



# ESTUDIO DE LA PREVENCIÓN DE ADICCIONES A LAS TIC EN LA WEB PARA LA IMPLEMENTACIÓN EN LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD

## STUDY OF THE PREVENTION OF ADDICTIONS TO TICS ON THE WEB FOR IMPLEMENTATION IN HEALTH EDUCATION

---

---

*María Puig Tordera<sup>a</sup> y Dolores Escrivá Peiró<sup>b</sup>*

Fechas de recepción y aceptación: 21 de septiembre de 2021 y 18 de octubre de 2021

### RESUMEN

*Introducción:* Las TIC se han implantado en nuestra sociedad y se han integrado en la vida de todas las personas, en especial en los niños. Se han introducido en el ámbito educativo, por tanto, este grupo de edad las utiliza, en la escuela y en el hogar, lo que puede provocar un uso excesivo y como consecuencia una adicción si no se tiene un control. *Objetivos:* Examinar el uso que le dan los alumnos de educación primaria a las TIC en los centros educativos para poder prevenir la adicción a estas, mediante la educación para la salud. *Metodología:* Se ha realizado una revisión sistemática de artículos encontrados en las bases de datos como Dialnet, Scielo y Google Académico. *Resultados:* Estas herramientas tienen su vertiente positiva y negativa. Por un lado, ayudan a un buen desarrollo intelectual, fomentan la creatividad y aumentan la motivación del aprendizaje en el niño. En contraposición, un uso incorrecto puede llegar a provocar adicción y problemas de obesidad, deterioro del sueño y desórdenes en los patrones alimenticios, entre otros. *Conclusión:* La enfermera escolar tiene la función de dotar de conocimientos a la comunidad mediante la educación para la salud, para que así puedan hacer un uso correcto de las TIC y evitar riesgos que puedan perjudicar sus vidas. El hecho de tener esta figura proporciona a los padres tranquilidad, por el hecho de estar en contacto

<sup>a</sup> Enfermera. Hospital Casa de Salud de Valencia.

\* Correspondencia: Hospital Casa de la Salud. Calle del Dr. Manuel Candela, 41. 46021 Valencia.  
E-mail: mariapt1997@gmail.com

<sup>b</sup> Doctora en Enfermería. Hospital Universitario y Politécnico La Fe de Valencia.



directo con los propios alumnos, lo que ayuda a la temprana detección, a la prevención y al tratamiento en su caso.

Palabras clave: TIC, internet, móvil, redes sociales, videojuegos, enfermería escolar, salud escolar, primaria y niño.

## ABSTRACT

*Introduction:* TICs have been implanted in our society and have been integrated in the life of all people, especially in children. They have been introduced in the educational environment, therefore, this age group uses them at school and at home, which can lead to excessive use and consequently to addiction if they are not controlled. *Objectives:* To examine the use of TICs by primary school students in educational centers in order to prevent addiction to TICs through health education. *Methodology:* A systematic review of articles found in databases such as Dialnet, Scielo and Google Scholar was carried out. *Results:* These tools have both positive and negative aspects. On the one hand, they help a good intellectual development, foster creativity and increase learning motivation in children. On the other hand, an incorrect use can lead to addiction and problems of obesity, sleep deterioration and eating disorders, among others. *Conclusion:* The school nurse has the function of providing knowledge to the community through health education, so that they can make a correct use of TICs and avoid risks that can damage their lives. This figure provides parents with peace of mind due to the fact of being in direct contact with the students themselves, which helps in early detection, prevention and treatment if necessary.

Keywords: TIC, internet, mobile, social networks, video games, school nursing, school health, primary school and child.

## 1. INTRODUCCIÓN

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) son aquellas herramientas que se utilizan para suministrar y transmitir información a través de medios tecnológicos, como son los móviles, las tabletas y los ordenadores, entre otros<sup>(1)</sup>. En la actualidad se ha trasladado el uso de las TIC a los centros educativos, ya que permiten que el alumno asimile y adquiera nuevos aspectos, como la conectividad, que ayuda a intercambiar información y poder comunicarse, y la interactividad, que contribuye a descubrir los contenidos que necesitan para lograr una tarea, por ejemplo<sup>(2)</sup>.

Estas tecnologías, son una parte importante para la enseñanza de los niños, pero no es fundamental para la vida de estos. El uso de la tecnología digital



debe estar en armonía con el juego al aire libre, socializándose con otros niños y con la utilización de juguetes no digitales<sup>(3)</sup>.

Poco a poco, el uso de las TIC ha ido teniendo más trascendencia en el entorno educativo, y en consecuencia se han podido contemplar ventajas e inconvenientes. Las ventajas que podemos apreciar entre los alumnos son la motivación, el interés, la interactividad y la cooperación a la hora de trabajar en equipo, así como la autonomía y la alfabetización digital y audiovisual, por ejemplo.<sup>(4)</sup> Por el contrario, tenemos los riesgos, de los que podemos destacar problemas psicológicos, académicos, sociales y de salud física, entre muchos<sup>(5)</sup>.

Para poder evitar estos riesgos, previamente se ha de hacer una buena educación para la salud; aquí es cuando entra la enfermería<sup>(6)</sup>. Esta educación, que incluye tanto la adquisición de conocimientos referentes a la sanidad como poder desarrollar habilidades que se utilicen para poder ayudar a una mejora de la salud y así poder ser responsable de la salud propia y de la salud colectiva, se le llama promoción de la salud, que está descrita y detallada en la Carta de Ottawa, redactada en el año 1986<sup>(7)</sup>.

Atención primaria es una parte donde se puede realizar dicha educación para la salud, que está enfocada tanto a la prevención como a la promoción. Esta enseñanza tiene que formar parte de la formación integral de las personas para poder, de manera consciente, ser capaz de escoger la opción más saludable para su vida<sup>(8)</sup>. La relación entre salud y educación van de la mano y se pueden llevar a cabo en los centros escolares por ser un lugar estratégico, donde con el trabajo interrelacionado de enfermería maestros, familias y, por supuesto, los alumnos se puede llegar a adoctrinar y enseñar a la comunidad en una vida sana, fuera de riesgos y peligros. Esta educación para la salud tendrá beneficios para el propio niño tanto en el presente como en el futuro<sup>(6)(9)</sup>.

En los centros educativos se ha tenido que atender los sucesos que han ido apareciendo y las demandas que los grupos sociales han ido creando, lo que ha desencadenado que se haya tenido que renovar y mejorar la calidad y eficacia de los propios sistemas de educación<sup>(10)</sup>. Las tecnologías de la información y comunicación, como se han descrito anteriormente, tienen sus beneficios y sus riesgos, de ahí la importancia de contar con las escuelas promotoras de salud, para concienciar a la población escolar de la educación que necesitan tener para evitar caer en las consecuencias negativas de su uso, como la adicción a las tecnologías de la información y comunicación, entre muchas otras<sup>(6)</sup>.



Las estadísticas reflejan un aumento en el uso de las nuevas tecnologías a edades cada vez más tempranas, con las posibles consecuencias que ello puede conllevar no solo en el comportamiento y relaciones de los menores en su entorno familiar y escolar. Al igual que ocurre con las adicciones en estas edades, que no solo tienen relación con el uso o abuso de drogas, el juego, etc.

Dado el tiempo que un menor en edad escolar pasa en los centros educativos, y que estos, junto a la familia, son las principales fuentes de educación, vemos la necesidad de estudiar en el currículo de primaria y secundaria la aparición del abordaje de estos temas en las diferentes asignaturas para la prevención de estas adicciones en los escolares y así justificar la necesidad de una figura especializada en educación para la salud, como son las enfermeras escolares en el apoyo a los docentes.

### 1.1 *Marco teórico*

Las enseñanzas que el sistema educativo español ofrece son: Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria (ESO), Bachillerato, Formación Profesional (FP), Formación de Adultos y Enseñanzas Universitarias<sup>(11)</sup>. Educación Primaria comprende edades de entre los seis hasta los doce años, dividida en seis cursos. En estos cursos se deben realizar unas asignaturas troncales y unas asignaturas específicas, según la oferta formativa que establezca la Administración educativa<sup>(10)</sup>.

