



DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1440>

Ciencias técnicas y aplicadas

Artículo de revisión

Proceso de enseñanza aprendizaje para estudiantes con bajo rendimiento en lengua y literatura de 6to año de educación general básica

Teaching-learning process for students with low performance in language arts of 6th year of basic general education

Processo de ensino-aprendizagem para alunos com baixo desempenho nas artes da linguagem do 6º ano do ensino básico geral

Jahaira Mirella Morán-Ramírez ^I

jahy19@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-8532-8691>

Mónica Fabiola Villao-Reyes ^{II}

mvillaor@ulvr.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-3161-3224>

Correspondencia: jahy19@hotmail.com

***Recibido:** 20 de julio de 2020 ***Aceptado:** 20 de agosto de 2020 *** Publicado:** 20 de septiembre de 2020

- I. Licenciada en Gestión Empresarial, Universidad Laica Vicente Rocafuerte De Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.
- II. Magíster en Educación Superior, Licenciada en Psicología Educativa, Universidad Laica Vicente Rocafuerte De Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.

Resumen

El presente estudio se concentra en la forma en cómo se proporciona el proceso de enseñanza – aprendizaje y el bajo rendimiento en el área de Lengua y Literatura de los estudiantes de 6to año de educación general básica de la Unidad Educativa Tnte. Hugo Ortiz. Se puede destacar que el proceso de enseñanza – aprendizaje comprende una serie de actividades en el cual el docente debe hacer y realizar para que sus estudiantes puedan obtener un correcto desenvolvimiento de la asignatura. Sin embargo, de acuerdo al estudio realizado, se denota que existen problemas en cuanto a la proporción de los conocimientos de los docentes en cuanto a su cátedra de enseñanza, se puede evidenciar que existe una gran cantidad de estudiantes que poseen un bajo rendimiento en la asignatura de Lengua y Literatura, también se evidencia la falta de recursos didácticos así como la falta de actualización de conocimientos, esta y otras problemáticas que se pudieron consultar evidencian una situación problemática que se está representando en el aprovechamiento de los estudiantes que está por debajo de lo normal. La metodología que se aplicó estuvo basada en la utilización de la investigación biográfica documental y la exposición y contrastación de diversos autores. Para ejecutar este proyecto de investigación se trabajó con una muestra de 30 estudiantes, 2 docentes y la Psicóloga del Departamento DECE, por lo tanto, se aplicó varios instrumentos tales como: entrevistas, encuestas y una Ficha de observación, lo que se evidencio fue que la mayoría de docentes no han asistido a capacitaciones actuales sobre la estrategias de enseñanza, utilizan técnicas tradicionales, no utilizan materiales didácticos y por lo tanto el resultado de los estudiantes hizo referencia a la falta de capacitación de los docentes y el bajo rendimiento de la asignatura. Luego de verificar los resultados se presenta una propuesta didáctica que incluye actividades y estrategias que pueden mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, ayuda para docentes y para estudiantes. La conclusión del estudio se concentra en la capacitación de los docentes en el mejoramiento global del proceso de enseñanza – aprendizaje mediante estrategias didácticas

Palabras Claves: enseñanza; rendimiento; lengua y literatura; educación general básica.

Abstract

This study focuses on the way in which the teaching-learning process is provided and the low performance in the area of Language and Literature of 6th year students of basic general education

of the Tnte Educational Unit. Hugo Ortiz. It can be highlighted that the teaching-learning process comprises a series of activities in which the teacher must do and carry out so that his students can obtain a correct development of the subject. However, according to the study carried out, it is noted that there are problems regarding the proportion of teachers' knowledge in terms of their teaching chair, it can be seen that there is a large number of students who have low performance in the Language and Literature subject, there is also evidence of the lack of didactic resources as well as the lack of updating of knowledge, this and other problems that could be consulted show a problematic situation that is being represented in the performance of students that is below the normal. The methodology that was applied was based on the use of documentary biographical research and the exposition and contrast of various authors. To carry out this research project, we worked with a sample of 30 students, 2 teachers and the Psychologist from the DECE Department, therefore, several instruments were applied such as: interviews, surveys and an observation sheet, which was evidenced that Most teachers have not attended current trainings on teaching strategies, they use traditional techniques, they do not use didactic materials and therefore the results of the students referred to the lack of training of teachers and the low performance of the subject . After verifying the results, a didactic proposal is presented that includes activities and strategies that can improve the teaching-learning process, help for teachers and students. The conclusion of the study focuses on the training of teachers in the global improvement of the teaching-learning process through didactic strategies

Keywords: teaching; performance; language and literature; basic general education

Resumo

Este estudo centra-se na forma como se dá o processo de ensino-aprendizagem e no baixo desempenho na área das Línguas e Literaturas dos alunos do 6º ano do ensino básico geral da Unidade Educacional Tnte. Hugo Ortiz. Pode-se destacar que o processo ensino-aprendizagem compreende uma série de atividades nas quais o professor deve fazer e realizar para que seus alunos obtenham um correto desenvolvimento da disciplina. Porém, de acordo com o estudo realizado, nota-se que existem problemas quanto à proporção de conhecimentos dos professores em relação à sua cadeira de ensino, podendo-se constatar que existe um grande número de alunos que apresentam baixo desempenho na Disciplina de Língua e Literatura, há também evidências da falta

de recursos didáticos bem como da falta de atualização de conhecimentos, este e outros problemas que poderiam ser consultados mostram uma situação problemática que está sendo representada no desempenho dos alunos que está abaixo o normal. A metodologia aplicada baseou-se na utilização da pesquisa biográfica documental e na exposição e contraste de diversos autores. Para a realização deste projeto de pesquisa, trabalhamos com uma amostra de 30 alunos, 2 docentes e a Psicóloga do Departamento do DECE, portanto, diversos instrumentos foram aplicados, tais como: entrevistas, questionários e uma ficha de observação, onde foi constatado que A maioria dos professores não tem formação atual em estratégias de ensino, utiliza técnicas tradicionais, não utiliza materiais didáticos e por isso os resultados dos alunos referiram a falta de formação dos professores e o baixo desempenho da disciplina . Após a verificação dos resultados, é apresentada uma proposta didática que contempla atividades e estratégias que possam melhorar o processo ensino-aprendizagem, auxiliar professores e alunos. A conclusão do estudo enfoca a formação de professores na melhoria global do processo ensino-aprendizagem por meio de estratégias didáticas.

Palavras-chave: ensino; Desempenho; língua e Literatura; educação geral básica

Introducción

El presente estudio se realiza en la Unidad Educativa Tnte. Hugo Ortiz, ubicado en la Ciudad de Milagro, el objetivo principal es determinar cómo influye el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes con bajo rendimiento académico en Lengua y Literatura, luego de verificar los resultados se propone la elaboración de Técnicas Activas y metodológicas que contribuya a optimizar el aprendizaje en Lengua y Literatura en los estudiantes de sexto año de Educación Básica. La investigación se efectúa en cuatro capítulos, se resume de la siguiente manera:

La importancia de esta asignatura técnicamente llamada Lenguaje y Literatura, se considera una de las materias más importantes en el área de la educación, en ella los niños conocen el fascinante mundo de las letras, tiene múltiples beneficios, uno de ellos se conecta con el aprendizaje de saber escribir de la mano de la ortografía que se expresa en la letra. En esta materia aprendemos mucho también a utilizar los signos de puntuación, también se muestra lo esencial de saber realizar una correcta lectura y a su entendimiento. Esta materia es muy importante porque todo esto lo necesitamos en nuestra vida diaria nos sirve en todas las demás asignaturas que se proporcionan en la escuela, en el colegio, universidad, etc.

Los diversos problemas que presentan los estudiantes, se evidencian en el nivel de lectura mecánica y comprensiva que se encuentra por debajo de su año de escolaridad y que trae como consecuencia un bajo rendimiento académico. En cuanto a la escritura, los trazos son elegibles, presentan omisiones, sustituciones, inversiones, características propias de los problemas de aprendizaje. Estos estudiantes además manifiestan situaciones emocionales de retraimiento, desvalorización y baja autoestima como resultado de los problemas que enfrentan. Por otra parte, los docentes no se preocupan en la búsqueda de estrategias para ayudar a superar estas dificultades en los estudiantes, dando importancia al cumplimiento del currículo que exige el sistema Educativo.

