

EL ESTUDIO DE LOS PROCESOS PSICOLÓGICOS Y DEL COMPORTAMIENTO DEPORTIVO EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA

LUIS M. RUIZ PÉREZ, ONOFRE CONTRERAS JORDÁN Y FERNANDO SÁNCHEZ BAÑUELOS
Universidad de Castilla La Mancha. Toledo

Resumen

El estudio de los procesos psicológicos y del comportamiento motor y deportivo en la Comunidad de Castilla La Mancha es un hecho reciente. La creación de la Facultad de Ciencias del Deporte en la UCLM supuso un importante empuje al incipiente interés por esta materia, lo que ha favorecido la inclusión de los asuntos psicológicos en los canales de investigación, y han sido diferentes los proyectos desarrollados en los últimos cinco años.

Entre los asuntos principales se encuentran los procesos perceptivo-visuales, la pericia en el deporte, el desarrollo del talento en el deporte, los problemas evolutivos de coordinación motriz y el desarrollo de instrumentos de medición psicológica y perceptivomotora.

Una de las carencias detectadas es el poco desarrollo de la psicología del deporte en su vertiente aplicada, y su implantación como actividad profesional relacionada con el mundo del deporte. La ausencia de una organización que agrupe los intereses de los profesionales relacionados con esta materia, es un aspecto que impide la difusión de las actividades entre el colectivo de profesionales interesados más allá de la publicación de los resultados de investigación en las revistas de Ciencias del Deporte o de Psicología del Deporte.

El futuro reclama la activación y dinamización de la psicología deportiva y del ejercicio en el mundo del deporte, y la creación de una asociación que ayude al crecimiento de esta materia.

Palabras claves: Psicología del Deporte, Comportamiento deportivo, Castilla La Mancha, formación, investigación.

Abstract

Psychological processes and sport behaviour has been a new area of study in the last five years in the Community of Castilla La Mancha. The development of the Faculty of Sport Sciences has promoted the interest in these kind of processes in sport and exercise. Different research projects has been developed in different topics: Visuo-perceptual processes, expertise in sport, Talent development in sport, developmental coordination disorders, and the development of psychological and perceptual and motor instruments.

One of the main difficulties has been the application of results in the field of sport. There is no tradition of applied psychologist working with sport's teams. The circumstance and the no existence of a sport psychology organization, makes that professional don't know what other professionals do.

The near future needs a strong dynamics of sport and exercise psychology in the world of sport and the consolidation of an association of professionals of this field in a organization that promotes the development of the profession.

Key words: Sport Psychology, Sport Behaviour, Castilla La Mancha, education, research.

INTRODUCCIÓN

Tratar de trazar un recorrido histórico sobre los avatares de la psicología del deporte en la Comunidad de Castilla la Mancha presenta una gran dificultad, ya que su presencia ha sido escasa, salvo los esfuerzos de algunos pioneros que obtuvieron la confianza de entrenadores y pudieron

desarrollar una labor ordenada en esta materia. Un ejemplo podría ser el de D. Emilio Lamparero que formó parte del equipo técnico de D. Benito Floro en los equipos de fútbol del Albacete y Real Madrid en diferentes temporadas. No obstante el interés por el mundo del deporte ha favorecido el desarrollo periódicamente de cursos de formación y actualización en Psicología del Deporte o en Técnicas Psicológicas aplicadas al Deporte por la Dirección General de Deportes de esta comunidad, lo que ha permitido que los entrenadores pudieran tomar contacto con los mejores especialistas españoles y extranjeros en esta materia.

Es muy posible que existan muchos *robinsones* que se esfuerzan por ayudar a los deportistas a mejorar su estado de forma y a conseguir mejores rendimientos, pero la inexistencia de una Asociación Castellano Manchega de Psicología del Deporte y el Ejercicio hace que dichos esfuerzos sean callados y desconocidos, y que sus resultados no puedan ser compartidos por la comunidad profesional y científica de esta comunidad autónoma. No obstante en los últimos tiempos se ha desarrollado un verdadero interés por el estudio e investigación de comportamiento humano en contextos deportivos que ha provocado un verdadero vuelco a dicha situación.

