



La evaluación integradora en el año académico. Propuesta en la carrera de Economía de la Universidad de Holguín, Cuba

The integrative evaluation in the academic year. Proposal in the Economic career of the University of Holguín, Cuba

“Adaris Avila Albear”^{1*}

“Ana María del Campo López”²

“Merlinda Clarke Bloomfield”³

“David Almaguer La Rosa”⁴

Resumen

La presente investigación aborda la concepción de la evaluación integradora en el año académico como vía de perfeccionamiento del proceso evaluativo. Se definió como objetivo diseñar una evaluación integradora en el tercer año de la carrera de Licenciatura en Economía que permitiera contribuir al cumplimiento del objetivo general del futuro egresado y de las habilidades y los objetivos declarados en el Modelo del Profesional. Para ello se planteó un procedimiento para el diseño de evaluaciones integradoras y se propuso una evaluación integradora a aplicar en el tercer año de la carrera de Licenciatura en Economía de la Universidad de Holguín. Los resultados obtenidos luego de aplicaciones en varios períodos lectivos mostraron que existe un avance en el cumplimiento de las habilidades y los objetivos declarados en el Modelo del Profesional para el tercer año en los cursos académicos analizados, además de un grado de desempeño superior en el desarrollo del componente académico - investigativo y laboral.

Abstract

This research addresses the conception of integrative evaluation in the academic year as a way to improve the evaluation process. The objective was defined to design an integrative evaluation in the third year of the Bachelor's degree in Economics that would contribute to the fulfillment of the general objective of the future graduate and of the skills and objectives declared in the Professional Model. For this, a procedure was proposed for the design of integrative evaluations and an integrative evaluation was proposed to be applied in the third year of the Bachelor's degree in Economics at the University of Holguín. The outcomes obtained after applications in several school periods showed that there is progress in the fulfillment of the skills and objectives declared in the Professional Model for the third year in the academic courses analyzed, in addition to a higher degree of performance in development of the academic - research and labor component.

Palabras clave/Keywords

Integración; evaluación integradora; intra e interdisciplinariedad/Integration; integrative evaluation; intra and interdisciplinarity

*Dirección para correspondencia: avila@uho.edu.cu

Artículo recibido el 30 - 10 - 2019 Artículo aceptado el 26 - 07 - 2021 Artículo publicado el 22 - 10 - 2021

Conflicto de intereses no declarado.

Fundada 2016 Unidad de Cooperación Universitaria de la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.

¹ Universidad de Holguín, Profesor Auxiliar, Máster en Administración de Negocios, Departamento de Economía, Holguín, Cuba, avila@uho.edu.cu, (53)24482677, <https://orcid.org/0000-0003-2743-1508>

² Universidad de Holguín, Profesor Asistente, Máster en Dirección, Departamento de Economía, Holguín, Cuba, amdc1191007@gmail.com, (53)24482677, <https://orcid.org/0000-0002-2287-7810>

³ Universidad de Holguín, Profesor Auxiliar, Máster en Dirección, Departamento de Economía, Holguín, Cuba, merlinda@uho.edu.cu, (53)24482677, <https://orcid.org/0000-0003-2102-2885>

⁴ Universidad de Holguín, Profesor Titular, Doctor en Ciencias Económicas, Departamento de Economía, Holguín, Cuba, davidar@uho.edu.cu, (53)24482677, <https://orcid.org/0000-0003-2740-4200>

1. Introducción

Una de las principales aspiraciones y retos de la educación superior cubana en la actualidad es lograr una “universidad integrada e innovadora” (Alarcón, 2015). La integración está dada en la unión de los principales procesos sustantivos que se dan en la misma: formación, investigación y extensión y la innovación puede verse desde la propia capacidad de la universidad para gestionar y promover el conocimiento.

Esta integración influye directamente en el cumplimiento del objeto social de las universidades el cual es llevar a cabo la formación integral de los estudiantes universitarios en las diferentes ramas de las ciencias.

...implica también la necesidad de lograr un profesional creativo, independiente, preparado para asumir su autoeducación durante toda la vida; que sea capaz de mantenerse constantemente actualizado, utilizando igualmente las oportunidades ofrecidas por las universidades de atender al profesional con una educación posgraduada que responda a las necesidades del desarrollo del país (Horrutinier, 2006, p. 3).

Sin embargo, todavía resulta insuficiente la integración hacia dentro del proceso formativo (Martínez y Borot, 2015), siendo la evaluación uno de los temas centrales.

La evaluación del aprendizaje es un proceso consustancial al desarrollo del proceso docente educativo. Tiene como propósito comprobar el grado de cumplimiento de los objetivos formulados en los planes de estudio de la educación superior, mediante la valoración de los conocimientos y habilidades que los estudiantes van adquiriendo y desarrollando; así como, por la conducta que manifiestan en el proceso docente educativo. Constituye, a su vez, una vía para la retroalimentación y la regulación de dicho proceso (MES, 2018, Art. 158).

