

Patricia Torres-Chero

<http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v6i4.1449>

Salud emocional y autonomía en estudiantes infantiles

Emotional health and autonomy in infant students

Patricia Torres-Chero
urpy1977sc@gmail.com
Universidad César Vallejo, Chimbote
Perú
<https://orcid.org/0000-0002-7588-0271>

Recepción: 01 de julio 2021
Revisado: 15 de agosto 2021
Aprobación: 15 de septiembre 2021
Publicación: 01 de octubre 2021

Patricia Torres-Chero

RESUMEN

La investigación tiene por objetivo determinar la eficacia de un programa en salud emocional y autonomía en niños de la I.E.I. N° 1608 Nuevo. Chimbote – 2021. De tipo explicativa con un diseño cuasiexperimental. La generación de significancia bilateral para el grupo experimental (G1POSTEST) en 0,06 se evidencia cambio estadístico en contraste con el resto de elementos, lo que indica que el programa aplicado surtió efecto en la población de estudio. Por lo tanto, se acepta H1 y se rechaza H0. La salud emocional en los primeros años de vida es fundamental para configurar una personalidad asertiva en el resto de las etapas del ser humano, es decir, si el infante es estimulado positivamente, tendrá mayor probabilidad de constituirse en una persona autónoma, en capacidad de asumir responsablemente, las decisiones que toma, evitándose estados pasivos en su conducta, los cuales terminan por generar episodios de agresión, comunicaciones no favorables entre pares.

Descriptor: Salud mental; educación de la primera infancia; educación familiar. (Palabras tomadas del Tesoro UNESCO).

ABSTRACT

The research aims to determine the effectiveness of a program in emotional health and autonomy in children of the I.E.I. N ° 1608 New. Chimbote - 2021. Explanatory type with a quasi-experimental design. The generation of bilateral significance for the experimental group (G1POSTEST) in 0.06 shows a statistical change in contrast to the rest of the elements, which indicates that the applied program had an effect on the study population. Therefore, H1 is accepted and H0 is rejected. Emotional health in the first years of life is essential to configure an assertive personality in the rest of the stages of the human being, that is, if the infant is positively stimulated, he will have a greater probability of becoming an autonomous person, capable of assuming Responsibly, the decisions he makes, avoiding passive states in his behavior, which end up generating episodes of aggression, unfavorable communications between peers.

Descriptors: Mental health; Early childhood education; Family education. (Words taken from the UNESCO Thesaurus).

Patricia Torres-Chero

INTRODUCCIÓN

Se vive una era caracterizada por globalización, masificación, información instantánea, adelantos científicos y tecnológicos en ocasiones inverosímiles, sin contar con los profundos cambios y transformaciones derivados de las guerras, de la depresión económica mundial. Estos hechos generan incertidumbre en todos los órdenes de la vida humana. Es un hecho inocultable que la humanidad esto convulsionada y en continua confrontación, y no solo en esferas políticas, carcelarias o marginales sino en la salud tanto física como emocional, como vivimos actualmente en tiempos de pandemia, que afecta irremediamente la salud emocional de las personas en especial de los niños, afectando su desarrollo integral afectando su independencia y el desarrollo de autonomía. Por tal motivo, (Baña-Castro, 2015), comenta que la familia como la institución más adecuada para lograr la formación y desarrollo de los niños es afectada por la globalización y las relaciones dentro de ella se moldean y estructuran de diferentes maneras, dando lugar a patrones de comportamiento, permisivos, democráticos y autoritarios.

Siendo considerable tener en cuenta los estilos de crianza que se presenta en la familia, determinan la personalidad del niño y es así mismo donde obtienen las primeras destrezas, hábitos, costumbres y conductas necesarias que le servirán para su vida, agregando que el autoritarismo genera métodos de crianza rígidos, basados en la disciplina y donde los padres ocasionan trastornos de conducta en los niños y adolescentes (Gallego-Henao et al. 2019). Por consiguiente, conforme los niños van creciendo exigen su autonomía y separación progresiva de sus padres, ser buenos padres significa permitirles desafiar la vida, dejar que resuelvan sus problemas, elijan sus amigos, utilicen con madurez su libertad, administren correctamente su vida (Bravo-Castro & Pérez-Martínez, 2016).

