



MsC. Rosa Hilda González Mesa

rosahildagonzalezmesa@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2097-6521>

Universidad de Oriente, Cuba

MsC. Gisela Valón Serrano

gisela.valon@uo.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0927-2198>

Universidad de Oriente, Cuba

Cómo citar este texto:

González Mesa, RH. Valón Serrano, G. (2021). Enseñanza-aprendizaje del Marxismo Leninismo. Una vía de solución a los problemas profesionales desde la formación inicial. REEA. No. 8, Vol IV. Diciembre 2021. Pp. 299-320. Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica. URL disponible en: <http://www.eumed.net/rev/reea>

Recibido: 17 de junio de 2021.

Aceptado: 28 de octubre de 2021.

Publicado: diciembre de 2021.

Indexada y catalogado por:



ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL MARXISMO LENINISMO. UNA VÍA DE SOLUCIÓN A LOS PROBLEMAS PROFESIONALES DESDE LA FORMACIÓN INICIAL

Rosa Hilda González Mesa

Máster en Ciencias. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2097-6521>

rosahildagonzalezmesa@gmail.com

Gisela Valón Serrano

Máster en Ciencias. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0927-2198>

gisela.valon@uo.edu.cu

...

Correspondencia: rosahildagonzalezmesa@gmail.com

RESUMEN

La disciplina Marxismo-Leninismo, perteneciente al tronco común de todas las carreras, posibilita la formación política e ideológica y una concepción del mundo, para lo cual la enseñanza-aprendizaje de la disciplina debe aprovechar su inagotable potencial axiológico-formativo, especialmente cuando se aspira a establecer una rica espiritualidad, una cultura filosófica, histórica, económica, socio-política, ética y estética que haga posible comprender y enfrentar los grandes desafíos del futuro y en particular la solución a los problemas profesionales y la educación de las nuevas generaciones. Las profundas transformaciones ocurridas en el mundo en el último decenio del siglo XX y principios del XXI, en sus dimensiones económico-sociales, científico-tecnológico, ecológico político e ideológico-cultural, con su particular repercusión al interior de la sociedad, le plantean a la educación cubana formar profesionales competentes. En este contexto, asumir la formación del profesional desde el conocimiento del Marxismo Leninismo, como método, ciencia e ideología para la comprensión, transformación del mundo, es vital en su formación sobre la base del desarrollo de una conciencia que posibilite la actuación y desempeño en este profesional. De este modo para la formación de los profesionales la disciplina, posibilita dotarse de las herramientas teóricas indispensables, desde una concepción integradora, transdisciplinario y multifuncional para la solución de los problemas profesionales en su práctica laboral e investigativa, desde una concepción cultural para el análisis y comprensión de los procesos contemporáneos desde lo social, económico, político y espiritual. De ahí la importancia de socializar esta investigación en la formación del profesional en nuestra sociedad.

Palabras clave: Enseñanza aprendizaje, Formación profesional, problemas profesionales, enseñanza del Marxismo Leninismo.

TEACHING-LEARNING OF THE MARXISM LENINISM. A ROAD OF SOLUTION TO THE PROFESSIONAL PROBLEMS FROM THE INITIAL FORMATION.

ABSTRACT

The Marxism-Leninism discipline, belonging to the trunk common of all the expensive ones, facilitates the political and ideological formation and a conception of the world, for that which the teaching-learning of the discipline should take advantage of its inexhaustible axiological-formative potential, especially when it is aspired to establish a rich spirituality, a philosophical, historical, economic, socio-political culture, ethics and aesthetics that makes possible to understand and to face the big challenges of the future one and in particular the solution to the professional problems and the education of the new generations. The deep transformations happened in the world in the last decade of the XX century and principles of the XXI one, in their political and ideological-cultural socio-economic, scientific-technological, ecological dimensions, with their particular repercussion to the interior of the society, outline to the Cuban education to form competent professionals. In this context, to assume the professional's formation from the knowledge of the Marxism Leninism, as method, science and ideology for the understanding, transformation of the world, is vital in its formation on the base of the development of a conscience that facilitates the performance and acting in this professional. This way for the formation of the professionals the discipline, facilitates to be endowed of the indispensable theoretical tools, from an integrative conception, transdisciplinary and multi-functional for the solution of the professional problems in its labor and investigative practice, from a cultural conception for the analysis and understanding of the contemporary processes from the social, economic, political and spiritual. Of there the importance of socializing this investigation in the professional's formation in our society.

Key words: Teaching learning, professional Formation, professional problems, teaching of the Marxism Leninism.

ENSINO-APRENDIZAGEM DO MARXISMO-LENINISMO. UMA FORMA DE RESOLVER PROBLEMAS PROFISSIONAIS DESDE A FORMAÇÃO INICIAL

RESUMO

A disciplina do marxismo-leninismo, pertencente ao cerne comum de todas as carreiras, permite uma formação política e ideológica e uma concepção de mundo, para as quais o ensino-aprendizagem da disciplina deve aproveitar o seu inesgotável potencial axiológico-formativo, sobretudo quando aspira a estabelecer uma espiritualidade rica, uma cultura filosófica, histórica, económica, sociopolítica, ética e estética que permita compreender e enfrentar os grandes desafios do futuro e em particular a solução dos problemas profissionais e a educação do novo. gerações. As profundas transformações ocorridas no mundo na última década do século XX e início do XXI, em suas dimensões econômico-social, científico-tecnológica, ecológica, política e ideológico-cultural, com suas repercussões particulares na sociedade, colocam Educação cubana para formar profissionais competentes. Neste contexto, assumir a formação do profissional a partir do saber do Marxismo Leninismo, como método, ciência e ideologia para a

compreensão, transformação do mundo, é vital na sua formação a partir do desenvolvimento de uma consciência que possibilite a ação e a atuação. neste profissional. Desta forma, para a formação de profissionais, a disciplina permite dotar-se dos instrumentos teóricos indispensáveis, desde uma concepção integradora, transdisciplinar e multifuncional para a resolução dos problemas profissionais da sua prática de trabalho e investigação, desde uma concepção cultural para análise e compreensão dos processos contemporâneos desde o social, econômico, político e espiritual. Daí a importância da socialização desta pesquisa na formação dos profissionais de nossa sociedade.

Palavras-chave: Ensino-aprendizagem, Formação profissional, problemas profissionais, ensino do Marxismo-Leninismo.

NSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE DU MARXISME-LÉNINISME. UNE MANIÈRE DE RÉSOUDRE LES PROBLÈMES PROFESSIONNELS DÈS LA FORMATION INITIALE

RÉSUMÉ

La discipline marxisme-léninisme, appartenant au tronc commun de toutes les carrières, permet une formation politique et idéologique et une conception du monde, pour laquelle l'enseignement-apprentissage de la discipline doit tirer parti de son potentiel axiologique-formatif inépuisable, surtout lorsqu'il aspire à établir une riche spiritualité, une culture philosophique, historique, économique, socio-politique, éthique et esthétique qui permette de comprendre et d'affronter les grands défis de l'avenir et en particulier la solution aux problèmes professionnels et l'éducation de la nouvelle générations. Les transformations profondes qui se sont produites dans le monde au cours de la dernière décennie du XXe siècle et au début du XXIe, dans leurs dimensions économique-sociales, scientifiques-technologiques, écologiques, politiques et idéologiques-culturelles, avec leurs répercussions particulières au sein de la société, posent Éducation cubaine pour former des professionnels compétents. Dans ce contexte, assumer la formation du professionnel à partir de la connaissance du marxisme-léninisme, en tant que méthode, science et idéologie pour la compréhension, la transformation du monde, est vital dans leur formation basée sur le développement d'une conscience qui permet l'action et la performance dans ce professionnel. Ainsi, pour la formation des professionnels, la discipline permet de se doter des outils théoriques indispensables, d'une conception intégrative, transdisciplinaire et multifonctionnelle pour la solution de problèmes professionnels dans leur travail et pratique de recherche, d'une conception culturelle pour analyse et compréhension des processus contemporains du point de vue social, économique, politique et spirituel. D'où l'importance de socialiser cette recherche dans la formation des professionnels de notre société.

Mots clés: Apprentissage pédagogique, Formation professionnelle, problèmes professionnels, enseignement du marxisme léninisme.

INTRODUCCIÓN

Para nadie constituye un secreto, que una de las más notables peculiaridades de la época histórica a cuyo desarrollo asistimos hoy, lo constituye el enorme avance alcanzado por la ciencia y la técnica cuya expresión más clara es la denominada Revolución Científico Técnica contemporánea, proceso que por su amplitud y dinamismo ha marcado de manera profunda y le ha imprimido características especiales a todos los demás procesos que se desarrollan en la actualidad.

Especialmente el controvertido y concluido siglo XX se caracterizó por grandes adelantos de la ciencia y la técnica que revolucionaron las más diversas ramas del conocimiento humano, dilucidando enigmas planteados por el hombre durante largo tiempo, transformaron de modo acelerado los procesos productivos y convirtieron a la ciencia en una fuerza productiva directa y a la búsqueda y aplicación de los conocimientos científicos en un nuevo campo de la batalla por el desarrollo y la soberanía de los pueblos.

Este desarrollo científico tecnológico es percibido de diversas maneras, desde los que reconocen su impacto en el desarrollo de las fuerzas productivas y su incidencia en el incremento de la calidad de vida, hasta los que ven en el progreso la deshumanización del hombre y la incertidumbre con respecto al futuro.

En nuestra época han aparecido además nuevas interrogantes en el plano científico, fundamentalmente en lo que se refiere a las ciencias sobre la sociedad, ya que paradójicamente, en la medida en que, gracias al desarrollo científico, el hombre ha ido aumentando su dominio sobre la naturaleza, se han ido acumulando problemas sociales, degradando el medio ambiente, creciendo la marginación de grandes masas humanas.

En medio de los beneficios que el dominio sobre los procesos naturales y sociales acarrea, en un tiempo en que el hombre ha sido capaz de aportar nuevos conocimientos, explorar el cosmos, las profundidades marinas, describir el mapa del genoma humano y alcanzar elevados conocimientos aplicados a la comunicación, prolifera el subdesarrollo, las enfermedades y el analfabetismo y no se ha logrado hallar respuestas viables a las interrogantes tales como: ¿En qué el hombre cifra sus esperanzas de la posibilidad de un mundo futuro más justo, humano y equitativo? ¿Existe algún fundamento científico que nos garantice poseer los medios indispensables para conseguir conscientemente y con conocimiento de causa ese mundo necesario?

Las respuestas a estas problemáticas han preocupado y preocupa a hombres de las más diversas posiciones, en las más diversas latitudes y es objeto de análisis científico y de prácticas sociales (estas últimas cada vez menos frecuentes), especialmente ocupa la actuación de científicos y políticos de nuestro país.

A las Ciencias Sociales y dentro de estas al Marxismo Leninismo le corresponde un papel fundamental en una coyuntura histórica difícil por el impacto que en el desarrollo de viabilidad y credibilidad de la misma ha producido la crisis y caída del campo socialista, la cual ha incidido negativamente la confianza en las posibilidades de ganar científicamente y por un camino original y posible por una sociedad mejor. Teniendo en cuenta que el Marxismo Leninismo es el que aporta un método general de fundamentación referencial para todas las demás ciencias, ocurre que en ocasiones los docentes no son consecuentes con los principios y postulados de la ciencia marxista y acuden al aula con ciertas “verdades acabadas” que, lejos de ayudar al estudiante a la comprensión del problema, lo confunden aún más.

Los adelantos de la ciencia y la tecnología han sido utilizados por las élites capitalistas en los procesos de transculturación y desculturación aplicadas en los países del Tercer Mundo como parte de la globalización neoliberal con el objetivo de destruir sus patrones culturales e ideológicos para imponer sus estándares socioculturales, imponer la sociedad de consumo y establecer su dominación neocolonial.

No obstante, la enseñanza del Marxismo Leninismo en los currículos universitarios cobra sentido en la medida en que pueda ayudar a los estudiantes de este nivel, a reflexionar críticamente sobre la naturaleza, la sociedad, los valores y fines de la propia vida del ser humano. En este nivel los conocimientos marxistas deben actuar como una energía formadora para que el joven se realice lo más plenamente posible.

Si tenemos en cuenta que en nuestro país, en los niveles precedentes la enseñanza del Marxismo (Educación Cívica y Cultura Política) presenta dificultades, no debemos contentarnos con informar al educando algunas tesis, principios o postulados de forma mecánica y reproductiva, que después no le reporten utilidad alguna en su vida profesional, personal y social.

En la concepción del actual plan de estudio, en las universidades cubanas, la disciplina Marxismo Leninismo, es una asignatura del tronco común o de formación general, diseñada para todas las especialidades de forma homogénea, excepto para la especialidad de Marxismo Leninismo e Historia. No existe una correcta vinculación interdisciplinaria que permita la utilización del Marxismo Leninismo por todas las disciplinas que conforman el plan del proceso docente de cada carrera y el vínculo del Marxismo con los problemas del desarrollo de la ciencia.