La concepción de este proceso evaluativo se mantiene constantemente en perfeccionamiento, buscando formas más eficientes de realizarlo. En la actualidad y como parte del desarrollo del proceso evaluativo se promueven las evaluaciones integradas que permitan la comprobación de los conocimientos adquiridos y el desarrollo de habilidades profesionales. En Cuba, diversos son los autores que han abordado el tema de las evaluaciones o tareas integradoras en diferentes carreras (Álvarez de Zayas, 1997; Viera *et al.*, 2013; Pereira 2014; Montero *et al.*, 2017; Gil *et al.*, 2017; Álvarez *et al.*, 2017; Díaz *et al.*, 2017; Tarajano *et al.*, 2017; Almaguer *et al.*, 2018; Rodríguez *et al.*, 2019; Forteza *et al.*, 2019), en estos trabajos se destacan las potencialidades existentes a niveles de carrera, años académicos y disciplinas.

Como parte del trabajo metodológico sistemático realizado en el colectivo pedagógico del tercer año de la carrera de Licenciatura en Economía de la Universidad de Holguín, se analizan las formas de evaluación de las diferentes asignaturas, los resultados obtenidos en estas y el nivel de cumplimiento de las habilidades y los objetivos propios del tercer año de la carrera. Este análisis permitió constatar en varios periodos lectivos una contradicción existente entre la insuficiente integración de los contenidos intra e interdisciplinarios y la necesidad del cumplimiento del objetivo general del futuro egresado y de las habilidades y los objetivos propios del tercer año. Como vía de solución de esta contradicción, durante el curso 2017- 2018 se aplicó una evaluación integrada de las asignaturas Metodología de la Investigación Científica, Econometría I y Econometría II (Forteza *et al.*, 2019). Los resultados de esta experiencia mostraron que se contribuyó al desarrollo de habilidades de investigación

científica interpolando conocimientos de otras asignaturas y la posibilidad de lograr mayor integración con otras asignaturas del año.

Por lo que este trabajo tuvo como objetivo diseñar una evaluación integradora en el tercer año de la carrera de Licenciatura en Economía que permita contribuir al cumplimiento del objetivo general del futuro egresado y de las habilidades y los objetivos declarados en el Modelo del Profesional.

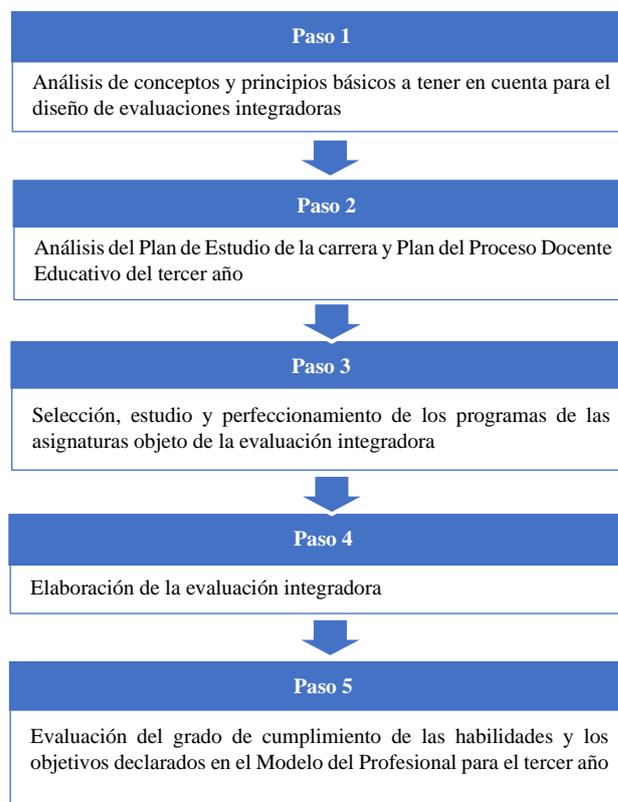
2. Materiales y Métodos

Se utilizaron diferentes métodos del nivel teórico y empírico. El Analítico-sintético en el análisis y comprensión del tema tratado; el inductivo-deductivo para la realización de la propuesta presentada; la entrevista abierta a estudiantes y profesores en la búsqueda de opiniones acerca de la integración de las diferentes asignaturas y el Estudio documental como el Plan de Estudios D, los programas de las asignaturas y el Plan de Trabajo Metodológico del año académico.

Para el logro del objetivo se concibió un procedimiento para el diseño de evaluaciones integradoras en el tercer año de la carrera de Licenciatura en Economía de la Universidad de Holguín, a partir de González (2013) y Forteza *et al.* (2019) como se muestra en la figura 1.

Figura 1

Procedimiento para el diseño de evaluaciones integradoras en el tercer año de la carrera de Licenciatura en Economía de la Universidad de Holguín



Fuente: Elaboración propia.

La evaluación integradora en el año académico. Propuesta en la carrera de Economía de la Universidad de Holguín, Cuba
Avila Albear, del Campo López, Clarke Bloomfield, Almaguer La Rosa



Paso 1. Análisis de conceptos y principios básicos a tener en cuenta para el diseño de evaluaciones integradoras

Este paso sienta las premisas básicas en la concepción de la evaluación integradora, en tanto que permite adentrarse en conceptos vitales para su diseño.

