



## El Aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica en América Latina

Collaborative Learning as a didactic strategy in Latin America

Aprendizagem Colaborativa como estratégia didática na América Latina

### ARTÍCULO GENERAL

Damián Ponte, Isaías Francisco

<https://orcid.org/0000-0002-1005-2109>

[damianp@ucvvirtual.edu.pe](mailto:damianp@ucvvirtual.edu.pe)

Henry Camizán García

<https://orcid.org/0000-0002-0350-9078>

[hcamizan@ucvvirtual.edu.pe](mailto:hcamizan@ucvvirtual.edu.pe)

Benites Seguí, Lucio Alfredo

<https://orcid.org/0000-0002-4392-1403>

[lbenites@ucvvirtual.edu.pe](mailto:lbenites@ucvvirtual.edu.pe)

Recibido 08 de Junio 2021 | Arbitrado y aceptado 28 de Junio 2021 | Publicado en 05 Julio 2021

#### RESUMEN

La presente investigación sobre artículos de revisión tienen como finalidad fundamental de hacer conocer a los lectores sobre la importancia del trabajo colaborativo que se utilizan en los diferentes países de América latina como estrategia para mejorar la calidad de enseñanza/aprendizaje en los diferentes niveles de educación (inicial, primaria, secundaria y superior), por eso es valioso como aporte por la facilidad que se presta este método y sin discriminación de nivel y/o área su utilidad es recomendada por los diferentes autores de las revistas. La metodología utilizada es una revisión sistemática teniendo en cuenta la inclusión/exclusión y de evaluación de la calidad la extracción y síntesis de datos de manera descriptiva de la literatura que escriben los autores y dejan sus aportes y recomendaciones siempre motivando a su uso por que mejoran las habilidades y actitudes y elevan hasta un nivel muy elevado su rendimiento los que practican, recomendando que es la mejor herramienta pedagógica que despierta y eleva nuestras capacidades cognitivas, muy necesarias para el desarrollo humano

**Palabras Claves** : Aprendizaje colaborativo, Estrategias, Educación en América Latina

#### ABSTRACT

The main purpose of this research on review articles is to make readers aware of the importance of collaborative work that is used in different Latin American countries as a strategy to improve the quality of teaching / learning at different levels of education ( initial, primary, secondary and higher), so it is valuable as a contribution due to the ease that this method provides and without discrimination of level and / or area, its usefulness is recommended by the different authors of the journals. The methodology used is a systematic review taking into account the inclusion / exclusion and quality assessment of the extraction and synthesis of data in a descriptive way from the literature written by the authors and leaving their contributions and recommendations always motivating their use because they improve skills and attitudes and those who practice raise their performance to a very high level, recommending that it is the best pedagogical tool that awakens and raises our cognitive abilities, which are very necessary for human development.

**Keywords:** Collaborative learning, Strategies, Education in Latin America

#### RESUMO

O objetivo principal desta pesquisa de artigos de revisão é conscientizar os leitores sobre a importância do trabalho colaborativo que é utilizado em diferentes países da América Latina como estratégia para melhorar a qualidade do ensino / aprendizagem nos diferentes níveis de ensino (inicial, primário, secundário e superior), por isso é valioso como contribuição pela facilidade que este método proporciona e sem discriminação de nível e / ou área, sua utilidade é recomendada pelos diferentes autores das revistas. A metodologia utilizada é uma revisão sistemática levando em consideração a inclusão / exclusão e avaliação da qualidade da extração e síntese dos dados de forma descriptiva da literatura escrita pelos autores e deixando suas contribuições e recomendações sempre motivando seu uso, pois aprimoram habilidades e as atitudes e os praticantes elevam o seu desempenho a um patamar muito elevado, recomendando que é a melhor ferramenta pedagógica que desperta e eleva as nossas capacidades cognitivas, tão necessárias ao desenvolvimento humano.

**Palavras-chave:** Aprendizagem colaborativa, Estratégias, Educação na América Latina

## Introducción

En el mundo actual del siglo XXI, donde vivimos estamos obligados a trabajar en equipo ya sea en el campo laboral o en sistema educativo, es una imperiosa necesidad de unirnos y compartir nuestras experiencias y conocimientos para realizar actividades, para alcanzar metas y objetivos y dar soluciones a los grandes problemas que agobian a nuestra patria. Al respecto, Johnson, Johnson, Smith (1991) hacen mención que en el trabajo, la gran mayoría de los grandes empleos que existen en el mundo, especialmente los que tienen mayor remuneración, el trabajo colaborativo es decir en equipo, la comunicación, la coordinación buena y efectiva son las características situaciones del mundo en que vivimos. De igual manera los estudiantes de todos los niveles educativos, inicial, primaria, secundaria y universitarios desarrollan competencias educativas que para lograrlos es muy necesario adaptarse a los cambios, manejar la interdependencia, y manejar sistemas colaborativos adaptándose a las diferentes culturas de los países de nuestra querida América latina. Estos autores ahondan en el tema señalando que, en un sentido más amplio, la habilidad de los alumnos para trabajar colaborativamente con otras personas, es la piedra angular para construir y mantener relaciones de apoyo y compromiso, que en gran medida determinan la calidad de vida.

La UNESCO Informa que La educación encierra un tesoro –realizado por la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI– (Delors, 1996), se establece que la educación a lo largo de toda la vida se basa en cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. Tanto en el aprender a hacer, como en el aprender a vivir juntos, se hace mención a aspectos como el trabajo en equipo, la comprensión mutua, el respeto, la interdependencia, el pluralismo y la paz, que son habilidades y actitudes que se incentivan a través del aprendizaje colaborativo.

Desde el una una mirada a la eficacia y eficiencia del conocimiento gracias a diferentes investigaciones y estudios (en especial los del psicólogo bielorruso Vygotsky), se ha visto que el aprendizaje colaborativo es la mejor herramienta pedagógica para un desarrollo pleno de nuestras capacidades cognitivas, puesto que la interacción social es fundamental para el aprendizaje y el desarrollo intelectual humanos (Ovejero, 2013). Por su parte, el aprendizaje significativo surge cuando los alumnos participan activamente en la construcción de su propio conocimiento. Las ventajas del aprendizaje colaborativo para la participación activa de los estudiantes son claras en comparación con otros métodos más tradicionales.

