también, de índole política, afectiva, estética y espiritual. Alguien puede ser rico en desarrollo humano y pobre en recursos económicos.

Su medida es la creatividad social, humanizadora, la intervención armoniosa de los humanos en la realidad global, haciéndose a sí mismos en un proceso inseparable de la transformación de sus circunstancias. De esa manera se expresa el gran derecho humano, el derecho a ser humano, a perder el miedo a ser humano.

La politización de la identidad

Es en la problemática de la identidad donde toma su relieve el encuentro del desarrollo personal y el desarrollo cultural orientado para las personas. La meta histórica es la creación de condiciones para esa identidad integrada en cada persona y en el sentido común y en la organización de la sociedad. El camino pasa por la perspectiva de que los movimientos emergentes orientados en esa dirección se unan asumiendo sus diferencias e incorporen, concienticen, politicen, el tema de la identidad.

Siguiendo el pensamiento de Simón Rodríguez (2011), en su libro *“Las razones de la educación pública”*, este educador americano que ha vencido el paso de los siglos nos lleva a un desafío pendiente, visión que adopta la Pedagogía de la Vida. Inspirada en su trabajo, al pensar en esta pedagogía emergente, recordé:

“La terquedad pertenece al capricho, la firmeza es propia de la razón”

“Instruir no es educar; ni la instrucción puede ser un equivalente de la educación, aunque instruyendo se eduque.”

“Enseñen y tendrán quien sepa; eduquen y tendrán quien haga.”

En él se entrecruzan las dimensiones filosóficas, políticas, históricas, económicas y morales con las educativas. Mucho nos ha hablado acerca de la reforma, nos ha instado a un debate sobre políticas públicas y saltos hacia la calidad de la educación para nuestros niños y jóvenes y quiero destacar un pensamiento que también ha sido guía en mi inspiración de mi pedagogía de la vida: “La América no debe imitar servilmente, sino ser original” (Rodríguez, 2011, p. 36)

Educación Popular y Desarrollo Personal

Entiendo que hay muchas escuelas en América, en Europa, en África y en el mundo entero, pero debo decir que en ninguna parte he oído hablar de la escuela social, del "para qué".

En nuestro caso, el supuesto de la aproximación conjunta, desarrollo personal y educación popular apunta a un marco de referencia que encauza la temática ya que se trata de considerar el cambio del individuo en el contexto de las luchas por la transformación social y cultural.

El desarrollo personal es una condición necesaria para la gestación de movimientos y la emergencia de actores sociales capaces de ir creando un nuevo estilo de desarrollo social; y el cambio social que integra la dimensión personal se confunde, hoy por hoy, con la opción por un desarrollo alternativo, por un modelo societario que privilegia a las personas sobre las cosas.

El desarrollo personal, desde la perspectiva del desarrollo alternativo, apunta a cambios profundos, a transformaciones de conciencia y a la actualización de capacidades que permitan el trabajo y la organización, la vida privada y la práctica política, de campesinos pobladores, mujeres, jóvenes, trabajadores, comprometidos en cooperativas económicas, comunidades de vida y diversas opciones de trabajo alternativo; al establecimiento de redes de relaciones complementarias y solidarias.

Este "para qué" da un marco al desarrollo personal que lo separa claramente de las ópticas individualistas, como son muchas orientaciones del mundo de las terapias y el psicologismo extremo.

Pedagogía de la Tierra

Inspirada en el Doctor PhD. Rigoberto Pupo Pupo y sus enfoques divergentes del pensamiento científico, vinculé nuevas sensibilidades ecosóficas, traducidas en la filosofía de la Tierra. Porque integra una ecología que relaciona el campo emocional y el campo práctico.

El campo espiritual incluye la compasión, pero esta compasión se utiliza como fuente de energía y como servicio a la comunidad. La ecología social y la ecología humana abren camino a la búsqueda de nuevas sensibilidades. La Pedagogía de la Vida instala las escuelas de sabiduría, que están más allá de la transmisión del conocimiento, porque propone una educación para la toma de conciencia, que nos libere de lo únicamente reproductivo y facilite ascender espiritual y humanamente, desde el conocimiento a la sabiduría.