Paso 2. Análisis del plan de estudio de la carrera y plan del proceso docente educativo del tercer año

Mediante este paso se pretende tener una visión panorámica del modelo del futuro profesional en Licenciatura en Economía, así como del plan del proceso docente educativo del año académico. En este sentido, es necesario hacer énfasis en los objetivos y habilidades a lograr en el tercer año. Además, es necesario establecer los nexos intra e interdisciplinarios del año académico en cuestión.

Paso 3. Selección, estudio y perfeccionamiento de los programas de las asignaturas objeto de la evaluación integradora

Sobre la base del análisis del plan del proceso docente educativo del tercer año, se listan las asignaturas por semestres y disciplinas y se realiza un análisis de cómo estas tributan al cumplimiento del objetivo general del futuro egresado y de las habilidades y los objetivos declarados en el Modelo del Profesional. Este análisis permite delimitar las asignaturas que serán objeto de la evaluación integradora, además se modifican los programas analíticos de estas en relación con el sistema de conocimientos y a su forma de evaluación final.

Paso 4. Elaboración de la evaluación integradora

Llegado este momento y con la selección de las asignaturas a integrar, los integrantes del colectivo pedagógico del tercer año elaboran la propuesta de la evaluación integradora. La misma constará de Introducción, Objetivo general, Objetivos específicos, Fundamentación, Indicaciones Metodológicas, Contenidos y tareas a desarrollar y Normas de presentación del trabajo.

Paso 5. Evaluación del grado de cumplimiento de las habilidades y los objetivos declarados en el Modelo del Profesional para el tercer año

Una vez realizada la evaluación integradora y definidas las notas por cada una de las asignaturas, se está en condiciones de evaluar el grado de cumplimiento de las habilidades y los objetivos declarados en el Modelo del Profesional para el tercer año. En la medida en que el promedio de las calificaciones por asignatura haya mejorado al analizar varios cursos académicos, se puede afirmar que ha existido un paso de avance en el cumplimiento de las habilidades y los objetivos.

En este paso también se pueden utilizar entrevistas abiertas a profesores y estudiantes con el objetivo de conocer su opinión en cuanto a la optimización del proceso docente mediante la integración del conocimiento.

3. Resultados

Luego de la aplicación del procedimiento para el diseño de evaluaciones integradoras en el tercer año de la carrera de Licenciatura en Economía de la Universidad de Holguín se obtiene como resultado:

Paso 1. Análisis de conceptos y principios básicos para tener en cuenta en el diseño de evaluaciones integradoras

Álvarez de Zayas (1997, p.67), señala que la “evaluación no puede dirigirse solo a los conocimientos de la ciencia, sino que, remitido al aprendizaje integral, debe comprobar, evaluar y orientar todo el proceso

que sigue el alumno para aprender y desarrollarse íntegramente”. Desde esta perspectiva el contenido, con su función desarrolladora, permite integrar conocimientos, habilidades y valores, elementos que posibilitan el desarrollo de un profesional integral capaz de tomar decisiones pertinentes y certeras como demandan los momentos actuales.

Esta integración del proceso evaluativo permite la concepción de evaluaciones integradoras, que más que reproductoras de contenidos particulares se basen en el razonamiento lógico, la interpretación y el desarrollo de habilidades.

La evaluación integradora no cierra el proceso de construcción del conocimiento; es una evidencia clave en el proceso de valoración reflexiva para comprender los logros de aprendizaje alcanzados por los alumnos, en relación a los criterios establecidos y desarrolla propuestas de recuperación para aquellos alumnos que no alcanzaron los aprendizajes previstos (Romero *et al.*, 2006, p.14).

La evaluación integradora es aquella que evalúa objetivos generales de varias asignaturas o disciplinas que se imparten en un determinado período lectivo; que propicia utilizar la información fragmentada adquirida en el proceso de enseñanza, en un aprendizaje integrado; que provoque estímulos y motivaciones de un aprendizaje significativo; que favorezca el proceso de formación integral; que contribuya al éxito académico y al perfeccionamiento del sujeto como persona y docente (Morales, 2011, p.120).

De esta forma, los ejercicios o exámenes integradores constituyen una forma que optimiza la planificación del proceso docente y cumple con las funciones desarrolladoras de la evaluación y en el cual los profesores juegan un rol esencial al contribuir al logro de los objetivos de formación de cada año y al fortalecimiento de las relaciones intra e interdisciplinarias.

La integración de contenidos requiere de un fuerte trabajo metodológico en los diferentes niveles: carrera, año académico, disciplinas y asignaturas. Concretamente es en el año académico en el que se materializa la integración horizontal de los contenidos de las disciplinas que lo constituyen, pues ofrece una visión del proceso de formación y actúa a la vez como un sistema para cumplir determinados objetivos instructivos y educativos, que trascienden los límites de cada una de las asignaturas en particular. De esta forma y visto el año como un sistema, es en el cual se pueden integrar los contenidos de las diferentes materias, en el que se concretan el sistema de relaciones intra e interdisciplinarias. En la práctica esto es posible solo cuando los actores de cada año – profesores y estudiantes– participan de forma mancomunada en el logro de sus objetivos (Horrutiner, 2006).