Durante este año la comunicación ha cambiado, estudiamos y nos movemos en mundos virtuales y han decrecido notablemente la presencialidad y casi estamos obligados al distanciamiento social por causa de preservar nuestra salud.

Como consecuencia se escucha decir que la virtualidad nos acerca y gracias al internet podemos ir donde no es posible ir presencialmente, conocer o que no se alcanza tocar, y podemos estar en lugares del planeta donde físicamente no podemos llegar, además podemos agradecer que gracias a la variedad de plataformas virtuales nuestras sesiones de aprendizaje han sido exitosamente en un superior al 75% gracias a las herramientas tecnológicas que van a permitir facilitar cierta problemática y hacer, dependiendo del área en que se esté revisando y/o la tecnología de la que se esté hablando Gutiérrez, K, (2020).

Según Vargas K. (2020) El aprendizaje colaborativo no es un grupo de personas formado homogéneamente, son grupos pequeños que discuten temas motivando el diálogo con el único fin de cumplir una meta de resolver un problema de manera individual o en conjunto permitiendo el desarrollo de las habilidades interpersonales donde cada uno es responsable de su propio aprendizaje y de todo el equipo de trabajo Vargas, K cita a (Lillo, 2013). El Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey lo considera como una filosofía de interacción y una forma personal de trabajo.

Vaillant D. (2019) manifiesta que debe haber una revisión de las políticas públicas del docente como profesional para mejorar los aprendizajes significativos de los niños y jóvenes, por que las políticas públicas están fuera de la realidad y contexto del docente, sin embargo manifiesta que el trabajo colaborativo es una gran posibilidad para el desarrollo en el contexto. Así también, hace referencia a las condiciones necesarias para que exista este trabajo colectivo.

La definición de trabajo colaborativo es muy amplio con respecto al aprendizaje colaborativo por lo no existe un límite, por hacer referencia a varias líneas de las teorías como el valor interacción socio cognitiva y la participación grupal que es excelente

Según Roselli N. (2016) El presente trabajo tiene dos metas básicas: uno esencialmente teórico y otro eminentemente práctico. En ambos aspectos, la bibliografía existente sobre el aprendizaje colaborativo presenta problemas de sistematización e integración de toda la información disponible.

En lo que hace al aspecto teórico, se hace necesario acercar comparativamente las diversas fuentes conceptuales convergentes. Este es el primer objetivo del trabajo. En tal sentido se analizan tres grandes teorías fundantes: la teoría del conflicto sociocognitivo,

la teoría de la intersubjetividad y la teoría de la cognición distribuida, haciendo además referencia al aprendizaje colaborativo mediado por computadora y a la corriente de la dinámica de grupo.

Collazos C. (2018), comenta que el trabajo colaborativo a lo largo de varios años que el trabajo en equipo ha sido mal empleada y mal difundida, pero que ahora es empezado a tomar mucha fuerza y ser un tema de investigación, sin embargo trabajar en equipo no es sencillo, no basta reunir un grupo de personas en torno a un tema y luego esperar a que el aprendizaje en forma automática llegue, es necesario estructurar actividades para alcanzar dicha meta. Hoy en día están en boga términos como aprendizaje colaborativo y aprendizaje cooperativo.

En el aprendizaje cooperativo se da, esencialmente, una división de tareas; en el aprendizaje colaborativo se necesita estructurar interdependencias positivas para lograr una cohesión grupal.

Según, Lucero M. (2017) refieren que el aprendizaje colaborativo es Las redes de comunicación introducen una configuración tecnológica que potencia un aprendizaje más flexible y, al mismo tiempo, la existencia de nuevos escenarios del aprendizaje.

Si bien es cierto que las NT pueden favorecer la calidad de la educación, éstas son solamente un instrumento que presenta contenidos para alcanzar un fin, que en el mejor de los casos tienen un enfoque pedagógico determinado. En este sentido, la calidad de sus contenidos es, o debiera ser, un motivo constante de preocupación. La incorporación de las tecnologías a la educación a distancia son eficaces si son concebidas y aplicadas con el propósito expreso de fomentar el aprendizaje y la colaboración.

Además, Martínez R (2016) comenta: La manera como aprendemos y enseñamos avanza acorde al avance tecnológico de la raza humana, por lo tanto estamos al inicio de una nueva manera de aprender gracias a las TIC, por su notable apoyo en el sistema enseñanza aprendizaje, por la manera como cambia la dinámica social en la realidad educativa, por lo tanto la educación hoy en día puede centrarse en la preparación de personas para aprender, para ser autónomos en su proceso de y acceso y selección de la cantidad de información que encontramos a través de la internet y de esta manera ser capaz de adaptarse a las necesidades de cambio a lo largo de toda una vida Martínez cita a (Cobo y Moravec, 2011). Para ello, el sistema de aprendizaje en "colaboración" es fundamental, y éste es un aspecto todavía en muchos modelos de educación actual.

También, Esquivel P. (2018) afirma que el trabajo colaborativo es un gran modelo de aprendizaje dinámico, porque la interacción entre un grupo de personas juega un papel

muy importante, motiva la construcción social del conocimiento porque requiere la unión y discusión de todos los integrantes de un equipo donde cada uno cumple su función para logra una meta trazada.

El trabajo colaborativo es un proceso en el que un individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes de un equipo, quienes saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista, de tal manera, que llegan a generar un proceso de construcción de conocimiento. Considerar el trabajo colaborativo como estrategia didáctica conlleva a reflexionar sobre la conceptualización de la estrategia didáctica en el aula. Por consiguiente, Carrasco (1997) haciendo alusión a estos dos conceptos, se refiere que las estrategias en el campo didáctico son las diversas formas de abordar el conocimiento empleadas por el profesor para garantizar el aprendizaje de los discentes. Sin embargo, se resalta que toda esta diversidad de formas implementadas difícilmente es expuestas o mostradas con exactitud debido a que la didáctica es un arte y como tal su interpretación es muy particular porque se da dependiendo de cada docente. No obstante, los autores Velasco y Mosquera (2010); Magallanes (2011), definen la estrategia didáctica como la organización desde una planeación, de los procesos de enseñanza y del aprendizaje, para ello se hace necesario la escogencia por parte del docente de las herramientas, instrumentos y actividades necesarias para el logro de los propósitos de formación planteados, lleva consigo la toma de decisiones a partir de la reflexión para la consecución de los mismos.