Metodología

Para el presente trabajo se ha utilizado el método de investigación bibliográfica-documental, se caracteriza así porque el autor recolecta, analiza y expone información obtenida de libros, revistas, artículos de periódico, artículos científicos, tesis y demás instrumentos de forma física o virtual. Aquí el autor plasma y contrasta los principales criterios de los autores de dicha información con el fin de que sirva como base para el desarrollo no solo del presente estudio sino de futuros proyectos similares. (Sampieri, 2014)

La aplicación de la investigación bibliográfica en el presente estudio se utilizará en el análisis de los criterios de diferentes autores mediante la búsqueda de información de forma digital en revistas científicas, artículos de periódicos que hagan referencia al proceso de enseñanza – aprendizaje y el bajo rendimiento en la asignatura de Lengua y Literatura.. Para que la información sea confiable, se obtuvo de sitios webs reconocidos por sus valiosos aportes a la investigación científica.

Investigación de campo. – Este tipo de investigación lleva el nombre de campo, porque se realiza en el lugar de los hechos o donde se fije la problemática. En este caso se aplica porque las encuestas serán tomadas en el sitio de trabajo de la población involucrada. (Sampieri, 2014)

El presente estudio presenta una investigación de campo, ya que se trabajará con los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa, mediante la aplicación de las encuestas que serán realizadas para la obtención de datos estadísticos que permitirán determinar la situación actual de la problemática en estudio.

Tipo de investigación

Investigación descriptiva. – Se define como la investigación que detalla cada característica esencial de situaciones o personas que estén involucradas en un estudio o dentro de la problemática planteada. Se recalca que este tipo de investigación solo realiza análisis superficiales, es decir, que no profundiza, solo se encarga de exponer lo mas relevante o importante que considere el investigador. Luego de describir las características principales se establecerán las hipótesis y también se podrán definir las técnicas e instrumentos a utilizar en la recolección de datos. (Sampieri, 2014)

En el presente estudio se utilizara la investigación descriptiva ya que tendrá como tema principal de investigación el proceso de enseñanza - aprendizaje donde se expondrá las principales características y también permitirá conocer el efecto que tiene en el bajo rendimiento académico, la situación problemática a la que se enfrentan día a día diversos estudiantes en las aulas de clases y la falta de información de los docentes sobre las estrategias para aplicar en el área de Lengua y literatura.

Desarrollo

El proceso de enseñanza y aprendizaje para estudiantes con bajo rendimiento académico, es una temática que requiere de una investigación muy profunda, por lo tanto, ha sido necesario acudir a fuentes físicas y electrónica de universidades nacionales y extranjeras y las cuales han sido gestoras de proyectos que por ser similares al de la presente investigación sirven de sustento de este trabajo. La asignatura de Lengua y Literatura es esencial en la formación académica, ya que entre muchos otros objetivos está el de formar un estudiante crítico, reflexivo con buen manejo de la lectura, escritura y ortografía; sin embargo, en el sexto año de la Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz, existen niños que presentan bajo rendimiento en dicha materia.

La actividad de estudio de alcanzar el aprendizaje necesario en conocimientos, habilidades y en formación de valores humanos requiere de la aplicación y sistematización de métodos que garanticen la optimización del tiempo y el máximo de productividad ante el volumen tan grande de información científica y cultural.

En general al procesar los diversos problemas a resolver con múltiples niveles de complejidades, es importante reflexionar sobre los términos metas, conocimiento, del aprendizaje se entiende por

conocimiento relativo de la naturaleza misma, y conocer la preocupación por el meta conocimiento se remonta a la antigüedad especialmente algunas de los analices de Sócrates, Platón y Aristóteles. Los resientes y rápidos progreso en la producción de conocimiento científico a motivado por la meta ciencia o estudio de cómo se produce nuevos conocimientos de la ciencia. Es muy importante que los profesores ayuden a los estudiantes a comprender de la naturaleza misma del conocimiento y del conocer.

Proceso de enseñanza y aprendizaje de lengua y literatura

Generalidades

“Aprender lengua significa a aprender a usarla a comunicarse o, si ya se domina algo, aprender a comunicarse mejor y en situaciones más complejas” (Cassany, 1997: 24). La lengua es el instrumento simbólico mediante el cual, como usuarios modificamos nuestro entorno para acceder a una visión particular del mismo. Posibilita, además la práctica lingüística, es decir se aprende a usarla y ser más efectivos en su manejo; por esos motivos enseñar y aprender lengua debe aportar habilidades y conocimientos mínimos para desenvolverse en el mundo estructurado y dirigido a personas alfabetizadas.

Al enseñar y lengua se debe considerar la lengua como comunicación, por ello su enseñanza debe priorizar el enfoque comunicativo que según la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la E.G.B. (2014) se centra en el desarrollo de las habilidades y conocimientos necesarios para comprender y producir eficazmente mensajes lingüísticos en distintas situaciones de comunicación. Desde ese enfoque, se prioriza enseñar lengua partiendo de las macrodestrezas lingüísticas: escuchar, hablar, leer y escribir textos completos en situaciones, las mismas que estarán apoyadas en la enseñanza sistemática de los elementos de la lengua.

“La Literatura es Literatura y se espera que se analicen los textos de acuerdo a su funcionalidad los textos literarios son literarios” (Guitarra, 2015) por lo tanto no se deben utilizar para desarrollar otra actividad que No sea la lectura, análisis y reflexión literarias, porque la literatura tiene su propia especificad, diferente a la mera reflexión sobre los elementos de la lengua. El objetivo fundamental es que el alumnado no solo aprenda a escribir, a leer, a hablar y a escuchar, sino también que disfrute y acepte el carácter ficcional y la función estética de la literatura, a través de la comprensión y producción de textos seleccionados.

Enseñanza de la literatura

“La literatura exige al lector un modo completo de lectura, no se trata solo de leer, en el sentido de analizar y comprender, sino también de interpretar” Evidentemente, la construcción de la competencia literaria su pone un prolongado proceso en el que hay que cuidarse de modo muy especial la adecuada gradación de las aportaciones que se frecen al lector en formación. La fuente básica de lo que pudiera denominarse input para el desarrollo de la competencia literaria es el cúmulo de lecturas y de referentes de la experiencia cognitiva acumulada, prioritariamente, a través de actividades y de experiencias de lectura/recepción y, de modo complementario, a través de aprendizajes de cuestiones específicas.

Centrándonos en la literatura para establecer los criterios de selección de lecturas para los alumnos podemos definir dos grandes objetivos de aprendizaje directamente relacionados con la lectura. El primero se centra en los aspectos más motivadores de hábito de lectura y se relaciona con el descubrimiento de los textos literarios como fuente de placer y enriquecimiento personal. El segundo objetivo está más relacionado con el conocimiento de hechos y realidades literarias, con sus características más estéticas y lingüísticas.

“La competencia literaria se vincula estrechamente con la lectura de modo que leer es la actividad base para la construcción de la competencia literaria; es ese sentido, leer quiere decir comprender, interpretar y valorar el mensaje en sí mismo”. (Mendoza, 2006). La lectura es un proceso que concluye en la interpretación y, a su vez, la interpretación de un texto enlaza con la acción de valorar y esta es la actividad más compleja que realiza la competencia literaria porque esta acción requiere necesariamente comprender, integrar e interpretar los componentes del discurso literario. Formar y desarrollar la competencia literaria será, pues saber formar lectores que, autónomamente, gocen de los textos para llegar a establecer valoraciones e interpretaciones.

Teresa Colomer (1998) en sus publicaciones expresa que los niños se forman como lectores literarios a través de la lectura de libros infantiles: saber cómo son estos textos, qué temas abordan, que características presentan y qué valores transmiten es un conocimiento imprescindible para todos aquellos que están interesados en la formación como lectores de las nuevas generaciones.