Finalmente, la integración puede verse mediante varios niveles. Primeramente, es un acercamiento entre los componentes académico, laboral e investigativo que abarca conocimientos ya acreditados por los estudiantes en asignaturas independientes y que permite el desarrollo de un mayor grado de participación independiente, diferenciada y consciente por parte de los estudiantes, y que contribuye directamente al logro de habilidades profesionales y creación de valores. Los exámenes o ejercicios integradores se basan en la solución de un problema profesional que los estudiantes puedan resolver con la ayuda de los conocimientos y habilidades profesionales alcanzados hasta ese momento por las diferentes asignaturas que ha recibido, lo que denota el grado de integración horizontal y vertical que puede concretarse en el año académico y que responde a las funciones educativa, instructiva y desarrolladora.

Paso 2. Análisis del Plan de Estudio de la carrera y plan del proceso docente educativo del tercer año

El análisis del plan de estudio vigente en la carrera (Plan de estudios D) permitió constatar:

...el Licenciado en Economía tiene como objeto y centro de análisis el proceso de construcción de las Relaciones Sociales de Producción Socialistas y la reproducción del sujeto social. El problema profesional fundamental del economista se traduce en la solución continua del uso eficiente de los recursos para el proceso de desarrollo de la sociedad socialista (UH, 2008, p.8).

Para ello se centrará dentro de la actividad económica en los siguientes campos de acción:

- Teoría Económica
- Planificación de la Economía Socialista
- Diseño de estrategias y políticas
- Dirección y Gestión y Empresarial.
- Estudios Cubanos
- Relaciones Económicas Internacionales

El objetivo general declarado en el Modelo del Profesional plantea:

...el egresado debe resolver los procesos más generales y frecuentes que surgen en el proceso de desarrollo de la economía cubana en la construcción del socialismo, con creatividad, independencia, honestidad, aplicando la metodología de la investigación científica como proceso de transformación de la realidad y teniendo en cuenta consideraciones éticas, económicas, de protección del medio ambiente y de la defensa del país que le permitan tomar decisiones, con alto sentido de la responsabilidad y compromiso político y social (UH, 2008, p.10).

A su vez, se analizó el plan del proceso docente educativo del tercer año y el Plan de Trabajo Metodológico del año académico en el que se plantean como habilidades del futuro profesional: planificar, gestionar y controlar las estrategias de los sistemas empresariales y unidades presupuestadas, en correspondencia con los objetivos trazados en el Plan de la Economía Nacional.

Además, se declaran los objetivos del año:

- Utilizar los instrumentos y técnicas empresariales como vía para elevar la eficiencia y eficacia de los procesos económicos.
- Integrar la concepción, diseño y fundamentación de la planificación de la economía nacional con los de eficiencia empresarial, desarrollo sectorial y territorial.

De igual manera, en este Plan de Estudios se enfatiza:

...la asignatura Práctica Laboral III se desarrolla en base a la solución de los problemas profesionales enmarcados en el sistema empresarial y su eficiencia, con la integración de la concepción, diseño y fundamentación de la planificación de la economía nacional mediante la integración de los conocimientos y habilidades adquiridas hasta el tercer año. Las asignaturas de la especialidad de empresarial, así como de Planificación de la Economía Nacional I y II, jugarán un rol esencial en la elaboración de las orientaciones metodológicas para la consecución de los objetivos de la Práctica (UH, 2008, p.12).

Este análisis permitió obtener una visión más certera de que es en este año académico en el cual se agrupan la mayoría de las asignaturas de la Disciplina Dirección y Gestión Empresarial, entre las cuales se aprecian

grandes nexos intradisciplinarios, ya que estas responden a los diferentes subsistemas empresariales y contribuyen de forma directa a que los estudiantes aprecien la empresa como un sistema. En este mismo sentido, se delimitaron los nexos interdisciplinarios con otras Disciplinas presentes en el año: Ciencias Matemáticas, Economía Cubana y Disciplina Principal Integradora.

Paso 3. Selección, estudio y perfeccionamiento de los programas de las asignaturas objeto de la evaluación integradora

En las tablas 1 y 2 se listan las asignaturas por cada semestre del tercer año académico de la carrera Licenciatura en Economía, su forma de evaluación y la disciplina de la carrera a la que pertenece:

Tabla 1
Asignaturas del Semestre I

Asignaturas	Forma de evaluación	Disciplina a la que pertenece
Matemática Financiera	EF	DGE
Econometría I	EF	CM
Microeconomía II	EF	MM
Planificación de la Economía Nacional I	-	DGE
Dirección de Mercadotecnia	-	DGE
Administración de Operaciones	EF	DGE
Metodología de la Investigación	TC	DPI
Pensamiento Económico Cubano	-	EC
Optativa II (Auditoría)	-	CC

Fuente: Elaboración propia a partir del Plan del Proceso Docente de la carrera.