Sin embargo, Carrasco (2004) señala que existen tres tipos de estrategias didácticas: Los métodos didácticos, técnicas de enseñanza y procedimientos didácticos. En donde los métodos los define como la organización racional y práctica de los medios, técnicas y procedimientos de enseñanza, para dirigir el aprendizaje del estudiante, es decir, ordenar y concretar un conjunto de reglas que permitan obtener los resultados esperados.

El trabajo colaborativo es una de las características claves de la sociedad del conocimiento. Implica focalizar en una misma meta, interactuar con un plan de acción, lograr sinergia, comunicar con asertividad y mediar conflictos, compartir responsabilidades y fortalecer la reflexión Tobón (2015). El conocimiento se construye a partir de la interacción del sujeto con el objeto de conocimiento, es decir que el proceso de aprendizaje se convierte en un proceso activo y no en una mera recepción-memorización pasiva de datos: el aprender implica un proceso de reconstrucción de saberes. El docente toma un papel de facilitador del aprendizaje apoyando el proceso constructivo del conocimiento. El estudiante es responsable y autónomo en el marco de

ese proceso. El ambiente de aprendizaje se crea sobre las plataformas, de modo que estas deben disponer de los elementos que consideremos necesarios para un aprendizaje de calidad, en el que los alumnos puedan construir sus conocimientos, comunicándose y colaborando con profesores y otros alumnos.

El valor de la metodología basada en el aprendizaje colaborativo reside en que se produce una unión e intercambio de esfuerzos entre los integrantes que conforman el grupo, de tal manera que el objetivo común y grupal que se persigue origine, al final del proceso, un beneficio individual en todos y cada uno de los participantes. Rosario (2008) destaca entre los beneficios de esta metodología que “con relación al conocimiento, el trabajo colaborativo permite el logro de objetivos que son cualitativamente más ricos en contenidos, asegurando la calidad y exactitud en las ideas y soluciones planteadas”, además de “propiciar en el alumno la generación de conocimiento, debido a que se ve involucrado en el desarrollo de investigaciones, en donde su aportación es muy valiosa al no permanecer como un ente pasivo que solo capta información”.

Además, el aprendizaje colaborativo proporciona oportunidades para adquirir habilidades comunicativas, actitudes positivas hacia la construcción de conocimiento, hacia las personas y hacia la cohesión grupal. Las metodologías de aprendizaje colaborativo se basan en el principio de “aprender haciendo” y se caracterizan por abordar aspectos clave y complejos del currículo de forma significativa, constructiva, auténtica y autónoma, y de culminar en la elaboración de productos o logros, tanto de naturaleza curricular como más generales, relacionados con la formación y desarrollo personal Badía, Becerril y Romero, (2010), produciendo logros que van a favorecer tanto a los alumnos como a los profesores.

El término colaboración está conformado por los siguientes componentes léxicos latinos: el prefijo co, que es equivalente a junto; el verbo laborare, que puede traducirse como trabajar y el sufijo ción, que es sinónimo de acción y efecto (RAE, 2017). Por lo anterior, una primera aproximación al concepto de colaboración es: acción y efecto de colaborar. En general, puede decirse por lo anterior que el trabajo colaborativo consiste en trabajar con otra u otras personas para alcanzar una meta. En el campo de la formación, existen múltiples perspectivas en torno al trabajo colaborativo. Por ejemplo, desde el aprendizaje cooperativo, Ferreiro (2006) plantea:... Este método pedagógico es ante todo, una filosofía de vida y una concepción de enseñanza que orienta y anima a aprender junto a los demás; es así mismo un modelo educativo

que establece una dinámica de trabajo muy provechosa, dadas las relaciones de cooperación entre todos los componentes de la institución; y es, también, una forma de organizar el proceso de enseñanza en el salón de clases, que incide en la formación integral de los educandos, en el modo profesional de trabajo del maestro y en el comportamiento de ellos y de los alumnos y demás miembros de la escuela en su proyección a la comunidad

El Propósito que impulsa la presente investigación sostiene un enorme valor desde la perspectiva de cambiar elementos presentes en la vida escolar de la población objetivo en este caso los estudiantes de la Institución Educativa de la REI 10 de la Ugel 02 por medio de las IEP y las TICS, que servirán como premisas fundamentales en las costumbres de mejoramiento de las competencias de los estudiantes, la primera tiene que ver con los resultados de la institución en los niveles de comprensión del enorme valor que es trabajar en equipo y el segundo es utilizar el trabajo colaborativo como estrategia didáctica (Paulina Esquivel 2018). En lo que hace al aspecto teórico, se hace necesario acercarse comparativamente las diversas fuentes conceptuales convergentes.

Este es el primer objetivo del trabajo. En tal sentido se analizan tres grandes teorías fundamentales: la teoría del conflicto sociocognitivo, la teoría de la intersubjetividad y la teoría de la cognición distribuida, haciendo además referencia al aprendizaje colaborativo mediado por computadora y a la corriente de la dinámica de grupo. En este trabajo se busca aportar una panorámica general de la investigación educativa en América Latina a partir de uno de sus productos más relevantes: los artículos de investigación elaborados por autores latinoamericanos y publicados en revistas latinoamericanas de impacto. Así, se revisa quién investiga y qué y cómo se hace, de tal forma que se tenga una visión global de las fortalezas y lagunas de la investigación educativa en América Latina Murillo J. (2019).

