

## REVISIÓN

Recibido: 18/03/2020 | Aceptado: 03/10/2020

### Los beneficios de la lectura extensiva para el profesor en formación de Español-Literatura.

### The benefits of the extensive reading for the professor in formation of Spanish-literature.

Madelaine Cabrera Pernia, Prof. Auxiliar. [[mcabrerap@udg.co.cu](mailto:mcabrerap@udg.co.cu)]   
*Máster en Didáctica del Español y la Literatura.*  
*Universidad de Granma. Bayamo. Cuba.*

Alexis Álvarez Cortés, Prof. Titular. [[aalvarezcortes@udg.co.cu](mailto:aalvarezcortes@udg.co.cu)]   
*Doctor en Ciencias Pedagógicas.*  
*Universidad de Granma. Bayamo. Cuba.*

### Resumen

El presente artículo presenta algunas reflexiones derivadas de una tesis doctoral en progreso sobre los beneficios de la lectura extensiva en la preparación del profesor en formación de Español-Literatura para la utilización de este tipo de lectura, por la importancia que adquieren al convertirse en un medio para la construcción del conocimiento y consolidar una estructura de pensamiento crítico, racional y constructivo que permita la preparación para su desempeño en el contexto sociocultural de los diferentes niveles educacionales y contribuya al mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes universitarios. La lectura siempre ha sido una de las vías más socorridas para la obtención de conocimientos, por lo que se deben aplicar diferentes técnicas para motivar, incentivar e incrementar los saberes a través de la lectura. Es la lectura extensiva una de las vías para acceder a una enorme variedad de textos, de manera rápida y superficial, enfocada a la comprensión global del texto. Sin embargo, los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación en la especialidad de Español-Literatura demuestran poseer escaso dominio de las habilidades para leer extensivamente, comprender y construir significados.



## **Abstract**

The present article presents some derived reflections of a doctoral thesis in progress about the benefits of the extensive reading in the professor's preparation in formation of Spanish-literature for the use of this reading type, for the importance that you/they acquire when becoming a means for the construction of the knowledge and to consolidate a structure of critical, rational and constructive thought that allows the preparation for its acting in the sociocultural context of the different educational levels and contribute to the improvement of the academic yield of the university students. The reading has always been one of the roads more aided for the obtaining of knowledge, for what different techniques should be applied to motivate, to motivate and to increase the knowledge through the reading. It is the extensive reading one of the roads to consent to an enormous variety of texts, in a quick and superficial way, focused to the global understanding of the text. However, the students of the career Degree in Education in the specialty of Spanish-literature demonstrate to possess scarce domain of the abilities to read extensively, to understand and to build meanings.

**Palabras claves:** lectura; lectura extensiva; la preparación; profesor en formación.

**Keywords:** reading; extensive reading; the preparation; professor in formation.

## **Introducción**

La lectura es un proceso complejo y variable, cuyo aprendizaje no termina nunca y se extiende hasta la educación universitaria. Como medio, sirve para obtener información y aprender mediante la lengua escrita, y, como fin, concluye con la comprensión, interpretación y disfrute del texto. Por su carácter cognoscitivo y educativo, contribuye a moldear la personalidad; de ahí la necesidad de formar en los estudiantes universitarios las habilidades



lectoras que permita leer para buscar lo que necesitan, al emplear para ello las técnicas requeridas.

La lectura es una de las habilidades esenciales, que proporciona información, cultura y se convierte en un vínculo para el aprendizaje y el desarrollo de la inteligencia. La práctica de lectura mejora las aptitudes intelectuales e influye positivamente en la asimilación de los contenidos curriculares. La lectura es una invitación a reflexionar, a imaginar, que enriquece los saberes y potencia la comprensión.

La lectura es una habilidad lingüística esencial, que proporciona información, cultura e interviene en la formación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación en la especialidad de Español-Literatura; adquiere significación al convertirse en un medio para la construcción del conocimiento y consolidar una estructura de pensamiento crítico, racional y constructivo que permita la preparación en los tipos de lectura para su desempeño en el contexto sociocultural de los diferentes niveles educacionales.

En el profesional de la referida carrera adquiere especial significación, pues es el responsable de enseñar a los estudiantes de los niveles educativos las diversas formas y técnicas de lectura, para que busquen la información que necesitan, construyan sus ideas, comuniquen sobre lo leído y disfruten la lectura.