Tabla 2
Asignaturas del Semestre II

Asignaturas	Forma de evaluación	Disciplina a la que pertenece
Administración Financiera CP	EF	DGE
Econometría II	EF	CM
Macroeconomía II	EF	MM
Planificación de la Economía Nacional II	TC	DGE
Investigación de Mercados	TC	DGE
Economía Cubana I		EC
Gestión de RR. HH	TC	DGE
Optativa III (Negociación)		DGE
Práctica Laboral III	TC	DPI

Fuente: Elaboración propia a partir del Plan del Proceso Docente de la carrera.

La evaluación integradora en el año académico. Propuesta en la carrera de Economía de la Universidad de Holguín, Cuba
Avila Albear, del Campo López, Clarke Bloomfield, Almaguer La Rosa



Leyenda:

Formas de Evaluación:

EF: Examen Final

TC: Trabajo de Curso

Disciplinas:

DGE: Dirección y Gestión Empresarial

CM: Ciencias Matemáticas

MM: Micro- macroeconomía

DPI: Disciplina Principal Integradora

EC: Economía Cubana

Luego de realizar un estudio de los objetivos y habilidades a lograr en el año académico se puede apreciar que las asignaturas del año tributan directamente al objetivo del futuro egresado, así como apuntan al logro de las habilidades declaradas planificar, gestionar y controlar las estrategias de los sistemas empresariales y unidades presupuestadas. En las asignaturas del año se pueden encontrar casi la totalidad de los subsistemas que se están presentes en las empresas cubanas y otras asignaturas que contribuyen a enriquecer la visión sistémica de la empresa y brindan novedosas herramientas de análisis y gestión. Ello denota, además, las relaciones intra e interdisciplinarias que subyacen en el año académico.

Las asignaturas seleccionadas por los miembros del colectivo pedagógico fueron: Planificación de la Economía Nacional I y II, Gestión de Recursos Humanos, Investigación de Mercados, Administración de Operaciones, Econometría I y II, Economía Cubana y Metodología de la Investigación. Las mismas fueron objeto de perfeccionamiento en cuanto al sistema de conocimientos y formas de evaluación final, principalmente las del segundo semestre, al determinarse como forma de evaluación final el Trabajo de Curso Integrador. La ubicación en el segundo semestre se debe a la idea de que es al final del periodo lectivo, cuando el estudiante ha recibido la totalidad de las asignaturas del año, por lo tanto, está en condiciones de poder aplicar los conocimientos y herramientas de las asignaturas recibidas. Esta forma de evaluación final permite el cumplimiento del componente académico - investigativo y laboral, en tanto que el estudiante recibe el componente académico mediante la propia impartición de las asignaturas, en conferencias, clases prácticas, seminarios y talleres. Por otro lado, los componentes investigativo y laboral se plantean de forma tal que los estudiantes sean capaces de autogestionarse su propio conocimiento y darle concreción en las empresas del territorio en las cuales desarrollarán el Trabajo de Curso Integrador.

Paso 4. Elaboración de la evaluación integradora

Luego de seleccionadas las asignaturas los integrantes del colectivo pedagógico del tercer año elaboraron la propuesta de la evaluación integradora que se presenta a continuación:

Asignaturas: Planificación de la Economía Nacional I y II, Gestión de Recursos Humanos, Investigación de Mercados, Administración de Operaciones, Econometría I y II, Economía Cubana y Metodología de la Investigación.

Introducción

El Licenciado en Economía tiene como objeto resolver como problema profesional fundamental el uso eficiente de los recursos para el proceso de desarrollo de la sociedad socialista. La investigación de los procesos económicos exige del profesional el estudio de las condiciones en que las relaciones sociales de producción se verifican, y la constante retroalimentación entre teoría y práctica para tributar a la consolidación

del referente teórico del proyecto socialista cubano, con el objetivo de formar un economista integral preparado para asumir los retos de la sociedad actual.

En este contexto juegan un rol fundamental los trabajos de curso integradores como actividad investigativa que propicia el trabajo en grupo y la inter y transdisciplinariedad en el estudio, así como la evaluación de alternativas y defensa de los principios en los que se erige la sociedad, los valores patrióticos, morales y su historia; manifestándose por tanto, la tendencia a integrar contenidos de algunas asignaturas afines ya cursadas por el estudiante en otras disciplinas o en años académicos anteriores.

De esta forma, se decide unificar las asignaturas Planificación de la Economía Nacional I y II, Administración de Operaciones, Recursos Humanos, Investigación de Mercados, Economía Cubana, Econometría I y II y Metodología de la Investigación con la finalidad de evaluar los objetivos, el sistema de conocimientos, habilidades e indicaciones metodológicas de forma integrada, a partir del desarrollo de una investigación pertinente a los modos y esferas de actuación del profesional que se forma en la carrera, su campo de acción y el cumplimiento de los objetivos definidos en el Modelo del Profesional.

Objetivo General

Formular estrategias dirigidas a la solución de problemas profesionales enmarcados en los subsistemas de Planificación, Operaciones, Recursos Humanos, Comercial y Económico, a través de la integración de los conocimientos y habilidades adquiridas hasta el tercer año con independencia, creatividad y de manera proactiva que contribuya a la eficiencia empresarial, desarrollo sectorial y territorial sustentable.

