

Artículo de Investigación Científica o Tecnológica

Representaciones sociales de la jubilación desde la perspectiva de un grupo de docentes pre jubilados

Socials representations of retirement from a teachers group pre retired perspective

Juan Fernando Zúñiga¹, Luz América Martínez Álvarez¹, Cecilia Andrea Ordoñez Hernández²
María de los Angeles Aguilera Velasco³

Recibido: 15 junio 2021

Aceptado para publicación: 1 noviembre 2021

Resumen

Objetivo: Identificar las representaciones sociales de la jubilación de un grupo de docentes pre jubilados de Palmira.

Métodos: Se realizó un estudio cualitativo de representaciones sociales, participaron 50 docentes nombrados seleccionados por muestreo intencional propositivo, que estuvieran en proceso de jubilación durante el primer semestre de 2018. Se utilizó como instrumento de recolección el “listado libre”, se realizó análisis estructural de las representaciones sociales bajo la teoría del núcleo central.

Resultados: El grupo de docentes es coincidente en la mayoría de las palabras que se evocan con relación a la jubilación. Se evidencia que las expectativas que tienen frente a la posibilidad de retirarse del trabajo están relacionadas con el descanso, los viajes y la diversión que son proyectados para realizar en familia. El hecho de pensar en el rol de pensionado genera un sentimiento de miedo de enfrentar una nueva experiencia con cambios significativos en el uso del tiempo, el riesgo de la soledad por alejarse del grupo de compañeros de trabajo. Por otra parte, el miedo también está asociado a las consecuencias de la vejez como son la presencia de enfermedad y la muerte.

Conclusión: La jubilación es percibida como la oportunidad de descansar y como una recompensa por el trabajo de una vida laboral, se presenta temor asociado a la enfermedad y la muerte.

Abstract

Objective: To identify the social representations of the retirement of a group of early retired teachers from Palmira.

Methods: A qualitative study of social representations was carried out, 50 named teachers selected by purposive intentional sampling participated, who were in the process of retirement during the first semester of 2018. The “free list” was used as a collection instrument, a structural analysis was carried out of social representations under the central nucleus theory.

Results: The group of teachers agrees in most of the words that are evoked in relation to retirement. It is evident that the expectations they have regarding the possibility of retiring from work are related to rest, travel and fun that are projected to be carried out as a family. The fact of thinking about the role of pensioner generates a feeling of fear of facing a new experience with significant changes in the use of time, the risk of loneliness due to leaving the group of co-workers. On the other hand, fear is also associated with the consequences of old age, such as the presence of illness and death.

Conclusion: Retirement is perceived as the opportunity to rest and as a reward for the work of a working life, there is fear associated with illness and death.

Palabras clave: Salud, Docentes, Jubilación, Valores Sociales, Colombia

Key words: Health, Teachers, Retirement, Social Values, Colombia.

¹ Institución Universitaria Antonio José Camacho, Cali, Colombia

² Universidad Libre, Cali, Colombia

³ Universidad de Guadalajara, Guadalajara, Mexico

INTRODUCCIÓN

En la mayoría de casos las personas que atraviesan la etapa de jubilación hacen un drástico cambio en sus vidas.¹ Pasan de una vida activa, en la que realizan actividades laborales que demandan gran parte de su atención diaria, a una vida nueva, desconocida hasta ahora, en la que generalmente no se han preparado para afrontar los cambios que se generan al jubilarse principalmente con el proceso de envejecimiento y la etapa productiva.² La jubilación puede interpretarse como el premio a toda una vida laboral, a un merecido descanso en el que se realizan otras actividades y se invierte tiempo en la ejecución de acciones que no se pudieron realizarse por compromisos laborales o familiares,³ debería ser una etapa de felicidad, gozo y júbilo, pero para muchos en cambio, es una etapa procesal de desecho.⁴ Existe una relación directa entre los procesos de jubilación y la adaptación al cambio, afectada a su vez por los factores sociales, personales y económicos, el estado de salud mental y física del individuo en el momento de la jubilación que determinan las actividades de ocio y de productividad que se desarrollan después de la jubilación.