La mayoría de los manuales utilizados en la docencia, por lo general están en función de la experiencia de los antiguos países socialistas donde fueron elaborados, no reflejando los problemas del mundo actual y las particularidades de Cuba, desde la óptica de país socialista, latinoamericano y tercermundista, aunque sean elaborados materiales docentes, más contextualizados, todavía es insuficiente.

Se expresa la necesidad de determinar las habilidades relacionadas directamente con la especificidad del objeto de estudio del Marxismo Leninismo y el perfil del profesional, para tener en cuenta, junto con los momentos ideológico-políticos, los metodológicos, gnoseológicos, heurísticos y axiológicos.

Resulta necesario que desde el programa de asignatura de Filosofía Marxista Leninista, se realice la búsqueda hacia nuevos métodos de aprendizaje, por parte de los estudiantes, dirigidos por los docentes que impartan la misma, que proporcione a estos las vías para dotarlos de las herramientas teóricas metodológicas que ofrece esta como concepción del mundo para la interpretación de las problemáticas actuales del mundo contemporáneo.

El Marxismo Leninismo debe ofrecer modos de actuación profesional a través de situaciones docentes típicas que contribuyan a desarrollar en los estudiantes las habilidades, los valores e intereses profesionales que garanticen la integración y la generalización en su desempeño profesional, concibiendo desde las mismas acciones a cumplimentar en el plan de práctica laboral y la actividad científica estudiantil.

Desde el programa las formas de organización de la docencia han de ser diversas, haciendo uso de las conferencias, clases prácticas y seminarios, de manera que se dedique tiempo de la docencia a actividades de investigación, trabajos independientes que propicien la indagación y la independencia cognoscitiva de los profesionales de las diferentes carreras. Se tiene en cuenta desde el programa el Modelo del Profesional de cada una de las carreras para la contextualización del contenido de la disciplina en la solución a los problemas profesionales.

METODOLOGÍA

Quien desee contribuir al esclarecimiento y la solución de problemas sociales desde una concepción científica materialista dialéctica, debe comenzar por tomar partido en la amplia polémica sobre la conceptualización de la ciencia.

La ciencia es un fenómeno social complejo y multifacético, de ahí que su estudio y análisis puede ser abordado desde los más diversos puntos de vistas.

En primer lugar debemos tener en cuenta que la misma constituye una forma de la conciencia social, es un reflejo en la conciencia humana y del mundo objetivo, diferenciándose de otras formas de la conciencia social, por la manera en que refleja la realidad, sus funciones sociales y la originalidad de las leyes de su desarrollo. La ciencia como reflejo de la sociedad constituye un conocimiento racional, exacto, verificable y al mismo tiempo analítico y parcial lo que expresa su carácter contradictorio, fuente de su propio desarrollo.

En segundo lugar puede y debe ser estudiada como el resultado específico de una forma de actividad humana, producto de la labor científica, entendiendo la actividad como un modo específico humano de relación del hombre con el mundo, a través de un proceso en el que se reproduce y transforma el mundo natural y social circundante, teniendo en cuenta la actividad científica directa, “los científicos”. Es necesario dejar esclarecido que la investigación científica es una tarea social que la hacen los colectivos humanos, a través de determinados individuos y no a la carrera como algunos consideran.

En tercer lugar la ciencia debe ser abordada como resultado de la experiencia de la humanidad, de la práctica humana. La práctica humana constituye la base material del surgimiento y desarrollo de la ciencia ya que la misma aparece como una necesidad de la producción material y en este vínculo ciencia-producción permite la conversión de la ciencia en una fuerza productiva directa.

Desde esta relación de la ciencia con la producción se puede explicar el surgimiento de la misma en la sociedad esclavista como resultado del desarrollo de las fuerzas productivas, la aparición del excedente de producción y la consiguiente posibilidad de que un grupo de hombre dispusieran del tiempo necesario para la labor intelectual, de ahí que desde su aparición la labor científica y los conocimientos fueron monopolizados por los explotadores.

En la sociedad esclavista y feudal precisamente por el poco desarrollo de la producción, la ciencia no alcanza un gran desarrollo, lo que no significa por supuesto que podamos desconocer, los aportes que desde este punto de vista se hicieron en estas Formaciones Económicas Sociales.

A partir del siglo XV a razón de las exigencias de la naciente sociedad capitalista, la ciencia comienza a adquirir un inusitado desarrollo, produciéndose un proceso de separación de la filosofía y las ciencias naturales concretas y engendrándose de manera más sistematizada los conocimientos sociales, pero aún no con el carácter verdaderamente científico que adquiere posteriormente. En este período histórico se produjo el florecimiento de las ciencias naturales experimentales, manteniéndose la dominación del idealismo en el campo de las ciencias sociales.

El ulterior desarrollo del capitalismo y la Revolución científico del siglo XVII le confiere a la ciencia un carácter de institución social con la aparición de las comunidades científicas encargadas de la instrucción y profesionalidad de su labor con una metodología y axiología particular.

Con la Revolución Científico Técnica de mediados del siglo XX se produce otro momento esencial en la historia de las ciencias, transformándola, cada vez más, en una fuerza productiva directa, gracias al alto desarrollo de las fuerzas de producción y la socialización de la producción. Entre los elementos que aparecen en esta etapa se encuentran sin dudas la participación del Estado en la estimulación, orientación y financiamiento del progreso científico.

El incremento de la participación del Estado se explica por el encarecimiento de las investigaciones, producto de los abundantes recursos materiales y humanos que exige, además de que han quedado demostradas las potencialidades del progreso científico.

En los momentos actuales se ha producido un matrimonio entre la ciencia y la producción. Las nuevas tecnologías tienen su origen en las ciencias, el empleo de la energía nuclear, la automatización, la biotecnología son muestras fehacientes de lo antes dicho.

Es importante subrayar el carácter de continuidad del desarrollo científico, las conquistas de la ciencia no desaparecen, sino, que son asimilados y se desenvuelven posteriormente en el proceso de desarrollo científico, poniéndose de manifiesto la negación dialéctica.

El hecho de que la ciencia pueda ser abordada desde diversos puntos de vistas y el propio desarrollo del conocimiento científico ha provocado que hoy sean manejados por diversos contenidos del concepto ciencia, entre los cuales, si bien no hay diferencias sustanciales, en principio, existen especificidades que deben ser tenidas en cuenta.