En la actualidad, las llamadas tecnologías de la información y comunicación se están adentrando cada vez más en todos los ámbitos de nuestra vida diaria. Estas son unas herramientas que permiten administrar, transmitir y compartir información mediante soportes electrónicos. Podemos decir que los más representativos son el móvil y el ordenador, aunque las tabletas y la televisión también son bastante utilizadas; y en concreto es internet lo que nos une para poder estar conectados en cualquier momento y en cualquier lugar<sup>(12)</sup>. Según el Instituto Nacional de Estadística, un 94,5 % de la población comprendida entre los diez y los quince años hace uso de internet<sup>(13)</sup>.

Las nuevas tecnologías cobran gran importancia en todos los ámbitos que nos rodean. No nos podemos olvidar del ámbito de la educación, en el cual poco a poco se han ido introduciendo<sup>(14)</sup>. Conforme vamos avanzando en el



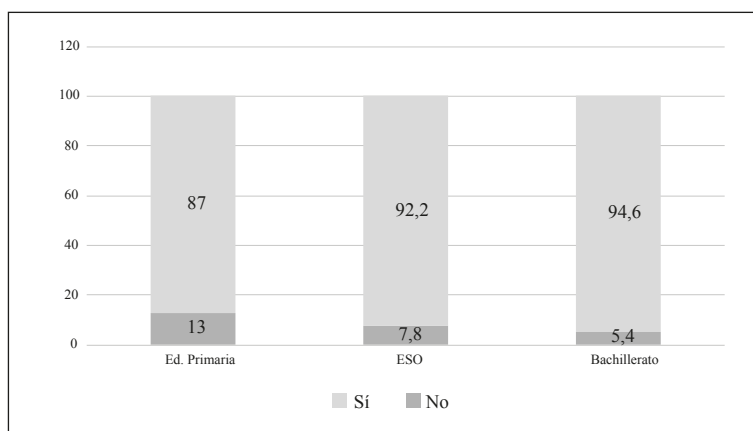
tiempo, van surgiendo una serie de necesidades y demandas que hay que suplir para poder proporcionar a los alumnos una educación de calidad, eficaz y acorde al desarrollo de la sociedad, para ello se necesita de la colaboración de los docentes y la garantía de que todos tengan acceso a las tecnologías de la información y comunicación<sup>(10)</sup>. En las Islas Canarias realizaron un estudio en el que preguntaron a los estudiantes de Educación Primaria, ESO y Bachiller cuál era la disponibilidad de alguna TIC en sus hogares. El resultado comprendía una franja del 80 al 90 % entre quienes tenían plena disposición a estas tecnologías desde sus casas<sup>(15)</sup>.

FIGURA 1  
Porcentaje de menores usuarios de las TIC a fecha de 2020

|  | Total | Hombres | Mujeres |
|--|-------|---------|---------|
| Uso de ordenador en los últimos tres meses | 91,5  | 90,8    | 92,3    |
| Uso de internet en los últimos tres meses  | 94,5  | 93,4    | 95,7    |
| Disponición de móvil                       | 69,5  | 67,8    | 71,3    |

Fuente: Instituto Nacional de Estadística<sup>(13)</sup>

FIGURA 2  
Disponibilidad de ordenadores en el hogar

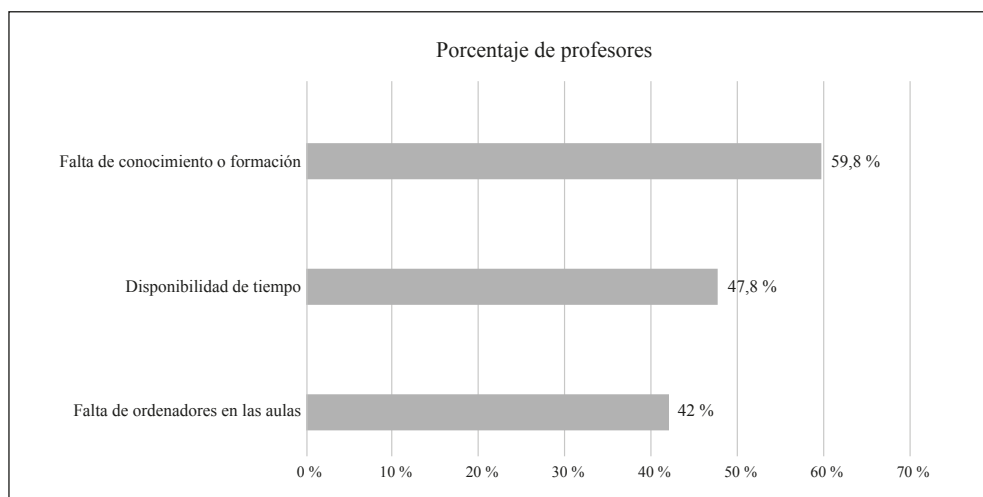


Fuente: M. Area-Moreira, O. Cepeda-Romero, L. Feliciano-García<sup>(15)</sup>



Debemos ser conscientes de los obstáculos que se pueden presentar a la hora de utilizar estas herramientas. Principalmente, tenemos que ser conscientes de que incorporar las TIC al aula conlleva un equipamiento costoso, del cual muchas escuelas no pueden hacerse cargo ni se lo pueden permitir, y como consecuencia de esto hay una falta de recursos para los propios alumnos<sup>(16)</sup>. Los profesores también se incluyen porque muchos de ellos carecen de los conocimientos y la formación necesaria para hacer un uso óptimo, añadiendo a esto la actitud y la confianza que depositen sobre ellas y las condiciones en las que el alumno se encuentre, ya que el acceso a estas tecnologías es muy diferente. También lo es la disposición para utilizarlas, comprenderlas y darles el sentido que verdaderamente tienen<sup>(17)</sup>.

FIGURA 3  
*Obstáculos para integrar las TIC (Comunidad Autónoma de Extremadura)*



Fuente: G. Barrantes-Casquero, LM Casas-García, R. Luego-González<sup>(16)</sup>

Estos recursos nos ofrecen la posibilidad de redefinir las actividades tradicionales con respecto a la enseñanza, por ello se utilizan para ampliar y complementar las actividades de la nueva cultura del aprendizaje, además de crecer como personas y conocer más allá de la propia clase y de los propios compañeros que se hallan en nuestro entorno<sup>(17)</sup>. Claramente, se utilizan como



herramienta de apoyo para poder presentar una clase, además de ser útiles para el seguimiento y el control de tareas de los propios alumnos. Son materiales que tienen aspectos didácticos, pedagógicos y formativos, entre otros, y que sirven para conseguir una retroalimentación en los alumnos sobre las tareas y el aprendizaje de los contenidos<sup>(18)</sup>.

En primer lugar, una figura que debe estar dispuesta a utilizarlas es la del docente, ya que ha de estar formado en este ámbito tecnológico y poder así hacer un uso correcto de estas, además de reflejarlas de manera correcta en la actividad educativa. En sí mismas, las tecnologías de la información y comunicación no son un buen recurso educativo si no están bien integradas en la metodología impartida por el docente. Este tiene que saber utilizarlas técnicamente, así como cuándo y cómo introducirlas en su práctica cotidiana<sup>(19)</sup>. Una vez en el aula, la utilización de estas nuevas tecnologías ayuda a favorecer un intercambio de información entre profesor y alumno, que impulsa a relacionarse con el resto de alumnado, crear conductas y actitudes, y desempeñar el rol correspondiente, acompañado de creatividad e innovación. Pero esto dependerá de la capacidad e intereses que tengan los usuarios frente a estas tecnologías<sup>(20)</sup>.