Objetivos específicos

- I. Consolidar los conocimientos teóricos y prácticos recibidos en las asignaturas Planificación de la Economía Nacional I y II, Administración de Operaciones, Recursos Humanos, Investigación de Mercados, Economía Cubana, Econometría I y II y Metodología de la Investigación
- II. Desarrollar habilidades investigativas, con la aplicación de instrumentos y técnicas empresariales como vía para elevar la eficiencia y eficacia de los procesos económicos
- III. Contribuir al diseño, concepción y control del proceso de planificación de la economía nacional basado en el contexto actual, teniendo en cuenta la situación del mercado, su capital humano y operaciones que se desarrollan en la empresa.

Fundamentación

La planificación es un sistema único que debe integrar, de la forma más racional posible, los planes de las empresas y ramas con el plan de la economía nacional, así como garantizar las correctas proporciones y distribución de las fuerzas laborales en el aspecto territorial, como importante factor en la aplicación de la política económico-social.

La elaboración y el control de los planes de la economía nacional es una función que atañe a todos los miembros de la sociedad socialista incluyendo elementos de diversos subsistemas tanto de marketing como de recursos humanos, económico financiero y operaciones en las diferentes organizaciones estatales en que está organizado el sistema empresarial.

Indicaciones Metodológicas

El Trabajo de Curso Integrador se realizará en las unidades docentes de la Facultad con previo contrato entre ambas partes, en la sesión contraria a la docencia, según la planificación del proceso docente, y al final del semestre se concluye con una semana de componente laboral investigativo. Se realizará en equipos de hasta cuatro estudiantes como

La evaluación integradora en el año académico. Propuesta en la carrera de Economía de la Universidad de Holguín, Cuba

Avila Albear, del Campo López, Clarke Bloomfield, Almaguer La Rosa



máximo. Para controlar el desarrollo del trabajo se realizarán dos talleres (semanas 7 y 12) en los cuales cada equipo expondrá la marcha de este. Su defensa se presentará por medio de un informe que será la base para la discusión y evaluación ante un tribunal. El informe debe ser confeccionado con la utilización de un procesador de textos sobre Windows y en Excel.

Se deberá hacer alusión a los diversos subsistemas que integran la organización poniendo en práctica las habilidades adquiridas hasta el momento en la profesión y conocimientos vencidos de las asignaturas precedentes como Introducción a la Economía, Administración de Empresas, Estadística Matemática, Economía Política III y Pensamiento Económico Cubano los cuales aportarán herramientas de análisis teórico práctico que podrán aplicarse durante el desarrollo del trabajo con enfoque integrador. Las calificaciones de las asignaturas se brindarán por separado, en tanto un componente importante de estas será la visión integradora del trabajo realizado y el grado de cumplimiento de las habilidades y los objetivos declarados en el Modelo del Profesional para el tercer año.

Deberán poner en práctica el método instructivo educativo desarrollador y el activo (aprender haciendo) a lo largo del trabajo de curso.

La estructura del informe a entregar estará basada en: Introducción, Desarrollo (2 capítulos: teórico y práctico), Conclusiones, Recomendaciones, Bibliografía y Anexos.

Contenidos y tareas a desarrollar:

Capítulo 1.

- Elementos teóricos que consideren necesarios elementales de las asignaturas
- Fundamentación teórica de las técnicas y herramientas que emplearon

Capítulo 2.

Tareas Integradoras para desarrollar:

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en el trabajo integrador del primer semestre (Econometría I y Metodología de la Investigación Científica), desarrollarán las siguientes tareas:

- Caracterizar la empresa objeto de estudio mediante los aspectos esenciales de la planificación como proceso de dirección y administración (subsistemas de recursos humanos, operaciones, comercial y económico).
- Evaluar el cumplimiento del plan para el año anterior y la elaboración del plan actual de la empresa a partir del diagnóstico de cada uno de los subsistemas que lo conforman (indicadores fundamentales de cada subsistema).
- Identificar los problemas generales de cada subsistema mediante la utilización de técnicas de análisis de causa efecto.
- Analizar e interpretar los estados financieros, y otros indicadores contables como instrumento para la planificación, el análisis y el control económico, así como, la proyección de los fundamentales mediante técnicas econométricas.
- Valorar cómo la organización se ve reflejada en la actualización del Modelo Económico Cubano, así como el papel que juega en la estructura económica del país.
- Formular estrategias para la organización a partir de los problemas identificados con vistas a mejorar la eficiencia y la eficacia de la organización en cada uno de los subsistemas

analizados (comercial, recursos humanos, operaciones y económico financiero).

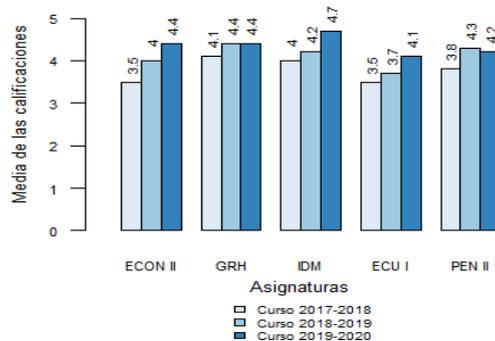
Paso 5. Evaluación del grado de cumplimiento de las habilidades y los objetivos declarados en el Modelo del Profesional para el tercer año.