Ciencia es una palabra que proviene del Latín Scientia, el cual significa erudición, habilidad, conjunto de conocimientos.

Muchos son los autores que han aportado sus definiciones en torno al concepto "Ciencia" entre los que se mencionan: Kelle y Kovalzon, Nesterenko, Kedrov, T. Pavlov, entre otros filósofos rusos y alemanes. Sarramona (1983), Rabinowich (citado por Pytlik y otros, 1978) Ramsey (1993), Fourez (1994), Weisskopf (citado por Reyes y Reyes, 1988), Barón y Duran (1974) y autores cubanos como Diaz Balart y Jorge Núñez Jover.

En todos estos autores hay coincidencia en identificar a las ciencias con los conocimientos sobre la realidad, aunque no con cualquier conocimiento, sino con un conocimiento sistemático y ordenado, resultado de la práctica, o sea de la actividad humana, en especial de la actividad científica experimental y reconocen que la ciencia refleja la realidad objetiva de manera esencial, aunque no abarcan toda la complejidad de la ciencia.

Después de analizar los conceptos dados por estos investigadores podemos concluir que el concepto de ciencia tiene cuatro componentes básicos:

1. Sistema de conocimientos científicos.
2. Institución social.
3. Fuerza productiva directa.

Estos cuatro componentes son básicos para entender qué es la ciencia. A consideración del autor el concepto de ciencia que más se ajusta a este trabajo (y que es asumido) es el dado por Fidel Castro Díaz-Balart cuando refiere que “La ciencia no es solo un sistema de conceptos, proporciones teóricas, hipótesis, etc., sino también es simultáneamente una forma específica de actividad social, dirigida a la producción, distribución y aplicación de los conocimientos acerca de las leyes objetivas de la naturaleza y la sociedad. Aún más... se nos presenta como una institución social o sistema de organizaciones científicas, cuya estructura y desarrollo se encuentran estrechamente vinculados con la economía, la política y los fenómenos sociales. (Díaz-Balart, 2002).

Desde nuestro modesto punto de vista, el valor de este concepto radica en vincular la ciencia no solo como un sistema de conocimientos teóricos, acerca de la realidad sino, como una forma de actividad humana e incluye (y en esto radica el elemento nuevo) el conjunto de instituciones necesarias para llevar a cabo la investigación.

Este concepto se vincula con la economía, la política y los fenómenos sociales, según este criterio la ciencia hoy puede ser estudiada como una institución social, en la que el hombre es al mismo tiempo objeto y sujeto al formar parte de la realidad reflejada por la misma, la cual se humaniza un poco más y le dan un poco más de espacio a las ciencias humanísticas, que en el marco de la sociedad actual, marcada por el conocimiento y la información o desinformación (como la suelen llamar algunos y no sin razón) adquieren un papel preponderante en la formación social, cultural, política e ideológica de las sociedades.

La ciencia sólo existe en la sociedad como un producto general espiritual del desarrollo social, aunque, estrechamente vinculado a la vida material y en especial a la producción y exige determinadas condiciones para su desarrollo.

Hay que destacar que la ciencia posee una vinculación muy directa con la ideología, con la concepción del mundo. Los datos científicos son percibidos por los hombres según formas científicas definidas que dependen de las condiciones históricas y la concepción del mundo vigente.

Existen diversas clasificaciones de ciencia y a los efectos de este trabajo asumiremos la clasificación brindada por Engels en su obra “Dialéctica de la naturaleza”, atendiendo a ésta, las ciencias se clasifican en: Naturales, Técnicas y Sociales. Dedicándonos en este trabajo a caracterizar la ciencias sociales.

Toda investigación genuinamente científica tiene que partir del planteamiento y solución del problema referido a su objeto de estudio, de lo cual depende el esclarecimiento del campo del

conocimiento al cual se refiere, el carácter de su método, la naturaleza de sus fines, el valor de sus resultados y el horizonte de sus posibilidades.

Al analizar el objeto de las ciencias hay que tener en cuenta que la vida del hombre se expresa y concreta en una doble dimensión, es al mismo tiempo acontecer orgánico y social.

Desde sus orígenes, las ciencias sociales se interesaron por el estudio de las leyes que rigen la sociedad. Como ciencias se plantearon la búsqueda de la verdad, la explicación objetiva y racional del universo social como la fuente y la base para la comprobación del conocimiento aunque la comprensión del mundo en su totalidad es imposible.

Las **ciencias sociales** son ciencias de la realidad y se ocupan de la intervención de los procesos mentales para la interpretación. Tienen como objeto primordial de estudio la sociedad humana y, más concretamente, las diversas colectividades, asociaciones, grupos e instituciones sociales que los humanos forman, y su actitud ante ellos le debe permitir subrayar la unidad y la diversidad del mundo social en una idea de interdependencia de todas las áreas de la realidad social. La interdependencia no significa que las ciencias sociales acepten el supuesto de que cada nivel de la realidad social posea igual peso en la acusación de los fenómenos observados. Al contrario, es tarea de las ciencias sociales establecer qué factores son los predominantes en cada situación y que interrelaciones se establecen entre ella, por mucho que se considere que cada nivel de la realidad social (el económico, el cultural, el político, el psico-social, entre otras.) posea un cierto grado de autonomía.

Según Raúl Roa, el gran campo de investigación y de trabajo de las ciencias sociales lo constituye, lo que el hombre, la sociedad ha pasado en su devenir, cómo, y por qué lo han pasado, de cuyo estudio pueden y de hecho se derivan ricas y provechosas experiencias que permiten prever y orientar el avance hacia el futuro.

La comprensión materialista de la historia descubierta y fundamentada por Carlos Marx en el siglo XIX constituye un importante instrumento para los investigadores, que le permiten no sólo interpretar de diversas formas el mundo, sino transformarlo. A partir de aquí se separan definitivamente de la Sociología, la Economía, la Filosofía, la Antropología y la Historia, quedando abierto el espacio para el estudio específico y detallado de los fenómenos sociales, de las relaciones que los originan y las leyes que los rigen.

Las ciencias sociales descubren, explican, comparan y comprenden los vínculos concretos y los procesos efectivos que se derivan de la producción, circulación, consumo y distribución de bienes, de la regulación de la conducta humana y del comportamiento colectivo del hombre, de la organización de la sociedad en clases distintas, de la forma y fuente del poder político, las oportunidades de acceso a la educación, a la cultura, a los avances científicos técnicos que son aspectos básicos para el ser humano.

