

La familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los adolescentes

La familia en la enseñanza de adolescentes

Sidar Solórzano Solórzano Mg Ge. ⁽¹⁾

Fátima Candela García. Mg Ge. ⁽²⁾

⁽¹⁾Universidad Estatal del Sur de Manabí.

⁽²⁾Escuela de Educación General Básica Portoviejo # 25.

Contacto: sidarsolorzano@hotmail.com

Receptado: 04/07/2014

Aceptado: 07/10/2014

Resumen

La insuficiencia en la participación de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes depende de las condiciones que los padres les proporcionen. La familia y la escuela juegan un rol muy importante para la formación de los hijos. Por ello, el objetivo de esta investigación fue analizar la influencia de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje y la integración de la comunidad educativa en la comunicación asertiva entre sus elementos, relacionando la influencia de las jornadas laborales con las actividades educativas familiares; se examinó la influencia de las familias monoparentales en la autoestima de los estudiantes y cómo influye su formación académica en las tareas escolares. La metodología utilizada para el diagnóstico inicial, se originó de la aplicación de encuestas a padres, docentes y estudiantes. Se utilizaron los métodos y técnicas histórico lógico, análisis-síntesis, inducción-deducción, bibliográfico, observación a clases, entrevista a grupo focal, modelación y pre-experimento. Lo que permitió conocer que los padres influyen significativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje. Los resultados propiciaron el diseño de una propuesta encaminada a potenciar la participación de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje, en busca de lograr un desempeño académico satisfactorio.

Palabras claves: Participación, enseñanza, aprendizaje, comunicación asertiva, jornadas laborales, formación académica, tareas escolares

The family in the teaching and learning process of adolescents

Abstract

The deficit in parental involvement in the process of learning of students depends on the conditions that parents provide them. The family and the school have a very important role in

the education of their children. Therefore, the objective of this research was to analyze the influence of parents in the education process, determining the influence of the integration of the educational community in assertive communication among its members, to investigate. The influence of single parents in self-esteem of students was examined, and how it affects their academic training in homework. The methodology used for the initial diagnosis was obtained from the use of surveys to parents, teachers and students. The methods and techniques used were logical historical analysis-synthesis, induction, deduction, literature, class observation, focus group interviews, modeling and pre-experiment that allowed knowing the significant influence of parents in the education process. The results allowed the design of a proposal aimed at increasing the participation of parents in the education process and thus achieve satisfactory academic performance.

Keywords: participation, teaching, learning, assertive communication, working hours, academic training, homework

Introducción

El presente trabajo destaca la importancia que tiene la familia en el proceso enseñanza aprendizaje de los adolescentes, considerando que ésta representa el principal escenario para la convivencia social, es decir provee el espacio psicosocial donde los hijos adquieren valores distintivos acerca de la cultura y normas de vida.

El núcleo familiar es el primer escenario para preparar a los jóvenes, para tener una convivencia social sin dificultades, ya que es aquí donde su formación tiene la mayor influencia, pero si este entorno está sujeto a conflictos hará más difícil la adaptación de los adolescentes en el proceso social y el desempeño escolar. (Isaza, 2012)

Las insuficiencias en la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del Centro de Educación Básica Portoviejo # 25, permitió analizar que la familia como contexto psicosocial juega un papel muy importante en el desenvolvimiento de los adolescentes en la etapa escolar y es aquí donde el joven aflora su realidad traída desde la casa y si no ha sido preparado para convivir otras realidades, su enrolamiento social estará cargado de dificultades.

Una de las principales funciones de la familia es la socialización, el sistema familiar proporciona a estos el espacio psicosocial en el que obtener, percibir y someter a

prueba los componentes particulares de la cultura y las normas sociales que posibilitan su integración en la sociedad y en ella se establece una interacción bidireccional, donde las acciones de unos, y los efectos que tuvieron éstas, intervendrán siempre en las acciones de los otros. Es decir, en la familia existe una diferenciación de los roles que debe cumplir en función de las posiciones y situaciones desempeñadas dentro de su contexto. (Lila, 1994) en (Musitu & Cava, 2001),

