



DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i2.1849>

Ciencias de la educación

Artículo de revisión

Capacidades de aprendizaje diferentes en la materia Lengua. Buenas prácticas en innovación de aula

Different learning abilities in the subject Language. Good practices in classroom innovation

Diferentes habilidades de aprendizagem na disciplina Língua. Boas práticas em inovação em sala de aula

Erolita Jexenia Casquete-Tamayo ^I

flacahay87@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-3632-2872>

Rubén Darío Vernaza-González ^{II}

ruben.vernaza@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0000-0003-2295-5388>

Correspondencia: flacahay87@hotmail.com

***Recibido:** 24 de marzo de 2021 ***Aceptado:** 31 de marzo de 2021 * **Publicado:** 25 de abril de 2021

- I. Doctorando en Educación Superior en la Universidad UAI Argentina, Máster en Innovación Educativa, Licenciada en Ciencias de la Educación, Tecnóloga en Ciencias de la Educación Nivel Primario, Diplomado en Educación Inclusiva, Diplomado en Educación para Jóvenes y Adultos, Docente Investigadora de la Unidad de Educación Especial Fiscal Guiomar Vera Ramírez en Esmeraldas, Ecuador.
- II. Ingeniero en Administración de Empresas, Docente Investigador de la Unidad Educativa Milenio Chinca en Esmeraldas, Ecuador.

Resumen

La situación que se está atravesando hoy en día en el mundo no tiene precedentes, si bien se han vivido pandemias anteriores ninguna se asemeja a la pandemia del COVID 19, especialmente en el efecto que tuvo la misma en las instituciones educativas y en los estudiantes. La mayoría debieron acomodarse de forma casi inmediata a las nuevas medidas y la educación virtual formó parte de las políticas de cuidado. Todas las instituciones de todas las modalidades educativas debieron adoptar un nuevo modelo de educación on-line o educación a distancia.

Sin embargo, en este contexto muchos de los alumnos presentaron (y presentan aun) dificultades respecto al aprendizaje de determinadas materias, por lo cual surge la idea de realizar una investigación específica respecto a aquellos alumnos que presentan dificultades en el aprendizaje de la materia Lengua. En base a ello se recopiló la información necesaria sobre el tema y se propusieron herramientas pedagógicas innovadoras. Luego en base a los resultados obtenidos se procedieron a establecer las buenas prácticas relacionadas a la problemática en cuestión.

Palabras clave: Aprendizaje; discapacidad; pandemia; educación; materia de lengua.

Abstract

The situation that the world is going through today is unprecedented, although there have been previous pandemics, none resembles the COVID 19 pandemic, especially in the effect it had on educational institutions and students. Most had to adapt almost immediately to the new measures and virtual education was part of the care policies. All institutions of all educational modalities had to adopt a new model of on-line education or distance education.

However, in this context, many of the students presented (and still present) difficulties with respect to learning certain subjects, which is why the idea arises of carrying out a specific investigation regarding those students who present difficulties in learning the subject Language. Based on this, the necessary information on the subject was compiled and innovative pedagogical tools were proposed. Then, based on the results obtained, they proceeded to establish good practices related to the problem in question.

Keywords: Learning; disability; pandemic; education; language subject.

Resumo

A situação que se vive hoje no mundo não tem precedentes, embora tenha havido pandemias anteriores, nenhuma se assemelha à pandemia COVID 19, especialmente no efeito que teve nas instituições de ensino e nos alunos. A maioria teve que se adaptar quase que imediatamente às novas medidas e a educação virtual fazia parte das políticas de atendimento. Todas as instituições de todas as modalidades de ensino tiveram que adotar um novo modelo de educação on-line ou educação a distância.

Porém, neste contexto, muitos dos alunos apresentaram (e ainda apresentam) dificuldades no que diz respeito à aprendizagem de determinadas disciplinas, razão pela qual surge a ideia de se realizar uma investigação específica sobre aqueles alunos que apresentam dificuldades na aprendizagem da disciplina Língua. Com base nisso, foram compiladas as informações necessárias sobre o assunto e propostas ferramentas pedagógicas inovadoras. Em seguida, com base nos resultados obtidos, procederam ao estabelecimento de boas práticas relacionadas ao problema em questão.

