

El dret a l'educació digital: desenvolupament normatiu a les Illes Balears

Mercedes Martínez

RESUM

Aquest treball analitza des d'una perspectiva jurídonormativa el dret a l'educació digital, la importància del qual ha deixat palesa la crisi sanitària ocasionada per la COVID-19. Després d'una introducció inicial sobre la competència digital, i partint del marc normatiu vigent, analitzarem com es preveu en aquests moments la competència digital en els currículums de les distintes etapes educatives.

RESUMEN

Este trabajo analiza, desde una perspectiva jurídonormativa, el derecho a la educación digital. Su importancia ha quedado patente durante la crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19. Después de una introducción inicial sobre la competencia digital, y partiendo del marco normativo vigente, analizaremos como se prevé en estos momentos la competencia digital en los currículums de las distintas etapas educativas.

I. INTRODUCCIÓ

La **competència digital** fa referència a l'ús segur i crític de les tecnologies de la societat de la informació per al treball, l'oci i la comunicació i la combinació de coneixements, habilitats, valors i actituds que permetran assolir determinats objectius amb eficàcia en contextos i amb eines digitals.

La Recomanació 2006/962/CE del Parlament Europeu i del Consell, de 18 de desembre de 2006, sobre les competències clau per a l'aprenentatge permanent (publicada en el Diari Oficial de la Unió Europea L 394, de 30/12/2006), defineix així la competència digital:

La competencia digital entraña el uso seguro y crítico de las tecnologías de la sociedad de la información (TSI) para el trabajo, el ocio y la comunicación. Se sustenta en las competencias básicas en materia de TIC: el uso de ordenadores para obtener, evaluar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información, y comunicarse y participar en redes de colaboración a través de Internet. Conocimientos, capacidades y actitudes esenciales relacionados con esta competencia:

La competencia digital exige una buena comprensión y amplios conocimientos sobre la naturaleza, la función y las oportunidades de las TSI en situaciones cotidianas de la vida privada, social y profesional. Esto conlleva el conocimiento de las principales aplicaciones informáticas, como los sistemas de tratamiento de textos, hojas de cálculo, bases de datos, almacenamiento y gestión de la información, y la comprensión de las oportunidades y los riesgos potenciales que ofrecen Internet y la comunicación por medios electrónicos (correo electrónico o herramientas de red) para la vida profesional, el ocio, la puesta en común de información y las redes de colaboración, el aprendizaje y la investigación. Asimismo, las personas deben comprender las posibilidades que las TSI ofrecen como herramienta de apoyo a la creatividad y la innovación, y estar al corriente de las cuestiones relacionadas con la validez y la fiabilidad de la información disponible y de los principios legales y éticos por los que debe regirse el uso interactivo de las TSI. Las capacidades necesarias incluyen: la capacidad de buscar, obtener

y tratar información, así como de utilizarla de manera crítica y sistemática, evaluando su pertinencia y diferenciando entre información real y virtual, pero reconociendo al mismo tiempo los vínculos. Las personas deben ser capaces de utilizar herramientas para producir, presentar y comprender información compleja y tener la habilidad necesaria para acceder a servicios basados en Internet, buscarlos y utilizarlos, pero también deben saber cómo utilizar las TSI en apoyo del pensamiento crítico, la creatividad y la innovación. La utilización de las TSI requiere una actitud crítica y reflexiva con respecto a la información disponible y un uso responsable de los medios interactivos; esta competencia se sustenta también en el interés por participar en comunidades y redes con fines culturales, sociales o profesionales.

El Marc comú de la competència digital ciutadana, que servirà de referència per establir el Marc comú de la competència digital dels centres educatius de les Illes Balears, estableix cinc dimensions:

