

Los conocimientos tradicionales en el ejercicio de la soberanía y seguridad alimentaria de las comunidades rurales, indígenas y campesinas, una alternativa para la sustentabilidad comunitaria

Mónica Patricia Melo Herrera¹ 

Universidad Distrital Francisco José de Caldas (Bogotá, Colombia)

Rubinsten Hernández Barbosa² 

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

Dossiê | Dossier | Dossier

DOI do artigo: 10.22481/odeere.v6i2.9857

RESUMEN

En el texto se exponen algunas reflexiones sobre la importancia que tiene el rescatar los conocimientos tradicionales de las comunidades rurales, indígenas y campesinas sobre las prácticas agrícolas y alimenticias como recurso y mecanismo para favorecer la seguridad alimentaria y de esta manera la sustentabilidad comunitaria. Se parte de una revisión bibliográfica sobre el tema, y se exponen casos específicos, como ejemplo, donde la experiencia se ha convertido en una oportunidad de algunas comunidades para hacer valer sus derechos de manejo de la tierra, los procesos que se requieren para la diversidad de cultivos, de su propio sistema de producción y de esta forma mitigar los efectos de la pobreza y consolidar una propuesta alterna para el ejercicio de la soberanía y seguridad alimentaria de las comunidades.

Palabras clave: conocimientos tradicionales, soberanía y seguridad alimentaria, sustentabilidad comunitaria

Saberes tradicionais no exercício da soberania e segurança alimentar das comunidades rurais, indígenas e camponesas: uma alternativa para a sustentabilidade da comunidade

ABSTRACT

O texto apresenta algumas reflexões sobre a importância de resgatar os conhecimentos tradicionais das comunidades rurais, indígenas e camponesas sobre as práticas agrícolas e alimentares como recurso e mecanismo de promoção da segurança alimentar e conseqüentemente da sustentabilidade da comunidade. Inicia-se com uma revisão bibliográfica sobre o assunto, sendo apresentados casos específicos, a título de exemplo, onde a experiência se tornou uma oportunidade para algumas comunidades fazerem valer seus direitos de manejo fundiário, os processos que são necessários para a diversidade de culturas, sua própria produção sistema e assim mitigar os efeitos da pobreza e consolidar uma proposta alternativa para o exercício da soberania e segurança alimentar das comunidades.

Palavras-chave: conhecimento tradicional, soberania e segurança alimentar, sustentabilidade comunitária.

Submetido em: 06/11/2021 | Aceito em: 24/11/2021

¹ Administradora Deportiva, Especialista en Pedagogía de la Lúdica, Magister en Didáctica de las Ciencias, actualmente cursa 6 semestre de Doctorado en educación en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas (Bogotá, Colombia) e integrante del grupo de investigación INTERCITEC actuando principalmente en los temas de enseñanza de las ciencias, enseñanza de la educación física, transversalidad curricular, lúdica, juego, diversidad y diferencia cultural. Actualmente se desempeña como profesora de educación física en secundaria en la Secretaria de Educación de Bogotá. E-mail: ud2000admon@yahoo.com

² Docente investigador de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Grupo de investigación MICRAM. Licenciado en Química y Biología de la Universidad INCCA de Colombia. Realizó estudios de Maestría en Biología en la Pontificia Universidad Javeriana y de Especialización en Lenguaje y Pedagogía de Proyectos en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Es Magister en Didáctica de las Ciencias, Universidad Autónoma de Colombia. Doctor en Educación de la Universidad Francisco José de Caldas. Destaca el papel de los docentes en los últimos años, ya que han tenido que superar la barrera de los conocimientos particulares y academicistas para abordar la complejidad del fenómeno educativo en todas sus dimensiones. En ese sentido, considera que el docente ha dejado de ser un consumidor pasivo de teorías pedagógicas, antropológicas, psicológicas o sociológicas, para convertirse en agente activo en el análisis, en la reflexión y en el planteamiento de soluciones a los problemas que a diario se viven en el espacio escolar. E-mail: rnbjd@hotmail.com

Introducción

Las prácticas agrícolas y alimenticias han pasado por cambios drásticos, lo que ha conllevado al deterioro del uso del suelo, modificación genética de cultivos, además de llevar a los conocimientos tradicionales sobre el tema a entrar en una profunda crisis en cuanto a su importancia y continuidad, esto debido a múltiples factores de orden político y económico que han cambiado las formas de cultivo, lo que agudiza las problemáticas sociales no sólo en lo que respecta al abastecimiento de alimentos, sino también las actividades que giran alrededor de ella como la comercialización y distribución de alimentos de cultivadores locales y poca oferta de diversidad de alimentos entre otros.