Cruz (1997, 2002) propuso en diferentes escritos una serie de criterios para indicar que la Psicología del Deporte había mejorado notablemente en España, dichos criterios son los siguientes:

CRITERIO 1. Su consolidación como materia de estudio en las Facultades de Ciencias del Deporte y en la mitad de las Facultades de Psicología, a partir la implantación de nuevos planes de estudio.

CRITERIO 2. El aumento de los trabajos de investigación, propiciados fundamentalmente por los programas de doctorado de las Facultades de Ciencias del Deporte y los Master de Psicología del Deporte.

CRITERIO 3. El mayor número de psicólogos aplicados que trabajan en equipos y federaciones.

Tomándolos como referencia podemos decir que se han ido cumpliendo sólo de forma reciente en Castilla La Mancha, los cuales pasamos a exponer.

CRITERIO 1: SOBRE EL AFIANZAMIENTO DE LA MATERIA EN LA UNIVERSIDAD

Hasta 1998 la única presencia académica de la Psicología del Deporte se debió a la existencia de una materia relacionada con estos asuntos en los programas de estudios de los maestros especialistas en educación física en las diferentes Escuelas Universitarias de la Universidad de Castilla La Mancha, en las que dicha especialidad existía. Su intencionalidad estaba centrada en acercar a los futuros profesionales a los aspectos psicológicos que estaban implicados en la práctica deportiva en los más jóvenes en contexto escolar. En muy pocas ocasiones se manifestó un interés en indagar dichos procesos y cuando así fue, se enmarcó en proyecto más amplios ligados a la detección de talentos deportivos en el deporte (Contreras y Sánchez, 1998).

En los años recientes y debido a la creación de la Facultad de Ciencias del Deporte en la Universidad de Castilla La Mancha en Toledo, el estudio y la investigación de los procesos psicológicos relacionados con el deporte y la actividad física, y de la competencia motriz, sufrió una transformación radical y un verdadero ímpetu a través de proyectos de investigación subvencionados por diferentes organismos nacionales y autonómicos y que estaban centrados en analizar aspectos ligados directamente con la Psicología del Deporte.

Bien es cierto que como indicaba Singer en 1996, la Psicología del Deporte no es un todo unitario sino que tiene diferentes modos de expresarse y diferentes objetivos de estudio e investigación, desde los más básicos a los más aplicados en contextos que no son exclusivos del deporte. Esta variedad de posibilidades se vió reflejada en el currículo de la Licenciatura en Ciencias del A.F, y el Deporte en materias tales como *Desarrollo Motor, Aprendizaje y Control*

Motor y Análisis Comportamental del Rendimiento Deportivo, lo cual se ha traducido en líneas de investigación y en la producción de textos y documentos que reflejan el interés por analizar los procesos psicológicos implicados (Ruiz, 1987, 1994, 1995; Ruiz y Sánchez, 1997; Ruiz, Navarro, Gutiérrez, Graupera y Linaza, 2001).

La existencia de un programa de doctorado centrado en el Rendimiento Deportivo en el que se desarrolla toda una línea de trabajo centrada en los determinantes perceptivos y psicológicos de la excelencia y pericia en el deporte, del que están surgiendo las primeras tesis Doctorales relacionadas con estas cuestiones, ha contribuido notablemente a la consolidación universitaria de esta disciplina en el seno de esta Facultad, por lo tanto podríamos afirmar que el Criterio 1 planteado por Cruz está en pleno apogeo, con una consolidación creciente tanto en la formación de pregrado como de postgrado.