- 1) **Informació i alfabetització informacional:** identificar, localitzar, emmagatzemar, recuperar, desar i analitzar la informació digital, avaluant la seva finalitat i rellevància.
- 2) **Comunicació i col·laboració:** comunicar en entorns digitals, compartir recursos mitjançant eines en línia, connectar i col·laborar amb altres a través d'eines digitals, interactuar i participar en comunitats de xarxes; consciència intercultural.
- 3) **Creació de continguts digitals:** crear i editar continguts nous (textos, imatges, vídeos...), integrar i reelaborar coneixements i continguts previs, realitzar produccions artístiques, continguts multimèdia i programació informàtica, saber aplicar els drets de la propietat intel·lectual i les llicències d'ús.
- 4) **Seguretat:** protecció personal, protecció de dades, protecció a la identitat digital, ús de seguretat, ús segur i sostenible.
- 5) **Resolució de problemes:** identificar les necessitats i recursos digitals, prendre decisions a l'hora de triar l'eina digital més adient, en funció de la seva finalitat o necessitat, resoldre problemes conceptuals a través dels mitjans digitals, resoldre problemes tècnics, ús creatiu de la tecnologia, actualitzar la competència pròpia i dels altres.

2. MARC NORMATIU ESTATAL

L'article 27 de la Constitució espanyola reconeix el dret de totes les persones a l'educació i estableix els principis essencials sobre els quals se sustenta l'exercici d'aquest dret.

L'Estatut d'autonomia de les Illes Balears aprovat per la Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, té una doble referència als drets educatius en el Títol II:

- D'una banda, l'article 26.I estableix que totes les persones tenen dret a una educació de qualitat i a accedir-hi en condicions d'igualtat.

- D'altra banda, estableix a l'article 36.2 que correspon a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears la competència de desplegament legislatiu i d'execució de l'ensenyament en tota la seva extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats.

La **Llei orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de protecció de dades personals i garantia dels drets digitals** (BOE núm. 294, de 6 de desembre), regula a l'article 83 el dret a l'educació digital:

1. El sistema educatiu ha de garantir la plena inserció de l'alumnat en la societat digital i l'aprenentatge d'un ús dels mitjans digitals que sigui segur i respectuós amb la dignitat humana, els valors constitucionals, els drets fonamentals i, particularment, amb el respecte i la garantia de la intimitat personal i familiar i la protecció de dades personals. Les actuacions dutes a terme en aquest àmbit han de tenir caràcter inclusiu; en particular, pel que fa a l'alumnat amb necessitats educatives especials.

Les administracions educatives han d'incloure en el disseny del bloc d'assignatures de lliure configuració la competència digital a què es refereix l'apartat anterior, així com els elements relacionats amb les situacions de risc derivades de la utilització inadequada de les TIC, amb una atenció especial a les situacions de violència a la xarxa.

2. El professorat ha de rebre les competències digitals i la formació necessària per a l'ensenyament i la transmissió dels valors i els drets referits a l'apartat anterior.
3. Els plans d'estudis dels títols universitaris, en especial els que habilitin per a l'exercici professional en la formació de l'alumnat, han de garantir la formació en l'ús i la seguretat dels mitjans digitals i en la garantia dels drets fonamentals a Internet.
4. Les administracions públiques han d'incorporar als temaris de les proves d'accés als cossos superiors, i a aquells en què habitualment s'exerceixen funcions que impliquin l'accés a dades personals, matèries relacionades amb la garantia dels drets digitals i, en particular, el de protecció de dades.

La disposició addicional vint-i-unena de la Llei orgànica 3/2018 determina que les administracions educatives han de donar compliment al manament que conté el paràgraf segon de l'apartat I de l'article 83 d'aquesta Llei orgànica en el termini d'un any a comptar de l'entrada en vigor.

A més, la disposició final desena de la Llei orgànica 3/2018 inclou una nova lletra l) a l'apartat I de l'article 2 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, pel que fa als fins del sistema educatiu espanyol: «l) La capacitació per garantir la plena inserció de l'alumnat en la societat digital i l'aprenentatge d'un ús segur dels mitjans digitals i respectuós amb la dignitat humana, els valors constitucionals, els drets fonamentals i, particularment, amb el respecte i la garantia de la intimitat individual i col·lectiva».

La **Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació**, amb les modificacions introduïdes per la **Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre (LOMLOE)**, conté nombroses referències a les competències digitals a les distintes etapes educatives. Per exemple, l'article 121.1 estableix que el projecte educatiu del centre n'ha de recollir l'estratègia digital.