Consecuentemente, otros beneficios que podemos encontrar en la utilización de estas herramientas en la práctica docente es que permite a los estudiantes mejorar el aprendizaje autónomo, ayuda a promover la iniciativa hacia el interés de aprender cosas nuevas y aligera la comunicación entre docente y alumno, además de crear nuevos ambientes y contextos en los que se incrementa la participación y el trabajo colaborativo<sup>(21)</sup>.

En segundo lugar, los niños son la figura principal, ya que son una generación que pertenece a una era en la que se vive conectado a cualquier dispositivo de manera permanente, en cualquier sitio y en cualquier momento<sup>(15)</sup>. Es importante utilizar estas herramientas de manera correcta y aprovechando los factores beneficiosos de ellas, así como el hecho de que se pongan límites y se creen reglas sobre su uso por el simple hecho de la facilidad de su acceso y lo atractivas que pueden llegar a ser<sup>(22)</sup>.

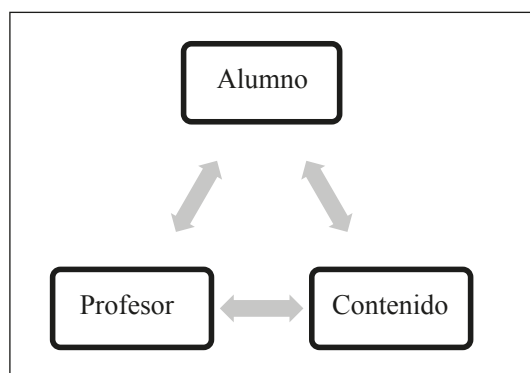
Como se ha dicho anteriormente, hay que adaptarse a las realidades que demanda la sociedad, y en la educación ocupa un gran lugar el uso de las TIC<sup>(23)</sup>. Su integración ayuda al alumno a impulsar su aprendizaje, porque ofrece una implicación propia de los estudiantes al mismo tiempo que dan a conocer conocimientos y experiencias entre todos sus compañeros, del mismo



modo que estimula a los niños a que sean capaces de desarrollar una de las competencias necesarias en el currículo de educación, la competencia digital<sup>(24)</sup>. Esta habilidad forma parte de las siete competencias claves del currículo del sistema educativo español, las cuales implican el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información y comunicación para poder llevar a cabo los objetivos que marca la sociedad. Al mismo tiempo, es necesario conocer las habilidades para poder llegar a ser competente en este entorno digital. La obtención de esta competencia exige unos valores y actitudes que hacen que el alumno, conforme vaya adquiriendo conocimientos, se vaya adaptando a las nuevas necesidades de estas tecnologías<sup>(25)</sup>.

FIGURA 4

*Explicación de los beneficios de la utilización de las tecnologías de la información y comunicación con respecto a alumno-profesor-contenido*



*Fuente:* elaboración propia.

Centrados en el aula, las herramientas más utilizadas son: el ordenador (refuerza y complementa las actividades marcadas por el docente, además de dar la posibilidad de trabajar de manera individual o grupal basándose en una práctica interactiva); la pizarra digital (ayuda a ser más creativo en las presentaciones, aumenta la motivación, participación y colaboración de los alumnos, e incluso contribuye a acrecentar habilidades tanto personales como sociales); el teléfono móvil (este objeto es un medio facilitador ya que une a la familia con el centro docente y, gracias a él, se fomenta la participación y la colaboración de los padres, siempre enfocado en la mejora del alumno)<sup>(23)</sup>.





Las tecnologías de la información y comunicación resultan interesantes para la educación porque cubren una amplia gama de funciones, como la informativa (estudiante-alumno, docente-familia); la instructiva (orientan en el aprendizaje de los estudiantes, ayudando a conseguir los objetivos propuestos por los docentes); la motivadora (utilización de las herramientas que se suelen utilizar en el tiempo libre y que se introducen en el ámbito educativo para así poder captar la atención y sus intereses); la investigadora (capacidad de buscar información, elaborar unas conclusiones y así poder compartirlas y difundirlas); la expresiva (los alumnos pueden expresarse y comunicarse a través de las pantallas en sus trabajos); y la innovadora (permite realizar actividades diversas en las que se crean distintos roles a los que se tenían, tanto para los profesores como para los alumnos y esto puede dar lugar a introducir nuevos elementos en la organización de la clase), entre otras muchas<sup>(17)</sup>.

Después de haber tenido la posibilidad de haber descrito la parte positiva, hay que detallar los problemas que conlleva el uso de las tecnologías de la información y comunicación. Como sabemos, estos materiales han llegado para quedarse, estamos conectados en todo momento y por ello hay que saber poner límites y reglas para que su utilización sea lo más adecuada posible. Los alumnos las utilizan en el centro escolar como instrumentos de aprendizaje; cuando salen del centro educativo, quizás en casa les espera otro tipo de aparato tecnológico que puede que sea para ayudar a realizar las tareas del colegio o como método de entretenimiento o pasatiempo, de ahí la importancia de establecer reglas y horarios. Estas herramientas pueden llegar a transformarse en primordiales y necesarias para su día a día y esto puede ocultar las necesidades verdaderamente imprescindibles para la vida. Por esta razón hay que tener en cuenta que cualquier tendencia desmedida hacia una actividad puede conllevar una adicción, en este caso el uso abusivo de estas tecnologías<sup>(26)</sup>. No en vano, la Real Academia Española define adicción como: “Dependencia del consumo de alguna sustancia o de la práctica de una actividad”<sup>(27)</sup>.

Los niños son un grupo vulnerable porque no tienen la capacidad de control ni la de decisión para saber dónde está el límite en su utilización. Aparte del uso descontrolado, es un riesgo que accedan a estas herramientas sin la supervisión de una persona que tenga conocimientos sobre estos materiales por el hecho de que pueden acceder a contenidos inadecuados e inapropiados



para su edad o incluso llegar a ser acosados o perder la propia identidad, como puede suceder en las redes sociales<sup>(26)</sup>.

Siguiendo con los riesgos que pueden llegar a afectar a los niños, el trastorno del sueño es uno, provocado por los estímulos que inducen, lo que resta horas de descanso e incluso afecta al rendimiento escolar. Otro es el aislamiento: no sienten la obligación de querer salir a jugar con otros niños y hacerlo al aire libre, sin la necesidad de tener un aparato tecnológico en sus manos, o el hecho de jugar con otros objetos totalmente distintos, como muñecos o juegos de mesa, entre otros. En este momento el rol de la familia es indispensable, ya que de ellos depende en gran medida que los niños adquieran o no hábitos buenos para su salud.

Si nos centramos en los problemas físicos, el más influyente negativamente hablando es el sobrepeso. En España, el 45 % de los niños que están en un rango de edad de entre ocho y trece años lo padecen, y como consecuencia de esta afección pueden desencadenarse problemas como la diabetes o la hipertensión<sup>(28)</sup>. Las causas que provocan el aumento de probabilidad de padecerlo son: el sedentarismo, pasar gran cantidad de horas frente a la televisión, el móvil o la tableta, etc. Añadimos al sobrepeso una alimentación inadecuada o comer descontroladamente, como en el caso de ver la televisión mientras se está comiendo o jugando con cualquier dispositivo: en ese momento se pierde el control de la cantidad que se ingiere.

A todos estos problemas les acompañan también las posiciones posturales en las que se encuentran, que suelen ser incorrectas. La espalda no está lo suficientemente recta y la inclinación de la cabeza se ve afectada por una forma poco natural. Las molestias de espalda y de cervicales que sobrevienen es un llamamiento para cambiar estos hábitos ergonómicos. Lo mismo sucede con la posición de las piernas, que experimentan poca movilidad y su movimiento de vez en cuando es una condición necesaria para tener un buen riego sanguíneo.

También se ve afectado el sentido de la vista, el menor empieza a percibir que ve borroso o duplicado a una larga distancia e incluso se puede llegar a enrojecer el ojo. Estos signos alertan sobre la necesidad de replantearse la prevención ante ciertas acciones para que no se puedan ocasionar dichas alteraciones, las cuales son: las pantallas deben estar situadas perpendicularmente a los ojos del usuario, la distancia entre la pantalla y los ojos no debe ser menos de 40-50 centímetros y el tamaño de esta no debe ser excesivamente pequeño.