Entre los factores de cambio se encuentran los tratados comerciales entre naciones, que en la búsqueda de beneficios financieros ha pauperizado la vida de las comunidades campesinas e indígenas entre otras. En efecto, las grandes empresas agroalimentarias bajo la autorización y protección de los gobiernos, logran acaparar no sólo la producción y comercialización de los alimentos, sino que trae consigo la agudización del acceso a la tierra, ya que se convierten en propietarias de grandes terrenos, acaparando, incluso con ayuda de la violencia armada, la tierra que por derecho les pertenece a las comunidades locales y originarias, sólo para hacer plantaciones de monocultivos, lo que está amenazando seriamente la soberanía alimentaria (MESA Y MAYORGA, 2013).

Pero más allá del acceso y monopolización de la tierra y su producción, también se ven afectaciones serias con las transformaciones genéticas³ que se le están haciendo a los alimentos para acelerar su crecimiento, aspecto y durabilidad, además que su consumo ha incidido en la salud humana trayendo consigo el incremento de enfermedades como el cáncer de mama en mujeres menopaúsicas, se genera resistencia a los antibióticos disminuyendo la eficacia de algunos medicamentos y aumento de trastornos sanguíneos, entre otros (ANGULO, 2010).

En este sentido, considerar la importancia y el papel que desempeñan los conocimientos tradicionales en el ejercicio de la soberanía y seguridad alimentaria se hace necesario como alternativa para hacer frente al desbastador crecimiento

³ Las transformaciones genéticas son procesos que modifican el ADN de frutas y vegetales con el fin de hacer su crecimiento más rápido y controlado, a estos se les conoce como "alimentos transgénicos".

de los cultivos a gran escala o monocultivos y al uso de agro tóxicos entre otros, ya que existe un respeto y conexión con la naturaleza por parte de las comunidades indígenas y campesinas; de ahí la necesidad de conocer sus características e importancia en el desarrollo social integral y en la preservación de la cultura y los pueblos. Son varias las definiciones que se encuentran en la literatura, de los cuales se evidencia que los conocimientos tradicionales son eso, conocimiento, y que estos están vinculados con la relación que tienen las comunidades con la naturaleza. Entre las distintas definiciones se encuentra la de la UNESCO que considera:

Por conocimientos tradicionales se entiende al conjunto acumulado y dinámico del saber teórico, la experiencia práctica y las representaciones que poseen los pueblos con una larga trayectoria de interacción con su medio natural. La posesión de esos conocimientos, que están estrechamente vinculados al lenguaje, las relaciones sociales, la espiritualidad y la visión del mundo, suele ser colectiva (S/F).

De otro lado, la organización mundial de la propiedad intelectual OMPI, considera que los conocimientos tradicionales son todas las obras literarias, artísticas o científicas basadas en las tradiciones, refiriéndose a los conocimientos, creaciones e innovaciones que se han transmitido de generación en generación, entre los que se encuentran los conocimientos agrícolas, científicos, ecológicos, medicinales, entre otros (OMPI, 2002, p. 13).

La Comisión Nacional para el Conocimiento y uso de la Biodiversidad (CONABIO) los define como:

Los saberes, habilidades y técnicas que conforman un entendimiento de la realidad de una comunidad y son parte de la cosmovisión de un pueblo. Es un conocimiento milenario y se ha producido a lo largo de los años por el contacto cotidiano de los seres humanos con el medio ambiente [...] obtención de alimentos, materias primas, herramientas, que en conjunto forman parte de la identidad cultural. (CONABIO-GIZ., 2017, p. 5).

De acuerdo con estas definiciones, se puede señalar que los conocimientos tradicionales son aquellos conocimientos que han sido generados, preservados, aplicados y utilizados por comunidades y pueblos tradicionales, los cuales poseen un enorme potencial en lo que respecta a la comprensión y solución de problemas sociales y ambientales; su procedencia no-científica no debería restar legitimidad a dichos conocimientos en la medida en que tanto unos como otros han derivado de prácticas confiables (VALLADARES, 2015. p. 69). Además, como señala Olivé (2007) los conocimientos tradicionales tienen un gran potencial para el desarrollo económico y social [...] incluso podrían incorporarse a innovaciones comerciales,

asimismo pueden contribuir al desarrollo social de muchas manera no comerciales (CITADO EN VALLADARES, 2015).