Palavras-chave: Aprendizagem; deficiência; pandemia; educação; disciplina de linguagem.

Introducción

Los alumnos con capacidades de aprendizajes diferentes constituyen uno de los grupos más vulnerable respecto a la continuidad de las clases de forma virtual. Sumado a esto no todos los estudiantes tienen conocimiento sobre la tecnología en sí o cómo funcionan determinadas plataformas o comprensión de los entornos digitales. Entender las consignas a veces resulta confuso para muchos, más aún cuando se cuenta con una determinada discapacidad o resistencia respecto a una materia en especial o a varias.

Las escuelas siempre han tenido un rol que fue más allá que educar, constituyen un refugio seguro, un ámbito social, y en particular, las escuelas de educación especial o aquellas donde hacen hincapié en los niños con capacidades diferentes, ofrecen a los mismos y a sus familias un apoyo vital individualizado. Las instituciones académicas tienen un papel muy importante porque más allá de los contenidos académicos que se enseñen, brinda a los alumnos un lugar de encuentro, de interacción social donde se experimentan distintas vivencias, se aprende a vivir con otros, se aprende de la empatía y los tiempos de espera, es el encuentro con pares. El soporte y contención

que pueda brindar el docente es clave, en especial a aquellos alumnos con capacidades de aprendizajes diferentes.

Es por ello que la presente investigación es de suma relevancia ya que su enfoque está orientado no solo a la discapacidad de los alumnos con respecto a una materia específica, sino también a como el contexto actual de pandemia influye en los mismos y que medidas o soluciones se puede ofrecer en base a ello. El desafío es tanto para los docentes, alumnos, familiares de los mismos y directores de las escuelas educativas.

Las competencias deben coadyuvar a que los docentes posibiliten la construcción personalizada del conocimiento por parte de los estudiantes, adecuándose a los ritmos y estilos de aprendizaje y fomentando el desarrollo de estrategias adaptadas.

Resultados de aprendizaje

Se buscó mediante los aprendizajes planteados y descriptos que los estudiantes con discapacidades diferentes puedan lograr una mejor integración en el curso y con el resto de sus compañeros.

Uno de los objetivos principales fue que pudieran lograr una mejor comprensión de los textos mediante lecturas con temáticas que ellos mismos hayan elegidos, para así poder desarrollar mejor también su creatividad y liberar el pensamiento.

Se buscó lograr un espacio en común entre todos los alumnos y con el docente. Demostrarles que no están solos en este proceso.

También se buscó promover la empatía, la paciencia y el compañerismo. Mediante la propuesta de la buena práctica innovadora se buscó que los alumnos con capacidades diferentes se tomen su tiempo para razonar, pensar, analizar y esbozar una opinión. Se dejó de lado la repetición mecánica y el “aprender de memoria”.

Otro de los objetivos principales que se buscó es que los alumnos con estas capacidades puedan encontrarse con el material de lectura y que sean ellos los protagonistas. Se trató de dejar de lado las evaluaciones cuantitativas y hacerles ver que todos podían lograr una buena nota. Se buscó lograr un ambiente relajado y distendido, donde los alumnos tengan ganas de permanecer en la clase, y escuchar no solo al docente sino a ellos mismos y al resto de sus compañeros.

Se buscó además brindar apoyo emocional y confianza a los alumnos aparte de dar herramientas para el acompañamiento de la educación a distancia y la organización de nuevas rutinas y actividades para que se sientan integrados a esta nueva realidad.

Se buscó lograr una convivencia armónica y proveer un ambiente tranquilo para que los alumnos puedan acceder a los recursos de aprendizaje a distancia y la disponibilidad de apoyarlo mientras accede a los mismos.

Descripción de la buena práctica

Ilustración 1: Descripción de una buena practica

Actividades a realizar en clase

- lectura en clase o de manera online por parte del alumno
- escuchar al resto de sus compañeros leyendo
- escuchar al docente leyendo
- resumen de los textos leídos e interpretación de los mismos

Competencia u objetivos que se desea lograr

- comprensión de los textos
- conocimiento de los sentimientos de los alumnos a través de la lectura
- lograr la empatía y la paciencia por parte de los mismos (todos escuchan a todos, todos tienen sus tiempos)
- conocer los distintos puntos de vistas y pensamientos respecto a un mismo texto (no todos somos iguales y eso está bien)
- el docente también forma parte del equipo, es dinámico y no existe evaluación a través de una nota.