Para (Cárdenas & Moreno, 1999) la educación es un “Proceso profundamente humano, el cual supone la transformación de la persona en la interioridad de sus valores, de sus hábitos y actitudes, y de la forma de concebir al mundo y de interrelacionarse en sociedad”. Esto es, que la escuela y la familia, proporcione lo necesario para que el aprendizaje que adquieran los estudiantes les pueda servir para desenvolverse en la vida. (Vigotsky, 1987) consideraba que los profesores, los padres y otros adultos son fundamentales para el aprendizaje y el desarrollo del niño. No cabe duda entonces, que la familia juega un rol de mucha importancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que su participación no sólo es la primera influencia para el niño, niña o adolescente, sino también la más significativa, muestran la manera en que ellos son educados y tratados en sus hogares. Es papel de los docentes incentivar dicha participación, buscar caminos de integración, porque los padres también requieren ese estímulo para involucrarse de una manera más activa en la formación de sus hijos y en la vida institucional.

Evidenciada la problemática de insuficiencias en la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del Centro de Educación Básica Portoviejo # 25, se dio marcha a un proceso investigativo que pretendió analizar dicha participación con miras a diseñar una propuesta que fortaleciese el papel de los padres para alcanzar un desempeño académico óptimo en los estudiantes.

Como resultado de la aplicación del diagnóstico inicial a través del instrumento de encuesta a los docentes, padres de familia y estudiantes, se pudo explicar la influencia de la integración de la comunidad educativa en la comunicación asertiva entre sus elementos, así mismo se establece la relación entre las jornadas laborales que cumplen los padres y las actividades educativas de los hijos; también se examinó la influencia de las familias monoparentales en la autoestima de los estudiantes y se identificó la incidencia de la formación académica de los padres en las tareas escolares de sus hijos. Por lo general en las

investigaciones realizadas se establecen conclusiones y recomendaciones, sin embargo no siempre son puestas en práctica con la finalidad de mejorar las problemáticas expuestas.

El objeto de la investigación es la familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los adolescentes.

Como objetivo general: Analizar la influencia de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del Centro de Educación Básica Portoviejo # 25. De acuerdo con el objeto y objetivo general, se delimitó como campo de acción, el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

La investigación parte de la siguiente idea a defender: Los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del Centro de Educación Básica Portoviejo # 25, del cantón Portoviejo, provincia de Manabí, república del Ecuador, puede mejorar a partir de un programa de escuela para padres, basada en la búsqueda de soluciones a los problemas educativos que puedan enfrentar los estudiantes y la optimización de los resultados de desempeño académico, para lograr una educación con calidez y elevada calidad.

Desarrollo

La educación ha sido una preocupación de todos los gobiernos a nivel mundial, por la generación de desarrollo y crecimiento que esta produce, por ello es indiscutible la importancia que tiene la familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes, es así, que durante las últimas décadas se ha puesto mayor interés y relevado el tema de la familia como primer espacio de aprendizaje, ya que constituye el ambiente más significativo para la vida y desarrollo de la infancia, donde se aprende a internalizar sentimientos, emociones, valores y creencias culturales que les sirven de pauta para direccionar de forma adecuada su propio comportamiento, elecciones y decisiones que afectarán de forma positiva o negativa la vida con respecto a los otros y a su propio desarrollo como persona.

La familia es un sistema vivo de tipo abierto ligado e intercomunicado con otros sistemas, de modo que las relaciones familiares regulan la corriente afectiva, facilitan algunos canales de desahogo emocional e inhiben otros, o sea que la configuración

familiar controla tanto la calidad como la cantidad de expresión y su dirección. (Espinosa, 1992).

La familia está en proceso de cambios continuos en función de su ciclo vital, que van desde la formación de la pareja, el nacimiento de los hijos, la familia con hijos en edad escolar y adolescentes y la familia con hijos adultos hasta la partida de esta. (Minuchin, 1974).

Sin embargo, es necesario destacar que cada familia tiene sus propias formas y modos de ver la vida y convivencia, dado a que es un fenómeno que identifica sus representaciones y prácticas sociales, considerando las diferentes condiciones como tipo de familia, educación, lugar de residencia entre otros aspectos influyentes en el proceso de aprendizaje de los niños, niña y adolescente. El aprendizaje es entendido como el conjunto de procesos de cambio y mejora que se desarrollarán en los sujetos como consecuencia de su implicación activa en situaciones y oportunidades educativas formales y/o no formales. (Escamilla & Lagares, 2006).