Escalante y Caldera (2018) en su publicación consideran que es necesario comprender que desde el momento en que el niño entra en contacto con los libros y empieza a leer hasta el tiempo en que va dominando la lectura de literatura y encuentra en ella un placer, hay un largo proceso que la

escuela debe alimentar y guiar, pero que lamentablemente no siempre lo logra. El niño que percibe el aprendizaje de la lectura de literatura como un proceso difícil y punitivo no sentirá placer ni se acercará en forma espontánea a la lectura; porque el gusto por la lectura no se desarrolla bajo presión ni como obligación, ni con libros de textos aburridos o sin sentido, cuya única utilidad.

Rendimiento Académico

“El rendimiento académico ha sido considerado tradicionalmente, “un constructo susceptible a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje” Por otro lado tenemos que “el rendimiento académico es el resultado del aprendizaje suscitado por la actividad didáctica del profesor y producido en el alumno”(Lamas, 2015, pág. 3)

De la misma manera el rendimiento académico es definido por (Millan, 2015) como “la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que él ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad que tiene para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud” (pág. 7)

A pesar de aquello es muy común en los centros educativos , tomar al desempeño académico como un indicador para medir la eficacia del proceso de aprendizaje, pero como se ha visto hasta aquí el rendimiento académico, es la suma de una serie de factores que rodean al ser humano, que en este caso viene a ser el estudiante, por lo tanto al hacer un análisis del mismo es muy necesario detenerse a colegir, los factores internos y externos que están cerca de cada alumno, por lo tanto es una situación que no se limita a las cuatro paredes del aula de clases, sino que no solo traspasa aquellas barreras físicas, sino también las del tiempo.

Factores que inciden en el rendimiento académico

Diferentes investigaciones realizadas a lo largo del tiempo consideran que son muchos los factores que inciden en el rendimiento escolar de los niños, los cuales pueden ser exógenos, es decir que provienen del exterior y los endógenos que provienen de aspectos internos como los de carácter personal psicológicos.

Entre los factores endógenos se consideran a los hábitos de estudio, trayectoria de vida académica y a la edad, por cuanto al hacer un énfasis en este último punto es de conocimiento público que por ejemplo la adolescencia es una etapa de rebeldía y confusión en la que los estudiantes y todos los

jóvenes que se encuentran en dicho período, suelen bajar considerablemente su rendimiento escolar no solo en lo concerniente a la disciplina sino también en lo académico. “La calidad del sueño y la resistencia cardio respiratoria influyen en el rendimiento académico y la cognición durante la adolescencia”(S'n, 2019)

En lo concerniente a los factores exógenos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, se menciona al entorno que el menor tenga en el hogar, lo que a su vez engloba el nivel intelectual que posean sus padres o las personas que vivan con él.

De acuerdo a (Neira, 2018)“Existen tres tipos de intervenciones familiares que afectan al rendimiento escolar: el primero es el nivel de socialización académica, referida a comunicación del entorno familiar sobre las expectativas académicas y valorización educacional sobre los pupilos. Esta socialización representa un motor de autonomía, independencia y habilidades cognitivas en el estudiante. El segundo es el involucramiento escolar, el cual involucra la participación en actividades escolares de tipo administrativas. Y el tercer tipo es el involucramiento en casa, el cual hace referencia a propiciar un ambiente grato para el estudio, desde materiales a espacios hasta el monitoreo y revisión de la tarea en casa ”(pág 44)

Dicha problemática se ha hecho tan común en el ámbito educativo nacional a tal punto que ha sido objeto de varios proyectos de grado, no solo de estudiantes de educación sino de otras ramas del saber cómo lo es el caso de Luis Felipe Cueva Maldonado, egresado de la Facultad de Economía de la Universidad Internacional del Ecuador, quien, previo a la obtención de su título de tercer nivel diseñó una tesis titulada Análisis de los factores socio-económicos y su impacto en el rendimiento académico de los niños y niñas de la escuela “ Dr.Daniel rodas” de la ciudad de Loja. El autor a manera de conclusión afirma que “la condición económica del padre de familia juega un papel muy determinante en el desempeño académico del estudiante”(UIDE, 2015, pág. 105).

Además, el aspecto socio económico también es parte de la estructura exógena, de la misma manera como lo es las adicciones que pueda tener algún miembro cercano de la familia y lo que es primordial el grado de comunicación que exista en el hogar, porque sin esta es poca o nula, el o los padres, no se van a enterar de los pormenores de la escuela.

En consecuencia, al seguir detallando las posibles causas del bajo rendimiento académico salta a la vista una causa pocas veces abordada y que se origina en un instrumento que fue considerado un indicador de desarrollo como lo es el televisor. Por lo menos así lo concluyó una minuciosa

investigación realizada como proyecto de grado de cuarto nivel por parte de Vilma Arizaga, quien en a manera de conclusión afirma que “La incidencia de los programas infantiles si afecta a los estudiantes de sexto y séptimo año por lo tanto no son recomendados a observar la mala programación sin la presencia de una persona adulta” (Universidad Técnica de Babahoyo , 2015, pág. 93).

Aspecto legal

El presente trabajo es bastante profundo por lo tanto debe ser sustentado también desde el ámbito legal y para aquello es importante citar los artículos que le dan dicho sustento. Como lo es el caso de la Constitución que desde el 2018 rige en el Ecuador y de la cual se ha tomado los siguientes artículos:

Artículo 11 “Todas las personas son iguales y gozarán de los mismos derechos, deberes y oportunidades; nadie puede ser discriminado por razones de discapacidad, diferencia física; ni por cualquier otra distinción, personal o colectiva, temporal o permanente, que tenga por objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos”.

Por lo tanto aquello da a entender que como docentes o investigadores de la docencia se debe buscar todos los mecanismos para que la educación pueda llegar equitativamente a todos los ecuatorianos, más aún a quienes poseen algún grado de discapacidad.

Art. 26.-“La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”.El presente inciso se convierte en un puntal jurídico elemental, del presente trabajo investigativo que está encaminado a obtener equidad educativa en el área de lengua y literatura, entre los integrantes del grupo objetivo.

Art. 27.- “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y

capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.”

Por el mismo hecho de que la educación se centre en formar integralmente a todos los seres humanos cobijados por la Constitución de Montecristi, es una obligación legal de los entes inmersos en el campo educativo nacional, trabajar para que aquello se cumpla y una de las formas de hacerlo es buscando soluciones a cada una de las múltiples problemáticas que se presentan, para de esa manera garantizar que se esté llevando a la práctica lo estipulado en el artículo 28 de la misma Constitución el cual se detalla a continuación:

Art. 28.- “La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive”.

Otra de las misiones del Estado ecuatoriano es garantizar el acceso a una educación de calidad, desde el nivel inicial hasta el bachillerato, no solo a los ecuatorianos que residimos en el territorio nacional, sino también a los extranjeros que se encuentran radicado en nuestro suelo patrio. Que mejor manera de ejecutar aquel postulado detallado en el artículo 47 de la Carta Magna, que detectando las falencias de los estudiantes para buscar correctivos para suplirlas y por ende impulsar el desarrollo social, económico y cultural, el ejercicio de la ciudadanía y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana, tal y como lo establecen las últimas líneas del inciso citado en el presente párrafo.

Como hemos visto la Constitución es muy clara en cuanto a los derechos educativos de todos quienes estamos asentados en el territorio nacional, pero aparte de aquello existen más leyes encargadas de ampliar dichos postulados.

Código de la Niñez y Adolescencia

Indudablemente que al hablar del aspecto legal de la educación primaria y secundaria, es imprescindible remitirse al Código de la Niñez y Adolescencia, postulado que su Sección Quinta, denominada Niñas, Niños y Adolescentes, por lo tanto se ha tomado como referencia a los artículos Art. 37.- Derecho a la educación- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;

3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender”

Situación que se la puede sintetizar con la palabra equidad, término que se define como la acción de darle a cada quien lo que se merece en función de sus condiciones y en este caso, la gran mayoría de los casos, las bajas calificaciones en los estudiantes se dan por situaciones ajenas a su voluntad, en ese caso se debe aplicar lo que dice el artículo en mención

El artículo 42 del código de la Niñez y Adolescencia que establece que los menores con Necesidades Educativas Especiales “tienen derecho a la inclusión en el sistema educativo, en la medida de su nivel de discapacidad, por lo tanto es obligación del sistema educativo nacional aplicarles las debidas adaptaciones curriculares

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Uno de aquellos compendios legales, lo constituye la Ley orgánica de educación intercultural (LOEI), de la cual se ha tomado los siguientes incisos:

Art. 6.-Obligaciones-La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley

Obviamente que entre los beneficiarios se encuentran los estudiantes de sexto grado de básica, sobre todos los que tienen problemas de aprendizaje o Necesidades Educativas Especiales, para lo cual se buscará mecanismos eficaces para eliminar o por lo menos disminuir dichas falencias.