Para dar respuesta a este objetivo se analizan todos los artículos publicados durante los años 2014, 2015 y 2016 en revistas de investigación educativa editadas en algún país de América Latina. Para la selección de las revistas se consideró que estuviesen indexadas en las bases de datos JCR (de Thomson Reuters), Scopus (de Elsevier) y/o SciELO (creada en colaboración entre FAPESP, BIREME y CNPq). De esta forma, se consideraron 6.601 artículos publicados en alguna de las 64 revistas con esas características: 5 de ellas son revistas JCR, 28 Scopus y 31 son revistas indexadas en la base de datos SciELO. Por países, 26 de las revistas son de Brasil (2 JCR, 16 Scopus y 8 SciELO), 13 son de México (2, 6 y 5, respectivamente), 5 de Chile (1, 2 y 3), 5 de

Colombia (2 Scopus y 2 SciELO), 4 de Venezuela (1 Scopus y 3 SciELO), 3 de Argentina, 2 de Costa Rica, 2 de Perú y 2 de Uruguay, todas ellas en SciELO y, por último, Cuba con 1 publicación en la base Scopus. Ningún otro país de América Latina tiene revistas de investigación educativa "de impacto"

## Método

### - Búsqueda bibliográfica

Para el desarrollo de nuestra investigación hemos tenido que utilizar las revistas indexadas a la investigación científica y con un amplio prestigio en el mundo científico educativo, la medicina y la ingeniería

- Zamora R (2017) El enfoque metodológico utilizado fue cuantitativo de tipo *ex post-facto* quienes citan a (Bizquera, 2004) con un nivel de alcance descriptivo de las unidades de análisis: trabajo colaborativo y estrategias de aprendizaje. Para calcular el tamaño de la muestra se utilizó la siguiente ecuación aplicable para realizar análisis estadístico para estudios descriptivos en los cuales las unidades de análisis se manejan siguiendo el enfoque cuantitativo.
- Además, Para la aplicación del estudio de campo se tomó como segmentos poblacionales a estudiantes de nivel medio superior y superior cuyas edades oscilan entre los 15 y 23 años de edad. Con una muestra representativa de 150 sujetos de nivel económico medio con acceso a servicios de conexión a Internet, seleccionados aleatoriamente de diversas instituciones educativas de la zona urbana del municipio de Mazatlán, Sinaloa, en la república de México.
- El Dr. Villarruel D. (2016) y todo su equipo Se realizó un estudio observacional descriptivo, la muestra estuvo integrada por 35 estudiantes del último año de la Carrera de Enfermería y 25 docentes de internado rotatorio, pertenecientes a la Universidad Técnica del Norte.
- No obstante Se confeccionaron tablas y figuras contentivas de medidas de estadística descriptiva, para su mejor interpretación y posterior discusión.
- También, Vargas K. (2020) y todo su equipo de investigadores peruanos, enfoque y método cuantitativo que permitió consolidar la teoría y establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población estudiada



quienes citan a (Hernández et al., 2014). El diseño fue cuasi experimental orientada al estudio de relaciones de causa entre las variables en cuestión y así describir y explicar los fenómenos hallados.

- Además, se utilizó escalas de estimación, rúbricas de evaluación, pruebas escritas, registro de asistencias, registro de participaciones, cartillas de valoración, entre otros materiales que permitieron la realización de la investigación.
- También, Esquivel P. (2018) manifiesta Este estudio se llevará a cabo desde una mirada Cuantitativa, de alcance descriptivo, orientado a discriminar las propiedades, las características de personas, colectivos, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis
- También, confirman El diseño de la Encuesta se formuló de tal manera que se obtuviera información precisa sobre el objeto de investigación, descubriendo la información respecto a los sujetos de estudio en relación con el trabajo colaborativo para fortalecer la comprensión lectora.
- Además, Barrera R. (2018) confirman La metodología utilizada para evaluar el efecto colaborativo virtual en el proceso de aprendizaje de carácter mixto, citando a (Johnson, Onwuegbuzie, Turner, 2007). El análisis cualitativo se realizará a partir de la propuesta de análisis de las contribuciones que realizan estudiantes de forma colaborativa y vuelven citar a (Chávez, Montaña y Barrera, 2016). Haciendo uso de este instrumento, las contribuciones se clasificarán considerando la naturaleza del contenido de los mensajes, de acuerdo a una estructura jerárquica de cinco niveles y su respectivo nivel de profundidad.
- También, Murillo, F. J., Martínez-Garrido, C. (2019). manifestaron que utilizaron revistas indexadas de impacto en educación (se descartaron ensayos, revisiones de investigación, editoriales, cartas al editor, noticias, reseñas y notas informativas) y se seleccionaron sólo aquellos artículos donde al menos uno de los firmantes indica que su filiación profesional se ubica en América Latina. Contribuyendo a mejorar el nivel de rendimiento académico de nuestros estudiantes en américa latina. El Método de investigación: Investigación experimental, Ex post facto descriptivo, Investigación biográfico narrativa, Estudio de caso cualitativo, Análisis documental, Método mixto, Investigación cualitativa con entrevistas, Investigación

histórica, Investigación evaluativa, Investigación fenomenológica, Investigación-Acción, Investigación cualitativa con grupos de discusión, y Teoría fundamentada

### **Desarrollo y discusión**

El trabajo colaborativo, en un contexto educativo, constituye un modelo de aprendizaje interactivo, que invita a los estudiantes a construir juntos, lo cual demanda conjugar esfuerzos, talentos y competencias, mediante una serie de transacciones que les permitan lograr las metas establecidas consensuadamente. Más que una técnica, el trabajo colaborativo es considerado una filosofía de interacción y una forma personal de trabajo, que implica el manejo de aspectos, tales como el respeto a las contribuciones individuales de los miembros del grupo

Algunas de sus características son:

Se encuentra basado en una fuerte relación de interdependencia entre los diferentes miembros del grupo, de manera que el alcance final de las metas concierna a todos sus miembros. Hay una clara responsabilidad individual de cada miembro del grupo para el alcance de la meta final. La formación de los grupos en el trabajo colaborativo es heterogénea en habilidades y características de los miembros; en el trabajo tradicional de grupos, estas son más homogéneas. La responsabilidad de cada miembro del grupo es compartida. Se persigue el logro de objetivos a través de la realización (individual y conjunta) de tareas. Existe una interdependencia positiva entre los sujetos.