El asombro, la poesía y la trascendencia

¿Por qué esta triada? Porque incansablemente estoy en la búsqueda de una mayor humanidad en la educación y tal vez alcance esta pedagogía a transmitir paz, a construir relaciones basadas en la confianza y convocar a un movimiento por la vida. Es la búsqueda de mayor humanidad en la construcción de relaciones; es una orientación a la humanidad y es un fenómeno natural que se vincula a lo social, pues tiene su base en la conexión con esa realidad.

Desde la base epistemológica, el asombro es un fenómeno natural, que se vincula a lo social. Se apoya en las coincidencias, en la conexión con la realidad, en una realidad que se construye con otros. El concepto de trascendencia se explicita tal como lo anuncia el título de esta conferencia, que detrás de la realidad visible, existe otra realidad, una de las bases del metaaprendizaje del Doc. Omar Peña.

El asombro en la educación se imbrica en el diálogo y la existencia.

¿Por qué el diálogo es importante? Porque encontramos a un ser humano que reconoce en otro a una persona.

En relación a la existencia porque valora la incertidumbre, la disposición al diálogo entre el estudiante y su interlocutor. Ambos, estudiante e interlocutor, comparten la confianza.

Confiamos en que ese diálogo puede ayudarnos a mejorar situaciones de precariedad y entender que existe una meta común en la Pedagogía de la Vida, en relación al conocimiento y a la espiritualidad:

- Conocimiento – Solidaridad
- Espiritualidad
- Sabiduría
- Conciencia

Hablamos tanto de la humanización que tal vez podamos entender que nuestra principal tarea como seres humanos es justamente crecer en espiritualidad. Desde la coexistencialidad, pedagogía desarrollada por el Doctor Patricio Alarcón, es el encuentro profundo de unos con otros.

¿Dónde aparece el asombro en la educación?

Aparece en la danza, en la poesía, en la música, en los poemas, en el teatro, en las pinturas y en el arte.

Es la fuerza transformadora hacia una mayor justicia social y una mayor solidaridad. Educar con todas sus estructuras que estén verdaderamente al servicio de las personas.

El campo espiritual, el concepto del ser ecológico

Mis esfuerzos para desarrollarla se centraron en contribuir al desarrollo humano y a la ecología. En esta línea la ecosofía es un nuevo espíritu para ascender humanamente, es un enfoque del pensamiento científico del Doc. Rigoberto Pupo Pupo y es parte de esta Pedagogía de la Vida que se complementa con la pedagogía de la tierra, en la búsqueda de una sabiduría que se vincula con la ecología social, mental, y medioambiental.

Esta escuela de sabiduría incluye el campo práctico: campo emocional, campo espiritual y el ser ecológico.

En relación al campo espiritual, un indicador de ese desarrollo no se vincula con una romantización, sino es una espiritualidad que aflora el compromiso de servicio a la comunidad. Les presentaré en un breve esquema esta vinculación con el conocimiento:

Espiritualidad

Es el terreno esencial de la identidad. Una educación de la conciencia y del desarrollo del ser.

Conocimiento científico

Saberes conocidos

Teoría del caos

Me remeció profundamente y me llevó a reconsiderar toda mi conceptualización sobre la educación. Porque comprendí que los procesos educativos son eminentemente caóticos y que tienden a auto organizarse en niveles de complejidad creciente.

¿Dónde está la diferencia? Pensemos en la educación superior, que hoy nos convoca, pero también podría hablar desde la escolarización inicial, que se reduce a secuencias ordenadas y lineales. Ambas dependientes de contextos disciplinarios que se expresan en planificaciones ordenadas, en evaluaciones donde la duda y la imprecisión no tienen lugar.

Autopoiesis

Siguiendo el pensamiento del Doc. Maturana, recientemente fallecido, biólogo chileno, implemento el concepto de Autopoiesis (2014).

Autopoiesis es una organización estructural que nos define como seres vivos. Están vivos mientras están en autopoiesis. Entonces la autopoiesis es también una de las bases epistemológicas de la Pedagogía de la Vida, porque sin dudas pertenece a los seres vivos que se auto reorganizan para vivir.

La teoría de la complejidad

Vinculada a la teoría del caos. Se desarrolla esta idea en la educación gracias a las condiciones caóticas que favorecen bifurcaciones y emergencias que crean complejidad. Esto es central porque crea nuevas complejidades que corresponden a nuevos procesos educativos, que van desde la creación de relaciones posibles gracias a los antecedentes de los estudiantes, plasmadas en sus historias de vida y se convierten en la Pedagogía de la Vida, cuando se instalan en las relaciones probables con el multiverso.