Entre los mecanismos se encuentran las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la inclusión y permanencia dentro del sistema educativo, de las personas con discapacidades, adolescentes y jóvenes embarazadas.

Reglamento a la LOEI

Como una manera de dar una explicación más detallados a aspectos general de la LOEI, nace su respectivo reglamento, el cual en lo referente al tópico abordado en el párrafo anterior textualmente expresa lo siguiente:

Art. 228.-Ámbito.Son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan o acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición. ”A la hora de ahondar en la temática manifiesta lo siguiente:

Literal 1 .Dificultades específicas de aprendizaje: dislexia, discalculia, disgrafía, disortografía, disfasia, trastornos por déficit de atención e hiperactividad, trastornos del comportamiento, entre otras dificultades.

Vale aclarar que el artículo 228 es claro en manifestar que los apoyos de las antes mencionadas adaptaciones de accesibilidad o de comunicación o de aprendizaje que es justamente el eje central de la investigación.

Además el inciso segundo del artículo 187 del reglamento a la Loei es categórico en manifestar que se encuentran en situaciones de vulnerabilidad las personas que padecen enfermedades catastróficas, movilidad humana, menores infractores, víctimas de violencia, adicciones y otras situaciones excepcionales previstas en el reglamento aquí analizado.

Para complementar aquello es de mucha utilidad el traer acotación la Ley Orgánica de Discapacidades aporta con lo siguiente;

Artículo 32.- Enseñanza de mecanismos, medios, formas e instrumentos de comunicación.-“La autoridad educativa nacional velará y supervisará que en los establecimientos educativos públicos y privados, se implemente la enseñanza de los diversos mecanismos, medios, formas e instrumentos de comunicación para las personas con discapacidad, según su necesidad”.

Claro que no a todos los estudiantes que tienen problemas de aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura, se los puede incluir en la ley antes detalladas, pero debe existir algún o algunos alumno quien o quienes no capten los contenidos por alguna discapacidad intelectual,

situación que no los excluye de su derecho a la educación y por lo tanto es la institución educativa, en representación del estado la que tiene que buscar los mecanismos para asegurarle dicho derecho universal de hecho así lo manda el siguiente artículo.

Para el presente trabajo se decidió realizar una guía de observación que se aplicara a los estudiantes tendrá como objetivo principal verificar los principales problemas que presentan en el bajo rendimiento de la asignatura de Lengua y Literatura.

Resultados

Pregunta 1.- ¿Con que frecuencia utiliza estrategias que ayudan a interiorizar el proceso de enseñanza en Lengua y Literatura?

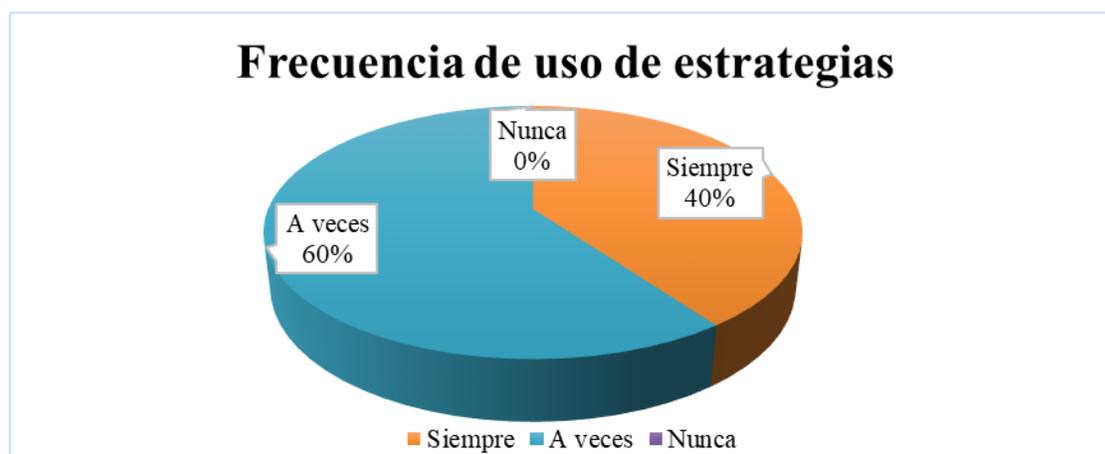
Tabla 1.- Frecuencia del uso de estrategias.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	40%
A veces	2	60%
Nunca	0	0%
TOTAL	3	100%

Elaborador por: Morán Ramírez Jahaira Mirella

Fuente.- Encuesta realizada a los docentes de la institución.

Figura 2.- Frecuencia del uso de estrategias.



Elaborador por: Morán Ramírez Jahaira Mirella

Fuente.- Encuesta realizada a los docentes de la institución.

Proceso de enseñanza aprendizaje para estudiantes con bajo rendimiento en lengua y literatura de 6to año de educación general básica

Interpretación. – De acuerdo a las respuestas, la frecuencia del uso de estrategias se denota que existe una baja aplicación de estas en el estudiantado, existe una poca predisposición por parte de ellos docentes por aplicar actividades con estrategias metodológicas que contribuirían a mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura.

Pregunta 2.- ¿Cómo maestro, realiza dictado de palabras en clases?

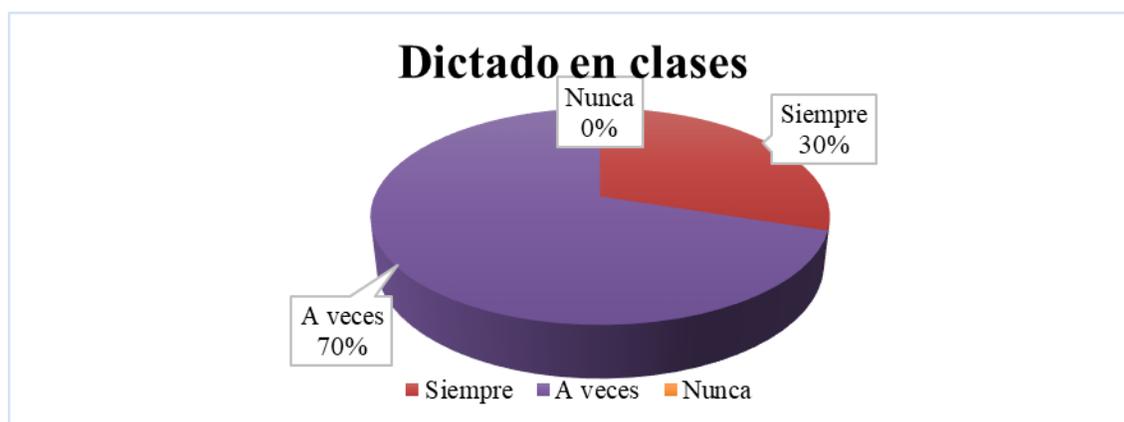
Tabla 2.- Realización de dictados en clases.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	30%
A veces	2	70%
Nunca	0	0%
TOTAL	3	100%

Elaborador por: Morán Ramírez Jahaira Mirella

Fuente.- Encuesta realizada a los docentes de la institución.

Figura 3.- Realización de dictados en clases.



Elaborador por: Morán Ramírez Jahaira Mirella

Fuente.- Encuesta realizada a los docentes de la institución.

Interpretación. – La realización de dictados en clases es clave para el mejoramiento del aprendizaje, sin embargo, de acuerdo a los resultados la mayoría de los docentes no aplica esta actividad con sus estudiantes, conformando una población muy pequeña de parte de ellos docentes

Proceso de enseñanza aprendizaje para estudiantes con bajo rendimiento en lengua y literatura de 6to año de educación general básica

que, si lo realizan, esto significa que no se estaría motivando a los estudiantes en lo que corresponde a la escritura.