El envejecimiento se plantea como un conjunto de cambios morfológicos, funcionales y psicológicos, que se presentan de forma irreversible en el ser humano paulatinamente, en esta etapa se presentan grandes diferencias entre los individuos desde las perspectivas de salud, ambiente y desarrollo social. En este orden de ideas, la jubilación es una etapa previa a la vejez y debe ser la antesala ideal para prepararse a la misma.⁵ Para la Organización Mundial de la Salud el envejecimiento poblacional es un triunfo y a la vez un desafío, ya que este fenómeno impondrá nuevos retos económicos y sociales, se necesitará que las personas mayores continúen sanas y activas, o que la población económicamente activa pueda sostener a los viejos.⁶

Se estima que en Colombia la población mayor pasara de un poco más de 5 millones en la actualidad a alrededor de 14 millones en el 2050,⁷ aumentando la franja de personas mayores. Este aumento de casi 9 millones de personas no es acorde con la población pensionada por el Sistema General de Pensiones (SGP), la proporción de personas que recibe pensión del SGP con respecto a la población en edad de estar jubilado en 2015 fue de 16%, en la proyección el porcentaje de pensionados bajaría a 13.7% en el 2035 y se recuperaría parcialmente a 15% en 2050. Esto significa que Colombia tendrá mayor población adulta mayor y menos cobertura en el sistema pensional para ellos.

En la actualidad existen aproximadamente 190,101 docentes vinculados a las instituciones oficiales y 30,023 directivos docentes,⁸ esta población cuenta con beneficios legales y altos nivel de actividad, productividad, rendimiento cognitivo y físico que sobresalen en comparación a otras actividades económicas en el transcurso de su vida laboral.

A causa del crecimiento de la población adulta mayor jubilada y no jubilada a nivel mundial y nacional, es importante comprender la etapa de prejubilación, identificar los saberes, actitudes y experiencias socialmente compartidas por la población docente que está en proceso para obtener su jubilación con el fin de generar respuestas más efectivas a la solución de sus necesidades. El objetivo del presente estudio fue identificar las representaciones sociales de la jubilación de un grupo de docentes prejubilados de la ciudad de Palmira.

MÉTODOS

Se realizó un estudio cualitativo, con un enfoque estructural de las representaciones sociales, bajo la teoría del núcleo central, en la que se plantea que “toda representación social está hecha de un código central y un entramado de elementos periféricos, el código de núcleo centrales el elemento principal porque determina el significado de las representaciones sociales como un todo (tienen una función de generación), pero también determinan su estructura (tiene función de organización) el núcleo central de representaciones es estable, coherente, expresa consenso y esta considerablemente influido por la memoria colectiva del grupo y su sistema de valores”.⁹

El estudio se llevó a cabo con un grupo de docentes prejubilados del sector público adscritos al municipio de Palmira, Valle del Cauca, Colombia que asistieron a una Institución Prestadora de Salud (IPS). Se realizó un muestreo propositivo¹⁰ a 50 docentes nombrados oficialmente por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia. El supuesto del consenso cultural plantea que con una muestra mínima de 17 participantes es suficiente para determinar el consenso puesto que la correlación promedio entre informantes tiende a ser alta,¹¹ mujeres mayores de 54 años y hombres mayores de 58 que estuvieran en proceso previo a la jubilación durante el primer semestre del 2018 y que desearan participar voluntariamente en la investigación.

Como técnica de recolección de información se utilizó el método asociativo de listado libre de palabras.¹¹ Para obtener la información se abordó a los trabajadores en las instalaciones de la IPS antes de la consulta, se les pidió que escribieran las primeras cinco palabras que vinieran a su mente cuando escucharan la palabra jubilación, en orden de prioridad y que justificaran porque habían elegido cada una de ellas, no se fijó un límite de tiempo sin embargo se les solicitó que fueran lo más espontáneos posible, toda la actividad tardó máximo 10 minutos por cada uno de los participantes. Los datos obtenidos fueron registrados en un archivo de Text Edit y posteriormente exportados al programa de análisis de dominios culturales Antrophac list.

Se realizó el método de análisis estructural el cual desarrolla tres fases:

1. Identificación del contenido de las representaciones,
2. Establecimiento de las relaciones entre los elementos encontrados,
3. Determinación del núcleo central.

En la primera fase se describieron las palabras referidas por las docentes y se contabilizaron dependiendo de la frecuencia de aparición. En la segunda fase las palabras se agruparon en categorías y se compararon según el orden de aparición y de jerarquía dada por cada uno de los docentes y en la tercera fase se intentó llegar a la representación social de la jubilación para este tipo de población en particular.