Por tanto, si estas medidas no se cumplen darán lugar a afectaciones a dicho sentido, como se ha comentado anteriormente, incluso puede provocar miopía, entre otras muchas dolencias<sup>(5)</sup>.

Como se ha explicado en alguna ocasión, los niños utilizan las diferentes tecnologías tanto en la escuela como en el hogar y por ello se pueden desarrollar los problemas también descritos anteriormente. En ese momento es cuando debe entrar enfermería a realizar sus funciones, principalmente para incrementar los conocimientos y la información con bases de evidencia científica en materia de salud; así los propios alumnos podrán decidir sobre su bienestar de una manera libre. Todo ello fomentará el desarrollo de una buena calidad de vida de la población más vulnerable, los niños<sup>(29)</sup>.

En este caso, una función con la que cuenta la enfermería es, aprovechando el contacto que tiene con los escolares, comprometerse a conocer y saber informar a los alumnos de la manera correcta de utilizar estas herramientas tecnológicas, que como bien sabemos tienen a su alcance y son empleadas en su vida diaria<sup>(30)</sup>. Otra de las funciones de la enfermería es resolver las dudas que les surjan a los niños de estas edades sobre diversos temas relacionados con la salud. Por ello se les proporciona, por una parte, actividades basadas en la prevención de conductas de riesgo, conductas que pueden llegar a perjudicar el desarrollo tanto físico como psicológico y emocional; y, por otra parte, actividades de promoción de la salud basadas en conseguir un desarrollo completo y adecuado de la propia persona. Todo ello tiene un fin, que es contribuir en la mejora de conductas saludables, tanto para el presente del niño como para su futuro<sup>(31)</sup>. Desde la enfermería se debe abordar el problema debido a la gran prevalencia existente entre los adolescentes. Este problema está siendo normalizado por la sociedad actual y no está siendo considerado tan grave como debería ser. Los nuevos nacidos digitales son la población con mayor riesgo, con pautas de comunicación distintas (cada vez más orientados a la comunicación virtual).

Esta figura tan necesaria, ha cobrado gran importancia desde hace unos años atrás hasta la actualidad, por la necesidad de educar para una buena salud en edades tempranas, así como el control de enfermedades en los colegios. Es cuando el Dr. Malcom Morris vio la necesidad de que las enfermeras comunitarias debían visitar las escuelas, para así poder revisar y controlar la propagación de las enfermedades contagiosas en los alumnos. Esto llevó a la creación de The London School Nurses' Society en 1897, donde un grupo de enfermeras



visitaban los colegios de primaria. Es aquí cuando empezaron a determinarse algunas de las competencias y funciones de estas figuras escolares, las cuales eran: asistir las pequeñas dolencias y cuidados de higiene en los menores, visitar los hogares y enseñar a las madres a saber cómo manejar a los niños, evitar la propagación de las enfermedades contagiosas y, por último, con la vigilancia de la figura enfermera, detectar los síntomas perjudiciales para la salud de manera temprana, que podrían ser de gran importancia para actuar en el momento oportuno.

En cuanto a España, en 1878 es cuando la educación para la salud en los colegios empieza a tener auge y se crea el primer Servicio de Higiene Escolar para los Jardines de la Infancia de Madrid por el primer inspector médico-escolar, el español Sr. Ramón García Baeza. Pero no fue hasta 1915 cuando apareció por primera vez una figura que se parecía a la de enfermería escolar, y fue gracias a la creación del Cuerpo Femenino de Auxiliares Sanitarios, a través del Real Decreto del 23 de abril de 1915. Este grupo ayudaba al médico-inspector a realizar las labores pertinentes para que este tuviera más tiempo para poder realizar las tareas propias de la medicina. Entre las actividades que desempeñaba este grupo se pueden enumerar: cómo realizar las fichas sanitarias, pesar, tallar y tomar medidas antropométricas y vigilar la higiene de los menores, entre otras labores.

Durante este siglo xx se produjeron varios acontecimientos significativos, como el nacimiento de la Promoción de la Salud. También en este siglo, concretamente en el año 1966, el Comité de Expertos, que fue creado por la unión de la OMS y la Unesco, publicó un libro titulado *Planificación de la Educación Sanitaria en las escuelas*, en el que se describía y detallaba la importancia que tenía la educación sanitaria en los colegios con el fin de promocionar la salud e incluso la repercusión que tendría para la propia educación en general. Más tarde, veinte años después, se celebra la I Conferencia Internacional de Promoción de la Salud en Canadá, que es donde se redacta la Carta de Ottawa. En esta carta se refleja el significado de salud pública y su objetivo principal es una “Salud para todos en el año 2000”, que explica la promoción de la salud como el hecho de proporcionar a la sociedad los medios necesarios para poder mejorar la salud y poder ejercer un control sobre ella. El individuo debe alcanzar un adecuado bienestar físico, mental y social y ha de ser capaz de



satisfacer sus necesidades, además de cambiar o adaptarse al medio ambiente para tener una buena salud.

Gracias a la I Conferencia Europea de Educación para la Salud, cuatro años más tarde, en Irlanda, fue donde se recomendaba incluir educación para la salud en los planes de estudio. Es entonces cuando España lo vio reflejado en su sistema educativo, tras formularse la Ley General del Sistema Educativo, en la que se determinaba el desarrollo de las capacidades para valorar la higiene y la salud del propio cuerpo en educación infantil, primaria y secundaria. En años posteriores, se originaron ciertas reformas, como la Ley Orgánica de Calidad de la Educación, en la que se decide eliminar la transversalidad de la educación para la salud como materia educativa. Pero es cuando, en la Ley orgánica de educación, se decide volver a incluir la educación para la salud, ahora en algunas materias curriculares de los programas educativos de educación primaria y secundaria. Y, por último, años más tarde, hubo una modificación de la ley educativa en la que, mediante la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa de 2013, se logra llevar a cabo enseñanzas en materias de promoción de estilos de vida y dieta saludable.

Mientras todas estas reformas se llevaban a cabo, poco a poco se fue introduciendo la profesión de enfermera en los centros educativos. Pero no fue hasta el año 2009 cuando se creó como perfil propio la figura de la enfermería escolar, y fue gracias a la Asociación Madrileña de Enfermería en Centros Educativos. Concretamente, fue en 2010 cuando se ofreció una visión más clara de las competencias y funciones que definían el papel de la enfermera en los centros escolares; de esta manera se podía alcanzar un rendimiento idóneo por la labor de esta figura y, por consiguiente, la obtención de beneficios por parte de los propios alumnos que recibían los servicios<sup>(32)</sup>.

La OMS, en 1996, realizó un estudio sobre la enfermería donde quedó reflejada la importancia de la actuación de esta en todos los ámbitos, incluyendo la escuela como parte fundamental de la comunidad, al ser el ámbito escolar un momento idóneo para que los alumnos puedan adquirir nuevos hábitos y modelos saludables que mantendrán durante toda su vida. Dicho estudio señala la enfermera como componente imprescindible en el grupo que componen los padres, los docentes, los alumnos y otros profesionales de la salud y educación<sup>(33)</sup>.