Pregunta 3.- ¿Con que frecuencia utiliza el rincón de lectura y escritura con sus estudiantes?

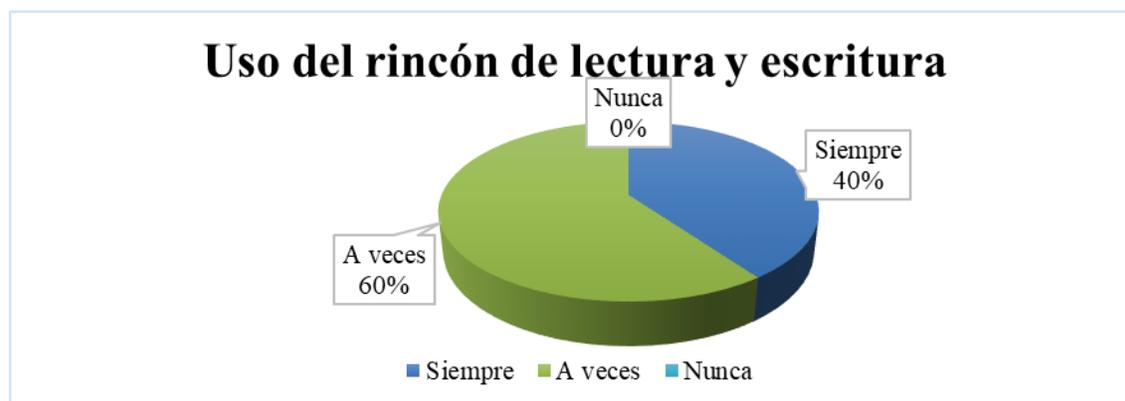
Tabla 3.- Uso del rincón de lectura y escritura.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	40%
A veces	2	60%
Nunca	0	0%
TOTAL	3	100%

Elaborador por: Morán Ramírez Jahaira Mirella

Fuente.- Encuesta realizada a los docentes de la institución.

Figura 4.- Uso del rincón de lectura y escritura.



Elaborador por: Morán Ramírez Jahaira Mirella

Fuente.- Encuesta realizada a los docentes de la institución.

Interpretación. – El uso del rincón de lectura y escritura fomenta el interés por el aprendizaje de la asignatura de Lengua, en los resultados, según las encuestas la mayoría de docentes utiliza a veces esta área y en menor proporción la población de docentes que si lo hace, se denota que no existe interés por parte de los docentes en resaltar la importancia del uso de los rincones de la asignatura, lo que conlleva a que los estudiantes no se incentiven por mejorar su aprendizaje.

Proceso de enseñanza aprendizaje para estudiantes con bajo rendimiento en lengua y literatura de 6to año de educación general básica

Pregunta 4.- ¿Al leer un texto, verifica que sea comprendido?

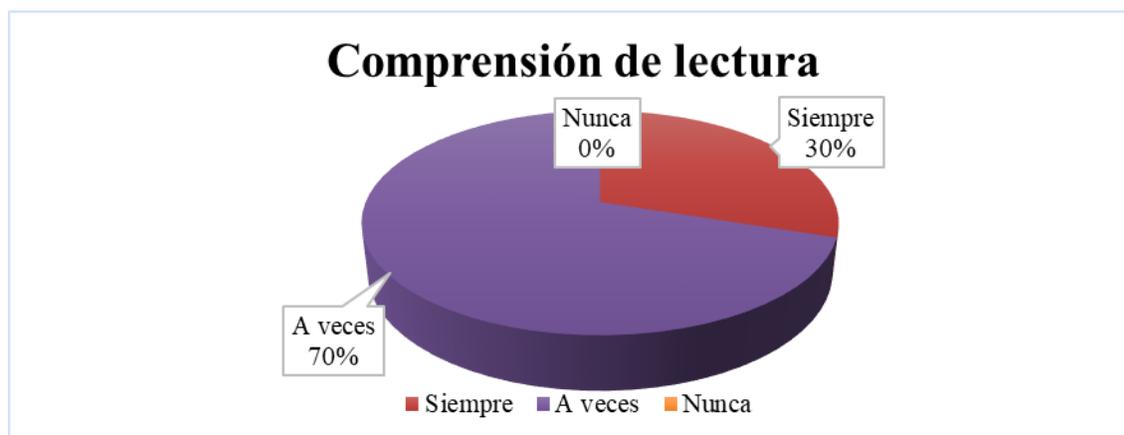
Tabla 4.- Verificación de comprensión de lectura de textos.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	30%
A veces	2	70%
Nunca	0	0%
TOTAL	3	100%

Elaborador por: Morán Ramírez Jahaira Mirella

Fuente.- Encuesta realizada a los docentes de la institución.

Figura 5.- Verificación de comprensión de lectura de textos.



Elaborador por: Morán Ramírez Jahaira Mirella

Fuente.- Encuesta realizada a los docentes de la institución.

Interpretación. – La verificación de la comprensión de textos luego de la lectura es imprescindible para comprobar lo aprendido por los estudiantes, luego de las encuestas se denota que los docentes en raras ocasiones realizan esta verificación, una cantidad relativamente baja si lo realiza y una cantidad similar no lo realiza nunca. Se puede especificar que existe una deficiencia de control en cuanto a los docentes y su manera de verificar los conocimientos adquiridos por los estudiantes luego de la lectura de un texto.

Pregunta 5.- ¿Realiza y aplica fichas para la ortografía de sus estudiantes?

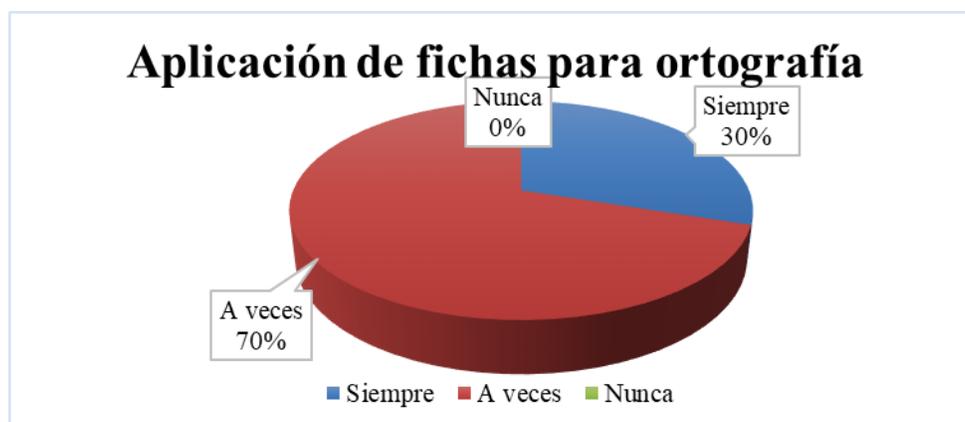
Tabla 5.- Aplicación de fichas para ortografía.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	30%
A veces	0	0%
Nunca	2	70%
TOTAL	3	100%

Elaborador por: Morán Ramírez Jahaira Mirella

Fuente.- Encuesta realizada a los docentes de la institución.

Figura 6.- Aplicación de fichas para ortografía.



Elaborador por: Morán Ramírez Jahaira Mirella

Fuente.- Encuesta realizada a los docentes de la institución.

Interpretación. – La aplicación de fichas para la ortografía son esenciales al momento de ejercer un control, de acuerdo a las encuestas se denota que un porcentaje mayor de docentes no realizan esta actividad, seguida de un porcentaje menor que lo realiza a veces y un minúsculo grupo que lo realiza siempre. Existen deficiencias en cuanto a la aplicación de fichas para la ortografía, es imprescindible que los docentes utilicen este importante recurso.

Proceso de enseñanza aprendizaje para estudiantes con bajo rendimiento en lengua y literatura de 6to año de educación general básica

Pregunta 6.- ¿Planifica estrategias metodológicas para hacer los correctivos necesarios en la asignatura?