El núcleo central se constituye como la unidad básica de significación. La representación está constituida por un conjunto de informaciones, creencias, opiniones, actitudes a propósito de un objeto dado en conexión específico.¹² Las representaciones

sociales se constituyen a partir de un proceso de objetivación es decir la transformación de conceptos abstractos de experiencias o materializaciones concretas, el discurso se objetiviza en un esquema figurativo de pensamientos sintético, condensado, simple concreto, formado con imágenes vividas y claras.¹³ Estas imágenes estructuradas es denominada núcleo figurativo, es decir una imagen nuclear concretada con forma gráfica y coherente que captura la esencia del concepto, teoría o idea que se trate de objetivar. Esto es lo que permite a las personas conversar y también comprender de forma más sencilla las cosas, a los demás y a ellas mismas y a través de su uso, en diferentes circunstancias, se convierte en un hecho natural.¹⁴

Dentro de las consideraciones éticas se describe que todos los docentes que asistieron a la IPS de la ciudad de Palmira en el primero periodo del 2018, pudieron participar del estudio. Se les explico los objetivos de la investigación y del método de la recolección de la información. Su participación, así como la opción de retirarse en cualquier momento fue voluntaria y se expresó de manera verbal. A los participantes se les garantizo el anonimato y la confidencialidad de la información, bajo la Resolución 8430 de 1993, por la cual se establece las normas científicas, técnicas, y administrativas para la investigación en salud en Colombia.¹⁵ La presente investigación fue de riesgo mínimo ya que no se manipuló la conducta del sujeto y otros aspectos de consideración.

RESULTADOS

Participaron 50 docentes, se seleccionó intencionalmente la participación equitativa de 25 mujeres y 25 hombres con edades comprendidas entre 54 y 55 años las mujeres y entre 58 y 60 años los hombres. Por su edad se consideran prejubilados están nombrados oficialmente por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia se desempeñan en dos instituciones educativas públicas de Palmira (Valle del Cauca) 30 trabajan en el nivel de primaria y 20 en el nivel de secundaria. Todos iniciaron el proceso de jubilación con la Administradora Colombiana de Pensiones y manifestaron tener una antigüedad superior a 20 años como docente de instituciones oficiales y les faltaban entre 2 a 3 años para jubilarse. Se halló que 35 de los docentes que están dentro de la investigación se caracterizan por sufrir una o dos enfermedades crónicas no transmisibles como (hipertensión arterial, diabetes, obesidad).

Fase 1. Identificación de la representación

Tabla 1. Listado de campos semánticos y palabras incluidas en cada uno de ellos.

Campo semántico	Palabras incluidas
Libertad	Libertad, libre.
Familia	Familia, esposo, nietos.
Final	Finalidad, ultima, final.
Viaje	Viajar, viaje.
Vejez	Vejez, envejecimiento.
Gozo	Gozar, gozo.
Miedo	Miedo, temor.
Felicidad	Felicidad, alegría.

Se realizó un listado con las 250 palabras escritas por los docentes, de las cuales 91 fueron diferentes. Las palabras que presentaron diferencias de escritura, género y número se homogeneizaron y se agruparon por campos semánticos, consecuentemente con las macro reglas textuales de supresión y de selección¹⁶ (Tabla 1).

Fase 2. Establecimiento de las relaciones entre los elementos encontrados

En esta fase, el listado completo de palabras se acentuó en las categorías: acciones, sentimientos consecuencia, vínculo afectivo, atributos y relación.

- En la categoría acciones se incluyeron las palabras referidas a las posibilidades de realización una vez se logre la pensión.
- La categoría sentimientos comprendió las palabras referidas a los estados anímicos evocados alrededor de la posibilidad de pensionarse.
- En la categoría consecuencias se agruparon las palabras que derivaron de la proyección de pensionarse.
- En la categoría vínculo afectivo se incluyó la evocación de personas que inspiran un vínculo afectivo, filial o de pareja.
- En la categoría de atributos se consideraron las cualidades particulares positivas que se esperan de la pensión.

En la categoría relación se incluyeron las palabras referidas a la correspondencia de esfuerzo para el logro de la pensión (Tabla 2).

Fase 3. Determinación del núcleo central

Se utilizó la técnica del núcleo central que consiste en comparar las frecuencias de cada palabra con relación a la población, el rango medio calculado sobre el total de la población y el orden de prioridad de la primera y segunda palabra, con la presunción de que las palabras mencionadas en primer lugar tienen mayor probabilidad de pertenecer al núcleo central,⁸ la concordancia entre frecuencia y prioridad conforman un criterio de centralidad.¹⁴ Se observó que la palabra más común referida por los participantes fue familia (18 y 19), seguida de miedo (10 y 9) y vejez (9 y 10).