En esta carrera, le corresponde a la disciplina Didáctica de la lengua española y la literatura, como Disciplina Principal Integradora, enseñar los procederes para dirigir el proceso de lectura y la asimilación reflexiva de los contenidos con el fin de facilitar el enriquecimiento cultural y profesional y contribuir a la preparación del profesor en formación de la carrera Licenciatura en Educación en la especialidad de Español-Literatura, en correspondencia con los objetivos generales del (Modelo del profesional, 2016) el cual declara que “el profesor en formación ha de



demostrar el desarrollo de sus habilidades y necesidades de lectura y su promoción, en particular, de los textos literarios en los contextos donde interactúe”. (p.10)

Y también:

Elevar de modo permanente su preparación de acuerdo con las necesidades personales y sociales, teniendo en cuenta el progreso científico y el dominio de las tecnologías de la información y las comunicaciones, para la conducción de la formación integral de sus educandos al tener en cuenta la relación entre la enseñanza de la lectura, su promoción y animación, así como la revitalización de la lectura extraclase”. (Modelo del profesional, 2016, p. 9)

Las asignaturas de esta disciplina deben enseñar a comprender el valor por la lectura; educar en el trabajo con diversas maneras de leer, revelar en el proceder didáctico las muy diversas formas de acceder y profundizar en el conocimiento. De manera particular, en la asignatura Introducción a la especialidad se abordan las cualidades que debe poseer el profesor de Español-Literatura como animador de lectura y en la Didáctica de la comprensión, la construcción y el análisis de textos se ofrecen orientaciones didácticas para la lectura de la obra literaria: apreciación, disfrute y crítica literaria.

En el contexto educativo se reconocen como tipos fundamentales de lectura: la lectura comentada, la lectura de consulta, la lectura creadora, la lectura artística o expresiva, la lectura de información, la lectura intensiva y la lectura extensiva. Las prácticas de lectura históricamente fueron, en primer lugar, *intensivas* para transformarse luego en *extensivas*, pues una es anterior a la otra, ambas coexisten en una misma sociedad. La lectura intensiva consiste en leer pocos textos de manera intensa, profunda y reiterada, mientras que la extensiva consiste en leer una



enorme variedad de textos de manera rápida y superficial, enfocada a la comprensión global del texto.

El estudio realizado del Modelo del profesional, programa de disciplina y asignaturas enfatiza en el estudio de la lectura oral, la silenciosa, la intensiva, la extensiva, la expresiva, la coral y la dramatizada; sin embargo, la aplicación de entrevistas, las encuestas a estudiantes y a profesores que imparten la asignatura, y la observación a clases, revelan que a la lectura extensiva -tipo de lectura que se orienta para promover el hábito de lectura y que se realiza fuera de la clase y puede complementar la lectura intensiva e incentivar los saberes académicos-, se le ofrece un tratamiento insuficiente, a pesar de reconocerse que, como proceso, contribuye a animar y promover el gusto por la lectura y a la consolidación de intereses profesionales para el trabajo con fuentes comunicativas para el desarrollo de las habilidades para la profesión. Ello limita la formación profesional de los futuros profesores de Español-Literatura para leer extensivamente.

En la literatura consultada, se encuentran criterios relacionados con el interés de desarrollar en el estudiante buenos hábitos de estudio y las habilidades necesarias para convertirse en lectores activos y fluidos de una variedad de textos; y se destaca que se le ha de estimular a enfrentarse a la lectura del material nuevo con placer y confianza, a través del uso de estrategias apropiadas para el tipo de texto que se va a leer.

En el presente artículo se ofrecen algunos criterios sobre los beneficios de la lectura extensiva en la preparación de este profesional para la utilización de este tipo de lectura en la construcción del conocimiento y consolidar una estructura de pensamiento crítico, racional y constructivo.

### **Desarrollo**

En el contexto educativo universitario, la lectura cobra una extraordinaria importancia, al convertirse en una vía fundamental de estudio, a partir de la cual el estudiante adquiere las



informaciones necesarias para garantizar el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se reconocen los siguientes tipos de lectura: comentada, de consulta, creadora, artística o expresiva, de información, intensiva y extensiva.