El Código Deontológico de Enfermería describe para dicha profesión una serie de funciones como son: la asistencia clínica, la docencia, la investigación



y, por último, la gestión<sup>(34)</sup>, las cuales confluyen en la figura de la enfermera escolar. Es en octubre de 2009, durante la celebración del II Congreso Nacional de Enfermería y Salud Escolar, cuando se aprobó y definió el perfil de la enfermera escolar estableciendo las funciones que debía ejercer:

- **Asistencia.** Se basa en prestar los cuidados y la atención integral al alumno y a toda la comunidad educativa a través de un PAE (valoración, diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación), de manera individualizada y con un control y seguimiento para su mejora. Previene y detecta de forma precoz los problemas de salud. También administra tratamientos prescritos por profesionales médicos a los alumnos que lo requieran. Diseña, implementa y evalúa los protocolos y guías de acción. En el caso de que se considere necesario, deriva al alumno al centro sanitario para que se le realice las pruebas oportunas.
- **Docencia.** Promueve la salud, el autocuidado y la adquisición de hábitos saludables a través de EPS. Forma a las familias y a los trabajadores del centro sobre los problemas más frecuentes que se pueden dar en los centros. Trabaja con los docentes para adentrar los hábitos de vida saludable en las materias de manera transversal.
- **Investigación.** Desarrolla estudios para poder conocer los conocimientos, las actitudes y los hábitos que tienen los escolares para así poder saber cómo debe actuar la propia figura de la enfermera. Mide la satisfacción de la comunidad educativa con el servicio de enfermería escolar. Potencia la formación en investigación. Difunde los resultados y las conclusiones a las que se llegan en los estudios por medio de revistas científicas y participaciones en congresos, entre otros.
- **Gestión.** Es el punto de unión entre los organismos involucrados en la salud de los escolares, como el Centro de Atención Primaria o el Servicio de Odontopediatría. Gestiona el proceso de atención y almacenamiento de información referente a los alumnos mediante el registro de historias de salud garantizando la confidencialidad. Supervisa la adecuada dotación del servicio de enfermería y de los recursos y materiales, además de, si es necesario, su reposición<sup>(33)</sup>.

No nos podemos olvidar de que la presencia de esta figura tan importante en los centros educativos ofrece tranquilidad y confianza tanto a los docentes



como a los padres de los alumnos. La finalidad principal de la enfermería escolar es ayudar a desarrollar un máximo de bienestar físico, mental y social de la comunidad educativa, ya que en estas etapas más tempranas de la vida crear hábitos y actitudes de un comportamiento saludable es más eficaz<sup>(35)</sup>.

## 2. MATERIAL Y MÉTODOS

Se trata de una revisión sistemática sobre la prevención de adicciones a las TIC en los alumnos de educación primaria.

Para el análisis del estudio se ha recurrido a bases de datos científicas como Dialnet, Scielo y Google Académico. Para la recogida de esta información se han utilizado las palabras clave: *TIC, internet, móvil, redes sociales, videojuegos, enfermería escolar, salud escolar, primaria y niño*.

El principal criterio de inclusión en el que se sustenta el trabajo para obtener información es el rango de edad que conlleva la educación primaria, es decir, de 6 a 12 años, ambos inclusive. La búsqueda bibliográfica se ha filtrado por años, desde 2002 hasta la actualidad. La información se ha obtenido de libros completos, páginas webs, artículos de revistas científicas, presentaciones e informes. Se han excluido aquellos documentos que no tenían relación con el objetivo que se buscaba, la adicción a las tecnologías de la información y comunicación; también los documentos que trataban sobre otro tipo de adicciones y bibliografía en la que las edades excedían de las que se necesitaban para este trabajo.

TABLA 1  
*Pregunta PICO*

| Pregunta PICO sobre esta investigación |   |
|--|---|
| Paciente                               | Alumnos de educación primaria.  |
| Intervención                           | Educación para la salud para prevenir la adicción a las TIC.  |
| Comparación                            | Utilización de las TIC en educación primaria.   |
| Resultados                             | La figura de enfermería escolar ayuda a promocionar la salud y prevenir los hábitos nocivos como la adicción. |

*Fuente:* elaboración propia.

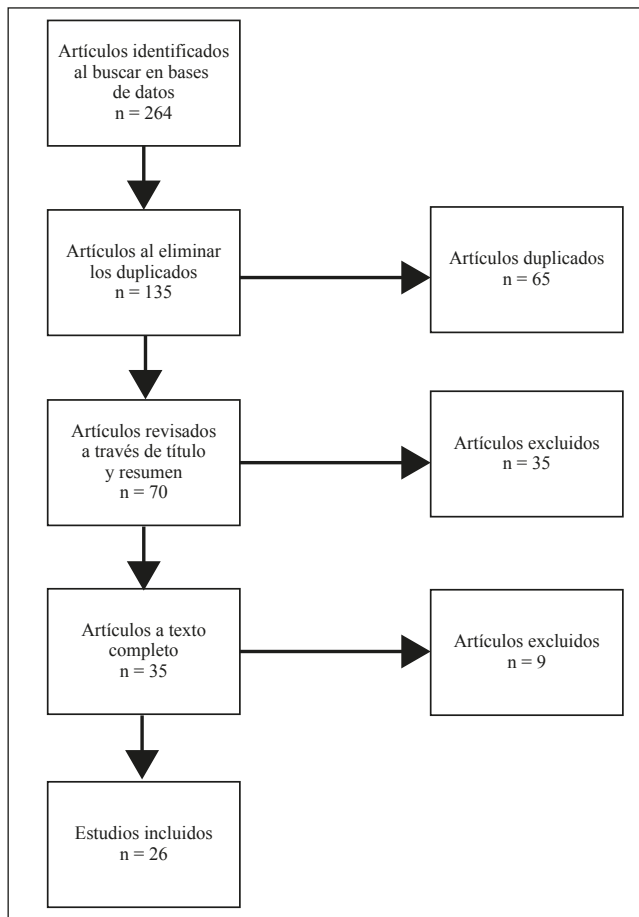


### 3. RESULTADOS

En la figura 5 se detallan los datos obtenidos tras analizar los 26 artículos, seleccionados mediante criterios de inclusión y exclusión.

En la tabla 2 se detallan las poblaciones estudiadas en cada artículo, así como los objetivos y los resultados principales obtenidos en cada uno de ellos.

FIGURA 5  
*Diagrama de flujo*



*Fuente:* elaboración propia.





TABLA 2  
Cuadros de resultados

| TÍTULO  | AÑO             | AUTOR   | POBLACIÓN  | OBJETIVOS   | RESULTADOS PRINCIPALES   |
|---|-----------------|---|--|---|--|
| “Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto” <sup>(1)(3)(6)</sup>                         | 2010 – España   | Enrique Echeburúa<br>Paz Corral   | Adolescentes.  | Centrarse en el reaprendizaje del control de la conducta.   | El objetivo terapéutico de las personas adictas a internet es reaprender de la conducta de una forma controlada. Se consigue mediante la preparación del sujeto a afrontar estas recaídas de adicciones.   |
| “Competencias del profesorado en las TIC. Influencia de factores personales y contextuales” <sup>(1)(9)</sup>                     | 2011 – Valencia | Jesús M. Suárez-Rodríguez<br>Gonzalo Almerich<br>Isabel Díaz García<br>Rocío Fernández-Piqueras | 868 Profesores y profesoras de centros de educación primaria y secundaria. | Comprobar si se producen diferencias en relación con distintos factores personales y contextuales relativos a las competencias en TIC, tanto con las tecnológicas como con las pedagógicas.                   | La formación sobre las tecnologías de la información y comunicación de los profesores es limitada, tanto pedagógica como tecnológicamente, basándose en el sexo, la edad, experiencia profesional, frecuencia de uso de ordenador y etapa educativa. |
| “Obstáculos percibidos para la integración de las TIC por los profesores de infantil y primaria en Extremadura” <sup>(1)(6)</sup> | 2011 – España   | Gerardo Barrantes Casqueo<br>Luis M. Casas García<br>Ricardo Luengo González                    | 567 profesores   | Identificar cuáles son las barreras que siguen existiendo para la implantación de las TIC en los centros escolares de primaria y si coinciden con las señaladas en los estudios nacionales e internacionales. | Los principales problemas que existen son la falta de materiales y formación para poder adaptarlas al currículo.   |
| “Las TIC en segundo ciclo de educación infantil” <sup>(1)(23)</sup>   | 2012 – España   | Ana María de Caso<br>Jana Blanco<br>Gloria Navas  | 9 maestras de educación infantil   | Realizar un estudio piloto para saber el grado de conocimiento de los docentes del segundo ciclo de educación infantil y su uso de los distintos recursos TIC.  | El 100 % se muestra a favor de la inclusión de estas tecnologías para fomentar la creatividad y el trabajo en grupo.   |
| “Una mirada profesional sobre la enfermería escolar” <sup>(1)(35)</sup>   | 2017 – España   | Laura García Blanco   | Entrevista semiestructurada a una trabajadora del centro.                  | Relatar la perspectiva de una maestra de educación infantil acerca de la enfermería escolar.  | Tras escuchar la entrevista, ven indispensable tener la figura de enfermera escolar en el centro escolar, tanto los docentes y alumnos como las familias.  |