Se encontró que en general las palabras reportadas por hombres y mujeres fueron bastante homogéneas en cada categoría (Tabla 3). Las acciones evocadas por los dos grupos fueron

Tabla 2. Categorías y listado de palabras incluidas.

Categoría	Palabras
Acciones	Descanso, viaje, diversión, organizar, ahorros, gastos.
Sentimientos	Miedo, felicidad, júbilo, gozo, libertad, lealtad, gratitud, serenidad, paz, triunfo, esperanza, plenitud.
Consecuencia	Vejez, enfermedad, final, soledad, muerte.
Vínculo afectivo	Familia, amigos, mente.
Atributos	Dinero, economía, ayuda, estabilidad, poder, tiempo.
Relación	Vejez, Logro, lucha, final, acierto, posible, lejanía.

Tabla 3. Frecuencia de palabras por categoría en hombres y mujeres.

Categoría	Hombres	Mujeres
Acciones	Descanso (3)	Viaje (5)
	Viaje (2)	Descanso (4)
	Ahorro (2)	Diversión (2)
	Diversión (1)	Organizar (1)
	Organizar (1)	
Sentimientos	Gasto (1)	
	Miedo (10)	Miedo (9)
	Felicidad (7)	Libertad (8)
	Jubilo (6)	Gozo (7)
	Gozo (5)	Felicidad (4)
	Libertad (3)	Jubilo (3)
	Lealtad (3)	Lealtad (4)
	Gratitud (2)	Triunfo (3)
	Serenidad (1)	Esperanza (2)
	Paz (1)	Plenitud (1)
Consecuencia	Enfermedad (4)	Soledad (4)
	Soledad (3)	Enfermedad (2)
	Muerte (1)	
Vínculo afectivo	Familia (18)	Familia (19)
	Amigos (1)	Mente (1)
Atributos	Dinero (9)	Dinero (4)
	Economía (4)	Economía (3)
	Estabilidad (2)	Ayuda (1)
	Tiempo (1)	Poder (1)
Relación	Vejez (9)	Vejez (10)
	Logro (9)	Lucha (6)
	Acierto (6)	Logro (5)
	Lucha (4)	Posible (5)
	Posible (3)	Final (4)
	Final (3)	Lejanía (1)

viaje, descanso, diversión y organizar todas ellas muy positivas respecto de las expectativas que se plantean, el mayor número de palabras diferentes se agrupo en la categoría sentimientos y de ellos sobresale la palabra miedo que coincide además con la segunda palabra más frecuente de toda la distribución, seguido de las palabras libertad, felicidad, gozo y júbilo. Las consecuencias atribuidas a la pensión son la enfermedad y la soledad. En la categoría vínculo afectivo la palabra más referida y la más común de toda la distribución es familia, los atributos relacionados con la pensión son dinero, economía y estabilidad. La pensión está relacionada con la palabra vejez, logro, lucha, posible y final. Los términos periféricos observados fueron muerte, gasto.

En esta fase se eliminaron una sola vez en cada uno de los grupos y se observó que las palabras más comunes fueron familia, miedo y vejez en los dos grupos (Tabla 4).

Al organizar los datos según el orden de prioridad asignado por

los docentes se encontró que familia y miedo se mantuvieron en el primer lugar de prioridad tanto para hombres como para mujeres, en el caso de los hombres aparecen las palabras dinero, lucha y viajar y en el caso de las mujeres viajar, felicidad y soledad (Tabla 5).

Al combinar la frecuencia de aparición con el orden de prioridad se obtiene el listado de palabras que se aproximan a la centralidad en los dos grupos. En la Tabla 6 se presentan las palabras más importantes y frecuentes señaladas por ambos grupos: Familia y Miedo y coincide en ambos grupos la palabra Viajar.

DISCUSIÓN

El grupo de hombres y mujeres es coincidente en la mayoría de las palabras que se evocan con relación a la jubilación. Las expectativas que tienen frente a la posibilidad de retirarse del trabajo están relacionadas con el descanso, los viajes y la diversión que son proyectados para realizar en familia. El hecho de pensar en el rol de pensionado genera un sentimiento de miedo de enfrentar una nueva experiencia con cambios significativos en el uso del tiempo, el riesgo de la soledad por alejarse del grupo de compañeros de trabajo.^{17,18} El miedo también está asociado a las consecuencias de la vejez como son la presencia de enfermedad y la muerte.

Tabla 4. Palabras que se aproximan al núcleo central según frecuencia de aparición con relación al total de palabras de cada grupo.