Las prácticas de lectura históricamente fueron, en primer lugar, *intensivas* para transformarse luego en *extensivas*, pues una es anterior a la otra, ambas coexisten en una misma sociedad. La lectura intensiva consiste en leer pocos textos de manera intensa, profunda y reiterada, mientras que la extensiva consiste en leer una enorme variedad de textos de manera rápida y superficial, enfocada a la comprensión global del texto.

En las fuentes consultadas la lectura extensiva es denominada de diversas maneras: si se utiliza para realizar los trabajos independientes, se considera como *lectura extraclase*; según las operaciones mentales que realiza el lector para elaborar un significado, es considerada *lectura sintética*; y, si se ha alcanzado el hábito lector y, como proceso ayuda a incentivar y educar el deseo de leer, se le denomina *lectura abierta*.

Otros autores la llaman lectura abierta, superficial, de textos graduados, lectura por placer, voluntaria libre. También es reconocida como método de lectura, estilo de leer, enfoque para leer, forma de organizar la lectura, técnica o principio que sustenta el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura. Los autores de este artículo la consideran como tipo de lectura y ofrecen una única denominación: lectura extensiva.

Según (Halliday, 1985) la práctica de la lectura extensiva provee este contexto de aprendizaje significativo, por cuanto la relación autor-lector constituye una acción auténtica de comunicación, en la cual el lector decide y toma la iniciativa de interactuar. Este tipo de lectura representa una oportunidad estratégica de aplicar conceptos concernientes al proceso de lectura en situaciones pedagógicas problemáticas porque este enfoque favorece el papel interactivo y



autónomo del lector en su proceso de construcción de significados y sentidos y de mejoramiento permanente.

En estos criterios se aprecia un criterio centrado en la actitud, interés personal o entretenimiento; sin embargo, a consideración de los autores de este artículo, durante el proceso formativo del profesor de Español-Literatura, el docente puede promover que los estudiantes seleccionen los textos que desean leer, puede orientar la lectura de otras fuentes bibliográficas que permitan, desde la interdisciplinariedad, construir criterios e ideas que propicien la articulación de los conocimientos y así, incrementar los saberes académicos.

Según (Antich, Gardarias & López, 1986), de acuerdo con las operaciones mentales, la lectura extensiva puede ser sintética y, desde el punto de vista psicológico y psicolingüístico, se basa en la percepción y comprensión globales del contenido de textos, cuyo material lingüístico es conocido con anterioridad por los estudiantes. Sus objetivos son desarrollar en los estudiantes los hábitos y habilidades de percepción y comprensión integral del contenido de un texto. En su realización intervienen procesos psicológicos como la motivación, la atención, la percepción, el pensamiento, el análisis, la síntesis y la memoria.

(Susser, B. & Robb, T., 1990) definen la lectura extensiva como: “la lectura de grandes cantidades de material o textos largos, para la comprensión global o general con la intención de obtener placer de los textos. Además, como la lectura es individualizada y el estudiantado escoge lo que quiere leer, las lecturas no se discuten en clase” (p.12).

La lectura extensiva está reconocida como un estilo de lectura, junto con la lectura a saltos, escáner y la lectura intensiva, que busca lograr que los estudiantes lean y sientan gusto por la lectura; es un proceso individual, en el que se espera que la velocidad lectora se incremente en la medida en que se leen libros fácilmente comprensibles. Su fin no es que el estudiante realice



ejercicios adicionales que atiendan específicamente al vocabulario, estructuras gramaticales o textuales, traducción, sino a la obtención del sentido general del texto, de la comprensión y construcción de las ideas.

La lectura extensiva es un proceso individual, en el que se espera que la velocidad lectora se incremente en la medida en que se leen libros fácilmente comprensibles. Bajo este enfoque no se busca que el estudiante realice ejercicios adicionales que atiendan específicamente a vocabulario, estructuras gramaticales o textuales, traducción, sino a la obtención del sentido general del texto.

El enfoque de la lectura extensiva es lo suficientemente flexible para permitir que el estudiante se adapte más a su propio ritmo de lectura y aprendizaje, pues puede abandonar un libro que le resulte incomprensible, puede decidir releer, lo hace en sus propios momentos y contextos y según su necesidad individual y sus intereses.

Muchos investigadores del tema creen que se puede aprender el lenguaje al estar involucrado en eventos significativos en los cuales se tiene la oportunidad de aprender la lengua, aprender sobre la lengua y aprender a través del uso de esta. Se necesita poner en práctica el lenguaje y de esa manera aprender no solo cómo este funciona, sino que por medio del lenguaje se puede aprender sobre el mundo y acceder a más información.