La propuesta de evaluación integradora presentada en el paso anterior ha sido aplicada en el tercer año de la carrera de Economía desde el segundo semestre del curso 2017- 2018 hasta la actualidad. Los resultados del curso 2020 -2021 no se presentan debido a que las restricciones impuestas por la pandemia de Covid -19 han hecho que el curso escolar se haya atrasado.

Para evaluar el grado de cumplimiento de las habilidades y los objetivos declarados en el Modelo del Profesional para el tercer año se recopiló las calificaciones por cada una de las asignaturas del segundo semestre participantes en el Trabajo de Curso Integrador durante los cursos 2017- 2018, 2018- 2019 y 2019- 2020, en los cuales se evaluaron 37, 30 y 40 estudiantes respectivamente. Las asignaturas fueron Econometría II (ECON II), Gestión de Recursos Humanos (GRH), Investigación de Mercados (IDM), Economía Cubana I (ECU I) y Planificación de la Economía Nacional II (PEN II). Seguidamente, se determinó la media de las calificaciones por asignatura y se procedió a comparar la misma en cada uno de los períodos lectivos analizados, como se muestra en la figura 2.

Figura 2

Media de las calificaciones por asignatura en los periodos analizados



Fuente: Elaboración propia mediante RStudio (versión 1.3.959).

Como se puede apreciar la media de las calificaciones se ha incrementado en los periodos analizados en las asignaturas Econometría II, Investigación de Mercados y Economía Cubana I, pasando de 3,5 a 4,4 puntos, de 4 a 4,7 puntos y 3,5 a 4,1 puntos respectivamente. Ello denota un mayor grado del cumplimiento de las habilidades y los objetivos declarados en el Modelo del Profesional para el tercer año, en la medida en que se han obtenido mejores calificaciones en las asignaturas mencionadas.

En la media de las calificaciones de la asignatura Gestión de Recursos Humanos se distingue un crecimiento de esta cuando se comparan los cursos 2017- 2018 y 2018- 2019, pasando de 4,1 a 4,4 puntos. Este último valor se mantiene en el curso 2019 - 2020, lo que no denota un retroceso en la visión integradora.

*La evaluación integradora en el año académico. Propuesta en la carrera de Economía de la Universidad de Holguín, Cuba
Avila Albear, del Campo López, Clarke Bloomfield, Almaguer La Rosa*



Finalmente, se analiza la asignatura Planificación de la Economía Nacional II, asignatura rectora del año académico en tanto permite analizar mediante ella un gran número de las asignaturas restantes y darle salida al Trabajo de Curso Integrador mediante el diagnóstico de cada uno de los subsistemas que conforman el plan. Los resultados obtenidos muestran que, aunque hubo un incremento de la media de las calificaciones entre los cursos 2017- 2018 y 2018- 2019 (de 3,8 a 4,3 puntos), este valor decrece ligeramente a 4,2 en el curso 2019- 2020. En entrevistas abiertas realizadas a profesores de la asignatura se manifiesta que existieron algunos problemas en la elaboración del plan actual de la empresa a partir del diagnóstico de los subsistemas, aspecto que constituye una recomendación y en el cual se debe seguir profundizando en futuras aplicaciones de la evaluación integradora.

Los profesores también manifestaron que se aprecia un grado de desempeño superior en el cumplimiento del componente académico - investigativo y laboral, en tanto que los estudiantes recibieron el componente académico mediante la propia impartición de las asignaturas y se logró de forma general un incremento de las calificaciones, lo que denotó a su vez un mayor nivel de cumplimiento de las habilidades y objetivos propios de las asignaturas, al apreciarse que los estudiantes pudieron visualizar de forma más concreta la integración de las partes del Plan de la Economía. Por otra parte, los profesores evaluaron de acertado el cumplimiento de los componentes investigativo y laboral, ya que los estudiantes autogestionaron su propio conocimiento lo que se evidenció en el desarrollo de los Talleres realizados previos a la evaluación final y se logró darle concreción al Trabajo de Curso Integrador en las unidades docentes y empresas del territorio.

Las entrevistas abiertas realizadas a los estudiantes evidenciaron que esta forma de evaluación les permite ver los subsistemas de la empresa como partes integrantes de la misma y los elementos que cada uno de estos subsistemas empresariales aportan al plan de la empresa. Los estudiantes declararon que la evaluación integradora favorece la integración de los contenidos de las asignaturas, y contribuye a brindarles una visión de su aplicación a la realidad empresarial.

4. Discusión

El desarrollo de la humanidad y el rol que juegan las universidades en este desarrollo hacen que sea imprescindible el logro de un profesional creativo, independiente, y preparado para asumir diferentes retos profesionales. En este sentido, la concepción de evaluaciones integradoras permite la articulación de conocimientos y habilidades, centradas en el cumplimiento de objetivos y problemas profesionales.