El trabajo colaborativo exige de los participantes habilidades comunicativas, relaciones simétricas y recíprocas, así como un deseo de compartir la resolución de las tareas.

Según, los autores Rodríguez R-Espinoza L, (2017) la colaboración como modalidad pedagógica, la participación y los intercambios en las aulas tanto físicas como virtuales se produce a través de los pares. La discusión y el dialogo se constituyen en escenarios de aprendizaje y no solo en dispositivos para la apropiación de conocimientos, porque para que la interacción con otros posibilite avances para el aprendizaje se requiere la comprensión conjunta de lo que se aborda, esto implica una visión compartida.

- Asimismo, este estudio establece un punto de partida para nuevas líneas de investigación que incluyan al docente en lo referente al diseño de estrategias que integren herramientas tecnológicas innovadoras.
- Mientras que El Dr. Villarruel D. (2016), manifiesta El aprendizaje cooperativo reemplaza la estructura basada en la producción y en la competitividad, que

predomina en la mayoría de las universidades, por otra estructura organizativa basada en el trabajo en equipo y en el alto desempeño. Con el aprendizaje cooperativo, el docente pasa a ser un organizador y facilitador del aprendizaje en equipo, en lugar de limitarse a llenar de conocimientos las mentes de los alumnos. Para lograr este cambio, deberá emplear el aprendizaje cooperativo la mayor parte del tiempo.

- También Las técnicas centradas en la creatividad y trabajo colaborativo, pretende motivar y potenciar la habilidad creativa de los estudiantes para la solución de un problema o situaciones, incitando la imaginación, la intuición, pensamiento metafórico, la elaboración de ideas, la curiosidad, implicación personal en la tarea, conexión con las experiencias previas y búsqueda de problemas, entre otras.
- Sin embargo, Rodall C. (2016), El diseño de nuevas estrategias para la enseñanza es uno de los aspectos de mayor relevancia de la política educativa que busca profundizar la adopción de prácticas modernas en las aulas.
- No obstante, La Secretaría de Educación Pública de México señala un horizonte de 10 años para transformar la práctica docente, periodo que podría ser mayor si no se cuenta con mecanismos que puedan corregir desviaciones y realizar ajustes en el proceso de implementación. En este sentido, la propuesta de *evaluar programas y proyectos durante su implementación* proporcionaría los elementos necesarios para reducir el riesgo de fallas y tener mayor certeza de la dirección que sigue el cambio en el enfoque de enseñanza.
- Según Vargas K. (2020) y todo su equipo de investigadores afirman que la tarea de trabajo en equipo consiste en que los integrantes sobresalientes en distintos aspectos académicos colaboren, ayuden y enseñen a los demás integrantes del grupo y como consecuencia ayudarse a sí mismos, porque lo que se quiere es que todos los estudiantes trabajen juntos y, compartan equitativamente la carga de trabajo mientras progresan a los resultados de aprendizaje previstos citan a (Barkley, et al., 2007) y así todos los integrantes del equipo son responsables del aprendizaje citando a (Lillo, 2013), de esta manera el Aprendizaje Colaborativo forma parte del logro de las competencias porque ayuda a desarrollar habilidades intelectuales, funcionales, personales, interpersonales, comunicativas.

- Además opinan Con el aprendizaje colaborativo se pretende implementar fundamentos como la cooperación, colaboración, amistad académica y equipos de aprendizaje, para dar una visión más humanista a este actual sistema que va involucionando.
- Sin embargo Esquivel P. (2018) con su equipo de investigación, confirman que de los 28 estudiantes de la investigación Con relación a la primera pregunta que hace alusión a la forma de trabajar 20 estudiantes contestan que les gusta el trabajo grupal, 5 estudiantes el trabajo en casa y 3 estudiantes el trabajo individual. Tomando en cuenta la segunda pregunta sobre el tema de interés que predomina entre los estudiantes del grado 6b es relacionado con el miedo, seguido de los temas relacionados con el medio ambiente, también les interesan temas de leyendas, de valores y cuentos y de tecnología. Por lo tanto el trabajo colaborativo siempre da mejores resultados en la enseñanza aprendizaje y es preferido por los estudiantes.
- También, Barrera R. (2016), confirman Los resultados más relevantes del estudio muestran que un ambiente colaborativo online de aprendizaje puede favorecer el aprendizaje profundo del estudiante. Además, es importante destacar, que al estudiante le resulta es complejo llegar a las jerarquías altas establecidas en la rúbrica de evaluación, esto debido a la poca habitabilidad a este tipo de modalidad de enseñanza.
- Además, Murillo J. (2019) En Brasil, y en menor medida en Costa Rica y Cuba, los investigadores eligen en su mayoría su propio país para investigar. En los tres casos más del 75% de los artículos están publicados en el país donde trabaja el primer autor. Concretamente, en Brasil esto ocurre con el 94,2% de los artículos; en Costa Rica esa cifra es del 80,8%, y en Cuba el 77,4%. Sin embargo, las razones de por qué esto ocurre son diferentes. En Brasil la razón fundamental es el idioma, en Costa Rica es la existencia de una gran oferta para poder publicar que disuade de la internacionalización de los artículos, y en Cuba quizá la dificultad de publicar fuera del país. En Uruguay, Venezuela, México y Perú también la mayoría de los artículos se publican en revistas del país donde trabaja el primer autor, pero esto ocurre en menor medida que en los países antes señalados.
- Sin embargo, se establece que Aprendizaje y desempeño escolar de materias académicas, especialmente Lectura, Matemáticas y Ciencias. En estos tres años