La práctica de la lectura extensiva provee este contexto de aprendizaje significativo, por cuanto la relación autor-lector constituye una acción auténtica de comunicación, en la cual el lector decide y toma la iniciativa de interactuar. Este tipo de lectura representa una oportunidad estratégica de aplicar conceptos concernientes al proceso de lectura en situaciones pedagógicas problemáticas, porque este enfoque favorece el papel interactivo y autónomo del lector en su proceso de construcción de significados y sentidos y de mejoramiento permanente.



Según Palmer (citado en Bamford & Day, 1998), el término lectura extensiva se utiliza para significar la lectura rápida de un libro tras otro. En el concepto de este autor la atención del lector debe estar en el significado o sentido del texto y no en el lenguaje. Además, contrasta el término “extensiva” con “intensiva”, que significa tomar un texto, estudiarlo línea por línea refiriéndose constantemente al diccionario, a la gramática, comparando, analizando y traduciendo.

Para (Cassany, 2000), la lectura extensiva es aquella que se realiza por iniciativa propia porque existe interés en hacerlo o por puro entretenimiento. Su propósito es primordialmente actitudinal y se orienta a promover el hábito de la lectura. En este tipo de lectura los estudiantes gozan de plena libertad para seleccionar los textos que desean leer.

Se reconoce entre los principios fundamentales que sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura y la comprensión de textos el extensivo e intensivo para abarcar todos los tipos de textos, de escritos, todas las estrategias, y debe entrenarse en todas las áreas y asignaturas del currículo.

(Bamford & Day, 2002) refieren que la definición de lectura extensiva se entiende mejor si se tienen en cuenta los siguientes principios:

- Accesibilidad del material a leer en cuanto a léxico y gramática.
- Accesibilidad al material de lectura sobre tópicos variados y de interés para el estudiante.
- Libertad para seleccionar el material a leer.
- Mayores oportunidades para la lectura.
- Lectura por placer, por obtener información.
- Sentimientos gratificantes durante el acto de leer.
- Mayor rapidez y fluidez en la lectura.
- Lectura individual y silenciosa.



- Orientación y guía del docente durante el acto de lectura.
- Docente lector modelador.

Estos principios enumerados resultan claves para comprender algunos de los beneficios que pueden obtenerse de la lectura extensiva. Existen otras ventajas de este tipo de lectura, por ejemplo, la mejoría de las habilidades lectoras, el desarrollo de la competencia lingüística general de los estudiantes, al proporcionar mayor exposición a la lengua que se está aprendiendo, pues contribuye a incrementar el vocabulario, ayuda a optimizar la escritura, facilita también el desarrollo de las habilidades de predicción y consolida conocimientos lingüísticos previamente adquiridos.

(Bosch, Breppe & Aguirre, 2009) realizan un estudio del aprendizaje del vocabulario mediante la lectura extensiva a partir de los criterios de algunos autores, y llegan a la conclusión de que los estudiantes aprenden vocabulario en forma incidental mediante la lectura extensiva y que los resultados no son claramente observables a corto plazo, pero que el enriquecimiento lingüístico y cultural que se logra a largo plazo justifica la práctica de este tipo de lectura.

(Arias, 2010) expone que la enseñanza-aprendizaje de la lectura implica actividades de lectura intensiva (profunda) del texto, cuyo objetivo es el análisis, la interpretación y valoración; y la práctica de lectura extensiva (más general) con el objetivo de incentivar y educar el deseo de leer. Se es del criterio de que la selección de uno u otro tipo de lectura está en dependencia del objetivo y de las finalidades de la lectura, las cuales, en ocasiones, se superponen, se complementan y se combinan en el proceso de lectura y comprensión; es importante destacar que un mismo texto es capaz de responder a varias necesidades, finalidades u objetivos, según la perspectiva y funcionalidad.



Se es del criterio que la selección de uno u otro tipo de lectura está en dependencia del objetivo y de las finalidades de la lectura, pues en ocasiones las diferentes finalidades se superponen, se complementan y se combinan en el proceso de lectura y comprensión; es importante destacar que un mismo texto es capaz de responder a varias necesidades, finalidades u objetivos, según la perspectiva, y funcionalidad.