En este sentido, se puede entender la directa relación de los conocimientos tradicionales con las prácticas agrícolas y alimenticias, lo que lleva a comprender que estos contienen elementos claves para el ejercicio de la soberanía y seguridad alimentaria tanto de sus comunidades como de otras en cuanto a la posibilidad de realizar prácticas comerciales y de intercambio de sus productos agrícolas, y así, darle continuidad a su cultura, conocimientos y tradiciones, además de propiciar espacios y encuentros donde se desarrollen ejercicios que atiendan no sólo sus demandas alimenticias sino que les da oportunidades de sostenimiento comunitario desde otras miradas.

Ahora bien, aunque comunmente se considera que la soberanía y seguridad alimentaria pueden ser lo mismo, lo cierto es que están relacionadas pero tienen marcadas diferencias. Así, se entiende por soberanía alimentaria como "el derecho de cada nación a mantener y desarrollar su capacidad de producir alimentos básicos, en lo concerniente a la diversidad cultural y productiva y el derecho a producir nuestro propio alimento en nuestro territorio" (BRINGEL, 2013), pero más allá de ello, la soberanía alimentaria se constituye como un derecho de los pueblos para ejercer libremente su producción alimentaria o sin intermediarios colonizadores, es el "*derecho de los pueblos a controlar sus propias semillas, tierras, agua y producción de alimentos [...] a través de una producción local autónoma y culturalmente apropiada, en armonía y complementación con la madre tierra*" (CIP-ALC, 2012, CITADO EN MICARELLI, 2018. p.120). La seguridad alimentaria es definida por la FAO como "el acceso físico y económico a suficientes alimentos inocuos, sanos y nutritivos que les permitan satisfacer sus necesidades y preferencias alimentarias para llevar una vida activa y sana" (EN MARISCAL, et al., 2017).

En este sentido, al comprender la relación que tienen los conocimientos tradicionales con el ejercicio de la soberanía y seguridad alimentaria, se pueden vislumbrar los alcances de la preservación de estos en la construcción del buen vivir.

Metodología

Para comprender estos alcances de la relación descrita anteriormente, se

hizo una revisión documental en bases de datos como Redalyc, Dialnet, Scielo, Eric, de la cual se recopilaron 50 artículos localizados en revistas indexadas. Para su análisis se empleó el mapeamiento bibliográfico informacional (MBI) que consiste en registrar los datos más relevantes de los artículos en una tabla de Excel y de esta manera realizar filtros de búsqueda en la misma con el fin de hacer un análisis minucioso de los contenidos (MOLINA, et al., 2013).

Resultados

Entre los contenidos se encontraron trabajos representativos de comunidades indígenas, campesinas y de mujeres, que han venido luchando incansablemente por preservar su cultura y tradiciones en lo que respecta al cultivo de alimentos, pero más allá de ello, para preservar sus vidas ya que se han visto afectadas por los cultivos a gran escala que han provocado desplazamientos humanos, uso indebido del suelo, uso de químicos que afectan la naturaleza que es un eje esencial en la vida de estas comunidades entre otros.

En lo que respecta al papel de las mujeres, especialmente campesinas, frente al ejercicio de la soberanía y seguridad alimentaria, diversas investigaciones han evidenciado su importancia en la economía familiar, su lucha contra el patriarcado que históricamente ha venido invisibilizando el trabajo de la mujer en la construcción de sociedad y de la preservación de los conocimientos heredados (que están vinculados con el conocimiento, respeto y responsabilidad con la tierra, con lo que ella provee y con el entorno) entre otros (Binimelis, Ecurriol, et al., 2012). Tan significativo es el papel de la mujer campesina que el 43% de la mano de obra agrícola proviene de ellas al igual que más de la mitad de la producción alimentaria del mundo, entre el 60% al 80% de alimento de los países viene de manos de mujeres campesinas (LAHOZ, 2011, p. 33).