- analizados se han publicado 134 artículos sobre esta temática, lo que supone el 12,3% de la producción sobre investigación educativa, por lo tanto concluye el autor que en este campo es el aprendizaje colaborativo que es más recomendable para superar este gran déficit de comprensión en Lectura, matemáticas, y Ciencias.
- Además Guerrero, H, Polo S, Martínez J. Ariza P. (2018). Con respecto a la subcategoriza habilidades que propicia en el estudiante el desarrollo del trabajo colaborativo en el aula; los docentes manifestaron que dicho tipo de trabajo permite en sus estudiantes el desarrollo de habilidades sociales e intelectuales. Esto implica que un docente que aplica esta estrategia de trabajo colaborativo debe conocer sus ventajas en el aprendizaje de sus estudiantes, conocer la estrategia y su metodología para que se pueda cumplir la finalidad de la actividad. Lo planteado por autor corresponde al pensamiento de los maestros que reconocen que, al replantear su práctica pedagógica, en función de del trabajo colaborativo que lleve a los estudiantes a desarrollar competencias y habilidades sociales. En este sentido, se presentan sus opiniones: “mis estudiantes desarrollan habilidades sociales, (debate, respeto, manejo de opinión, resiliencia), habilidades que van de la mano con la empatía que se crea entre ello”, “las habilidades que desarrollan es que aprender a compartir la tolerancia, realizan las actividades entre ellos mismos, expresan sus opiniones, sus saberes previos”. De esta manera los estudiantes expresan que la colaboración conlleva tres elementos indispensables: la interactividad de quienes colaboran en un ambiente de intercambio horizontal; la sincronía de la interacción, al 972 Además Guerrero H. (2018) asumir una posición hacia el logro común de un objetivo, y la negociación como un proceso continuo. Más aún, los autores advierten que la colaboración “constituye un proceso esencialmente humano que exige el desarrollo de destrezas sociales y demanda un accionar concertado”. Frente a lo expuesto, por los maestros confirmar la teoría expuesta por los autores, haciendo reconocimiento de la importancia de operar en las buenas prácticas pedagógicas, llevando a sus estudiantes, a que se habrá paso en las habilidades sociales, para el logro del pensamiento crítico y reflexivo.
  - Por su parte, los estudiantes manifiestan que logran ponerse de acuerdo para participar y colaborar en la actividad planeada cuando realizan trabajo en grupo; sin embargo, hay dos posiciones de los estudiantes: un aspecto democrático en que cada integrante del grupo hace su aporte pero dan a conocer lo que la mayoría opina: “hacemos un debate y escogemos lo que dice la mayoría” y por otro lado,

un aspecto compartido en el que todos hacemos y aportamos: “hacemos un debate se reparten en partes iguales”.

- Además, en las respuestas de los estudiantes se evidencian que estos se comprometen a desarrollar la actividad grupal, para lograr entregar un resultado; más no se realiza un proceso de analizar las ventajas que favorecen aprender del otro, ya que, en la mayoría de las veces, según los estudiantes, expone siempre el mismo estudiante, como líder.
- Bien es sabido, que el futuro del mundo y del país depende directamente de la calidad de la educación que se les brinde a las nuevas generaciones, quienes son las encargadas de dirigir los destinos de la sociedad. Esta afirmación conlleva a hacer un pare en el camino, reestructurar los métodos pedagógicos que se han venido trabajando en la educación tradicional y replantear los intereses de formación del estudiantado. Es pertinente preparar a los niños y jóvenes asertivamente para asumir los cambios constantes, orientar hacia la consecución de nuevos conocimientos, que sean más críticos y sepan manejar la economía de sus casas y del país Perea Lara, J. (2019) citan a (Orrego & Toro, 2014).
- También, dice el autor Perea Lara, J. (2019) Para ello, las instituciones educativas plantean diversidad de proyectos que brindan herramientas que permiten comprometer a los jóvenes estudiantes para que sean autores de sus propios proyectos, estimulando su potencial de innovación, creatividad e ingenio y mejorando sus relaciones interpersonales como seres sociales que son. El trabajo colaborativo, se ha planteado como una estrategia que proporciona procesos de aprendizaje para los estudiantes, que parten de las habilidades individuales. Esta forma de trabajar se utiliza en distintos tipos de cursos, áreas y métodos como el aprendizaje en proyectos Perea J. (2019) cita a (Cenich & Santos, 2005).
- Dicho estímulo, puede constituirse en una pieza fundamental que permite acelerar y potenciar procesos de aprendizaje en los estudiantes en las diferentes áreas del conocimiento; asimismo, responder eficientemente ante situaciones problema que se presenten, dando soluciones reales y consecuentes con las necesidades, producto de una discusión y categorización realizada a nivel grupal.
- Cada integrante de un equipo de trabajo, cualquiera que sea, es una pieza única, indispensable y fundamental que va a contribuir activamente en el

proceso para el alcance del objetivo propuesto en común. Un estudiante fortalece sus conocimientos y aptitudes con la ayuda de sus compañeros, de tal manera que puede conseguir resultados, que tal vez no hubiese logrado por sí solo. Así lo afirmó Vygotsky (1996), “lo que un niño es capaz de hacer hoy con la ayuda de alguien, mañana podrá hacerlo por sí solo” (p.35).

- Sin embargo, el rol del maestro debe ser de liderazgo y permanente motivación a sus estudiantes en la actividad desarrollada a fin de lograr la participación dinámica de todos. Por último, se debe tener presente para qué se enseña y este resultado se debe fortalecer con el trabajo colaborativo con el propósito de lograr un aprendizaje significativo atendiendo necesidades del contexto. En este sentido, el trabajo colaborativo es una herramienta de aprendizaje cuyos beneficios son extensos, contribuye a mejorar relaciones de interdependencia, adquirir responsabilidades, mejorar la escucha, tomar decisiones, entre otros. Según Carrión (2007), (citado por Mingota, (2011) el trabajo colaborativo lleva intrínseco la palabra aprendizaje. Por eso es común en muchos casos referirse al término de aprendizaje colaborativo. Éste último es una propuesta de enseñanza-aprendizaje basada en los conceptos de cooperación, trabajo en equipo, comunicación y responsabilidad Perea Lara, J. (2019)

- Organización y estructura de los datos. Elaboración del mapa mental.  
SEMINARIO IV. Elabora un mapa mental sobre el Aprendizaje Colaborativo.  
Doctorando : DAMIÁN PONTE ISAÍAS FRANCISCO