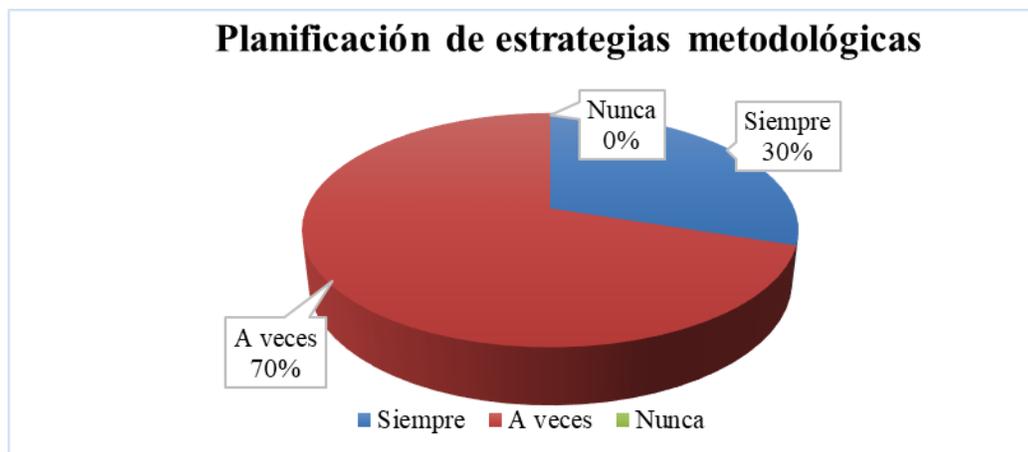
Tabla 6.- Planificación de estrategias metodológicas.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	30%
A veces	2	70%
Nunca	0	0%
TOTAL	3	100%

Elaborador por: Morán Ramírez Jahaira Mirella

Fuente.- Encuesta realizada a los docentes de la institución.

Figura 7.- Planificación de estrategias metodológicas.



Elaborador por: Morán Ramírez Jahaira Mirella

Fuente.- Encuesta realizada a los docentes de la institución.

Interpretación. – La planificación de estrategias metodológicas son necesarios para aplicar los correctivos necesarios en la asignatura de Lengua, según las encuestas se explica que los docentes no realizan este tipo de planificaciones con frecuencia, se denota también que existe una cantidad menor de docentes que siempre lo realizan y de similar forma hay algunos docentes que nunca lo hacen.

Proceso de enseñanza aprendizaje para estudiantes con bajo rendimiento en lengua y literatura de 6to año de educación general básica

Pregunta 7.- ¿Realiza las debidas adaptaciones curriculares para los estudiantes que tiene problemas en el aprendizaje de Lengua y Literatura?

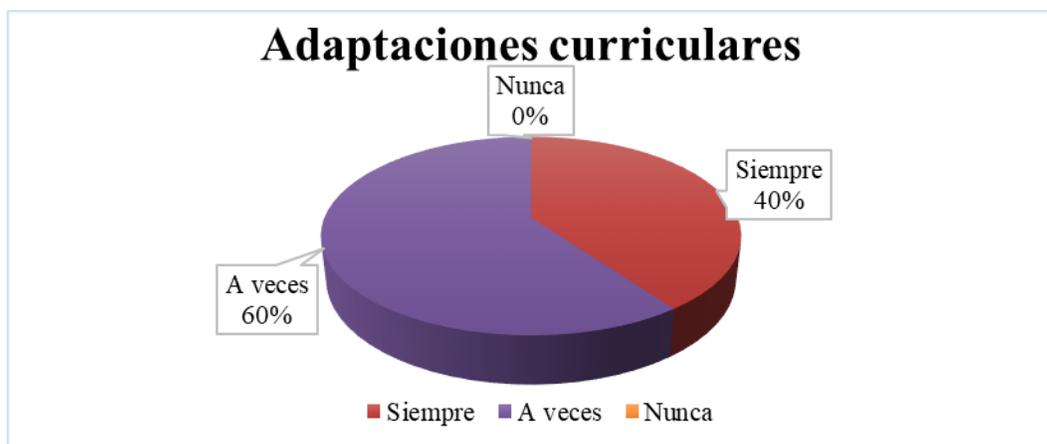
Tabla 7.- Adaptaciones curriculares para estudiantes con problemas.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	40%
A veces	2	60%
Nunca	0	0%
TOTAL	3	100%

Elaborador por: Morán Ramírez Jahaira Mirella

Fuente.- Encuesta realizada a los docentes de la institución.

Figura 8.- Adaptaciones curriculares para estudiantes con problemas.



Elaborador por: Morán Ramírez Jahaira Mirella

Fuente.- docentes de la institución

Interpretación. – Las adaptaciones curriculares son esenciales para los estudiantes que tienen ciertos problemas en cuanto al aprendizaje de la asignatura, de los resultados comprobados los docentes realizan este tipo de estrategia de manera minoritaria y ciertos siempre lo realizan, la diferencia entre los que la aplican y no es significativa, debido que no estarían tomando en cuenta los problemas de aprendizaje que tienen ciertos estudiantes con la asignatura.

Proceso de enseñanza aprendizaje para estudiantes con bajo rendimiento en lengua y literatura de 6to año de educación general básica

Pregunta 8.- ¿Cree usted que el estudiante después de leer un texto es capaz de realizar una síntesis?

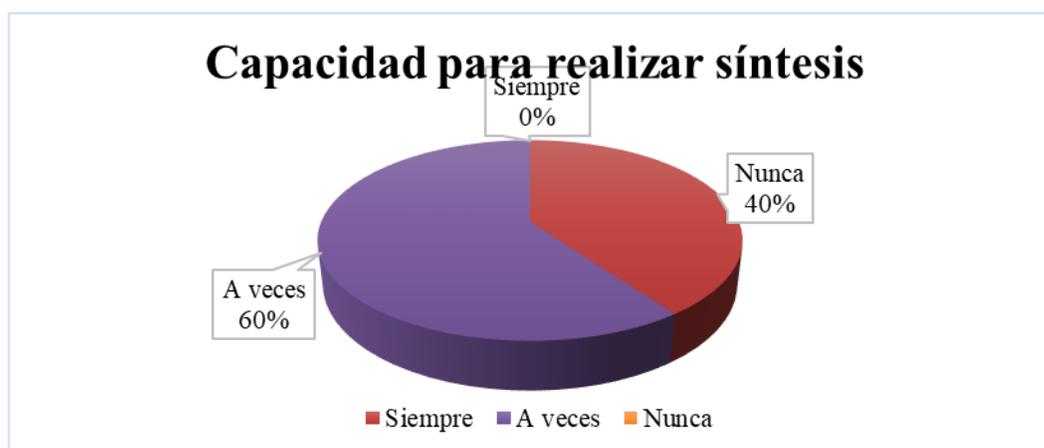
Tabla 8.-Capacidad para realizar síntesis.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
A veces	1	20%
Nunca	2	60%
TOTAL	3	100%

Elaborador por: Morán Ramírez Jahaira Mirella

Fuente.- Encuesta realizada a los docentes de la institución.

Figura 9.- Capacidad para realizar síntesis.



Elaborador por: Morán Ramírez Jahaira Mirella

Fuente.- Encuesta realizada a los docentes de la institución.

Interpretación. – La síntesis es esencial que los estudiantes puedan realizarla luego de una lectura, sin embargo, los docentes expresan que sus estudiantes no están en capacidad de realizar esta actividad, existe una cantidad similar entre los docentes que indican que si están en capacidad de realizar como los que indican lo contrario.

Proceso de enseñanza aprendizaje para estudiantes con bajo rendimiento en lengua y literatura de 6to año de educación general básica

Pregunta 9.- ¿Utiliza los materiales didácticos adecuados para el proceso de enseñanza en Lengua y Literatura?