En este aspecto se pueden considerar experiencias de grupos de mujeres campesinas que ejercen su soberanía alimentaria preservando el cultivo de comida ancestral en México (ROSAS Y RICO, 2017) y la lucha de las mujeres por el derecho al uso y almacenamiento de semillas originarias y orgánicas en Colombia, esto debido a que los tratados comerciales entre los distintos países, como es el caso del TLC ha afectado incluso el derecho a tener sus propias semillas nativas (MELO, 2019).

Un caso colombiano, por ejemplo, es el de las mujeres campesinas e indígenas del municipio de Puracé, Cauca, han logrado establecer un trabajo mancomunado con la escuela Vueltas del Patíco (con un sistema de educación no tradicional) donde concienciaron a la comunidad a cultivar sus propios alimentos, ya que al ser zona rural, tenían tierra para cultivar, y de esta manera dejar de comprar productos alimenticios que se generan a gran escala, posterior a ello, entra el abordaje del tema de soberanía alimentaria y nace el proyecto de recuperación de semillas originarias y combatir el comercio de semillas transgénicas que ahora los campesinos deben comprar. En este ejercicio, las mujeres más adultas aportan sus conocimientos tradicionales frente al cultivo de alimentos y preparación de los mismos tanto en la escuela como en los hogares (MESA Y MAYORGA, 2013).

También los pueblos indígenas han generado propuestas donde sus conocimientos originarios son el soporte del ejercicio de la soberanía y seguridad alimentaria. Ejemplo de ello es el programa que desarrollaron los Asheninkas, comunidad indígena que vive en tierra indígena Kampa al suroeste del Amazonas brasileño y que se convirtió en la principal proveedora del frejol peruano en la zona y que es cultivado con su propio sistema tradicional heredado de sus ancestros, además de cultivar alimentos tradicionales fuertes como la banana y el maíz, y sagrados como la yuca, alimentos que son distribuidos y algunos comercializados mediante el Programa de Adquisición de Alimentos (PAA), reforzando de esta manera su actividad económica asegurando el uso sustentable con el territorio y la preservación de sus hábitos tradicionales, permitiendo superar su aislamiento geográfico (LOPES Y KUBO , 2017. p. 196).

Los campesinos también han desempeñado un papel importante en el ejercicio de la soberanía y seguridad alimentaria de sus comunidades y otras menos favorecidas. En el caso de México, se han establecido programas comunales con otras comunidades campesinas e indígenas con el fin de abastecer de alimentos a la población, donde se permiten tener libertad de cultivar con sus propios conocimientos y sus propias semillas, dando así continuidad a una cultura agrícola en armonía con la tierra, la naturaleza y el entorno. Este proceso colaborativo entre campesinos se ha convertido en una propuesta de resistencia a la hegemonía agroalimentaria a gran escala que se teje en alianza con el gobierno indicando que:

surge como respuesta al despojo de sus recursos naturales por la defensa de su autodeterminación comunitaria y por mejorar sus condiciones de vida. Se trata de luchas que desde lo local han intentado transformar las relaciones de dominación entre el estado y los pueblos originarios y campesinos (MARISCAL, et al., 2017. p. 21).

Estos son algunos de los casos que develan la importancia del ejercicio de los conocimientos tradicionales en el ejercicio de la soberanía y seguridad alimentaria, especialmente en las comunidades que históricamente han sido más vulnerables ante la arremetida de la globalización, la industrialización, la comercialización de productos alimenticios a gran escala y todo lo que esto trae consigo, vulnerando no sólo su derecho a alimentarse, sino también trasgrediendo sus derechos a la tierra, a su identidad, a una vida digna.

Consideraciones finales

Entre las necesidades básicas de la humanidad está el alimentarse, de manera sana, nutritiva y suficiente para toda la población del mundo, sin embargo, muchas actividades de carácter político y económico han violentado este derecho de los pueblos indígenas y campesinos.

El proceso de industrialización agrícola ha tenido beneficios sólo a unos pocos, mientras que los recursos naturales como la tierra, el agua, la vegetación, la flora y la fauna se han visto afectados en cuanto se están empleando grandes extensiones de tierra para monocultivos, haciendo que se transgreda el derecho a vivir en armonía con la naturaleza.