| TÍTULO   | AÑO              | AUTOR  | POBLACIÓN  | OBJETIVOS   | RESULTADOS PRINCIPALES   |
|--|------------------|--|--|---|--|
| “Uso de las TIC en estudiantes de 5.º y 6.º de educación primaria” <sup>(24)</sup>   | 2017 – España    | Marisol Villegas Pérez<br>Sonia Verónica Morits Lozoya<br>Ramona Imelda García López<br>Elizabeth del Hierro Parra | 201 participantes de 5.º y 6.º de educación primaria.  | Identificar la percepción de los alumnos de 5.º y 6.º de primaria sobre sus competencias en el uso de las TIC a fin de proponer estrategias que les ayuden a fortalecer y desarrollar dichas competencias.                            | Los estudiantes de 5.º aprovechan estas herramientas porque para ellos es una novedad. Les sacan el máximo rendimiento. En cambio, los de 6.º no lo utilizan de la manera correcta por no sentirse motivados con estas.  |
| “El uso escolar de las TIC desde la visión del alumnado de educación primaria, ESO y bachillerato” <sup>(15)</sup>   | 2018 – España    | Mamuel Area Moreta<br>Olga Cepeda Romero<br>Luis Feliciano García  | Un total de 4.101 sujetos, un 53 % de los cuales son de educación primaria, un 39 % de ESO y un 8 % de bachillerato. | Explorar e identificar las visiones y perspectivas del alumnado de educación primaria, ESO y bachillerato sobre el uso educativo de las TIC en los centros escolares.   | Existen diferencias entre la función de las TIC en cada etapa, el sexo y la disponibilidad de poder utilizar estas herramientas en el hogar.   |
| “Actuación enfermera ante las adicciones tecnológicas” <sup>(31)</sup>   | 2019 – Cantabria | Jorge López Ruiz   | Adolescentes de entre 10 y 19 años en centros escolares.   | Describir el problema de la adicción a las TIC y definir la actuación de la enfermera en relación con tal adicción en adolescentes.   | El papel del profesional de enfermería es de gran relevancia en los centros escolares, ya que trabaja unido a los docentes, familias y alumnos. El seguimiento de esta figura ayuda a la detección temprana, a la prevención y al posible tratamiento para los jóvenes adictos a estas herramientas. |
| “Efectividad de una intervención enfermera comunitaria en el ámbito escolar para la mejora de hábitos alimentarios, de actividad física y de sueño-descanso” <sup>(28)</sup> | 2019 – España    | Diana María Martí Marcos<br>Saray Calderón García<br>Adrián Carmo-Sánchez<br>Pedro Ruymán Brito Brito              | 176 alumnos escolarizados en 6.º curso de primaria.  | Evaluar el impacto de una intervención educativa realizada por enfermeras de atención primaria en el ámbito escolar, con niños de 10 a 12 años, sobre la mejora de los hábitos alimentarios, de actividad física y de sueño-descanso. | Un 16,9 % de los escolares presentó un patrón ineficaz de alimentación. Un 26,2 %, un estilo de vida sedentario. Por último, un 17,8 %, deterioro del patrón del sueño.  |



| TÍTULO  | AÑO                  | AUTOR  | POBLACIÓN   | OBJETIVOS  | RESULTADOS PRINCIPALES   |
|---|----------------------|--|---|--|--|
| “La implementación de las TIC y MDD en la práctica docente de educación primaria” <sup>(21)</sup> | 2019 – España        | Dorinda Mato Vázquez<br>Denébola Álvarez Seoane          | 7 centros educativos de 3 comunidades autónomas de España con alumnos de 5.º y 6.º de educación primaria. | Analizar la implementación de las TIC y de los materiales didácticos digitales (MDD) en las aulas de educación primaria, incidiendo en los efectos que el uso de estos elementos comporta para el profesorado y el alumnado implicado. | La utilidad que le den a estas herramientas depende de las habilidades y los conocimientos que tenga cada docente, para su uso productivo y eficaz.  |
| “Las TIC y su influencia en el desarrollo intelectual” <sup>(22)</sup>                            | 2019 – Latinoamérica | María José Sánchez Jiménez<br>Ruth Noemí Garófalo García | Docentes y padres de familia.   | Demostrar el beneficio que posee el uso de las TIC en el desarrollo intelectual, mediante la identificación de antecedentes y referentes teóricos para el respaldo de la influencia en los niños de 5 años.                            | Los niños utilizan y conocen las TIC, pero no siempre conocen el buen uso y el tiempo adecuado para utilizarlas. Su utilización de manera adecuada puede ayudar al buen desarrollo intelectual.            |
| “Enfermería escolar: análisis de situación y propuesta de intervención” <sup>(33)</sup>           | 2020- España         | Delgado Valdeirrey M.                                    | Taller destinado a niños entre 8 y 12 años, 2.º y 3.º ciclo de educación primaria.                        | Analizar la situación del perfil de la enfermera escolar en España. Proponer una intervención enfermera en el ámbito escolar.  | La población infantil es principalmente sana, pero no ha de decaer ese estado. Por ello, la figura de enfermería debe estar presente para la prevención de enfermedades y promoción de hábitos saludables. |



#### 4. DISCUSIÓN

Es cierto que en la actualidad las TIC son una parte importante en la escuela. Como se ha mencionado en la redacción del trabajo, existen unos obstáculos que impiden la implementación de estas tecnologías. Para corroborar estos obstáculos, por un lado, nos centramos en un estudio relevante realizado por Balanskat, Blamire y Kefala en 2006, el cual enumera como factores negativos la formación inadecuada del profesorado, la falta de infraestructura en el propio centro escolar y la ausencia de habilidades en la utilización de TIC<sup>(37)</sup>. Por otro lado, en la investigación realizada por la British Educational Communications and Technology Agency se reafirman todos los factores anteriores, añadiendo los problemas que se encuentran para acceder a dichos recursos y los problemas técnicos que se crean, además de la falta de confianza por parte del profesorado ante estas nuevas tecnologías<sup>(38)</sup>. Asimismo, un elemento imprescindible es la actitud del docente, ya que muchos de ellos se resisten a este cambio tan novedoso, tal y como explican Keengwe, Onchwari y Wachira<sup>(39)</sup>. Por este motivo, la integración de estas tecnologías está directamente afectada por las actitudes y creencias de los docentes<sup>(40)</sup>.

Como bien sabemos, las TIC están al alcance de todos los niños. Espinar y López afirman en su análisis que cada vez son más tempranas las edades en las que los menores se convierten en usuarios habituales de estas herramientas y las utilizan con bastante facilidad, lo que contribuye a mejorar en ciertos ámbitos, incluso a provocar numerosos problemas y riesgos. Pues bien, estos autores confirman que los padres deben aprender a utilizarlas adecuadamente para poder crear en sus hijos unos buenos hábitos de uso y así poder evitar los hábitos perjudiciales<sup>(41)</sup>.

Ahora bien, Neil Peirce explica en su estudio, titulado *Digital game-based learning for early childhood*, que el uso de juegos informatizados va en aumento, pero los beneficios que se obtienen para el desarrollo infantil en estas edades son más bien escasos<sup>(42)</sup>. No obstante, Marqués recalca un impacto positivo de la utilización de las tecnologías de la información y comunicación en la escuela, ya que promueve en los niños una mejora en su comprensión, su creatividad, la capacidad de memoria, motivación para seguir aprendiendo, el desarrollo de competencias como la competencia digital y el aprendizaje



autónomo. Aspectos que se consiguen partiendo de un uso correcto y moderado de las TIC<sup>(43)</sup>.