3. AVANTPROJECTE DE LLEI D'EDUCACIÓ A LES ILLES BALEARS

L'article 3 de l'Avantprojecte de llei d'educació de les Illes Balears estableix que un dels principis pedagògics i organitzatius que conformen aquesta llei és la capacitat per exercir la competència digital.

A més d'incloure la competència digital en el contingut dels currículums de les distintes etapes educatives, la disposició addicional quinzena preveu la regulació de la digitalització educativa en els termes següents:

1. L'administració educativa i els equips directius dels centres han de promoure la digitalització educativa amb l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació com a eines didàctiques per al procés d'ensenyament i aprenentatge i han d'adoptar mesures per prevenir, en l'àmbit escolar, les situacions de risc derivades de la inadequada utilització d'aquestes tecnologies, atenent especialment a les situacions de violència en la xarxa.
2. Els entorns virtuals d'aprenentatge que s'utilitzin en els centres educatius sostinguts amb fons públics han de respectar els estàndards d'interoperabilitat per a permetre l'accés de l'alumnat des de qualsevol indret i en qualsevol moment als entorns d'aprenentatge disponibles en el seu centre educatiu.
3. Els centres educatius han de disposar d'un pla de digitalització que contengui les mesures per a impulsar les competències digitals del professorat i de l'alumnat i l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació com a eines didàctiques per al procés d'aprenentatge.
4. L'Administració educativa ha de dotar els centres educatius de la infraestructura informàtica necessària per garantir la digitalització dels centres i la incorporació de les tecnologies de la informació i la comunicació en els processos educatius.
5. L'Administració educativa ha de fomentar les mesures que siguin necessàries per tal que l'alumnat de famílies vulnerables tinguí accés als aparells de suport informàtic i a la connectivitat en l'entorn habitual de residència per garantir l'equitat en la realització de les tasques educatives que es puguin encomanar fora del centre educatiu.
6. L'Administració educativa promourà la posada en funcionament i la constant actualització d'un banc de recursos digitals d'aprenentatge a disposició dels centres educatius per potenciar l'ús de materials didàctics en format digital, així com les activitats formatives destinades a millorar la capacitat digital del professorat.

4. L'EDUCACIÓ DIGITAL EN ELS CURRÍCULUMS EDUCATIUS A LES ILLES BALEARS

Els currículums de les distintes etapes educatives de l'ensenyament no universitari a les Illes Balears ja contenen en aquests moments l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació:

4.1. Decret 67/2008, de 6 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears¹ (BOIB núm. 83, de 14 de juny)

Article 7. Currículum

[...] 4. La comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, la comunicació audiovisual, les tecnologies de la informació i la comunicació i l'educació en valors s'han de treballar en totes les àrees i matèries, sense perjudici del seu tractament específic en algunes de les àrees i matèries de les diferents etapes.

Article 19. Organització

[...] 3. Els centres escolars, en la planificació i el tractament de les activitats educatives, han de fomentar la lectura i l'escriptura, així com la iniciació en habilitats lògiques i numèriques, en les tecnologies de la informació i de la comunicació i en el llenguatge visual, plàstic i musical.

Article 21. Objectius

L'educació infantil contribuirà a desenvolupar en els infants les capacitats que els permetin:

[...] g) Iniciar-se en les habilitats logicomatemàtiques, en la lectura i l'escriptura, en les tecnologies de la informació i la comunicació, en el moviment, el gest, el ritme i els llenguatges visual, plàstic i musical.

[...]

4.2. Decret 71/2008, de 27 de juny, pel qual s'estableix el currículum de l'educació infantil a les Illes Balears

Article 4. Objectius

L'educació infantil ha de contribuir a desenvolupar en els infants les capacitats que els permetin:

¹ Aquest decret ha estat modificat, en darrer terme, pel Decret 32/2014, de 18 de juliol, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears (BOIB núm. 97, de 19 de juliol) i pel Decret 34/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears (BOIB núm. 73, de 16 de maig).

[...] f) Desenvolupar habilitats comunicatives en diferents llenguatges i formes d'expressió: - Iniciar-se en la comunicació en una llengua estrangera. - Iniciar-se en la lectura i l'escriptura, en el moviment, el gest, el ritme i en els llenguatges visual, artístic i musical. - Iniciar-se en les habilitats relacionades amb les tecnologies de la informació i de la comunicació.