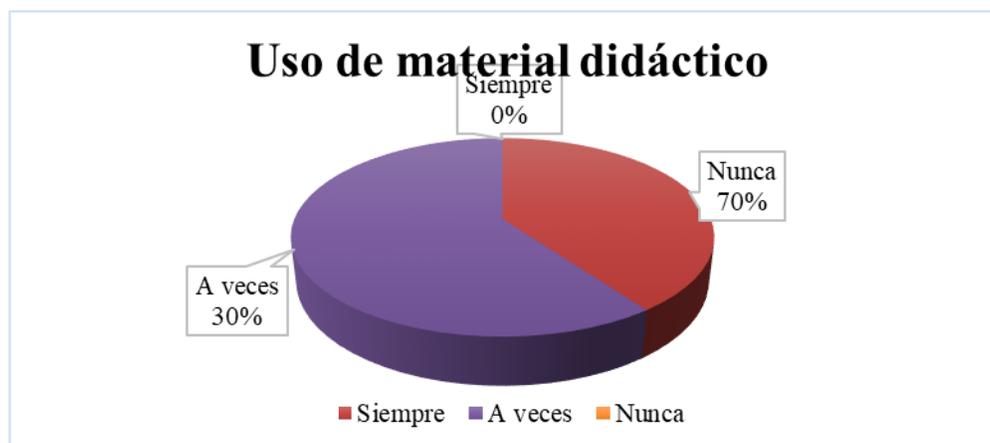
Tabla 9.- Uso de material didáctico.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
A veces	1	30%
Nunca	2	70%
TOTAL	3	100%

Elaborador por: Morán Ramírez Jahaira Mirella

Fuente.- Encuesta realizada a los docentes de la institución.

Figura 10.- Uso de material didáctico.



Elaborador por: Morán Ramírez Jahaira Mirella

Fuente.- Encuesta realizada a los docentes de la institución.

Interpretación. – La utilización de materiales didácticos es esencial al momento de optimizar el proceso de enseñanza – aprendizaje, según las encuestas, los resultados arrojan que no se utiliza en su mayoría, quedando un porcentaje menor en cuanto a la frecuencia de a veces y muy poco los que lo hacen siempre. Se concluye que la mayoría de los docentes no toman en consideración la importancia que conlleva la utilización de recursos didácticos en la asignatura de Lengua y Literatura, alimentando los vacíos que puede afectar el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Proceso de enseñanza aprendizaje para estudiantes con bajo rendimiento en lengua y literatura de 6to año de educación general básica

Pregunta 10.- ¿Al iniciar el periodo lectivo de clases, Aplica instrumentos de evaluación diagnostica que le permite conocer las debilidades y fortalezas en Lengua y Literatura en el estudiante?

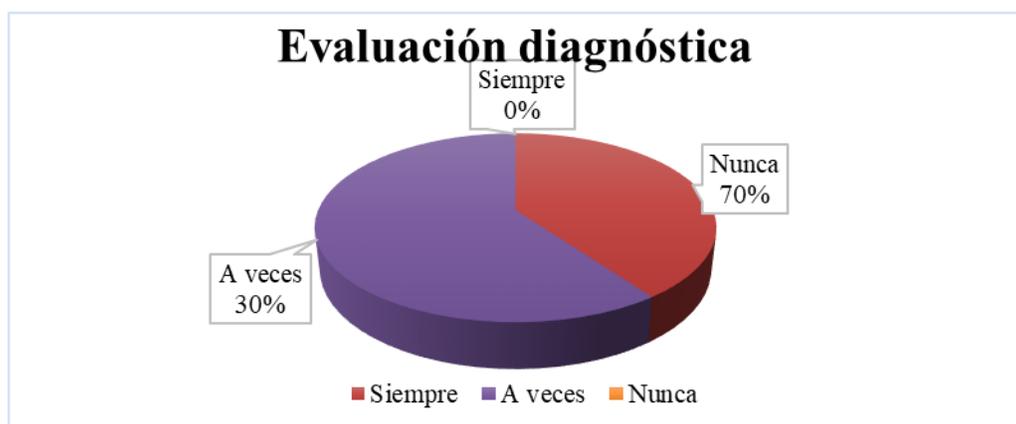
Tabla 10.-Evaluación diagnóstica al inicio de año.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
A veces	1	30%
Nunca	2	70%
TOTAL	3	100%

Elaborador por: Morán Ramírez Jahaira Mirella

Fuente.- Encuesta realizada a los docentes de la institución.

Figura 11.- Evaluación diagnóstica al inicio de año.



Elaborador por: Morán Ramírez Jahaira Mirella

Fuente.- Encuesta realizada a los docentes de la institución.

Interpretación. – Al inicio de año es esencial que los docentes realicen evaluaciones diagnósticas de la asignatura para saber en qué estado se encuentran los conocimientos previos de los estudiantes, sin embargo, las encuestas arrojan que los docentes no realizan en su mayoría este tipo de evaluaciones, teniendo en cantidad similar los que si aplican y los que lo realizan a veces. Se denota que existe una deficiente motivación de los docentes por conocer el estado de los conocimientos previos de sus estudiantes al inicio del periodo lectivo, esto podría ayudar a

planificar estrategias para las posibles falencias o vacíos que pueden presentar en la asignatura de Lengua y Literatura.

Conclusiones

Posterior a la aplicación de los métodos de investigación, sistematización, análisis e interpretación de datos, se obtuvieron resultados concretos, los mismos que permiten establecer las siguientes conclusiones en torno al trabajo:

- Las causas que se identifican que el proceso de enseñanza -aprendizaje y el bajo rendimiento en el área de lengua y literatura, son varias; el limitado control de tareas por parte de los padres por ejemplo es un factor estrechamente relacionado con la calidad de desempeño escolar por cuanto abarca el cumplimiento de las obligaciones estudiantiles por parte de los estudiantes; así también, influyen otros aspectos como la deficiente capacitación de los docentes en cuanto a las estrategias de aprendizaje, y el desinterés de los estudiantes por aprender la asignatura, y uno aún más sobresaliente lo es la metodología aplicada por parte del docente, tal como lo afirman un sinnúmero de autores que respaldan nuestro estudio.
- Los docentes de educación básica son indiferentes en cierto modo a la aplicación de estrategias de aprendizaje como alternativa válida para generar aprendizajes significativos y se limitan en su mayoría, a la enseñanza-aprendizaje tradicionalista lo cual restringe las posibilidades de un mejor rendimiento académico.
- El bajo rendimiento académico en el transcurso del año escolar es un factor detonante de la deserción escolar presentada en un considerable porcentaje de estudiantes en la institución educativa.

Referencias

1. Adolphe, J. (2013). Atención temprana: comunicación y desarrollo del lenguaje. Revista Síndrome de Down.
2. Alonso, F. (16 de octubre de 2018). Qué es Aprendizaje:. Recuperado el 22 de julio de 2019, de Qué es Aprendizaje:: <https://www.significados.com/aprendizaje/>
3. Álvarez, P. (2016). Estrategias metodológicas del lenguaje y comprensión oral en niños de 3 a 5 años. Quito.

4. Barreda, A. (2017). Evaluación neuropsicológica y rendimiento académico: Estudiantes de Psicología. revista Iberoamericana De Psicología, 65 -72.
5. Campo, M. (6 de junio de 2015). LA PERSONALIDAD DEL HIJO MAYOR, DEL SEGUNDO, DEL TERCERO... Obtenido de LA PERSONALIDAD DEL HIJO MAYOR, DEL SEGUNDO, DEL TERCERO...: <https://www.guiadelnino.com/educacion/consejos-de-educacion/la-personalidad-del-hijo-mayor-del-segundo-del-tercero>
6. Carrillo, S. (2018, P. 3). ISSN 0798 1015HOMERevista ESPACIOS!ÍNDICES!A LOS AUTORES!Vol. 39 (Nº 17) Año 2018. Pág. 15Prácticas Pedagógicas frente a laEducación Inclusiva desde laperspectiva del Docente. ESPACIOS, 15.
7. Castañeda, P. (17 de marzo de 2013). El lenguaje verbal del niño. Obtenido de El lenguaje verbal del niño: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/linguistica/leng_ni%C3%B1o/El_Hab_y_Retra_desarro.htm
8. Dalva, D. (18 de diciembre de 2017). Ser el hijo mayor es mejor. Obtenido de Ser el hijo mayor es mejor: <https://www.semana.com/vida-moderna/articulo/ser-el-hermano-mayor-es-mejor/516055>
9. Delgado, L., & Vega, L. (2014). Violencia familiar y rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria. Chota.
10. Diario El Universo . (2 de julio de 2014, p.19). Sierra es la región con mejor desempeño estudiantil. Guayaquil, Guayas , Ecuador .
11. Diario La Hora . (2014, p. 4). Resultados de Prueba Ineval . Cuenca , Azuay, Ecuador .
12. Dowshen, E. (15 de enero de 2015). Problemas de aprendizaje. Recuperado el 22 de julio de 2019, de Problemas de aprendizaje: <https://kidshealth.org/es/kids/learning-disabilities-esp.html>
13. Fernández Sampieri, F. C. (2014). Metodología Sampieri. Edificio Punta Santa Fe México: Prolongación Paseo de la Reforma 1015, Torre A.
14. George, R. (20 de mayo de 2016). Disgrafía: 11 síntomas del trastorno de expresión escrita. Recuperado el julio de 22 de 2019, de Disgrafía: 11 síntomas del trastorno de expresión escrita: <https://www.institutoneurociencias.med.ec/component/k2/item/15037-disgrafia-sintomas-trastorno-expresion-escrita>