Las políticas neoliberales de la globalización no han eliminado ni el hambre ni la miseria, al contrario, ha ahondado en el problema de hambruna en poblaciones de alta vulnerabilidad, aumentaron las brechas sociales, económicas y de acceso a bienes básicos, además de profundizar en el deterioro ambiental que actualmente está afectando a toda la población del mundo, tanto a los ricos de las grandes industrias agroalimentarias, como al campesino que cultiva su alimento en su pequeño pedazo de tierra.

La continuidad de la implementación de los conocimientos tradicionales en la agricultura de estas comunidades vulnerables se convierten en una oportunidad para brindarse a sí mismas el derecho a una alimentación digna, suficiente, y que además se establece como propuesta productiva para mitigar los efectos de la

pobreza a la que han sido sometidas por decisiones de orden político y económico que trasgreden su identidad, su comunidad y su tierra.

Bibliografía

ANGULO, Nerkis. Manipulación genética de los alimentos. Controversias bioéticas para la salud humana. *Comunidad y Salud*. Obtenido de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1690-32932010000200009, 2010, pp 71-78.

BINIMELIS, Rosa; ESCURRIOL, Veronica; RIVERA, Marta. *Soberanía alimentaria, transformación artesanal y equidad de género*. Mundabat, 2012.

CONABIO-GIZ. *Conocimiento tradicional asociado a los recursos biológicos*. Ciudad de México: Comisión Nacional para el Conocimiento y el Uso de la Biodiversidad (CONABIO)-cooperación alemana al desarrollo sustentable de México (GIZ). Obtenido de <https://www.giz.de/de/downloads/giz2017-es-biodivers-abs.pdf>, 2017.

Lahoz, D. Mujeres campesinas y su papel en el sistema alimentario en México. *Oxfam*. Obtenido de http://oxfamMexico.org/crece/wp-content/uploads/2012/12/mujeres_campesinas_2012.pdf. 2011.

LOPES, María; KUBO, Rumi. Segurança Alimentar e Nutricional e Povos Indígenas: a experiência dos Asheninkas do Alto Rio Envira com o Programa de Aquisição de Alimentos (PAA). *Revista Paranaense de Desenvolvimento*, 2017. pp 195-210.

MARISCAL, Araceli; RAMÍREZ, Cesar; PÉREZ, Alfonso. Soberanía y Seguridad Alimentaria: propuestas políticas al problema alimentario. *Economía y Políticas Públicas*(69), 2017. pp - 9-26.

MELO, Mónica. Reflexiones sobre el uso de huertas escolares como propuestas pedagógicas y didácticas para el abordaje de la problemática en soberanía y seguridad alimentaria, en el nivel escolar de básica secundaria. *Bio-grafía. Escritos sobre la biología y su enseñanza*, 2019. pp- 235-245.

MESA, Mónica; MAYORGA, María. (2013). Alimentos, poder y mujeres. Entretejiendo sabores y saberes. *X Jornada de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Buenos Aires*. 2013.

MICARELLI, G. Soberanía alimentaria y otras soberanías: el valor de los bienes comunes. *Revista Colombiana de Antropología*, 2018. 119-142.

MOLINA, Adela; PÉREZ, Rocio; BUSTOS, Edier; CASTAÑO, Constanza; SUÁREZ, Oscar; SÁNCHEZ, María. Mapeamiento Informativo Bibliográfico de Enfoques y Campos Temáticos de la Diversidad Cultural: el caso de las revistas CSSE, Sci Edu. And Sci & Edu. *IX Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências – IX ENPEC*. 2013

OMPI. *Organización Mundial de la Propiedad Intelectual*. Recuperado el 2021 de 10 de 9, de Los conocimientos tradicionales, definiciones y términos: <https://www.wipo.int/portal/en/index.html>. 2002.

Rosas, Nadia; Rico, Tyanif. El papel de las mujeres en la construcción de la soberanía alimentaria. *Revista de Investigación y divulgación sobre los estudios de Género*. 2017. pp 95-118.

UNESCO. (S/F). *Organización de las Naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura*. Recuperado el 2021 de 10 de 9, de Sistema de conocimientos locales e indígenas: <http://www.unesco.org/new/es/natural-sciences/priority-areas/links/related-information/what-is-local-and-indigenous-knowledge>

VALLADARES, Liliana. ¿Qué son los conocimientos tradicionales? Apuntes epistemológicos para la interculturalidad. *Cultura y Representaciones Sociales*, 2015. pp 61-101.