Precisamente las **ciencias sociales estudian al hombre como acontecer social, refiriéndose a todo lo que él mismo crea y tiene significado para sí y para las relaciones que se establecen en el proceso de su existencia humana.**

En este sentido nuestro proyecto social socialista ha sido un ejemplo eficiente de todo esto por lo que Núñez Jover refiriéndose a esto, ha planteado que "... se puede hablar en Cuba de una ideología de las ciencias, entendida como un sistema de valores que se traducen en intereses sociales, como parte del proceso social revolucionario en el que los diferentes sectores populares se incorporan a la educación y la ciencia y tienen derecho a participar en el conocimiento de sus beneficios." Considerándola un terreno sumamente fértil para los estudios sociales de la ciencia.

La enseñanza del marxismo-leninismo en la solución de los problemas profesionales.

La formación de los profesionales de la educación ha sido tarea permanente de la sociedad cubana desde sus orígenes. Las diferentes maneras de realizar esa formación ha estado condicionada, por una parte, por los tres grandes períodos históricos por los que ha transitado: colonia, república neocolonial y sociedad socialista, en correspondencia con la formación histórica social del desarrollo y en otro sentido, por los resultados del desarrollo científico en las diferentes Ciencias de la Educación.

Como toda profesión existen elementos que la distinguen, en el caso particular de la profesión de educador, es común a todas las especialidades pedagógicas que estas responden a un ideal educativo, a las características de la profesión, a las instituciones educativas objeto de la profesión, así como a los problemas profesionales que en general enfrentan y a las funciones profesionales que deben cumplimentar.

En la actualidad la formación de profesionales de educación se sustenta en un Modelo General del Profesional de la Enseñanza Superior, en el que sus presupuestos devienen en sus bases y fundamentos teóricos que se sustentan en:

- La política trazada en nuestro país , que ha ido estableciendo las pautas que han conllevado a profundos cambios revolucionarios a partir del triunfo de la Revolución, a iniciar transformaciones en los años 90 y a la puesta en práctica de los Lineamientos de la Política Económica y Social que orientan este proceso hacia un socialismo próspero y sostenible.
- La política educativa, que en la esfera de la educación, los Lineamientos 133, 134 y 135, imponen la necesidad de seguir avanzando en la elevación de la calidad y rigor del proceso de enseñanza- aprendizaje, lo que requiere de la formación del personal docente que responda a las necesidades de los centros educativos y de fortalecer el papel del profesor en la formación de los niños, adolescentes y jóvenes que la sociedad le confía.

El desarrollo histórico de las ciencias de la educación refleja que esta tuvo sus orígenes, al igual que otras ciencias, en la antigüedad, con las primeras reflexiones aparecidas dentro de la Filosofía. Como otras ciencias, ha estado sujeta en su desarrollo a factores externos, condicionantes histórico sociales y factores internos, entre otros los procesos de diferenciación e integración. Teoría y práctica son una unidad en la que esta última es punto de partida y criterio de la verdad.

Esta ciencia comenzó su proceso de independencia de la Filosofía entre los siglos XVII y XIX aproximadamente con el impetuoso desarrollo del capitalismo naciente. J A Comenio, Juan J Rousseau, Juan E Pestalozzi fueron algunos de los grandes pensadores que aportaron a su desarrollo. Dentro de la educación como fenómeno social la escuela ocupó el centro de atención de los estudios teóricos debió ser así sobre todo al comprender la significación de esta institución en la sociedad. No es casual entonces que esta ciencia, joven aún, tomara el nombre de Pedagogía. A fines del siglo XIX e inicios del XX en el marco de la contemporaneidad se desarrollaron las ciencias en general y la Pedagogía precisó su objeto de estudio, sus métodos, campos, ramas o disciplinas como suelen denominarse, y comenzó a ser denominada Ciencia de la Educación.

Marxismo Leninismo

Doctrina teórica – metodológica y práctica. Parte de la Ideología Política de la Revolución Cubana. Fundamento del Proyecto de la Revolución cubana desde una concepción científica del mundo.

El proceso revolucionario cubano que se desenvuelve a partir del triunfo de enero de 1959 induce a la teoría y práctica del Marxismo Leninismo una fuerza creadora, digna continuadora del pensamiento de los revolucionarios que precedieron a la generación del centenario, decorosos representantes de la clase más humilde de nuestro pueblo. Figuras como las de Fidel Castro y Ernesto Guevara tuvieron el mérito de contribuir al desarrollo de ese espíritu creador y además, de haber alertado sobre el peligro que representaba aquel marxismo leninismo dogmático que se había ido conformando en la URSS tras la muerte de Lenin y cuya teoría había perdido su perspectiva crítica ante la realidad.

Al respecto, en 1966, el Che se refería al “escolasticismo que ha frenado el desarrollo de la filosofía e impedido el tratamiento sistemático del período”. (Guevara: 1966). Este mismo fenómeno es enjuiciado por Fidel Castro quien reconoce que “si bien la técnica industrial, la ciencia en general, se ha desarrollado de un modo increíble, la ciencia social está todavía bastante subdesarrollada... cada pueblo ha de esforzarse no en copiar sino en dar su aporte a esa ciencia subdesarrollada como son las ciencias políticas y sociales”. (Castro:)

Se hace necesario reflexionar sobre el reto para la educación cubana donde la disciplina del marxismo ocupe su verdadero lugar y sea capaz de demostrar sus posibilidades de aplicación eficaz, en correspondencia con las condiciones existentes, vinculando la teoría a la práctica.

La enseñanza del Marxismo Leninismo, es significativo a partir de que aporta una concepción del mundo desde el instrumental de la ciencia y la actividad práctica de los hombres sobre la base de los cuales se formó y desarrolló, válida para explicar los procesos y fenómenos del mundo, de ahí su gran valor teórico metodológico. En tal sentido, se requiere de ciertas capacidades y habilidades para realizar abstracciones, razonamientos válidos, valoraciones y deducciones lógicas correctas.

El Marxismo Leninismo es una forma peculiar y específica de conocer el mundo, pero es también una forma de ser y estar en, ante y para el mundo. Por tanto, su enseñanza debe considerar esos aspectos característicos que van más allá del ámbito epistemológico y se ubican en el nivel ontológico, ético y axiológico, puesto que se ponen en juego concepciones del ser y formas del ser, así como los valores y posibles valoraciones que el estudiante debe efectuar acerca de la naturaleza, la sociedad y de sí mismo.