15. Gerardo, M. (2 de Febrero de 2007, p. 6). Proceso de Enseñanza Aprendizaje. Obtenido de Proceso de Enseñanza Aprendizaje.
16. Girondas, R. (2016). Efectos de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria. Cuzco.
17. Gobierno de España. (20 de enero de 2014). Orden de nacimiento de los hijos y su influencia en el rendimiento académico. Obtenido de Orden de nacimiento de los hijos y su influencia en el rendimiento académico: <http://blog.intef.es/inee/2014/01/20/orden-de-nacimiento-de-los-hijos-y-su-influencia-en-el-rendimiento-academico/>
18. Gonzalez, E. (25 de Noviembre de 2018,p.13). https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1908/gonzalez_edisson_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y. Obtenido de https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1908/gonzalez_edisson_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
19. Gonzalez, M. (17 de Agosto de 2016, p.10). LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. FUNDAMENTOS BÁSICOS. Obtenido de LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. FUNDAMENTOS BÁSICOS.
20. Huang, . Y. (2015). Dificultades del lenguaje oral y verbal en los niños de educación inicial de la Escuela Juan Montalvo de la Ciudad de Pasaje. Machala.
21. Lamas, H. (2015). Propósitos y representaciones. revista de Psicología Educativa de la Universidad San Ignacio de Loyola, 3(1), 316. Recuperado el 15 de Febrero de 2019, de <http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/74/152>
22. Lamas, H. (1 de julio de 2015). Sobre el rendimiento escolar. Revista Educare.
23. Llanos. (13 de junio de 2006). <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/12682/1/UPS-CT006507.pdf>. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/12682/1/UPS-CT006507.pdf>.
24. López, M. (11 de Julio de 2016, p. 20.). <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/8728/LopezPecesMirian.pdf>. Obtenido de <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/8728/LopezPecesMirian.pdf>.

25. López, N. (2013). La violencia intrafamiliar y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto, sexto, séptimo años de educación básica. Ambato.
26. Millan, N. (2015). INFLUENCIA DEL CONTEXTO SOCIAL EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 7-1 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA ANTONIO NARIÑO FE Y ALEGRIA DE LA CIUDAD DE IBAGUE. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/81668648.pdf>
27. Morán, A. (2017). Problemas en el area educativa de niños con discapacidad intelectual, area de lectoescritura en la asignatura de Lengua y Literatura. Milagro.
28. Navarro Lores, D., & Samón Matos, M. (2017, P. 4). PDF generado por Redalyc a partir de XML-JATS4RProyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abiertoEduSolISSN: 1789-8091edusol@cug.co.cuCentro Universitario de GuantánamoCubaRedefinición de los conceptos método deenseña. EDUSOL, 6.
29. Navarro, N. (2017, p. 5). EL MEJORAMIENTO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA. Universidad & Sociedad, 10.
30. Neira, F. (marzo de 2018). Factores que influyen en el bajo rendimiento académico . Obtenido de Factores que influyen en el bajo rendimiento académico: <http://repositorio.udec.cl/bitstream/handle/11594/2463/Neira%20Carrasco.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
31. Paredes. (2013). El bajo desarrollo del lenguaje verbal y el ritmo de aprendizaje y socialización de los niño y niñas del Jardín de Infantes Benjamín Carrión. Otavalo.
32. Perez, A., & Aguayo, F. (2018). El bajo rendimiento y la asignatura de lengua y literatura. Milagro.
33. Rabell, M. (16 de diciembre de 2013,p.8). Autoestima y rendimiento académico. Obtenido de Autoestima y rendimiento académico: https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1009/2012_11_14_TFM_ESTUDIO_D_EL_TRABAJO.pdf?sequence
34. Ramos, D. (2015). INCIDENCIA DE LOS PROGRAMAS INFANTILES EN EL APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCDE. Babahoyo. Obtenido de INCIDENCIA DE LOS PROGRAMAS INFANTILES EN EL APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE

- LA ESCDE: <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/49000/1680/1/T-UTB-CEPOS-MDC-0000027.pdf>
35. Reidli, B. &. (4 de ENERO de 2015). BAJO RENDIMIENTO EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA. Obtenido de BAJO RENDIMIENTO EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA.
36. Ricardo, Z. (13 de julio de 2016). Educooptv. Obtenido de Educooptv.
37. Román C., M. (2013, p.39). FACTORES ASOCIADOS AL ABANDONO Y LA DESERCIÓN ESCOLAR EN AMÉRICA LATINA:UNA MIRADA EN CONJUNTO. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 11, núm. 2,, 59.
38. Ruben, E. (6 de Enero de 2014). https://www.researchgate.net/publication/301303017_El_concepto_de_ensenanza-aprendizaje. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/301303017_El_concepto_de_ensenanza-aprendizaje.
39. Salgado, I. (2018). Las consecuencias de la sobreprotección en el lenguaje infantil. Revista Bebes y mas.
40. Sampieri, R. (2014). Metodología de la investigación. España.
41. Sánchez, A. (2018 de enero de 2018,p.2). Causas del bajo rendimiento escolar. Obtenido de Causas del bajo rendimiento escolar: <https://eresmama.com/bajo-rendimiento-escolar-en-ninos/>
42. Sanchez, V. (7 de marzo de 2019). ¿Qué influye en el rendimiento académico de los adolescentes? Ciencias es Noticia, 12. Obtenido de ¿Qué influye en el rendimiento académico de los adolescentes?: <https://www.agenciasinc.es/Noticias/Que-influye-en-el-rendimiento-academico-de-los-adolescentes>
43. Tapia, J. (2018). rendimiento escolar de estudiantes de 6to de primaria. Perú.
44. Tapia, M. (2018, p.86). Tendencias Pedagógicas. N°31, 96.
45. Tarazona, H., & López, A. (2017). Los trabalenguas como recurso en el desarrollo de la expresión oral en los niños de 5 años de edad. Perú.
46. UIDE. (mayo de 2015). ANÁLISIS DE LOS FACTORES SOCIO-ECONÓMICOS Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACA. Obtenido de <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/1441/1/T-UIDE-0600.pdf>

47. Valencia, U. I. (21 de Marzo de 2018, p.1.). <https://www.universidadviu.com/sintomas-y-consecuencias-de-la-dislexia/>. Obtenido de <https://www.universidadviu.com/sintomas-y-consecuencias-de-la-dislexia/>.
48. Velasco, G. (15 de septiembre de 2016). EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN CHIAPAS (MÉXICO): UNA APROXIMACIÓN COMPARATIVA A LOS RESULTADOS INTERNACIONALES, NACIONALES Y A LA COTIDIANEIDAD ESCOLAR. Obtenido de EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN CHIAPAS (MÉXICO): UNA APROXIMACIÓN COMPARATIVA A LOS RESULTADOS INTERNACIONALES, NACIONALES Y A LA COTIDIANEIDAD ESCOLAR: https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2016/hdl_10803_399337/gsv11de1.pdf

©2020 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).