CRITERIO 2: SOBRE LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA Y LAS PUBLICACIONES

La investigación desarrollada en el último lustro en el seno de esta Facultad y de su Departamento, ha permitido la producción de numerosos documentos publicados en revistas y textos o presentados en Congresos y Simposios que dan luz de su dinamismo e intensidad.

Estos estudios se han centrado en tres grandes áreas de interés. Así podríamos destacar los estudios relacionados con el *desarrollo y adquisición de habilidades deportivas*, en los que se han abordados cuestiones relacionadas con la práctica y el aprendizaje de habilidades deportivas, los problemas evolutivos de coordinación motriz en los escolares españoles y su comparación con escolares de otros países desde una perspectiva transcultural o los procesos visuales implicados en el atrape de pelota, líneas en las que en la actualidad se sigue trabajando (Bueno, Ruiz, Graupera, y Sánchez, 2001; Coull, Bennett, Elliott y Rioja, 2000; Rioja, Coull, y Bennett, 2002; Rioja, Rojo y Bennett, 2002, Rioja y Bennett, 2002; Rodríguez, Graupera y Ruíz 2002; Ruiz, 2000; Ruiz, Graupera y Gutiérrez, 2001; Ruiz et al., 2001; Ruiz y Graupera, 1; Ruiz, Mendoza, Sánchez, Cabanillas, Rioja, Mata y Graupera, 2002; Ruiz y Graupera, 2003; Ruiz, Graupera, Gutiérrez y Miyahara, M (*pendiente de publicación*)).

Si centramos la atención en los *procesos psicológicos relacionados con la práctica de la actividad física* en contextos diferentes, este periodo ha servido tanto para analizar a los protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje (Contreras, Ruiz, Zagalazy Romero, 2003; Sánchez, 1996b) así como para la construcción y adaptación de diferentes instrumentos de medición psicológica aplicados a la educación física y el deporte, como la *Escala GR de estilo participativo en educación física* o las adaptaciones al castellano del *Test AMPET de motivación de logro para el aprendizaje en educación física* de T. Nishida o del Cuestionario de estilos de liderazgo de los entrenadores de Chelladurai (Ruíz y Graupera, 2002; Ruiz, Graupera, Gutiérrez y Nishida, *pendiente de publicación*; Sánchez, 1997).

Fruto de este esfuerzo investigador cabe destacar el estudio llevado a cabo con más de 6.000 escolares de educación secundaria de esta comunidad, sobre sus preferencias participativas y la motivación para el aprendizaje en educación física (Ruiz, Mendoza, Del Valle, y Sánchez, 2001) así como el estudio transcultural sobre la motivación de logro llevado a cabo entre escolares japoneses, norteamericanos, ingleses, canadienses y españoles con el test AMPET (Ruiz, Graupera, Contreras y Nishida, *pendiente de publicación*).

En materia de *psicología del rendimiento deportivo* han sido diferentes las aportaciones llevadas a cabo en estos últimos años, pero todas ellas relacionadas con mejorar la comprensión de los procesos psicológicos implicados en el rendimiento deportivo. En estos estudios se han tratados cuestiones como las raíces de la pericia y excelencia de los deportistas y entrenadores expertos, los determinantes sociales del talento deportivo, los procesos psicológicos relacionados con la toma de decisiones en los deportistas excelentes o el empleo de los modelos de redes neuronales

para la predicción del rendimiento experto en el deporte, cuyo potencial aplicativo es importante y es motivo de próximos estudios (Contreras et al., 2003; Ruiz, 1999; 2000; Ruiz, Graupera y Sánchez, 2000; Ruiz, Sánchez, Mendoza, Arruza, Del Río y Graupera, 2002; Ruiz, Del Valle, Mendoza, Cabanillas y Sánchez, 2002; Sánchez, Navarro, Ruiz, Mora y Aguado, 2002; Sánchez, Navarro, Ruiz, Mendizábal, Portillo, Aguado, Aguado, Mora, y Gallardo, 2003).