[...]

Article 8. Currículum

1. S'entén per currículum de l'educació infantil el conjunt d'objectius, continguts, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació que han de guiar la pràctica educativa en aquesta etapa.

2. Els centres escolars, en la planificació i el tractament de les activitats educatives, han de treballar de manera global la comprensió i l'expressió oral, la lectura, l'escriptura i les experiències d'iniciació en habilitats lògiques i numèriques, en les tecnologies de la informació i de la comunicació i en el llenguatge visual, corporal, artístic i musical, així com els hàbits i les conductes que faciliten el desenvolupament integral dels infants i la seva incorporació a l'escolaritat obligatòria.

4.3. Decret 32/2014, de 18 de juliol, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears² (BOIB núm. 97, de 19 de juliol de 2014)

Article 4. Objectius

3. L'educació primària ha de contribuir a desenvolupar en els alumnes les capacitats que els permetin:

[...] 9. Iniciar-se en la utilització, per a l'aprenentatge, de les tecnologies de la informació i la comunicació i desenvolupar un esperit crític davant els missatges que reben i elaboren. Valorar la necessitat de fer un ús segur i responsable de les tecnologies digitals, tenint cura de gestionar la pròpia identitat digital i respectant la dels altres.

Article 6. Competències

1. Als efectes d'aquest Decret, les competències del currículum són les següents:

[...]

- Competència digital.

[...]

Article 11. Elements transversals

² Aquest Decret ha estat modificat pel Decret 28/2016, de 20 de maig (BOIB núm. 64, de 21 de maig de 2016).

1. Sens perjudici del seu tractament específic en algunes de les assignatures de l'etapa, la comprensió lectora, l'expressió oral i l'escripta, la comunicació audiovisual, les tecnologies de la informació i la comunicació, l'emprenedoria i l'educació cívica i constitucional s'han de treballar en totes les assignatures.

4.4. Decret 34/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears³ (BOIB núm. 73, de 16 de maig de 2015)

Article 4. Objectius

2. L'educació secundària obligatòria ha de contribuir a desenvolupar en els alumnes les capacitats que els permetin:

e) Desenvolupar destreses bàsiques en la utilització de les fonts d'informació per adquirir, amb sentit crític, nous coneixements. Adquirir una preparació bàsica i responsable en el camp de les tecnologies, especialment les de la informació i la comunicació. Valorar la necessitat de fer un ús segur i responsable de les tecnologies digitals, tenint cura de gestionar la pròpia identitat digital i respectant la dels altres.

Article 6. Competències clau

1. Als efectes d'aquest Decret, les competències clau del currículum són les següents:

[...]

c) Competència digital.

[...]

4.5. Decret 35/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears⁴ (BOIB núm. 73, de 16 de maig)

Article 4. Objectius

2. El batxillerat ha de contribuir a desenvolupar en els alumnes les capacitats que els permetin:

h) Emprar amb solvència i responsabilitat les tecnologies de la informació i la comunicació. Valorar la necessitat de fer un ús segur i responsable de les tecnologies digitals, tenint cura de gestionar la pròpia identitat digital i respectant la dels altres.

Article 6. Competències clau

1. Als efectes d'aquest Decret, les competències clau del currículum són les següents:

³ Aquest Decret ha estat modificat pel Decret 29/2016, de 20 de maig (BOIB núm. 64, de 21 de maig de 2016).

⁴ Aquest decret ha estat modificat pel Decret 30/2016, de 20 de maig (BOIB núm. 64, de 21 de maig) i pel Decret 48/2019, de 14 de juny, pel qual es modifiquen el Decret 35/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears, i l'Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 20 de maig de 2015, per la qual es desplega el currículum del batxillerat a les Illes Balears (BOIB núm. 80, de 15 de juny).

[...]

c) Competència digital.

[...]

Per exemple, a Geografia:

Competència digital

- Utilització del llenguatge específic en l'ús d'aplicacions informàtiques.
- Ús de les tecnologies de la informació i la comunicació per cercar, obtenir i processar la informació de manera crítica.
- Creació de continguts emprant mitjans informàtics.
- Utilització de les tecnologies de la informació i la comunicació per a la interacció professor-alumne (Moodle, aula virtual, blogs, etc.).
- Respecte dels principis ètics en l'ús de les fonts informàtiques.