Como se ha venido expresando en todo el trabajo, la relación de las nuevas tecnologías con los menores se puede observar desde varias perspectivas. Por una parte, desde los beneficios que aportan y, por otra, desde los riesgos y efectos negativos que pueden tener las tecnologías de la información y comunicación sobre la infancia<sup>(44)</sup>. Las consecuencias dañinas que nos encontramos son, como demuestran en sus investigaciones Díaz y Aladro y Castellana, Sánchez-Carbonell, Graner y Beranuy, que a un mayor tiempo de exposición a estos dispositivos en edades tempranas hay mayores índices de padecer dolencias como pueden ser la obesidad, problemas de sueño, miopía, pérdida de querer relacionarse con otros niños y, con ello, pérdida del contacto cara a cara, dificultad en la concentración y atención y un bajo rendimiento escolar, entre otros<sup>(45)(46)</sup>.

En este momento es cuando entra la enfermería escolar, que realiza varias e importantes funciones, como atender a los alumnos enfermos o no enfermos proporcionando un servicio de enfermería profesional, que incluye una evaluación y un tratamiento orientado en el proceso de enfermería (valoración, identificación, intervenciones y evaluación de los resultados), basado en un pensamiento crítico enfermero<sup>(47)</sup>. Varios estudios han demostrado que el trabajo de la enfermera escolar incide en los alumnos sobre el grado de asistencia a la escuela. Allen, en su análisis, encontró una correlación positiva entre un mayor grado de asistencia a clase y el acceso de los alumnos a los servicios de enfermería escolar a jornada completa<sup>(48)</sup>. También se puede confirmar, mediante la observación de Wyman, que el porcentaje de alumnos enviados a casa desde el centro educativo por alguna cuestión médica descendía cuando se contaba con el servicio de enfermería escolar<sup>(49)</sup>. Los centros escolares que cuentan con este servicio brindan una oportunidad tanto a los padres como a los docentes, y principalmente a los alumnos. Estos últimos pueden adquirir conocimientos y hábitos que la propia enfermera les proporciona para mejorar su vida y convertirla en una vida saludable que les será útil tanto para su día a día como para su futuro. Los conocimientos están basados en la promoción de la salud y en la prevención de esas actividades que afectan a nuestro día a día, en el caso de que ya exista un tratamiento individualizado<sup>(50)</sup>.



Entre las limitaciones que nos hemos encontrado cabe destacar el escaso número de trabajos de relevancia científica sobre el tema principal del que tratamos, por esta razón hemos tenido que ampliar el rango de años de antigüedad de los artículos. Además, las edades a las que hacían referencia los estudios eran rangos de edades menores a los que conlleva educación primaria o mayores a estos, pocos eran los que se centraban en las edades que la educación primaria comprende.

Para futuras investigaciones se sugiere que se realicen más trabajos en esta población de niños que representan educación primaria, específicamente en edades de entre seis y doce años, ambos inclusive, sobre las tecnologías de la información y comunicación por la escasez de trabajos de investigación que existen. Sería recomendable para futuros estudios que a la hora de recoger información se acuda también a otros elementos externos a los niños, como pueden ser profesores y familiares o personas de su entorno más cercano, ya que son quienes acompañan a los niños durante su día a día, su evolución y su crecimiento. Asimismo, realzar y concienciar de la necesidad de la figura de enfermera escolar por todos los beneficios que conlleva tenerla en centros educativos, tanto para los padres como para los docentes, y en especial para los alumnos, ya que para ellos es una ayuda en todos los niveles, tanto físico y psicológico como emocional. Por esta razón se considera relevante que, además de las publicaciones ya hechas por profesionales que conforman este ámbito de la sanidad, las propias enfermeras escolares, que están en su puesto laboral, realicen análisis de su propio trabajo y publiquen los resultados, así se podrá reivindicar su importancia y su utilidad como promotoras de salud.

## 5. CONCLUSIONES

Después de analizar y discutir los resultados obtenidos del análisis de la bibliografía, las conclusiones de nuestra revisión serían:

- La conclusión principal es que el uso de las TIC puede aumentar el rendimiento académico, al fomentar la motivación y la cooperación, pero para su uso correcto los docentes deben estar bien formados en estas.



En cuanto a las conclusiones secundarias:

- Se produce un fomento de la creatividad, una mejora del aprendizaje y un desarrollo de la competencia digital al incluir estos materiales de una forma adecuada, asegurando los hábitos saludables.
- Algunos riesgos de un uso incorrecto son: alteraciones del patrón alimenticio, sedentarismo, trastornos del sueño, dificultades para la concentración, miopía y desarrollo de adicciones.
- La enfermera escolar tiene como función principal en este ámbito realizar una detección precoz de las adicciones a las TIC y realizar EPS para poder prevenirlas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. ¿Qué son las TIC? | BMN [Internet]. Biblioteca médica nacional. [consultado 11 de marzo de 2021]. Disponible en: <http://www.bmns.sld.cu/que-son-las-tic>
2. Salmerón-Navarro A. La importancia de las TIC en la educación [Internet]. MEDAC. 2018 [consultado 14 de marzo de 2021]. Disponible en: <https://medac.es/blogs/sociocultural/las-herramientas-tic-en-la-educacion>
3. Ministerio de Educacion y Formación Profesional. Uso de las tecnologías digitales por niños de hasta 8 años - Informe Resumen [Internet]. INTEF. 2016 [consultado 14 de marzo de 2021]. Disponible en: <https://intef.es/Noticias/uso-de-las-tecnologias-digitales-por-ninos-de-hasta-8-anos-informe-resumen/>
4. El uso de las TICS en el ámbito educativo [Internet]. *Revista NUVE*. 2018 [consultado 14 de marzo de 2021]. Disponible en: <https://www.revistanuve.com/el-uso-de-las-tics-en-el-ambito-educativo/>
5. Blázquez-Buenadicha C, Paredes-Maña M del M, Pulido-Cuadrado FJ. Guía para el buen uso de las Tics. Junta de Extremadura; 2015.
6. Gavidia V, Talavera M, Mayoral O, Sendra C, Garzón A. Los ocho ámbitos de la educación para la salud en la escuela. 1.ª edición. Valencia: Tirant Humanidades; 2017: 450.
7. Ministério Público do estado de Sao Paulo. Carta de Ottawa para la promoción de la salud. 1986.



8. Pérez MR. Educación para la salud escolar. AEPap ed. España: Exlibris Ediciones; 2006: 185-186.
9. Organization WH. Educación para la salud: manual sobre educación sanitaria en atención primaria de salud. Ginebra: Organización Mundial de la Salud; 1989; xiv: 260.
10. BOE.es - BOE-A-2014-2222 Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. [Internet]. [consultado 11 de marzo de 2021]. Disponible en: <https://www.boe.es/eli/es/rd/2014/02/28/126>
11. European Commission. Estructura y Organización del Sistema Educativo [Internet]. Eurydice - European Commission. 2017 [consultado 11 de marzo de 2021]. Disponible en: [https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/organisation-education-system-and-its-structure-79\\_es](https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/organisation-education-system-and-its-structure-79_es)
12. Benlloch-Ortí C. Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje. Universidad de Valencia.
13. Instituto Nacional de Estadística. Hogares que tienen acceso a Internet y hogares que tienen ordenador. Porcentaje de menores usuarios de Tic [Internet]. España; 2019 [consultado 14 de marzo de 2021]. Disponible en: [https://www.ine.es/ss/Satellite?L=es\\_ES&c=INESeccion\\_C&cid=1259925529799&p=1254735110672&pagename=ProductosYServicios%2FPYSLayou&param1=PYSDetalle&param3=1259924822888](https://www.ine.es/ss/Satellite?L=es_ES&c=INESeccion_C&cid=1259925529799&p=1254735110672&pagename=ProductosYServicios%2FPYSLayou&param1=PYSDetalle&param3=1259924822888)
14. Graells-Marqués P. Impacto de las Tic en la educación: Funciones y limitaciones. *3ciencias*. 2013; 2(1): 1-15.
15. Area-Moreira M, Cepeda-Romero O, Feliciano-García L. El uso escolar de las TIC desde la visión del alumnado de Educación Primaria, ESO y Bachillerato. *Revistas Universidad de Murcia*. 20 de junio de 2018; 36(2): 229-54.
16. Barrantes-Casquero G, Casas-García LM, Luego-González R. Obstáculos percibidos para la integración de las Tic por los profesores de Infantil y Primaria en Extremadura. *Sistema de Información Científica Redalyc Red de Revistas Científicas*. 2011; (39): 83-94.
17. García-Valcárcel A, González-Rodero L. Uso pedagógico de materiales y recursos educativos de las Tic: sus ventajas en el aula. [Salamanca]: Universidad de Salamanca.