Todo ello nos muestra como el criterio segundo propuesto por Cruz se cumple de manera notable en la actualidad en esta Comunidad y manifiesta una perspectiva de futuro muy halagüeña.

CRITERIO 3: SOBRE LA ACTIVIDAD PROFESIONAL

Es éste el criterio en el que mayores dificultades encontramos a la hora de poderlo evaluar, ya que la psicología aplicada al deporte se lleva a cabo en esta comunidad de forma callada, sin que sus resultados sean conocidos y manifiestos, y trascendencia a la comunidad científica o a otros profesionales.

En muchos casos los programas de intervención que en la actualidad se están llevando a cabo en deportes como el atletismo, judo o triatlón, se enmarcan dentro de las actividades que los alumnos de doctorado deben llevar a cabo para obtener su reconocimiento académico.

Por lo tanto, es injusto decir que no exista ya que se conocen los esfuerzos de diferentes profesionales por ofrecer sus servicios a diferentes deportes y deportistas, pero también son ciertas las enormes dificultades que tienen para alcanzar la confianza de los federativos, técnicos, directivos y deportistas para poder desarrollar una labor organizada y con futuro.

La inexistencia de una asociación castellano-manchega de psicología del deporte que aglutine a los profesionales que estudian y trabajan en estas cuestiones impide la puesta en común y el conocimiento de quién es quién en esta disciplina. Es ésta una labor que debe ser abordada en el futuro más cercano.

A MODO DE CONCLUSIÓN Y DE PERSPECTIVA DE FUTURO

Aunque se ha realizado un enorme esfuerzo en los últimos cinco años en el ámbito del estudio de los procesos psicológicos implicados en el deporte y el ejercicio físico, existen retos que acometer en el futuro más cercano.

Por un lado, es necesario establecer un entramado teórico que soporte y avalen los hallazgos obtenidos y que dirijan los nuevos proyectos que en la actualidad están a punto de comenzar y que van a reclamar nuevos esfuerzos investigadores traducidos en proyectos de investigación y en tesis doctorales en los que estos asuntos sean el eje central.

Por otro lado, parece necesario seguir trabajando en el desarrollo de instrumentos que permitan acercarse a los complejos procesos que se manifiestan en contextos tales como los de la educación física escolar, el aprendizaje deportivo, la salud y la excelencia deportiva.

Por último, se hace necesario poner en acción las recomendaciones emanadas de las investigaciones llevadas a cabo en aspectos como la detección de talentos, la toma de decisiones, motivación o los problemas evolutivos de coordinación, de tal forma que tanto los profesionales del deporte como los profesionales de la educación física o de la psicología aplicada al deporte se puedan beneficiar de los mismos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bueno, M., Ruiz, L.M., Graupera, J.L. y Sánchez, F. (2001) *Análisis comparativo de diferentes procedimientos de detección de los problemas evolutivos de coordinación motriz en los escolares de 4 a 6 años*. Madrid: CIDE- Ministerio de Educación.