5. L'IBSTEAM

5.1. Què és STEAM

El terme STEAM està format per les inicials en anglès d'una sèrie de disciplines considerades imprescindibles per formar una persona per a la societat actual. Aquestes disciplines són les ciències (*Science*), la tecnologia (*Technology*), l'enginyeria (*Engineering*), les arts (*Arts*) i les matemàtiques (*Maths*).

Quan integram el concepte STEAM dins l'educació, es garanteix el desenvolupament del coneixement transversal, de manera que els continguts d'aquestes branques no es treballen de forma aïllada sinó interdisciplinari, per garantir un aprenentatge contextualitzat i significatiu.

L'enfocament STEAM comprèn, a més de l'ensenyament dels continguts, el desenvolupament de determinades competències i tipus de pensaments relacionats amb aquestes disciplines, com ara els pensaments científic, quantitatiu, visoespacial i computacional.

Comença a ser natural que els docents d'aquestes matèries es plantegin l'ús de metodologies didàctiques basades en l'aprenentatge per projectes, així com el tractament dels continguts des de situacions properes a l'alumnat, evitant tant com sigui possible presentacions excessivament acadèmiques o abstractes, que solen contribuir a generar rebuig i desconnecten la matèria de la realitat quotidiana.

L'enfocament STEAM inclou en el seu plantejament la idea d'aprendre fent. Com han demostrat diverses investigacions: el que es llegeix es recorda i el que es fa s'aprèn. Aquesta afirmació parteix del fet que, per aprendre, és necessari comprendre el contingut. Això fa que les tendències STEAM

es vegin influenciades pel creixement de la filosofia *maker* i els moviments DIY (*Do It Yourself* o *fes-ho tu mateix*), així com el foment del pensament creatiu i del treball basat en activitats més competencials i productives.

En resum, STEAM és un nou enfocament educatiu que pretén garantir la transversalitat de l'ensenyança per aconseguir més contextualització i aconseguir un aprenentatge significatiu amb l'objectiu de fomentar les vocacions científicotecnològiques.

5.2. Creació de l'IBSTEAM

En el BOIB número 107, de 13 de juny de 2020, es va publicar la Resolució del conseller d'Educació, Universitat i Recerca del dia 10 de juny de 2020 per la qual es crea l'equip IBSTEAM i se n'estableixen la composició i les funcions.

Les funcions de l'equip IBSTEAM són:

- a) Desenvolupar i coordinar el Pla de digitalització dels centres educatius.
- b) Establir el Marc comú de la competència digital dels centres educatius de les Illes Balears.
- c) Coordinar les activitats formatives que s'organitzin des dels centres de professorat i des del Servei de Normalització Lingüística i Formació relacionades amb la competència digital i la competència STEAM.
- d) Gestionar l'aula STEAM i tot el material formatiu que conté.
- e) Desenvolupar els programes del Servei de Normalització Lingüística i Formació de l'àrea de competència digital i competència STEAM (ESERO, RobotIB, etc.).
- f) Participar en el disseny i la planificació de la formació del professorat en les línies de la competència digital i competència STEAM.
- g) Donar suport i assessorament pedagògic als centres educatius en competència digital i competència STEAM.
- h) Contribuir a la recollida, elaboració i difusió de materials i recursos didàctics en format digital, fer el seguiment de les experiències de digitalització dels centres educatius i promoure l'intercanvi i la difusió de bones pràctiques.
- i) Gestionar el programa de préstec de dispositius electrònics.
- j) Qualsevol altra funció que, en matèria de competència digital i competència STEAM, li encomani el Servei de Normalització Lingüística i Formació.

Posteriorment, el Decret 24/2020, de 31 de juliol (BOIB núm. 135, d'1 d'agost), va crear el Centre de Professorat IBSTEAM, al terme municipal de Palma.