La propuesta realizada permite lograr una efectividad en la concepción del proceso evaluativo, en tanto sintetiza las dimensiones educativa, instructiva y desarrolladora. El papel de los profesores del año académico y de años precedentes y el papel que juegan los estudiantes en la gestión de su propio conocimiento resulta crucial para el desarrollo de habilidades profesionales.

Los resultados obtenidos muestran que existe un avance de forma general en el cumplimiento de las habilidades y los objetivos declarados en el Modelo del Profesional para el tercer año en los cursos académicos analizados y en el componente académico - investigativo y laboral, aspecto que sienta las bases para el continuo perfeccionamiento de la evaluación integradora a la luz del nuevo Plan de Estudio E.

Referencias bibliográficas

- Alarcón, R. (2015). *Las ciencias de la educación en una universidad integrada e innovadora. Memorias del Congreso Internacional Pedagogía 2015*. Cuba.
- Almaguer G. I. M., Silva, C. M. y Medina, P. Y. (2018). El examen integrador como vía para valorar el desarrollo de habilidades profesionales en la formación inicial de los estudiantes de la carrera Construcción. *Revista Luz, XVII(2)*.
- Álvarez de Zayas, R. M. (1997). *Hacia un currículo integral y contextualizado*. Honduras: Ed. Universitaria.
- Álvarez, F. J., Fernández, V. T. D. C. y Valdés, L. L. (2017). La integración de los componentes académico, laboral e investigativo en la formación de docentes. *Pedagogía y Sociedad, 20(49)*, 146-163.
- Díaz, G. S., Barreda, B. M. B. y Botello, M. E. G. (2017). La evaluación integradora en el proceso de enseñanza aprendizaje de la didáctica de la biología. *Boletín Redipe, 6(8)*, 49-56.
- Forteza, S. A., Riveron, M. I., Pons, H. M., Madruga, A. G. y Sarmiento, Y. (2019). Experiencia de evaluación integrada de tres asignaturas en la carrera de Licenciatura en Economía. *Revista ESPACIOS, 40(02)*.
- Gil, Á. J. L., Morales, C. M. y Mesa, S. J. (2017). La Evaluación Educativa Como Proceso Histórico Social.: Perspectivas Para El Mejoramiento De La Calidad De Los Sistemas Educativos. *Revista Universidad y Sociedad, 9(4)*, 162-167.
- González, A. J. A. (2013). *La evaluación integradora. Pasos metodológicos para su realización dentro del proceso de enseñanza aprendizaje*. <http://www.ilustrados.com>
- Horruitiner, S. P. (2006). *La universidad cubana: el modelo de formación*. Cuba. Editorial Félix Varela.
- Martínez, S. M. y Borot, P. E. (2015). La evaluación del estudiante universitario en el contexto de una universidad cubana integrada e innovadora. Reflexiones desde la carrera Pedagogía -Psicología. *Revista Atenas, 3(31)*.
- Ministerio de Educación Superior [MES]. (2018). *Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior. Resolución 2/2018*.
- Montero, S. E., Almenares, A. D. y Martínez, R. M. (2017). La integración de contenidos en la formación permanente de los recién graduados en las ciencias pedagógicas (revisión). *Revista científica OLIMPIA, 14(46)*, 14-26.
- Morales, L. (2011). *Estrategia Didáctica para la formación de una cultura de ahorro energético en los estudiantes del primer año de la carrera de Ciencias Exactas desde la asignatura Física y su Metodología I*. Tesis presentada en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación superior. Cuba.
- Pereira, Y. (2014). *La preparación interdisciplinar de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación, especialidad Biología - Química*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Las Tunas, UCP "Pepito Tey".
- Rodríguez, I. M. G., Pérez, A. L. y Pereira, E. P. (2019). Experiencias en la evaluación integradora del aprendizaje en el año académico/experiences in the integrating evaluation of learning in the academic year. *Universidad & Ciencia, 8*, 590-605.
- Romero, J., Wayar, W. y Altube, M. (2006). *Una nueva perspectiva integradora para evaluar aprendizajes significativos*. España: Ministerio de Educación. Programa Planeamiento Educativo.

- Tarajano, L. M., Pérez, A. G. y Echevarría, D. S. (2017). Evaluación y tareas integradoras hacia una cultura de ahorro energético en carreras de Ingeniería. *Didasc@lia: didáctica y educación*, 8(6), 115-126.
- Universidad de La Habana [UH]. (2008). *Plan de Estudios D para la carrera de Licenciatura en Economía. Modelo del Profesional*.
- Viera, S. B. E., de las Nieves, D. H. M. y Tabares, A. R. M. (2013). Guía metodológica para la integración de la evaluación en el plan de estudio de la Facultad de Cultura Física “Nancy Uranga Romagoza”. *PODIUM-Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 8(2), 33-44.

*La evaluación integradora en el año académico. Propuesta en la carrera de Economía de la Universidad de Holguín, Cuba
Avila Albear, del Campo López, Clarke Bloomfield, Almaguer La Rosa*