Multiverso es aquello que me permite encontrarme con los demás seres vivos y que me lleva de lo imaginario a lo real. En una multidireccionalidad que a través de las ciencias del espíritu alimenta y conmueve al alma humana.

La Pedagogía de la Vida conlleva en sus bases ontológicas relacionales la educación matrízica, desde la biología del conocer a la biología del amor confluyendo en la biología de la existencia humana; porque educar es un proceso de transformación en la convivencia.

Incorpora la sabiduría

Más allá de las relaciones humanas, de persona a persona, validando al otro y haciéndolo sentir único y especial.

La sabiduría ha de inspirar en la construcción de sus comunidades y de las sociedades humanas. No basta con lo humano, se trata del biocentrismo: la vida al centro de todo, hacia un gran movimiento por la vida, de un profundo cambio cultural, inseparable al cambio en las personas.

¿Por qué lo imaginario y lo real?

Porque en el ambiente educativo aprendí que además de estimulante y grato, siempre educar es paradójal. Educar es causa de gozo íntimo y no de amargura; esperanzador, pero no perturbador; liberador, pero nunca opresor.

¿Por qué lo imaginario y lo real? Por el misterio y el asombro, por la pregunta y la búsqueda, por los intentos de subvertir las amarras de la escolarización, por el placer de enseñar, por mantener el entusiasmo educativo que ha de evitar la inocencia epistemológica y las tentaciones quiméricas de propuestas ingenuas.

CONCLUSIONES

Una nueva universidad que vaya desde las pedagogías emergentes y la Pedagogía de la Vida propone la reforma del pensamiento y un cambio de mentalidades: van del simplismo a la complejidad, a la transcomplejidad, al mundo de la escuela, al mundo del trabajo y al mundo de la vida.

Salir del subjetivismo, del antropocentrismo y llegar a la metauniversidad desde la multiversidad, que es la mirada de ciudadanos universales.

Desde el pensamiento complejo que transcurre desde la incertidumbre y carencia de certezas en búsqueda de la esencia del conocimiento, llegamos al plano de la sabiduría. Desde el ser hacia el hombre y su entorno; desde el ser al desarrollo de la conciencia primaria y superior.

¿Cuál es la fuerza que nos permite avanzar?

Abundan textos sesudos escritos por expertos cuando hay otros que humanizan desde la justicia social, que son breves, que son directos, que son fugaces y que son hermosos. Pero aquellos no nos impresionan con sus conocimientos, pues poco aprendemos y muchas veces no encontramos sabiduría, sino datos y relaciones. ¿Cuántas veces caemos desde la enseñanza de docta a la aprendiz ignorante? ¿Y si empezamos por el vivir cotidiano con gozo sencillo y entendemos que “*lo esencial era invisible a los ojos*”? ¿Y si no repetimos lo consabido?, ¿Y si no presionamos? Sino que brindamos ayuda oportuna, ¿Y si no sentenciamos buscando certidumbres y con una cantinela de consignas ilusas que reproducen estilos educativos? Entonces pienso: ¿habrá mayor justicia social, menos fracasos escolares, más procesos educativos que se auto organizan, más pedagogías de la proximidad? Porque estamos atentos, escuchamos profundo, construimos andamios para animar a los estudiantes, para que sean auténticos y libres.

Tal vez veamos nacer una nueva educación, que nos haga más felices, más auténticos y más enamorados de la vida.

REFERENCIAS

- Alarcón, P. (2015). Coexistencia y educación. Santiago de Chile: Editorial Cuarto Propio.*
- Maturana, H. (2014). Transformación en la convivencia. Editor: J. C. Sáez.*
- Peña, O. (2017). Metaaprendizaje, la educación del futuro. Amazon: Edición CreateSpace.*
- Pupo Pupo, R. (2021). Taller internacional: Hermenéutica ecosófica y los enfoques divergentes del pensamiento científico. 7mo Congreso Internacional CESPE 2021.*
- Villagrán, F. (2011). Simón Rodríguez: las razones de la educación pública. Santiago de Chile: Editorial Catalonia.*