- Contreras, O. y Sánchez, L.J. (Coord.) (1998) *La detección temprana de talentos deportivos*. Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla La Mancha
- Contreras, O., Ruiz, L.M., Zagalaz, M.L. y Romero, S. (2003) Las creencias en la formación inicial del Profesorado de Educación Física. Incidencias en la transformación de su pensamiento. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 45, 131-149
- Contreras, O. (Dir.) (2003) *La predicción del rendimiento experto a través del empleo de redes neuronales*. Consejería de Ciencia y Tecnología. Junta de Comunidades de Castilla La Mancha.
- Coull, J., Bennett, S.J., Elliott D. y Rioja, N. (2000) Effects of Off-Period Duration Between Intermittent Visual Samples and Viewing on One-Handed Catching. 22, S28. California: *Congreso de la NASPSPA*
- Cruz, J. (1997) Psicología del Deporte: Historia y propuestas de desarrollo. En J. Cruz (Ed.) *Psicología del deporte*. (pp. 15-75). Madrid: Síntesis
- Cruz, J. (2002) Aplicaciones de la psicología del deporte en España. E, J. Dosil (Ed.) *El Psicólogo del Deporte. Asesoramiento e intervención*. (pp.23-38). Madrid: Síntesis
- Rioja, N., Coull, J. y Bennett, S.J (2002) Efectos de la visión intermitente monocular y binocular y atrape de pelota con una mano. Madrid: *II Congreso de Ciencias del Deporte*. Asociación Española de Ciencias del Deporte.
- Rioja, N., Rojo, J.J. y Bennett, S.J (2002) Efectos de la duración de los periodos de visión abierta y cerrada, en visión monocular alternativa y atrape de pelota con una mano. Madrid: *II Congreso de Ciencias del Deporte*. Asociación Española de Ciencias del Deporte.
- Rioja, N. y Bennett, S.J (2002). Análisis de los efectos de la visión intermitente binocular y atrape de pelota con una mano. Guadalajara: *XX Congreso Nacional de Educación Física y Universidad*. Universidad de Alcalá de Henares.
- Rodríguez, M.L., Graupera, J.L. y Ruiz, L.M. (2002) *Aplicabilidad del test MABC en escolares con síndrome de Down*. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el deporte. (Revista Digital), 7 - (<http://cdeporte.rediris.es/revista/revista7/portada7.html>)
- Ruiz, L.M. (1987) *Desarrollo Motor y actividades Físicas*. Madrid: Gymnos.
- Ruiz, L.M. (1994) *Deporte y Aprendizaje. Procesos de adquisición y desarrollo de habilidades*. Madrid: Visor
- Ruiz, L.M. (1995) *Competencia Motriz. Elementos para comprender el proceso de aprendizaje motor en educación física*. Madrid: Gymnos
- Ruiz, L.M. y Sánchez, F. (1997) *Rendimiento deportivo. Claves para la optimización de los aprendizajes*. Madrid: Gymnos
- Ruiz, L.M., Navarro, F., Gutiérrez, M., Graupera, J.L. y Linaza, J.L. (2001) *Desarrollo, comportamiento motor y deporte*. Madrid: Síntesis
- Ruiz, L.M. y Arruza, J.A. (2002) Complejidad y dinamismo en el proceso de adquisición motriz y deportiva. En J.A. Arruza (Ed.) *Nuevas perspectivas acerca del deporte educativo* (pp.41-66). Bilbao: Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco
- Ruiz, L.M., Graupera, J.L. y Sánchez, F. (2000) *Construcción, análisis psicométrico y tipificación de un cuestionario de estilos de toma de decisión en el deporte*. Madrid: CARID. Consejo Superior de Deportes
- Ruiz, L.M., Mendoza, N., Del Valle, S. Sánchez, M. (2001) *Orientación motivacional y estilo participativo de los escolares de la ESO en educación física*. Toledo: Departamento de Actividad Física y Ciencias del Deporte. Universidad de Castilla La Mancha (Documento no publicado)
- Ruiz, L.M., Sánchez, F. Mendoza, N., Arruza, J. Del Rio, P. y Graupera, J.L. (2002) *Validación transcultural del cuestionario CETD-2000 de toma de decisiones en el deporte*. Toledo: CARID. Consejo Superior de Deportes.
- Ruiz, L.M., Del Valle, S., Mendoza, N., Cabanillas, E. y Sánchez, M. (2002) *Toma de decisiones, representación de la acción táctica y motivación en jugadores de baloncesto con o sin silla*