## Conclusión

- El trabajo colaborativo empleado como una estrategia didáctica de enseñanza/aprendizaje es un tema de investigación importante en el ámbito educativo especialmente en las áreas de ciencias como la matemática, ciencias naturales y ciencias sociales, debido a su posible aplicación para aumentar los beneficios de aprendizaje especialmente en estudiantes de áreas de conocimiento técnico como las ciencias de la computación, y específicamente en cursos relacionados con la educación para el trabajo. Debido a la habitual complejidad en la enseñanza/aprendizaje de la matemática, se han planteado diferentes enfoques didácticos que incorporan elementos de colaboración, y en ocasiones en combinación con otros enfoques, buscando consolidar estrategias que aporten posibles soluciones al problema. En este trabajo se utilizó el método de revisión sistemática para recopilar, analizar y resumir los logros de investigación sobre el tema. Se inicia con el análisis de 50 artículos y, después de una cuidadosa inspección, se descartan 33 artículos que no cumplieran con los criterios de inclusión y exclusión definidos. Los 17 trabajos restantes, fueron los que produjeron las evidencias para responder a los objetivos planteados en la introducción el trabajo colaborativo y el cooperativo son los enfoques de aprendizaje presentes en los estudios, los cuales se concentran mayoritariamente en Propuestas de Solución e Investigaciones de Evaluación
- Los estudiantes universitarios se sienten aptos para generar un ambiente de comunicación en trabajo en equipo, lo cual nos proporciona la idea de que, aunque no existe una preferencia a trabajar en grupos colaborativos por encima del trabajo individual, los estudiantes se disponen aceptablemente a trabajar con otros. Por otra parte, podemos inferir que no se sienten seguros en el trabajo colaborativo a través de plataformas educativas, ya que no hay una supervisión y participación por parte del docente. Rodríguez R, Espinoza L. (2017).
- Además, Los resultados demuestran que el papel del docente en los ambientes virtuales es muy importante para generar una nueva cultura en el aprendizaje y promover la relación pedagógica equilibrada que permita la generación y la confianza en el aprendizaje autónomo y colaborativo.
- No obstante, el aprendizaje experiencial es enfatizado, pero la oportunidad para el aprendizaje colaborativo en equipos multidisciplinarios efectivos es

escasa. Existe una ausencia de conocimientos en técnicas y estrategias didácticas, innovadoras, requeridas para enseñar y aprender dentro de este estilo de aprendizaje, por lo que es pertinente un proceso de inducción permanente. Jaramillo D. (2016)

- También, Una política educativa que impulse el trabajo en equipo necesita tener conocimiento de las características individuales que definen las actitudes de los docentes. No se trata de hacer una valoración de cada docente, lo cual puede ser inútil, pero sí se pueden ofrecer programas con apoyos que faciliten la conformación de grupos de trabajo cuyas preferencias estén alienadas con los objetivos educativos. Santizo C. (2016).
- Sin embargo, Los trabajos colaborativos entusiasman a ambos por la impronta innovadora que suponen y porque el rescate de la sociabilidad crea un mejor clima de trabajo, pero suponen nuevas y muy rigurosas exigencias de trabajo y actuación (preparación de materiales, cumplimiento de las tareas encomendadas, puntualidad, adecuación individual al funcionamiento colectivo), que no todos llegan a asumir en los hechos. Tampoco las regulaciones institucionales suelen ayudar mucho. El trasfondo de estas resistencias es, sin duda, la cultura individualista que, más allá de las declaraciones, impregna los ámbitos institucionales educativos. Es por esto que la implementación de estrategias colaborativas debe ser gradual, consensuada y acompañada de una permanente reflexión crítica de los logros. Rosell D. (2016)
- También El trabajo colaborativo como estrategia aporta en la humanización de nuestro sistema educativo y con ello destierra el concepto de “soledad académica”. No obstante, una educación individualista que quita la sensibilidad humana de los estudiantes, elitizan y deshumanizan la educación no aporta a la meta deseada: Educación de calidad. Finalmente, el proceso de investigación nos demostró que el aprendizaje de los logros actitudinales es más complejo de lograr en comparación con los logros cognitivos y procedimentales. Vargas, K., Yana, M., Pérez, K., Chura, W., & Alanoca, R. (2020).
- Además, El trabajo colaborativo es considerado como una estrategia de interacción social en la que los participantes logran un aprendizaje significativo, desarrollan habilidades de tipo cognitivo, además que tributa a fortalecer competencias actitudinales encauzadas al desarrollo integral de la persona, Esquivel, P., Villa. F., Guerra, G., Guerra, C. y Rangel, E. (2018) ellos citan a

- (Magallanes, 2011). Así mismo afirman Finalmente, el trabajo en grupo u colaborativo no solo se puede incrementar el rendimiento académico, sino que además presenta otras virtudes como que el estudiante aprende a trabajar en equipo, dar y recibir críticas, a planificar, a guiar y evaluar su actividad individual.
- En América latina el grado de Investigación es muy escasa en algunos países como se muestra el Perú está por debajo del 1% lo cual es muy lamentable para el sistema educativo y el poco apoyo a este tema por parte de las universidades y el gobierno peruano El segundo análisis es profundizar en el país en el que trabajan las personas firmantes. Así, estimando el peso a partir de las aportaciones ponderadas de cada firmante, el país que, con diferencia, más ha publicado en estos años es Brasil, que concentra el 35,9% de todo lo publicado. Le siguen a distancia México y Chile, con un 19,1% y 18,7%, y ya más lejos Colombia (6,4%), Argentina (5,3%), Costa Rica (4,8%) y Cuba (2,9%). Tras ellos, una serie de países con una producción muy baja (inferior a 20 artículos): Venezuela (1,8%), Uruguay (1,5%), Perú (0,9%) y Ecuador (0,3%). Desde Honduras y Nicaragua solo se han publicado 2 artículos, uno desde República Dominicana y Puerto Rico, y medio artículo desde Panamá. Hay que destacar especialmente que en estos tres años analizados no se ha publicado ningún artículo empírico de educación en revistas de América Latina firmado por investigadores que trabajan en Bolivia, El Salvador, Guatemala y Paraguay. Murillo, F. J., & Martínez-Garrido, C. (2019).