Segons aquest decret, la crisi ocasionada per la COVID-19 i el consegüent tancament dels centres educatius ha posat de manifest les mancances i les necessitats del sistema educatiu per poder dur endavant l'atenció a l'alumnat en situacions de confinament. Concretament, s'han evidenciat les mancances en recursos materials per part d'un elevat nombre d'alumnes per seguir les classes a distància i, especialment, la baixa competència digital per fer un ús eficient d'aquests recursos per part de l'alumnat i, també, del professorat dels centres. Per això, s'ha fet imprescindible la creació d'un equip d'assessors de formació per tal de desenvolupar un pla de digitalització dels centres educatius.

L'Ordre del conseller d'Educació, Universitat i Recerca de 3 d'agost de 2020 disposa la posada en funcionament del CEP IBSTEAM (BOIB núm. 138, de 8 d'agost).

6. ALTRES ACTUACIONS EN MATÈRIA D'EDUCACIÓ DIGITAL

La conselleria competent en matèria d'educació actualment té subscrits diversos convenis relatius a l'educació digital:

- a) Convenio entre el Ministerio de Educación y Formación Profesional, el Govern de les Illes Balears y la entidad pública empresarial RED.ES, M.P. para la ejecución del programa "Educa en digital", mediante acciones para apoyar la transformación digital del sistema educativo, de 5 d'octubre de 2020.
- b) Acord amb la Fundació Endesa, de 8 d'octubre de 2020, pel qual s'aporta *Material contra la Brecha Digital*.
- c) Convenio entre el Ministerio de Educación y Formación Profesional y la Comunidad Autónoma de las Illes Balears para la promoción del pensamiento computacional en todas las etapas educativas no universitarias a través del proyecto EPCIA "Escuela de Pensamiento Computacional e Inteligencia Artificial".

Finalment, la Conselleria d'Educació i Formació Professional en l'actualitat està tramitant dos procediments que introduiran més novetats en l'educació digital de les Illes Balears:

- D'una banda, el projecte de decret pel qual es regula l'Institut d'Educació a Distància de les Illes Balears (IEDIB).
- D'altra banda, el 15 de febrer de 2021, el Consell de Govern va declarar inversió d'interès autonòmic la construcció d'un centre integrat de formació professional en línia oberta a la parcel·la i als edificis de l'antic quarter Comte de Cifuentes des Castell (Menorca).

7. L'EDUCACIÓ DIGITAL I LA PROTECCIÓ DE DADES PERSONALS: MATERIALS DE L'AGÈNCIA ESPANYOLA DE PROTECCIÓ DE DADES

Recomanem tenir presents les guies següents, publicades per l'Agència Espanyola de Protecció de Dades:⁵

- *Guía para centros educativos*
- *Sé legal en Internet*
- *Enséñales a ser legales en Internet*
- *No te enredes en Internet*
- *Guías en Internet*
- *Cloud en el sector educativo*
- *Orientaciones para centros educativos privados*
- *Guía de seguridad y privacidad en Internet*

8. CONCLUSIONS

- L'educació digital està regulada a l'article 83 de la Llei orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de protecció de dades personals i garantia dels drets digitals.
- La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, amb les modificacions introduïdes per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre (LOMLOE), conté nombroses referències a les competències digitals a les distintes etapes educatives. Per exemple, l'article 121.1 estableix que el projecte educatiu del centre n'ha de recollir l'estratègia digital.
- L'Avantprojecte de Llei d'educació a les Illes Balears preveu la regulació de la digitalització educativa.
- A hores d'ara, els currículums de les diverses etapes educatives (tot i ser anteriors a la normativa esmentada) recullen la competència digital. És previsible que els currículums que s'estableixin en el futur, en desenvolupament de la futura Llei d'educació a les Illes Balears, regulin aquesta competència digital de manera reforçada.
- A les Illes Balears s'està elaborant el Marc comú de la competència digital dels centres educatius de les Illes Balears, així com el Pla de digitalització dels centres educatius, sota la coordinació de l'IBSTEAM.

⁵ Disponibles a la pàgina web <<http://tudecideseninternet.es/aepd/#>>.

REFERÈNCIES BIBLIOGRÀFIQUES

Apartats 1 i 5.1: informació publicada al web de l'IBSTEAM:

<http://ibsteam.caib.es/ibsteam/competencia-digital/>

<http://ibsteam.caib.es/ibsteam/steam/>