Palabras	Hombres		Mujeres		
	n	%	Palabra	n	%
Familia	18	14	Familia	19	15
Miedo	10	8	Vejez	10	8,
Vejez	9	7	Miedo	9	7
Logro	9	7	Libertad	8	6
Dinero	9	7	Gozo	7	6
Felicidad	7	6	Lucha	6	5
Jubilo	6	5	Logro	5	4
Acierto	6	5	Posible	5	4
Gozo	5	4	Viaje	5	4
Lucha	4	3	Lealtad	4	3
Economía	4	3	Dinero	4	3
Enfermedad	4	3	Descanso	4	3
Final	3	2	Felicidad	4	3
Lealtad	3	2	Final	4	3
Libertad	3	2	Lealtad	4	3
Posible	3	2	Soledad	4	3
Soledad	3	2	Economía	3	2
Descanso	3	2	Jubilo	3	2
Estabilidad	2	2	Triunfo	3	2
Gratitud	2	2	Acierto	2	2
Viaje	2	2	Diversión	2	2
Ahorro	2	2	Enfermedad	2	2
			Esperanza	2	2

Tabla 5. Palabras que se aproximan al núcleo central según el orden de prioridad dado por hombres y mujeres docentes.

Hombres		Mujeres	
Palabras	%	Palabras	%
Familia (6)	24	Familia (8)	32
Miedo (3)	12	Miedo (2)	8
Dinero (4)	16	Viajar (2)	8
Lucha (3)	12	Felicidad (2)	8
Viajar (2)	8	Soledad (2)	8
Descanso (2)	8	Dinero (1)	4
Felicidad (1)	4	Jubilo (1)	4
Libertad (1)	4	Libertad (1)	4
Final (1)	4	Retiro (1)	4
Economía (1)	4	Vejez (1)	4
Amigos (1)	4	Ayuda (1)	4
		Logro (1)	4
		Mente (1)	4
		Diversión (1)	4

Se hace notar el afrontamiento que los docentes presentan en cuanto a la época de jubilación,³ resaltando que pueden compartir con su núcleo familia “quiero disfrutar a mi familia lo más que pueda y este será el tiempo” pero también hacen referencia al temor que conlleva afrontar esta etapa: “es algo que no sé cómo afrontar y me da miedo que pueda pasar después”.

Los docentes proyectan la realización de todas sus actividades tanto sociales, viajes e inversión económica con la familia tanto nuclear como con los hijos y otros, “poder disfrutar más mi familia” la posibilidad de disponer del tiempo y la posibilidad de apoyarlos con recursos económicos les genera sensaciones de felicidad, júbilo y libertad.¹⁹

Los principales atributos de la pensión son el dinero, la economía y la estabilidad, en el caso de los docentes oficiales, si bien el salario devengado no es muy alto, es constante con beneficios extra laborales que les han permitido a lo largo de la vida laboral el cumplimiento de los compromisos tanto educativos como de sostenibilidad financiera planeada, “quiero administrar bien mi economía, para no verme alcanzado, de pronto no logro cubrir mis gastos” por lo que en general es un grupo de trabajadores que tienen previsto el retiro, esta situación hace que la proyección en general se dirige a las actividades de ocio y apoyo familiar en tiempo y recursos. “quiero ganar más dinero, con las cosas que se, ayudar a los demás y ganar más dinero” La pensión para los docentes está relacionada con la vejez y se percibe como el resultado de logro y lucha que les permitió llegar al final de una vida laboral que en su caso fue posible.²⁰ Por esta razón las organizaciones privadas y públicas deben plantearse estrategias que logren alcanzar las expectativas que los trabajadores tengan frente a la vida de jubilación y la forma en que deben hacer un plan de vida para el cambio que se va a afrontar.

Tabla 6. Núcleos centrales de pensión de docentes.

Hombres	Mujeres
Familia	Familia
Miedo	Miedo
Dinero	Viajar
Lucha	Felicidad
Viajar	Soledad
Descanso	

CONCLUSIÓN

El grupo de docentes entrevistados asumen de la jubilación como la oportunidad de descansar y el cumplimiento de una meta reflejo de los logros alcanzados durante la vida laboral. Sin embargo, esta nueva etapa plantea retos como el envejecimiento, la disminución de los recursos económicos, la administración del tiempo libre y el mantenimiento de las relaciones sociales y familiares, las cuales consideran su prioridad. Todos los cambios que ocurren con la jubilación generan temor y ansiedad pues no se sienten preparados para el retiro. De acuerdo a lo vivido en su rol laboral, familiar y su grupo de amigos, los docentes se proyectan para poder aprovechar el tiempo que les queda de vida compartiendo y realizando actividades de ocio y entretenimiento con sus seres queridos.