En la lectura extensiva la vía que se emplea para captar los significados es la visual, pues el emisor es un escritor que construye sus mensajes mediante la utilización de la lengua escrita y el receptor es el lector. La comprensión de textos en la lectura extensiva es una actividad constructiva compleja, que implica la interacción entre las características del lector y del texto (elaborado por un autor) dentro de un contexto y prácticas culturales. Se concreta cuando el lector logra integrar de forma global las ideas individuales para arribar a la esencia de la significación y a su expresión de forma sintetizada, lo cual se manifiesta en habilidades como: proponer un título, extraer la idea central, resumir un texto, elaborar esquemas.

(Rodríguez, López, & Gayoso, 2017) exponen que mediante la lectura extensiva se logra que los alumnos desarrollen el hábito de lectura al favorecer el aprendizaje del vocabulario y estructuras sintácticas, adquieran conocimientos socioculturales y se centren en entender el sentido general del texto, sin la presión de tener que identificar datos concretos o responder a preguntas elaboradas.

Esta autora reconoce que este tipo de lectura también suele llamarse, lectura superficial. Por su parte, (Ferado, 2018) refiere que la lectura extensiva puede llevar a los estudiantes a disfrutar más y más de la lectura sin preocuparse por alguna estructura gramatical, por alguna palabra no comprendida o por el ejercicio de evaluación al que serán sometidos.



(Baca, 2019) contrasta sus criterios con los de aquellos que afirman que la lectura extensiva es la exposición a la lectura de textos cortos y defienden que la lectura extensiva es la lectura de textos más largos, en los que es importante tener una comprensión global del tema tratado, y esta comprensión global no es impedida por la existencia de palabras o frases de difícil comprensión, que involucra a los alumnos a leer por placer y para desarrollar en ellos habilidades de lectura general al adquirir más experiencia y conocimientos del mundo en que viven, de forma tanto cognitiva como afectiva; por tal razón se ha de motivar a los estudiantes a leer, a conocer el mundo real de la lectura y orientarlos sobre los objetivos y obras a leer.

La comprensión del texto desde la lectura se logra cuando el estudiante domina las palabras, símbolos u otros signos asociados al texto que se lee, cuando se integran todas las unidades de sentido del texto para verlo como un complejo semántico que le permite al lector ir de lo conocido a lo que se infiere, asimismo se debe tener en cuenta las primeras líneas del texto para asumir qué actitud debe adoptar ante él. Para la comprensión de los significados determina el literal, el complementario y el implícito.

El enfoque de la lectura extensiva es lo suficientemente flexible para permitir que el estudiante se adapte más a su propio ritmo de lectura y aprendizaje, pues puede abandonar un libro que le resulte incomprensible, puede decidir releer, lo hace en sus propios momentos y contextos y según su necesidad individual y sus intereses. Se puede aprender el lenguaje al estar involucrado en eventos significativos en los cuales se tiene la oportunidad de aprender la lengua, aprender sobre la lengua y aprender a través de su uso. Se necesita poner en práctica el lenguaje y de esa manera aprender no solo cómo este funciona, sino que por medio del lenguaje se puede aprender sobre el mundo y acceder a más información. (Halliday, 1985).

La lectura extensiva no implica una lectura general o superficial, sino que, como se menciona



anteriormente, la aproximación general o específica, rápida o detenida, ascendente o descendente, depende de los propósitos y necesidades del lector, de sus esquemas previos, así como del vínculo que este tenga con el tipo de texto y el código lingüístico.

En el estudio realizado se aprecia como limitante la concepción de que la lectura extensiva es una actividad indispensable solo en la enseñanza del vocabulario, que solo se leen extensivamente textos largos y que contribuye al desarrollo del hábito lector. Sin embargo, se aprecia que se manejan restrictivamente algunos criterios, porque los estudiantes también pueden leer extensivamente textos cortos, pueden obtener e incrementar los conocimientos a partir de la consulta de otras lecturas y fuentes complementarias que les permitan ahondar y obtener informaciones para comprender mejor las lecturas e incrementar los saberes.

Otra oportunidad que se evidencia es la de concebir la preparación para la lectura extensiva como un proceso en el que se integren los conocimientos teóricos y prácticos con la elaboración de programas y estrategias para que el texto se convierta en un vehículo de comunicación y no constituya únicamente un objeto de estudio en clase, lo cual provee al estudiante de un contexto social y comunicativo en la lengua materna.