Se destaca que los primeros años de infancia pasan rápido y es en esta etapa cuando comienza su vida escolar y los niños empiezan a ejercer su autonomía, junto con el inicio de la escolaridad, deben elegir su propio camino, pero, cuando la familia no lo ha

Patricia Torres-Chero

preparado para este momento, se alarga su estancia en el seno familiar y origina mucha frustración en el niño (Limachi-Alcon, 2020). Así mismo, (Lecannelier, 2018) afirma que la sobreprotección mutila a los niños como personas, a no permitir el desarrollo de sus competencias y habilidades.

El niño necesita haber desarrollado diversas capacidades para actuar en un mundo caracterizado por la prisa, el consumo y la competitividad, que genera insatisfacción, que cada vez incrementa su crecimiento, haciendo difícil tolerar la frustración e inseguridad, incluso en los padres de familia, quienes dudan de sus propias actitudes hacia sus hijos, la sociedad, muestra personas sumidas en estados depresivos que muestran que su salud emocional les impide la observancia y el disfrute de la vida, a quienes sus dificultades no les permite relacionarse con otros y se atormentan con las conductas de los demás.

En tal sentido, en la I.E.N°1608 de la urbanización Bancharo Rossi de Nuevo Chimbote, de acuerdo al PEI, realizado en 2020, se diagnosticó que los padres de familia, en un 83% son empleados y profesionales, con una situación familiar estable, donde la preocupación por los hijos es alta, pero en la práctica se observa que son sobreprotectores hasta perjudicar el desarrollo de su autonomía y de valerse por sí mismos de acuerdo a sus posibilidades, sus reiteradas recomendaciones son que los acompañen al baño, que no corran porque se puedan golpear, que no se ensucien porque se pueden enfermar, no levanten la voz porque se pueden asustar, traumar, entre otras palabras negativas.

En razón de contribuir a mejorar la salud emocional de los estudiantes en conformidad de ayudarlos a construir una personalidad con mayor autonomía para tomar decisiones basadas en una personalidad asertiva, independiente, con estima positiva para una socialización basada en el respeto mutuo, por lo tanto, la investigación tiene por objetivo determinar la eficacia de un programa en salud emocional (SELA) y autonomía en niños de la I.E.I. N° 1608 Nuevo. Chimbote – 2021.

Patricia Torres-Chero

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La presente es una investigación cuantitativa, de tipo explicativa, donde se busca confirmar mediante el procesamiento estadístico de los datos, la existencia de un cambio o modificación en la población de estudio, una vez aplicado el tratamiento respectivo, en este caso, el programa en salud emocional (SELA).

Se empleó un diseño cuasiexperimental, con grupo experimental (G1) y grupo de control (G2), siendo ambos conformado por 56 niños de 5 años de edad de la I.E. N° 1608, Nuevo Chimbote, 2021, diferenciados en 29 para G1 y 28 para G2, mediante muestreo simple al azar, por lo que todos tuvieron la oportunidad de pertenecer a G1; siguiendo los criterios de inclusión y exclusión:

Criterios de inclusión:

- Edad 5 años
- Matrícula vigente
- Que mantengan asistencia regular
- Que participen voluntariamente

Criterios de exclusión:

- Excedan la edad
- Su matrícula sea de otra aula
- Excedan el 30% de inasistencias

En cuanto a la recopilación de datos, se empleó como técnica la encuesta y como instrumento, un cuestionario tipo prueba de 16 ítems de respuestas de varias alternativas tipo cotejo, el cual fue validado por juicio de tres expertos y confiabilidad de Alfa de Cronbach con resultado de 0,89 siendo considerado confiable para su aplicación. Los datos obtenidos se procesaron en SPSS V25 a través de prueba t de Student.

Patricia Torres-Chero

RESULTADOS

Se presentan los siguientes resultados:

Tabla 1.

Prueba T de Student para medir eficacia del tratamiento aplicado.

	Prueba para una muestra					
	Valor de prueba = 5					
	T	GI	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza	
				Inferior	Superior	
G1PRETES	-28,169	29	0	-3,348	-3,24	-2,71
G2PRETES	-19,62	28	0	-3,0569	-3,45	-2,34
G1POSTEST	-1,345	29	0,06	-0,0891	-0,1657	-0,0076
G2POSTEST	-61,835	29	0	-3,6476	-3,876	-3,643

Fuente: Cuestionario

La generación de significancia bilateral para el grupo experimental (G1POSTEST) en 0,06 se evidencia cambio estadístico en contraste con el resto de elementos, lo que indica que el programa aplicado surtió efecto en la población de estudio. Por lo tanto, se acepta H1 y se rechaza H0.