El profesional de nivel superior, debe y puede fomentar y desarrollar el interés por el Marxismo Leninismo, las capacidades y habilidades necesarias y suficientes para filosofar; despertar y promover una actitud filosófica crítica, consciente y reflexiva en correspondencia con los objetivos de dicho nivel y las potencialidades que las características de la edad psicológica permiten.

Las deficiencias presentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje precedente a la Universidad, caracterizadas por el uso excesivo de la repetición y la memorización, la ausencia de pensamiento lógico abstracto, la falta de ejercitación reflexiva acerca de los fenómenos del mundo a los que se enfrenta el educando, basadas todas en un injustificado paternalismo tendente a subestimar las capacidades y competencias del alumnado de nivel medio, contribuyen a la formación de una limitada cultura científica general, que se convierte en obstáculo para el desarrollo de las habilidades, capacidades y competencias necesarias para la práctica del pensar filosófico.

Subsiste la tendencia además al “marxista euro-oriental”, con impacto considerable en Cuba, de sublimar acríticamente y de extrapolar ahistóricamente el legado de los clásicos del Marxismo (en la cómoda, absurda y oportunista posición de responsabilizarlos con la solución de problemas actuales, de los que ellos no pudieron prever siquiera su despliegue), citándolos como autoridades indiscutibles, en el mismo estilo escolástico que el marxismo se ha esmerado en criticar; lamentablemente acompañada del menosprecio de la filosofía anterior a Marx y de la no marxista actual, correspondiente con la superficialidad y banalización de su docencia.

El docente debe hacer uso entonces de los contenidos de la ciencia marxista para estimular y propiciar la problematización, la investigación, la independencia y creatividad de los educandos. Una vía importante para el logro de este objetivo, lo constituye la correcta orientación, seguimiento y control de la actividad del Componente Investigativo dentro del ámbito académico.

Además, el profesor ha de considerar que la disciplina Marxismo está formada por una serie de asignaturas, que apuntan a la necesidad de diferenciar e integrar los contenidos que de la ciencia llevará a su docencia. En el caso de nuestra Universidad, donde existen carreras que no forman profesionales de Marxismo, sino que éste constituye una de las asignaturas del llamado tronco común para las diferentes especialidades que se cursan, esto es un elemento a tener en cuenta a la hora de definir los objetivos, métodos, medios; en la lógica de la docencia que no necesariamente se debe corresponder con la de la ciencia.

La correcta relación que establezca el docente entre la ciencia que imparte y la docencia que desarrolla hace que ésta actúe como fuente “elaboradora” de conocimientos científicos. En ello juega un papel determinante la realización de la investigación como método de la impartición de la docencia.

Otro presupuesto importante a tener en cuenta en la enseñanza del marxismo lo constituye el hecho de no presentar sus tesis en forma estática, sino tratar de ver el movimiento que el pensamiento teórico siguió en el proceso de captación de los aspectos más relevantes, en la fundamentación de tales tesis. O sea, no sólo apoyarse en el principio de unidad de lógico y lo histórico como método de enseñanza, sino asumir el ascenso de lo abstracto a lo concreto como camino dialéctico que reproduce el curso real del propio pensamiento y el principio de la cosmovisión.

Ello llevará al docente y al estudiante a ir descubriendo las principales contradicciones, que en la aparición de la teoría sobre el concepto abordado y en el concepto mismo se encierran. Se trata, en fin, de ser consecuentes con los propios principios que el método y la teoría que impartimos presenta, en primer lugar y, en segundo, con la convicción de que ese método de pensar y hacer trascenderá por su significativa utilidad para el alumno, más allá de la docencia del Marxismo como asignatura.

De esos principios mencionamos algunos:

- Vínculo recíproco de la teoría y la práctica.
- Unidad de lo empírico y lo teórico.
- Análisis histórico-concreto de los fenómenos.
- Unidad indisoluble de la dialéctica y el materialismo.
- Carácter determinante de la vida material sobre la vida espiritual en la sociedad.
- Carácter práctico de la relación sujeto-objeto.

La anterior relación no pretende agotarlos, pero es necesario que el docente que imparte marxismo sea consciente de la naturaleza metodológica que encierra el mismo, donde esa divisa descansa precisamente, en no tomar la realidad como un cuadro inerte ajustable al espíritu y la letra que se enseña, y menos aún como la masa amorfa moldeable para satisfacer las exigencias de rigurosidad, exactitud y veracidad del contenido abordado.

La enseñanza del marxismo debe contribuir a la formación de alternativas de conducta según la naturaleza esencial de los objetos, que le permitan al educando ampliar constantemente los límites de su propia actividad, e ir colectivizando los conocimientos y las experiencias individuales que se adquieren.

En la enseñanza del marxismo el vínculo teoría-práctica tiene sus peculiaridades.

No se trata de fórmulas a aplicar a una situación concreta, para obtener un resultado posible y probable. Se trata del ejercicio de una teoría rigurosamente científica, que al asumirse se expresa en convicciones que pautan el comportamiento de los hombres en una realidad social concreta.

Y de eso se trata, que propiciemos la formación de una generación capaz de responder a las exigencias sociales del momento y que garanticen la continuidad de la obra social que Cuba ha iniciado.

Una educación científica con los fundamentos marxistas estudiados debe tender a la racionalización de los comportamientos del hombre, en la sociedad, contribuir a la socialización del individuo dándole un carácter consciente y adecuado al sentido de su vida y además garantizar un egresado que pueda utilizar el instrumental que le brinda el marxismo como ciencia, como un todo único para su profesión, su vida individual y social.

Al interior de la Disciplina debe darse un proceso doble de integración, tanto vertical, entre todas las asignaturas que la componen, como horizontal, tributando a las exigencias de la formación del profesional de los diferentes grupos de carreras existentes en el nivel superior.

La enseñanza del Marxismo Leninismo desde la perspectiva del profesional debe tener en cuenta una necesaria diferenciación por grupos de carreras, que incluya fondos de tiempo, períodos lectivos, número de asignaturas, sistemas de conocimientos y habilidades, sistema de evaluación, relaciones de precedencia al interior de la Disciplina y vinculación interdisciplinaria por años y carreras, además de contribuir desde el currículum, a la formación del profesional que necesita hoy el país.