RECOMENDACIONES

Se recomienda al gremio docente y a sus entidades prestadoras de salud emprender manifiestan acciones de intervención para preparar a los trabajadores para afrontar la jubilación, la vejez de manera activa y que puedan tener una buena adherencia al cambio, para evitar problemas de salud física y mental.

Conflicto de interés:

Ninguno

REFERENCIAS

- Hermida P, Tartaglini M, Stefani D. Actitudes y significados acerca de la jubilación: Un estudio comparativo de acuerdo al género en adultos mayores. *Liberabit*. 2016; 22(1): 57-66.
- Laguardia T, Jiménez D, Mora O, Cruz C, Parodis G, Quintero, N. Impacto de la implementación de un programa educativo de preparación de los trabajadores para la jubilación. *Rev Cubana Salud Trabajo*. 2017; 18(2):21-25.
- Ponce LTM, Matheu JD, Díaz MO, Cruz CCA, Cabrera PGM, Fernández QN. Impacto de la implementación de un programa educativo de preparación para la jubilación. *Rev Cubana Salud Trabajo*. 2017; 18(2): 21-55
- Árraga M, Sánchez M. Pirela L. Significado de la jubilación en jubilados venezolanos, según género, edad y tipo de jubilación. *Espacio Abierto*. 2014; 23(3): 535-554.

5. Marín J. Envejecimiento. *Salud Pública Educación Salud*. 2003; (1): 28-33.
6. OMS. Envejecimiento activo: un marco político. *Rev Especializada Geriatr Gerontol*. 2002, 37(S2): 74-105.
7. Concha F, Villar L, Martínez-Restrepo S, Gutiérrez C, Forero D, Enríquez E, et al. Misión Colombia Envejece: Cifras, retos y recomendaciones. Bogotá: Fundación Saldarriaga Concha, Fedesarrollo; 2015.
8. Bonilla-Mejía L, Londoño Ortega E, Cardona-Sosa L, Trujillo-Escalante L. Documentos de trabajo sobre economía regional y urbana. ¿Quiénes son los docentes en Colombia? Características generales y brechas regionales. Cartagena: Banco de la República. 2018; 276
9. Abric J. *Prácticas y representaciones sociales*, México: Edición Coyoacán; 2001
10. Suri H. Purposeful sampling in qualitative research synthesis. *Qualitat Res J*. 2011; 11(2):63-75.
11. Weller S, Romney K. *Systematic Data Collection*. Newbury Park, Beverly Hills, London, New Delhi: Sage; 1988.
12. Jodelet D. La representación social: fenómenos, conceptos y teoría. In MOSCOVICI. Serge. *Psicología social II: pensamiento y vida social: psicología social y problemas sociales*. Barcelona; Buenos aires: México: Paidós 1984.
13. Moscovici S. *El psicoanálisis su imagen y su público*. 2 Ed. Buenos Aires: Huemul; 1979.
14. Abric J. Central system, peripheral system: roles and dynamics of social representations. *Paper social representations*. Provence: Université de Provence; 1993.
15. Ministerio de Salud. Resolución 8430, por la cual se establece las normas científicas, técnicas, y administrativas para la investigación en salud en Colombia. Bogotá: Ministerio de Salud; 1993.
16. Van Dijk TA. *La ciencia del texto: un enfoque interdisciplinario*. Barcelona: Paidós; 1978.
17. Aguilera-Velasco M, Acosta M, Pozos B. Significado culturales del concepto de jubilación en adultos mayores de Guadalajara. 1 Ed. Guadalajara: Universidad de Guadalajara; 2012.
18. Aguilera-Velasco M. Dimensiones culturales del concepto de salud en trabajadores jubilados de Guadalajara, México. *Hacia la Promoción de la Salud*. 2010; 15(2): 13-27.
19. Hermida P. Actitudes y significados acerca de la jubilación: un estudio comparativo de acuerdo al género en adultos mayores. *Liberabit*. 2016; 22(1): 57-66.
20. Auriolos-Tapia M. La teoría del consenso cultural y el construccionismo social: ¿factibles para conocer concepciones culturales en seguridad y salud ocupacional?. *Rev Colomb Salud Ocupacional*. 2014; 4(3): 12-16.
- © Universidad Libre. 2021. Licence Creative Commons CC-by-sa/4.0. <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.en>