Prueba de hipótesis

H1: el programa en salud emocional (SELA) fue eficaz en promover la autonomía en niños de la I.E.I. N° 1608 Nuevo. Chimbote – 2021.

H0: el programa en salud emocional (SELA) no fue eficaz en promover la autonomía en niños de la I.E.I. N° 1608 Nuevo. Chimbote – 2021.

Patricia Torres-Chero

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos contribuyen a fomentar lo expuesto por (Buitrago et al. 2020), quienes afirman que la autonomía es la capacidad para desenvolverse por cuenta propia y en consonancia con nuestro entorno social y cultural. En el desarrollo de niños y adolescentes esta capacidad es fundamental porque les da seguridad y confianza en sí mismos. Los hace responsables, les da disciplina y fomenta el razonamiento lógico que aparece durante la realización de tareas y se muestra como la capacidad para moverse con libertad en su contexto, que el niño sea capaz de realizar acciones relacionadas con el movimiento libre, por propia iniciativa y confianza. Situación contraria ocurre cuando un niño no ha desarrollado la autonomía, se muestra dependiente y de modo continuo requiere ayuda.

Por otro lado, (Cáceres, 2018) comenta que la autonomía aporta la educación social porque desarrolla las capacidades del niño para superar el egocentrismo socializando su conducta y pensamiento con el objetivo de promover bienestar social y mejorar la calidad de las personas en general. Por otro lado, para (Calderón, 2017), la autonomía expresa la voluntad del ser humano para decidir con libertad según sus capacidades, es decir que la autonomía es la expresión de la voluntad y el catamiento de las reglas voluntariamente. Según la visión dinámica del comportamiento.

En este sentido, (Bustos, 2017), indica que la autonomía ayuda al niño a integrarse al entorno social para ser parte del aprendizaje escolar y construir sus propios conocimientos, con independencia y desarrollar un papel activo en el proceso de aprendizaje, permitiéndole así identificarse e interactuar con la sociedad. Actualmente se considera que la autonomía es un bien deseable porque garantiza lograr la independencia construida a partir de la interacción social.

Para (Bustos, 2017), un niño con adecuada autonomía, tiene buena imagen de sí mismo, es decir que se valora adecuadamente, sabe tomar decisiones, encuentra la solución a los problemas y los enfrenta. Ha desarrollado adecuadamente su iniciativa, aceptar frustraciones y las supera, se hace responsable de sus actos, tiene confianza en sus

Patricia Torres-Chero

capacidades, tiene facilidad para adaptarse a situaciones nuevas, es característico que luche por lo que quiere y siempre está de buen humor, confianza, optimismo y entusiasmo.

El desarrollo de la autonomía personal es un objetivo prioritario en la educación de un niño. Un niño autónomo es aquel que es capaz de realizar por sí mismo aquellas tareas y actividades propias de los niños de su edad y de su entorno socio cultural (Bustos, 2017). Un niño poco autónomo es un niño dependiente, que requiere ayuda continua, con poca iniciativa, de alguna manera sobre protegido. Los niños con pocos hábitos de autonomía, generalmente presentan problemas de aprendizaje y de relación con los demás. De ahí la importancia de su desarrollo: normalmente cuando progresan en este aspecto, también lo hacen en su aprendizaje y relación con los demás.

Por lo tanto, (Carrera, 2019), considera que el adulto debe dejar que los niños intenten resolver sus problemas manejando las situaciones de conflicto que le afecten. Esto hace que el niño tenga una imagen positiva y aprenda a enfrentar sus problemas y equivocaciones. Así también, la autonomía contribuye al desarrollo de la capacidad de autorregular sus actividades y experimentar procesos como pensar, imaginar, resolver problemas, cuestionar, entre otros, que ocurren durante el proceso de su maduración y desarrollo.

Por otro lado, para promover la autonomía en los estudiantes, se abordó desde la salud emocional, lo cual implica la presencia de condiciones individuales, sociales y ambientales que faciliten el óptimo desarrollo psicológico y psicofisiológico de los individuos y su comunidad. La salud emocional tiene relación con la ausencia de síntomas disfuncionales, como bienestar físico y emocional, como calidad de vida y como presencia de atributos individuales positivos (Pérez-González et al. 2020).

Siendo considerable tener en consideración que los estudiantes pueden tener afecciones neurocebrales que afectan el sano desenvolvimiento social y académico, siendo considerable como docentes, conocer estos aspectos para promover un aprendizaje en conformidad de articular la salud emocional como parte de la autonomía del infante, esto

Patricia Torres-Chero

contribuye a minimizar los aspectos negativos al momento de socializar y de gestionar un discente de reconocer su rol como persona (Coronel, 2018).