En el proceso docente, la habilidad de leer para extraer información de textos científicos, literarios, sociales o pedagógicos requiere diferentes aspectos en la interacción lector-texto: del primero se necesitan conocimientos lingüísticos, un amplio universo cultural y estrategias metacognitivas; del segundo se necesita una buena estructura, pues cuanto mejor estructurado esté un texto con arreglo a su unidad y marco textuales, mejor podrá ser comprendido y aprendido por los estudiantes.

La comprensión de textos en la lectura extensiva es una actividad constructiva compleja, que implica la interacción entre las características del lector y del texto dentro de un contexto y



prácticas culturales específicas. Se concreta cuando el lector logra integrar de forma global las ideas individuales para arribar a la esencia de la significación y a su expresión de forma sintetizada, lo cual se manifiesta en las habilidades como: proponer un título, extraer la idea central, resumir un texto, elaborar esquemas.

La práctica sistemática de la lectura extensiva contribuye a formar en los estudiantes el hábito de leer en forma independiente, con el objetivo de formar un buen lector, con talento, capaz de construir sus criterios y que tenga desarrolladas las habilidades de sentir profundamente lo leído, comprender la idea expresada por el autor en su obra, apreciar las características artísticas y el aspecto estético y valorar el mensaje del autor.

Según (Roméu, 2011), a través del Enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural se promueve el trabajo integrado de los componentes funcionales: comprensión, análisis y construcción de textos, destacando como aspecto importante el de la comprensión por la vía de la lectura y desde el punto de vista didáctico, destaca como esencial para el profesor en formación del conocimiento de las formas y tipos de lecturas, en tanto es un aspecto que se ha de tener en consideración desde la propia planeación de la clase y las tareas de aprendizaje para la formación de *un buen lector*.

La autora citada anteriormente realiza un análisis del proceso de lectura a partir de las ideas de (Cassany, 2000) de que la lectura puede ser *extensiva o intensiva*, que las formas de lectura son *la oral y la silenciosa* y reconoce como tipos fundamentales *la lectura comentada, la lectura de consulta, la lectura creadora, la lectura artística o expresiva y la lectura de información*. Sin embargo, no profundizó en las ideas sobre este tipo de lectura ni particularizó en las orientaciones didácticas de la lectura extensiva, en tanto esta se orienta a promover el hábito de



lectura, al desarrollo de habilidades lectoras y contribuye a mejorar las aptitudes intelectuales e influye positivamente en la asimilación de cualquier contenido curricular.

En el análisis anterior se aprecia como limitante la concepción de que la lectura extensiva es una actividad indispensable solo en la enseñanza del vocabulario, que solo se leen extensivamente textos largos y que contribuye al desarrollo del hábito lector. Sin embargo, se aprecia que se manejan restrictivamente algunos criterios, porque los estudiantes también pueden leer extensivamente textos cortos, pueden obtener e incrementar los conocimientos a partir de la consulta de otras lecturas y fuentes complementarias que les permitan ahondar y obtener informaciones para comprender mejor las lecturas e incrementar los saberes.

Otra oportunidad que se evidencia es la de concebir la preparación para la lectura extensiva como un proceso en el que se integren los conocimientos teóricos y prácticos con la elaboración de programas y estrategias, para así contribuir a que los estudiantes se introduzcan en el proceso de la lectura extensiva, para lo que el texto se convierte en un vehículo de comunicación y no constituye únicamente un objeto de estudio en clase, lo cual provee al estudiante de un contexto social y comunicativo en la lengua materna.

Desde el punto de vista didáctico, resulta esencial para el profesor en formación de la carrera Licenciatura en Educación en la Especialidad de Español-Literatura el conocimiento de las características de la lectura extensiva, en tanto es un aspecto a tener en consideración desde la propia planeación de la clase y de las tareas de aprendizaje para la formación de un buen lector.

Por eso, a partir de las definiciones y criterios ofrecidos, en este artículo se considera que:

La lectura extensiva es el tipo de lectura que, como proceso individual, se realiza en silencio para alcanzar la comprensión y construcción de saberes globales con el fin de obtener información y construir los conocimientos, al consultar uno o varios textos escritos;



propicia el desarrollo de habilidades lectoras y el hábito lector del profesor en formación de la carrera Licenciatura en Educación en la especialidad de Español-Literatura. (Cabrera, 2013, p.37).