- de ruedas de Castilla La Mancha*. Toledo: Consejería de Educación y Cultura. Junta de Comunidades de Castilla la Mancha
- Ruiz, L.M., Mendoza, N. Sánchez, M. Cabanillas, E. Rioja, N. Mata, E. y Graupera, J.L. (2002) *Estilo de aprendizaje motor e interferencia contextual en el aprendizaje de una habilidad deportiva de carácter cerrado*. Toledo: Departamento de Actividad Física y Ciencias del Deporte. Universidad de Castilla la Mancha
- Ruiz, L.M. (1999). Rendimiento deportivo, optimización y excelencia en el deporte. *Revista de Psicología del Deporte*, 8, 2, 235-248
- Ruiz, L.M. (2000) Aprender a ser incompetente en educación física: un enfoque psicosocial.. *Apunts d'educació física*, 60, 20-25
- Ruiz, L.M. (2000) Estilo de decisión en el deporte: Análisis del proceso personal de toma de decisiones en el deporte mediante el cuestionario de toma de decisiones en el deporte CETD-2000. *INFOCOES*, V, 2, 70-80
- Ruiz, L.M., Graupera, J.L. y Gutiérrez, M. (2001) Observing and detecting pupils with low motor competence in physical education: ECOMI scale in the gymnasium. *International Journal of Physical Education*, vol. XXXVIII, 2, 73-77
- Ruiz, L.M. y Graupera, J.L. (2002) Motivación de logro en Educación Física en escolares de la ESO. Guadalajara: *XX Congreso Nacional de Educación Física y Universidad*. Universidad de Alcalá de Henares
- Ruiz, L.M., Graupera, J.L., Contreras, O. Nishida, T. Motivación de Logro en E.F. escolar: Un estudio comparativo entre cinco países. *Revista de Educación* (pendiente de publicación).
- Ruiz, L.M. y Graupera, J.L. (2003) Competencia motriz y género en escolares españoles. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el deporte* (Revista Digital), 10 - (<http://cdeporte.rediris.es/revista/revista10/portada10.html>)
- Ruiz, L.M., Graupera, J.L., Gutiérrez, M. y Miyahara, M. (2003) The assessment of motor coordination in children with the Movement ABC test: A comparative study among Japan, USA and Spain. *International Journal of Sport Sciences*, vol.15, 1, 22-35
- Ruiz, L.M. y Graupera, J.L. Participar en educación física: análisis de las preferencias participativas de los escolares de la educación secundaria mediante la "Escala GR de estilo participativo en educación física". *Motricidad* (pendiente publicación).
- Ruiz, L.M., Graupera, J.L., Gutiérrez, M. y Nishida, T. La versión española del test AMPET de motivación de logro en el aprendizaje en educación física: desarrollo y análisis factorial. *Revista de Psicología del Deporte* (pendiente publicación)
- Sánchez, F. (1997) Perfiles de liderazgo de los entrenadores españoles. *Jornadas Internacionales de Alto Rendimiento Deportivo*. Madrid: Centro Olímpico de Estudios Superiores. C.O.E.
- Sánchez, F. (1996a) El enfoque de los sistemas dinámicos y el aprendizaje de la técnica deportiva. *INFOCOES*, vol. V., 2, 81-89
- Sánchez, F. (1996b) *La actividad física orientada hacia la salud*. Madrid: Biblioteca Nueva
- Sánchez, F. Navarro, F., Ruiz, L.M., Mora, R. y Aguado, X. (2002) *Detección y seguimiento de talentos deportivos en Castilla la Mancha*. Toledo: Dirección General de Deportes de Castilla La Mancha
- Sánchez, F. Navarro, F., Ruiz, L.M., Mendizábal, S., Portillo, J. Aguado, R. Aguado, X., Mora, R. y Gallardo, L. (2003) *Las condiciones del entorno social y el desarrollo de talentos deportivos: Identificación de estimadores para el diseño de un programa de detección y seguimiento para deportistas jóvenes de Castilla La Mancha*. Toledo: Consejería de Ciencia y Tecnología de Castilla La Mancha
- Singer, R. N. (1996) Future of Sport and exercise Psychology. En J. Van Raalte y B.W. Brewer (Eds.) *Exploring Sport and Exercise Psychology*. (pp. 451-468). Washington: American Psychological Association.