CONCLUSIÓN

La salud emocional en los primeros años de vida es fundamental para configurar una personalidad asertiva en el resto de las etapas del ser humano, es decir, si el infante es estimulado positivamente, tendrá mayor probabilidad de constituirse en una persona autónoma, en capacidad de asumir responsablemente, las decisiones que toma, evitándose estados pasivos en su conducta, los cuales terminan por generar episodios de agresión, comunicaciones no favorables entre pares, una persona sin autonomía emocional, padece de autoestima baja, es manipulable, con lo cual podría no desarrollar acciones favorables para su propio crecimiento integral, en este sentido, al aplicarse el tratamiento en la actual investigación, se procedió a revertir posibles conductas aversivas desde el índole de la autonomía emocional.

FINANCIAMIENTO

No monetario.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Cesar Vallejo, Chiclaya; por motivar el desarrollo y fomento de la investigación.

REFERENCIAS CONSULTADAS

Baña-Castro, M. (2015). El rol de la familia en la calidad de vida y la autodeterminación de las personas con trastorno del espectro del autismo [The role of the family in the quality of life and self-determination of people with autistic spectrum disorder]. *Ciencias Psicológicas*, 9(2), 323-336.

Patricia Torres-Chero

- Bravo-Castro, M., & Pérez-Martínez, V. (2016). Caracterización de la esfera socio-afectiva de preescolares sin amparo filial [Characterization of the sphere partner affective of kindergartens, without son-and-daughter protection]. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 32(3).
- Buitrago, L., Millán, F., & Valbuena, C. (2020). Rol de la escuela en el desarrollo de la salud emocional en la infancia [Role of the school in the development of emotional health in childhood]. <https://n9.cl/ysd25>
- Bustos, C. (2017). Desarrollando reuniones de apoderados formativas. *Autonomía* [Developing training proxy meetings. *Autonomy*]. <https://n9.cl/dtuem>
- Cáceres, Y. (2018). Los acuerdos de aula como estrategia didáctica para desarrollar la autonomía de los estudiantes de 5 años de la I.E. Jardín de la Infancia N° 122 Huaraz, en el año 2017 [Classroom agreements as a didactic strategy to develop the autonomy of 5-year-old students of the I.E. Kindergarten N ° 122 Huaraz, in the year 2017]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5483>
- Calderón, E. (2017). *La autonomía conflictual y los incoterms* [Conflictual autonomy and incoterms]. <http://repositorio.uca.edu.ni/4864/>
- Carrera, M. (2019). El desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años desde la metodología Montessori en el Centro Educativo El Trébol [The development of the autonomy of boys and girls from 3 to 5 years old from the Montessori methodology at the El Trébol Educational Center]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/19333>
- Coronel, C. (2018). Problemas emocionales y de comportamiento en niños con discapacidad intelectual [Emotional and behavioural problems in children with intellectual disability]. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 14(2), 351-362. <https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2018.0002.11>
- Gallego-Henao, A, Pino Montoya, J, Álvarez Gallego, M, Vargas Mesa, E, & Correa Idarraga, L. (2019). La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva [Family dynamics and parenting styles: fundamental pillars in the socio-affective dimension]. *Hallazgos*, 16(32), 131-150. <https://doi.org/10.15332/2422409x.5093>

Patricia Torres-Chero

Lecannelier, F. (2018). La teoría del apego: una mirada actualizada y la propuesta de nuevos caminos de exploración [Attachment Theory: An Updated Look and Proposal for New Paths of Exploration]. *Aperturas Psicoanalíticas*, 58, 1-28. Recuperado de: <https://n9.cl/ouieq>

Limachi-Alcon, M. (2020). Evaluación del desarrollo madurativo en niños de 4-5 años en etapa Preescolar [Evaluation of the development of maturative in children of 4-5 years in pre-school stage]. *Revista de Investigacion Psicologica*, (24), 109-120.

Pérez-González, J, Yáñez, S, Ortega-Navas, M., & Piqueras, J. (2020). Educación emocional en la educación para la salud: cuestión de Salud Pública [Emotional education in health education: a matter of Public Health]. *Clínica y Salud*, 31(3), 127-136. <https://dx.doi.org/10.5093/clysa2020a7>

Ramírez, M. (2005). Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza [Parents and development of their children: child rearing practices]. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 31(2), 167-177. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052005000200011>