La presente investigación aporta al quehacer pedagógico, herramientas del trabajo colaborativo que permiten fortalecer múltiples procesos de vida de los estudiantes, docentes y padres de familia ayudando en ellos a fortalecer el trabajo en equipo, para adquirir responsabilidades, cumplir reglas y a socializar todo el trabajo que presenten con el fin de perder el miedo al público. Perea J. (2019). Asimismo el autor el autor José leonardo Perea Jara menciona que De acuerdo con los autores referenciados, el trabajo colaborativo además de contribuir al fortalecimiento de la convivencia escolar ayuda a mejorar el rendimiento escolar, a ser más sociables, a desarrollar mejor las competencias y expresar sus intereses, inquietudes, desaciertos, fortalezas entre otras cosas, y eso se evidencia en su comportamiento, en su cambio de actitud, en su entrega en los trabajos y en su disciplina

## Referencias

- Barrera Capot, R., Montaña Espinoza, R., & Marín Álvarez, P. (2018). Una intervención interactiva por medio de foros en el aprendizaje colaborativo. *EduTec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (62), 73-82 (a374). <https://doi.org/10.21556/edutec.2017.62.1013>
  
- Calzadilla, M. E. (2002). Aprendizaje colaborativo y tecnologías de la información y la comunicación. *Revista Iberoamericana De Educación*, 29(1), 1-10. <https://doi.org/10.35362/rie2912868>
  
- Castellanos Ramírez, Juan Carlos, & Niño, Shamaly Alhelí. (2018). Aprendizaje colaborativo y fases de construcción compartida del conocimiento en entornos tecnológicos de comunicación asíncrona. *Innovación educativa (México, DF)*, 18(76), 69-88. Recuperado en 15 de diciembre de 2020, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-26732018000100069&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732018000100069&lng=es&tlng=es).
  
- Collazos, César Alberto y Mendoza, Jair (2006). Cómo aprovechar el "aprendizaje colaborativo" en el aula. *Educación y Educadores*, 9 (2), 61-76. [Fecha de Consulta 15 de Diciembre de 2020]. ISSN: 0123-1294. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=834/83490204>
  
- Jaramillo Villarruel, ..., Hidrobo Guzmán, ..., Meneses Dávila, ..., Álvarez Moreno, ..., & Terán Pineda, .... (2016). Aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica en ciencias de la salud. *Enfermería Investiga*, 1(3 Sep), 107-111. Disponible en: <https://revistas.uta.edu.ec/erevista/index.php/enfi/article/view/469>.  
Fecha de acceso: 16 dic. 2020

- Esquivel, P., Villa. F., Guerra, G., Guerra, C. y Rangel, E. (2018). El aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica para el mejoramiento de la Comprensión lectora. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(3), 105-112. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.13>
  
- Guerrero, H, Polo S, Martinez J. Ariza P. (2018). Trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico. Barranquilla, Barranquilla, Colombia: Opción, Año 34, No. 86 (2018): 959-986.
  
- Maldonado Pérez, Marisabel (2007). El trabajo colaborativo en el aula universitaria. *Laurus*, 13 (23), 263-278. [Fecha de Consulta 15 de Diciembre de 2020]. ISSN: 1315-883X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=761/76102314>
  
- Avello Martínez, Raidell, & Duart, Josep M. (2016). Nuevas tendencias de aprendizaje colaborativo en e-learning: Claves para su implementación efectiva. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 42(1), 271-282. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000100017>
  
- O. Revelo-Sánchez, C. A. Collazos-Ordoñez, y J. A. Jiménez-Toledo, El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *TecnoLógicas*, vol. 21, no. 41, pp. 115-134, 2018.
  
- Murillo, F. J., & Martínez-Garrido, C. (2019). Una Mirada a la Investigación Educativa en América Latina a partir de sus Artículos. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación*, 17(2). <https://doi.org/10.15366/reice2019.17.2.001>
  
- Perea Lara, J. (2019). Trabajo colaborativo: una estrategia para estimular ambientes escolares pacíficos en primaria. *EDUCACIÓN Y CIENCIA*, (22), 33-49. Recuperado a partir

de [https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion\\_y\\_ciencia/article/view/10038](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/10038)

- Santizo Rodall, Claudia A.. (2016). Condiciones institucionales del trabajo colaborativo como estrategia de cambio del sistema educativo. *Perfiles educativos*, 38(153), 154-167. Recuperado en 15 de diciembre de 2020, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982016000300154&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982016000300154&lng=es&tlng=es).
- Rodríguez Zamora, R., & Espinoza Núñez, L. A. (2017). Trabajo colaborativo y estrategias de aprendizaje en entornos virtuales en jóvenes universitarios / Collaborative work and learning strategies in virtual environments in young University students. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo*, 7(14), 86 - 109. <https://doi.org/10.23913/ride.v7i14.274>
- Roselli, N. (2016). El aprendizaje colaborativo: Bases teóricas y estrategias aplicables en la enseñanza universitaria. *Propósitos y Representaciones*, 4(1), 219-280. doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2016.v4n1.90>
- Vaillant, D. y Manso, J. (2018). Orientaciones para la formación docente y el trabajo en el aula. Aprendizaje Colaborativo. Santiago de Chile: SUMMA y Fundación Caixa. [http://www.denisevaillant.com/wp-content/uploads/2019/05/APRENDIZAJE-COLABORATIVO\\_29-05-2019.pdf](http://www.denisevaillant.com/wp-content/uploads/2019/05/APRENDIZAJE-COLABORATIVO_29-05-2019.pdf)
- Vargas, K., Yana, M., Perez, K., Chura, W., & Alanoca, R. (2020). Aprendizaje colaborativo: una estrategia que humaniza la educación. *Revista Innova Educación*, 2(2), 363-379. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.02.009>