Evaluación

- en esta etapa el docente procederá a realizar una evaluación interna, no para los alumnos, sino para medir sus acciones y si la didáctica aplicada es efectiva en sí

Conclusiones finales

- el docente realiza un análisis de los datos obtenidos y obtiene así un panorama en general.
- medidas a tomar en base a los resultados obtenidos

Fuente: Elaboración propia.

Ilustración 2: Evidencias

Evidencia	Descripción
Encuesta a los estudiantes	Se pretende a través de una encuesta estructurada conocer determinados aspectos de los alumnos, no solo su perfil sino también que gustos, preferencias tienen respecto a determinadas materias o actividades, cuáles son sus miedos e inseguridades. Cuáles son sus deseos y motivaciones.
Testimonio de los estudiantes	Con este elemento se pretende transcribir aquello que los docentes consideren importante por parte de los alumnos. Analizar su discurso, que es lo que piensan, que es lo que sienten y opinan, cuáles son los sentimientos que surgen a través de una determinada actividad. Con este elemento al no ser totalmente estructurado, el docente puede ir llevando el testimonio en base a las emociones y predisposición de cada estudiante. Se busca que cada uno tenga su espacio y pueda expresarse. El objetivo es lograr un ambiente donde todos se sientan cómodos, seguros y puedan entrar en confianza.
Material audiovisual de las clases de lectura	A través del presente elemento se pretende observar con detenimiento como los alumnos interactúan en la clase con el docente, con sus pares, y con el texto a leer. Se busca con esta herramienta poder pausar o detener para observar facciones, rictus, expresiones, tonalidades de las voces, diferentes matices. Que actitudes tienen los mismos antes distintas actividades, como reaccionan a las mismas. Como actúan antes una nueva actividad o algún método innovador.
Material didáctico de las clases de lectura	Tarjetas pedagógicas como lo son tarjeteros pictogramáticos elaborados por la autora.
Observación en general por parte del docente	Observación por parte del docente de las clases virtuales, in situ. Como así también del material audiovisual previamente nombrado.

Fuente: Elaboración propia.

Resultados de la buena práctica en los estudiantes

Según las actividades de aprendizajes propuestas anteriormente y la descripción de las buenas prácticas aplicadas, se procedió luego a evaluar los resultados obtenidos.

Los resultados que se obtuvieron con las buenas prácticas aplicadas fueron los siguientes:

- ***Lectura de distintos textos, creando el ambiente ideal:***

Didáctica: Exploración de literatura acorde al nivel de los niños, se investigó que temática podría atraerles más. Se procedió a establecer grupos de alumnos en base a las temáticas elegidas por los mismos. Fue necesario en algunas ocasiones reajustar lo propuesto en base a las temáticas elegidas de libros. Armar y volver a rearmar los grupos según su dinámica de

funcionamiento. Se busco “mezclar “a aquellos alumnos con discapacidades diferentes con aquellos más avanzados.

Se promovió a través de la lectura un ambiente distendido, donde todos escucharon y fueron escuchados.

- ***Juego de roles:***

Didáctica ahora lee el docente, didáctica ahora leo yo, didáctica ahora lee mi compañero. El objetivo con este tipo de actividad fue lograr un espacio de reencuentro y empatía entre todos. Algunos alumnos se mostraban más tímidos que otros al principio. Fue necesario recurrir a una especial atención y seguimiento en aquellos alumnos con discapacidad en aprendizaje. También fue necesario enseñar y mostrar a aquellos alumnos que no entendían porque a algunos de sus compañeros les tomaba más tiempo leer o interpretar un texto.

- ***Resumen y comprensión de textos:***

Didáctica: luego de la lectura propuesta, el docente pide a los alumnos que realicen un resumen del texto leído en clases. Aquí se pudo detectar que algunos alumnos presentan mayor dificultad al momento de resumir un texto, por lo que se procedió a acompañar y ayudar a los mismos mediante el uso del razonamiento y la creatividad. Se trato de demostrarles todo el tiempo que no están solos, y que no sientan diferentes sino más bien contenidos.