Cuando el estudiante culmine con aprehensión la disciplina Marxismo debe saber:

- Valorar a través de un enfoque socio-humanista las principales tendencias y problemas globales generados por el desarrollo científico tecnológico actual.
- Analizar con una mayor capacidad de orientación científica e ideológica los procesos culturales, socioeconómicos, políticos y las principales corrientes teóricas que tienen lugar en la actualidad, en especial en América Latina y Cuba, sobre la base de la ética e ideología de la Revolución Cubana.
- Expresar correcta y creativamente, de forma oral y escrita, los puntos de vista, opiniones, a partir del análisis de las diferentes problemáticas sociohistóricas y culturales sobre la base de los elementos teóricos fundamentales aportados por la Disciplina Marxismo-Leninismo.

- Actuar en correspondencia con los valores patrióticos, revolucionarios y éticos de forma consciente y consecuente.

El reto para la enseñanza del Marxismo Leninismo en las universidades en la Cuba de hoy, es graduar un profesional de perfil amplio, que se caracterice por tener un dominio profundo de su formación básica y que sea capaz de resolver en la base, de modo activo, independiente y creador, los problemas profesionales que se le presenten en su esfera de actuación con hábitos de superación permanente y vinculación directa con la producción desde los primeros años.

Se apoya en una formación complementaria de los estudiantes que les permita adaptarse a su actividad profesional con creatividad e imaginación, teniendo una comprensión de la idiosincrasia cubana y de sus raíces culturales y que, a su vez, le permitan comunicarse y dirigir personas en función de sus valores humanos, actuando como individuos responsables y comprometidos con el proyecto social cubano.

En sus funciones debe saber investigar, desarrollar y diseñar la totalidad del proceso y de los equipos utilizados en él. Su campo de acción comprende cuatro esferas de actuación: la docencia superior, la investigación, el diseño y la actividad laboral. El cumplimiento exitoso de esas funciones exige de un estudiante capaz de adquirir conocimientos por sí mismo y de proteger los valores económicos, sociales y culturales del país.

Como se puede apreciar, el trabajo pedagógico formador de valores exige que el docente tenga un profundo conocimiento acerca del modelo del profesional que se va a formar basándose en el encargo social del mismo, el nivel de preparación de ese profesional en el mundo y las tendencias en el nivel de documentos del PCC y de la autoría de Fidel Castro y Ernesto Guevara y de los manuales soviéticos, aquellos que aún merezcan aprovecharse.

Problema Profesional: es un conjunto de relaciones objetivas que en un momento dado presentan una incongruencia para la satisfacción de intereses de hombres vinculados profesionalmente a determinado proceso.

La determinación de los problemas profesionales es punto de partida para precisar el alcance de los objetivos educacionales, es decir el dimensionamiento de las competencias profesionales que son posibles alcanzar en la institución docente en correspondencia con las exigencias de la sociedad.

Los objetivos deben estar enfocados a lograr el dominio de métodos tecnológicos generales para que puedan ser aplicados en diferentes situaciones prácticas favoreciendo la posibilidad de que el futuro profesional esté capacitado para resolver los problemas más comunes y fundamentales inherentes a una profesión.

Problemas Profesionales.

La determinación de los problemas profesionales en las distintas ramas de carreras se hace de acuerdo con las necesidades actuales y perspectivas del desarrollo social cubano expresadas en términos de contradicciones y se producen entre las siguientes:

- La dirección científica del proceso pedagógico en general, y del proceso de enseñanza-aprendizaje en particular, a partir de una fundamentación filosófica, sociológica, psicológica, pedagógica y tecnológica; con un enfoque humanista y científico – docente – productivo, con énfasis en la necesidad del desarrollo de las potencialidades individuales de los educandos a fin de lograr la equidad desde la atención a la diversidad y las necesidades educativas teniendo en cuenta el trabajo preventivo como premisa esencial.
- El diagnóstico y caracterización individual, grupal y contextual, con énfasis en el entorno familiar y comunitario (empresas o unidades empresariales de base, centros de investigación y otros) donde se desenvuelve el educando, y la necesidad de elaborar estrategias o alternativas pedagógicas que atiendan las debilidades y fortalezas educativas.
- La formación y fortalecimiento de valores, actitudes, estimulación de aptitudes y normas de comportamiento, en correspondencia con el contexto socio-histórico y los ideales revolucionarios de la sociedad, partiendo de la necesidad de profundizar el en trabajo político-ideológico-axiológico sustentado en la ideología marxista, fidelista y martiana, así como en las ideas de nuestros grandes educadores y pensadores cubanos: Félix Varela, José de la Luz y Caballero, José Martí, entre otros, potenciándolo a través de las actividades docentes educativas curriculares y extracurriculares de la carrera.
- La comunicación efectiva a través de diferentes lenguajes y la utilización de los diversos recursos tecnológicos en el proceso educativo, partiendo de la necesidad de elevar el nivel cultural de los educandos en el dominio de la Lengua Materna y la cultura universal, expresado en el campo de las ciencias, letras, artes, historia y el trabajo, llevando ésta a su futura labor como educador.
- La valoración sistemática del trabajo, sus resultados, la proyección de soluciones, así como su perfeccionamiento, a través de la investigación educativa y el autoperfeccionamiento profesional por diferentes vías, a partir de la necesidad de elevar el rigor científico y la actualización en el desarrollo de las disciplinas y asignaturas, potenciando el trabajo científico-estudiantil de las escuelas mediante el uso de las TIC, entre otras vías, para la búsqueda de soluciones científicas, pedagógicas y técnicas de problemas de los centros

politécnicos, escuelas de oficio, familia, comunidad y entidades laborales a fin de llevarla a la práctica social en función del nivel de coordinación entre estos escenarios.

- La necesidad de desarrollar la formación vocacional y orientación profesional de los educandos, en correspondencia con la elevación del nivel del pensamiento creador, mediante el trabajo metodológico de estudiantes y docentes de cada asignatura, disciplina y carrera, materializados en las actividades docentes y el trabajo con los Programas Directores y Ejes Transversales que conlleven al desarrollo de habilidades a lograr en cada año, así como en la práctica laboral.
- La formación de la fuerza de trabajo calificada para la solución de problemas profesionales mediante la necesaria sistematización de experiencias en el ámbito de la relación de los procesos docentes – investigativo – productivo y o de los servicios y la educación para el desarrollo sostenible.
- La formación de valores, actitudes y normas de comportamiento de sus estudiantes en el aula y en el contexto escolar y social y la necesidad de tener en cuenta la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador en la formación integral de su personalidad y en su preparación para desempeñarse en la sociedad cubana.
- La dirección del proceso de enseñanza- aprendizaje desde lo individual, lo grupal y lo contextual, con un enfoque político- ideológico y científico- humanista y el desarrollo de las potencialidades de los estudiantes para adquirir una formación pertinente que estimulen estilos no tradicionales de aprendizaje con su empleo como medio de enseñanza- aprendizaje y herramienta de trabajo.
- La orientación educativa como vía que propicie los niveles de ayuda que necesita el estudiante, el grupo y sus contextos de actuación con fines remediales, preventivos y desarrolladores y su empleo en la dirección del proceso pedagógico en general y en particular el de enseñanza- aprendizaje.
- El desarrollo de habilidades investigativas como vía para la obtención del conocimiento y perfeccionar la dirección del proceso pedagógico en general y en particular el de enseñanza- aprendizaje y su empleo en el aprendizaje de los contenidos del currículo de su formación profesional y en la solución de problemas de la profesión que se presentan en los diferentes contextos de su actuación profesional.