18. Hinojo-Lucena FJ, Fernández-Martin FD, Anzar-Díaz I. Las actitudes de los docentes hacia la formación en tecnologías de la información y comunicación (TIC) aplicadas a la educación. *Contextos educativos: Revista de educación*. 2002; (5): 253-70.
19. Suárez-Rodríguez JM, Almerich G, Díaz-García I, Fernández-Piqueras R. Competencias del profesorado en las TIC. Influencia de factores personales y contextuales. *Universitas Psychologica*. 1 de enero de 2012; 11(1): 239-309.
20. Rivera-Muñoz J. Impacto de las tecnologías de información y comunicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje. 2011; 15(27): 1-11.
21. Mato-Vázquez D, Álvarez-Seoane D. La implementación de TIC y MDD en la práctica docente de Educación Primaria. *UA Journals*. 29 de octubre de 2019; 8(2): 73-84.
22. Sánchez-Jiménez MJ, Garófalo-García RN. Las TICS y su influencia en el desarrollo intelectual. *Observatorio de la economía latinoamericana*. Marzo de 2019; 7.
23. De Caso AM, Blanco J, Navas G. Las Tics en segundo ciclo de educación infantil. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal Sistema de Información Científica*. 2012; 1(1): 189-97.
24. Villegas-Pérez M, Mortis-Lozoya SV, García-López RI, Del hierro-Parra E. Uso de las TIC en estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria. *Apertura*. 2017; 9(1): 14.
25. BOE.es - BOE-A-2015-738 Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato. [Internet]. [consultado 12 de marzo de 2021]. Disponible en: <https://www.boe.es/eli/es/o/2015/01/21/ecd65>
26. Echebur E, Sebasti S. Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto [Addiction to new technologies and to online social networking in young people: A new challenge]. 2010; 22: 91-6.
27. Real Academia Española. Adicción [Internet]. *Diccionario panhispánico de dudas* [consultado 12 de marzo de 2021]. Disponible en: <https://www.rae.es/dpd/adicción>



28. Martil-Marcos DM, Calderón-García S, Carmona-Sánchez A, Brito-Brito PR. Efectividad de una intervención enfermera comunitaria en el ámbito escolar para la mejora de hábitos alimentarios, de actividad física y de sueño-descanso. *ENE*. 2019; 13(2): 1-33.
29. Fernández-Candela F, Rebolledo-Malpica DM, Velandia-Mora AL. Salud escolar, ¿por qué el profesional de enfermería en las escuelas españolas? *Revista hacia la Promoción de la Salud*. 2006; 11: 21-8.
30. García-Piña CA. Riesgos del uso de internet por niños y adolescentes. Estrategias de seguridad. *Acta Pediátrica México*. 2008; 29(5): 272-8.
31. López-Ruiz J. Actuación enfermera ante las adicciones tecnológicas [Internet]. [Cantabria]: Universidad de Cantabria; 2019 [consultado 16 de marzo de 2021]. Disponible en: <https://repositorio.unican.es/xmlui/handle/10902/16478>
32. Díaz EC. Enfermería escolar: Evolución desde sus inicios hasta la actualidad. [Santa Cruz de Tenerife]: Universidad de La Laguna. 2020.
33. Delgado-Valderrey MM. Enfermería escolar: análisis de situación y propuesta de intervención. *Revista Enfermería CyL*. 2020; 12(1): 1-11.
34. CECOVA - Código de Ética y Deontología de la Enfermería de la Comunitat Valenciana [Internet]. [consultado 16 de marzo de 2021]. Disponible en: <http://portalcecova.es/codigo-deontologico>
35. García-Blanco L. Una mirada profesional sobre enfermería escolar. *Números Científ*. 2017; 3(21): 44-9.
36. Echeburúa E, Corral P de. Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Adicciones*. 1 de junio de 2010; 22(2): 91-6.
37. Balanskat A, Blamire R, Kefala S. A review of studies of ICT impact on schools in Europe [Internet]. 2006 [consultado 8 de abril de 2021]. Disponible en: </paper/A-review-of-studies-of-ICT-impact-on-schools-in-Balanskat-Blamire/3996392c75a6e01499c78a895a1c1429c89f13bd>
38. Jones A. A review of the research literature on barriers to the uptake of ICT by teachers. [Internet]. British Educational Communications and Technology Agency. BECTA ICT Research; 2004 [citado 8 de abril de 2021]. Disponible en: [http://dera.ioe.ac.uk/1603/1/becta\\_2004\\_barrier-stouptake\\_litrev.pdf](http://dera.ioe.ac.uk/1603/1/becta_2004_barrier-stouptake_litrev.pdf)



39. Keengwe J, Onchwari G, Wachira P. Computer Technology Integration and Student Learning: Barriers and Promise. *J Sci Educ Technol*. 1 de diciembre de 2008; 17(6): 560-5.
40. Hew KF, Brush T. Integrating technology into K-12 teaching and learning: current knowledge gaps and recommendations for future research | SpringerLink. 2007; 55: 223-52.
41. Espinar-Ruiz E, López-Fernández C. Jóvenes y adolescentes ante las nuevas tecnologías: percepción de riesgos | *Athenea Digital*. 2009; 16: 1-20.
42. Peirce N. Digital Game-based Learning for Early Childhood. *A State of the Art Report*. 2013.
43. Marqués P. Uso educativo de las tabletas digitales en Educación Infantil [Internet]. *Metainvestigación 2013-2014*; 2014 [citado 9 de abril de 2021]. Disponible en: <https://es.slideshare.net/peremarques/uso-educativo-de-las-tabletas-digitales-en-educacin-infantil>
44. Ruso-Armero J. Influencia y uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en niños de primaria entre 5 y 9 años [Internet]. [Alicante]: Universidad Miguel Hernández. 2016 [consultado 24 de marzo de 2021]. Disponible en: <http://dspace.umh.es//handle/11000/3138>
45. Ruiz RD, Castañeda MA. Relación entre uso de las nuevas tecnologías y sobrepeso infantil, como problema de salud pública. *RqR Enfermería Comunitaria*. 2016; 4(1): 46-51.
46. Rosell MC, Sánchez-Carbonell X, Jordana CG, Fargues MB. El adolescente ante las tecnologías de la información y la comunicación: internet, móvil y videojuegos. *Papeles del Psicólogo*. 2007; 28(3): 196-204.
47. Wolfe L. Role of the School Nurse in Providing School Health Services. *Nasn*. 1 de junio de 2016; 137(6): e20160852-e20160852.
48. Gay A. The impact of elementary school nurses on student attendance. *The Journal of School Nursing*. agosto de 2003; 19(4): 225-31.
49. Wyman LL. Comparing the number of ill or injured students who are released early from school by school nursing and nonnursing personnel. *The Journal of School Nursing*. Diciembre de 2005; 21(6): 350-5.
50. Denehy J. Health Education: An Important Role for School Nurses. *The Journal of School Nursing*. 1 de octubre de 2001; 17(5): 233-8.