- ***Testimonios de los alumnos, conociéndonos:***

El objetivo con esta actividad fue lograr que todos los alumnos tuvieran su espacio para conocer más en profundidad como son y como sienten. Al ver al resto de sus compañeros contando una historia o haciendo una interpretación de algún texto leído, aquellos alumnos con distintas capacidades se largaron también a contar sus experiencias y a mostrar sus sentimientos. Se logro un espacio de escucha y empatía. Se trato también de demostrar a aquellos alumnos más avanzados y que tenían una mejor comprensión de textos, que sus otros compañeros tenían una mirada distinta pero valida sobre el mismo texto que se había leído. Se logro un espacio multidisciplinario.

- ***La evaluación:***

Se opto por realizar más bien una evaluación de carácter cualitativo y no tan cuantitativa. La idea aquí fue hacer un análisis interno para el docente, que permitió obtener una idea en

general del nivel de los alumnos y detectar aquellos que necesiten una especial atención o algún otro tipo de didáctica al momento de dar la materia. Al comunicarles a los alumnos que no habría evaluación, se observó que los mismos se relajaron más e inclusive tuvieron un mejor rendimiento.

- ***El club de la lectura:***

Se estableció un día a la semana donde se proceda a la lectura mediante la elección de un libro en particular (la idea es que todos los libros elegidos por los alumnos puedan ser leídos), luego todos los alumnos emiten su opinión respecto al libro leído. No se busca aquí señalar uno por uno para que se exprese sino más bien dejar que la clase fluya y que participen aquellos que quieran participar. En el caso de aquellos alumnos que no participan nunca o les cuesta participar, se buscó mediante preguntas indirectas integrarlos en la charla y en las devoluciones.

Aporte de la buena práctica al docente

La presente experiencia es de suma importancia como docente ya que permite conocer más en profundidad a aquellos alumnos con capacidades diferentes. Prestar especial atención a ese “submundo” y poder comprender que no todos somos iguales y que algunos alumnos requieren especial atención y dedicación.

Uno se vuelve así de alguna manera altruista, ya que el objetivo no es solo enseñar una determinada materia de forma convencional, sino también poder ayudar a quienes tienen dificultades de aprendizaje.

Todo ello se traduce en preparación y capacitación, investigación por parte del docente respecto a la temática a abordar. No solo dejarse llevar por la intuición, sino también poder planificar las actividades de forma profesional para luego medir los resultados y tomar las acciones que sean necesarias.

A través de los conocimientos adquiridos hasta el momento, las capacitaciones, búsqueda de información e investigación previa, se puede transmitir a los alumnos estos conocimientos y se puede aplicar en aquellos casos que más necesiten de una mirada profesional e integradora.

Al detectar que no todos los alumnos aprenden de la misma manera, que algunos necesitan más tiempo y dedicación, se fomenta también la integración del resto de los alumnos como

colaboradores, se busca la empatía de todos, por lo que se traduce en un mejor ambiente educativo de trabajo, donde todos quieren ser parte de ese proceso de transformación.

En base a lo planteado anteriormente, la evaluación como instrumento de medida de evaluación de contenidos y aprendizaje, adquiere otro tipo de mirada y abordaje. Se comprendido que la evaluación no es estándar, aplicable a todos y que no sería justo aplicar la misma a todos por igual sino más bien realizar una evaluación más integral, que puede abordar todas las aristas, de cada uno de los estudiantes y sus capacidades de aprendizaje diferentes. Se busca una evaluación inclusiva con todas las letras.

Referencias

1. Ministerio de Cultura y Educación (1999): “El aprendizaje en alumnos con necesidades educativas especiales: Orientaciones para la elaboración de adecuaciones curriculares”. Secretaría de Programación y Evaluación Educativa Subsecretaría de Programación Educativa Dirección General de Investigación y Desarrollo Educativo Programa de Transformación Curricular. República Argentina.
2. Omana Erika (2017): “Estrategias pedagógicas para la inclusión del estudiante con discapacidad”. Colegio Universitario Francisco de Miranda Venezuela. Instituto Pedagógico de Caracas Venezuela.