- La preparación científica, pedagógica y cultural para dirigir el proceso pedagógico en general y en particular el de enseñanza- aprendizaje y su satisfacción por medio de la autosuperación y superación posgraduada de los egresados.

Posible solución desde la ciencia

1. Dirigir el proceso pedagógico en los diferentes grupos de carreras sobre la base de la ideología Marxista Leninistas, el ideario Martiano, el pensamiento de Fidel, y las ciencias pedagógicas, básicas y técnicas, con el cumplimiento de las funciones de la profesión, demostrando un sistemas de valores, conocimientos y habilidades profesionales que contribuyan a la formación integral de la personalidad de los futuros técnicos y obreros en correspondencia con las exigencias del modelo socialista cubano para un desarrollo sostenible.
2. Fortalecer permanentemente su preparación político-ideológica, económica, jurídica, cultural, científica, técnica y metodológica, así como en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, de acuerdo a las exigencias del momento histórico, demostrando una cultura general integral, que le permita la satisfacción de las necesidades profesionales, sociales y personales mediante una actuación objetiva, flexible y crítica.
3. Solucionar problemas de la vida social, profesional y personal, a partir de su ejemplo y ética profesional en su desempeño cotidiano, con procedimientos científicos y tecnológicos, mediante la elaboración de estrategias de orientación a los educandos, la entidad laboral, la familia, la comunidad y a sí mismo que posibiliten el mejoramiento de la calidad de vida, conjugando compromiso y participación en la construcción de la sociedad socialista.
4. Otra de las vías, para darle solución a la misma, es a través de la elaboración de una estrategia curricular para la enseñanza del marxismo leninismo en las carreras pedagógicas, para perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje de esta disciplina, a partir de la consideración del Marxismo como teoría, metodología e ideología y del papel que desempeña en la formación del profesional y la solución de los problemas profesionales que enfrentan como profesionales investigadores.
5. La realización de cursos de postgrado de marxismo para los docentes y de otras disciplinas hacia los profesores de marxismo.

6. Las actividades metodológicas de los profesores de marxismo en los colectivos de carreras, en los colectivos de disciplina de Marxismo, en los colectivos de disciplina que integran el currículo de las carreras.
7. La elaboración de materiales docentes por parte de los profesores de marxismo y de las otras disciplinas.
8. Mediante la integración curricular de los contenidos de marxismo en las conferencias de los asignaturas y viceversa; en las Conferencias Panorámicas y Trabajos de Curso y de Diploma.
9. El desarrollo de investigaciones de posgrado como: maestrías, especialidades y doctorados con temas referidos a la implementación de la enseñanza –aprendizaje del Marxismo Leninismo en los diferentes grupos de carreras.

CONCLUSIONES

La ciencia es un aspecto de la cultura espiritual de la humanidad, cuyo desarrollo está condicionado en gran medida por la forma en que sean resueltos los complejos problemas que en la actividad científica enfrentan los investigadores.

La actividad educativa que realizamos será en mayor medida y de manera más consecuente y efectiva una actividad auténticamente humana, y responderá cada vez de manera más plena y multilateral a su cargo y deber ante la sociedad, en la medida en que asuma y emplee de modo consciente y consecuente los fundamentos filosóficos de la educación.

Es necesario rescatar la naturaleza propia de la teoría marxista que impartimos, para que funcione como elemento revitalizador de su propia riqueza científica y, por tanto, pueda fungir como método que pauta conductas en los seres humanos con eficacia tanto en lo epistémico como en lo formativo.

La enseñanza del Marxismo Leninismo aun cuando presenta aspectos positivos, tiene que irse modificando atendiendo a las transformaciones que experimenta la sociedad. Cambios que además, deben asumir la educación y su sistema de enseñanza para romper con el dogmatismo y el divorcio con la realidad, que en etapas anteriores sufrió.

REFERENCIAS

Assman, G., R. Stollberg (1989): Principios de Sociología Marxista. La Habana, Editorial Ciencias Sociales.

- Cánovas, Lesbia y Justo Chávez (2002): *Problemas Contemporáneos de la Pedagogía en América Latina* en *Compendio de Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Castro Díaz-Balart, Fidel (2002): *"Ciencia Innovación y Futuro"*. La Habana.
- Colectivo de Autores (2010): *Diseño Curricular*. ISPLAC, La Habana.
- Colectivo de Autores (2010): *Programa de la Disciplina del Marxismo-Leninismo para las Universidades de Ciencias Pedagógicas*. La Habana.
- García Batista Gilberto y Virginia Ramírez Romero (2011): *Maestría en Ciencia de la Educación. Módulo III. Educación Técnica y Profesional. Materiales básicos y Guías de estudio*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Galbán Mendoza, Yumilka (2012): *Estrategia curricular de la enseñanza del marxismo leninismo para las carreras pedagógicas. Tesis en opción al grado científico de máster*. Santiago de Cuba.
- Guevara, Ernesto (1970): *El socialismo y el hombre en Cuba. Obras 1957-1967. Casa de las Américas. Tomo 2*. La Habana.
- (1968): *Discurso pronunciado el 1 de mayo de 1966. En: Lecturas de Filosofía. Tomo 2*. Instituto del Libro, La Habana.
- Iovchuk, M.T. (1979): *Compendio de Historia de la Filosofía, La Habana, Pueblo y Educación*.
- Lenin, V.I. Carlos Marx (1979) en: *Obras Escogidas en tres tomos*. Moscú, Editorial Progreso.
- Romero Griego, Miguel (1996): *La enseñanza de la Filosofía en el colegio de Bachilleres. Tesis presentada para el grado de Maestro en enseñanza superior, México*.
- Rosenthal y P. Iudin (1981): *Diccionario Filosófico*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.