En esta carrera, la lectura extensiva tiene cuatro objetivos: desarrollar los hábitos y habilidades de percepción y comprensión integral del contenido de un texto, estimular la independencia cognoscitiva de lectura, crear hábitos de trabajo independiente y fijar el material lingüístico adquirido oralmente. Además, permite la aplicación de conceptos concernientes al proceso de lectura en situaciones pedagógicas problemáticas; favorece el papel interactivo y autónomo del lector en su proceso de construcción de significados y sentidos y provee al estudiante de una multiplicidad de oportunidades lingüísticas y expresivas y de conocimiento del mundo. El desarrollo de la lectura extensiva puede hasta llegar al punto en el cual el lector deja de aprender a leer para leer con el fin de aprender.

Este tipo de lectura contribuye a que el estudiante en formación de Español-Literatura amplíe su aprendizaje sobre cómo se debe leer un libro, refuerza el desarrollo de habilidades de percepción y comprensión integral del contenido de un texto, estimula la independencia cognoscitiva desde la orientación del trabajo independiente y permite la fijación del material lingüístico y desde, lo profesional permite armonizar con la lectura intensiva y la lectura extensiva, el desarrollo de correctos hábitos y habilidades lectoras y lograr modos lectores en los estudiantes como mediadores en el proceso de enseñanza aprendizaje de la obra literaria en la dirección de este proceso lectural y despertar en sus alumnos el gusto por la lectura y el disfrute de la obra literaria.

Los beneficios de la lectura extensiva son múltiples y la mayoría de las veces subjetivos, pues dependen de los intereses del sujeto lector en cada momento. No obstante, varios estudios



demuestran que las ventajas lingüísticas son muy numerosas. La lectura extensiva es un acto de libertad de acción para todo sujeto lector, ya que serán ellos los que decidan qué leer, cuándo hacerlo y, la mayoría de las veces, dónde hacerlo.

Una práctica bastante generalizada en el aula es ver el texto como un objeto destinado solo y exclusivamente a su estudio lingüístico, dejando de lado su valor estético. Por eso, la práctica de la lectura extensiva se presenta como una alternativa para despertar la motivación del estudiante e involucrarlo en los avatares estéticos y receptivos de la obra de arte. La lectura extensiva es la clave para el desarrollo de la habilidad lectora, la competencia lingüística, el vocabulario, la ortografía y la escritura, pues pone el énfasis en el significado del texto; este simple hecho la diferencia de cualquier otro tipo de lectura.

No se pretende el desarrollo de aspectos gramaticales ni siquiera la consolidación directa de ellos (indirectamente, el lector sí se nutre de todos los elementos que conforman el texto. Inconscientemente, se adquiere fluidez en la lectura y se amplían todas las competencias lingüísticas). Leer desde la óptica de la lectura extensiva conlleva el leer por placer, por querer ser copartícipe de todo aquello que acontece en otro mundo paralelo, el cual se torna familiar y distante en dosis similares.

Según (Acosta, 2009) entre las principales ventajas de la lectura extensiva, que deben tenerse en cuenta en el proceso de formación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación en la especialidad de Español-literatura, se relacionan las siguientes: es una entrada comprensible y significativa y, por su extensión, aumenta la exposición del estudiante a la lengua materna; fomenta la fluidez en la lectura y reduce el miedo a los textos más extensos que enfrentarán en otras asignaturas; aumenta el vocabulario activo y pasivo y consolida estructuras lingüísticas previamente aprendidas; generalmente, al ser una actividad individual, los estudiantes con



diferentes niveles de competencia pueden leer a su propio ritmo sin sentirse presionados por el ritmo del grupo; estimula la autonomía del estudiante al permitir que el aprendizaje ocurra fuera del aula; y, por último, para aquellos estudiantes que no tienen el hábito de la lectura en su propia lengua, para puedan apreciar el placer de leer.

Además de los beneficios expuestos por (Acosta, 2009), con la lectura extensiva el estudiante en formación de la carrera Licenciatura en Educación en la especialidad de Español-Literatura amplía su aprendizaje sobre cómo se debe leer un libro, refuerza el desarrollo de habilidades de percepción y comprensión integral del contenido de un texto, estimula la independencia cognoscitiva desde la orientación del trabajo independiente y permite la fijación del material lingüístico y, desde lo profesional permite lograr modos lectores en los estudiantes como mediadores en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la obra literaria en la dirección de este proceso lectoral y despertar en sus alumnos el gusto por la lectura y el disfrute de la obra literaria.

### **Conclusiones**

1. Los beneficios de la lectura extensiva para el profesor en formación de Español-Literatura son incalculables, pues le permite la comprensión total de los textos que consulta, con la intención de que asimile la información y sea capaz de desarrollar tareas tales como el resumen oral, escrito; es decir, que sea utilizado como herramienta para el cumplimiento del fin universitario.

2. Amplían, consolidan y enriquecen el vocabulario y sus criterios para argumentar las ideas en otras asignaturas mejorando al mismo tiempo la escritura. Al leer y consultar otras fuentes bibliográficas, aumentan los saberes académicos y mejora su desempeño profesional, fortalecen ciertos valores indispensables en el ámbito educativo, como lo son el trabajo cooperativo, el



compromiso, la responsabilidad, a la vez que fortalece las relaciones interpersonales y permite que el estudiante desempeñe un rol activo, participativo, reflexivo y crítico en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **Referencias Bibliográficas**

- Acosta, M, I. (2009). La comprensión lectora, enfoques y estrategias utilizadas durante el proceso del idioma español como segunda lengua. Tesis de doctorado no publicada. Universidad de Granada, Granada.
- Antich, R., Gardarias, C. D. & López, S. (1986). Metodología de la Enseñanza de la lengua extranjera. La Habana: Pueblo y Educación.
- Arias, G. (2010). La escuela y la formación de lectores. En J.R. Montañó y A.M. Abello (Ed.), (Re)novando la enseñanza-aprendizaje de la lengua española y la literatura (pp. 45-64). La Habana: Pueblo y Educación.
- Baca, V. (2019). La lectura por placer en la Educación secundaria obligatoria. Extraído el 4 de febrero de 2020 desde <http://www.eumed.net/rev/ced/30/vmbm.html>
- Bamford, J. & Day, R. (2002). Extensive Reading: What is it? Why Bother? JALT Journal. Extraído el 8 de octubre de 2007 desde <http://www.extensivereading.net/er/online.html>
- Bosch, G., Breppe, A.M. & Aguirre, V. (2009). El aprendizaje del vocabulario mediante la lectura extensiva en lengua extranjera. Extraído el 20 de febrero de 2020 desde <http://wwwlecturaextensiva.org.ar>
- Cabrera, M. (2013). Estrategia didáctica para la preparación del profesor en formación de Español-Literatura para la orientación de la lectura extensiva. Tesis de maestría. Universidad de Ciencias Pedagógicas Frank País García. Santiago de Cuba.



- Cassany, D. (2000). De lo analógico a lo digital. El futuro de la enseñanza de la composición. En *Lectura y Vida*, 21(4), 6-15. Extraído el 22 de enero de 2020 desde <http://www.lecturayvida.org.ar>.
- Ferado, A. (2018). Revisión del enfoque de la lectura extensiva desde la perspectiva de profesores de lengua extranjera: un estudio de caso. Tesis de doctorado no publicada. Universidad Autónoma, México.
- Goodman, K. (1967). Psycholinguistic universal in the reading process. En P. Pimsleur y T. Quinn (Eds.). *Papers on the psychology of second language learning*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Halliday, M. (1985) Three aspects of children's language development: Learn Language, Learn about Language, Learn through Language. Unpublished manuscript. Australia: Department of Linguistics, University of Sydney.
- Ministerio de Educación Superior (2016). Modelo del profesional. Carrera Licenciatura en Educación. Español-Literatura. Plan de estudio E. La Habana, Cuba.
- Rodríguez, L., López, A. & Gayoso, N. (2017). El desarrollo de los hábitos de lectura, hoy. En J. R. Montaña & A. M. Abello (Ed.), *(Re)novando la enseñanza-aprendizaje de la lengua española y la literatura*, (pp. 159-193). La Habana: Pueblo y Educación.
- Roméu, A. (2011). *Didáctica de la Lengua Española y la Literatura como ciencia I*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Susser, B. & Robb, T. (1990). EFL Extensive Reading Instruction: Research and Procedure. En *JALT Journal*, 12 (2), 1-15.