La familia y la escuela, lejos de oponerse, tienden, pues a computarse y a auxiliarse mutuamente, en una íntima colaboración tanto más fácil de obtenerse en el dominio educativo, cuanto más viva y profunda se conciencia de la necesidad de estrechar las relaciones entre la familia y la escuela y de hacer converger para un fin común esas dos grandes instituciones sociales. Valdés (2005). Ahora bien, analizando desde otro punto de vista, la *interacción familiar negativa es una problemática presente en todos los ámbitos sociales, debido a que se evidencia la percepción del adolescente sobre la falta de atención que tienen en la familia, ya sea en el cuidado, atención, comunicación y apoyo, básicamente de sus padres. Situación que viene acompañada por un sinnúmero de factores como el trabajo, la migración, separación de los padres, alcoholismo y drogadicción por algún miembro de la familia, situación económica entre otros indicadores que afectan los cambios psicológicos en los adolescentes, etapa que es definida como el periodo de desarrollo que marca la transición de la niñez a la edad adulta. Se habría de esperar que en esta etapa, el adolescente transite de la subordinación a los padres a la independencia que le permita garantizar su propia subsistencia sin la ayuda de aquellos, y que llegue a ser capaz de construir criterios propios y*

emitir evaluaciones de la realidad por sí mismo. (Perinat, 2002). Afirma que: “Estos cambios de los adolescentes tienen mucho impacto en toda la dinámica familiar”.

Cabe destacar, que además del medio familiar, los adolescentes se desenvuelven en otros contextos o espacios importantes como la escuela, donde su comportamiento en el entorno escolar depende mucho de la convivencia familiar que tenga. Para ello, es necesario establecer una adecuada comunicación asertiva e integración entre la escuela y la familia, con la finalidad de compartir la responsabilidad de educar a los adolescentes.

La relación familia-escuela es uno de los pilares fundamentales para el proceso de enseñanza aprendizaje. Por lo tanto, para que se dé un aprendizaje efectivo en los adolescentes la escuela requiere de la familia, apoyo en exigencias rutinarias, apoyo en el trabajo escolar diario, ayudar a reforzar los contenidos dados en la escuela, fomentar la práctica de valores como la responsabilidad, puntualidad, presentación personal, hacer que el adolescente cumpla con los materiales y tareas, de este modo estarían fomentando hábitos de estudio entre otros aspectos positivos que ayuden en la formación de sus hijos e hijas.

Por otro lado, los padres de familia deben dar mayor importancia a la afectividad y comunicación con sus hijos, como aspectos básicos para una formación permanente que ayude elevar la autoestima e interés por el aprendizaje. De esta forma se estaría dando cumplimiento a la Ley Orgánica de Educación, 2009, Artículo 38), la misma que tipifica que la formación permanente es un proceso integral continuo que mediante políticas, planes, programas y proyectos, actualiza y mejora el nivel de conocimientos y desempeño de los y las responsables y los y las corresponsables de la formación de ciudadanos y ciudadanas.

Tomando en consideración los antecedentes antes expuestos, varios autores consideran que de acuerdo al nivel de autoestima que tengan los jóvenes afrontaran con éxito los fracasos que tengan en la vida. (Barroso, M., 1991) en (Camperos, 1999) destaca que la autoestima “es una energía, una fuerza interna proveniente del organismo mismo, que organiza todos sus procesos, les proporciona sentido, dirección dando lugar a la experiencia, integrándola a su entorno individual”. (p. 27).

Es decir, la autoestima de los adolescentes, juega un papel importante para tener un proceso de enseñanza y de aprendizaje eficiente. La autoestima oscila, así, en función

de la situación que vive cada persona, lo que afecta de forma importante a su motivación. También es de mucha importancia considerar que las reacciones afectivas recibidas en la familia son, a su vez, más intensas ante los éxitos y fracasos que se producen en estas circunstancias que ponen en juego su autoestima. (Crocker, Sommers, & Luhtanen, 2002)

A decir de (Núñez, 2009), en ocasiones, los estudiantes que sufren fracaso escolar están inmersos en un contexto familiar escasamente favorable para influir positivamente sobre el trabajo de los hijos, siendo la dificultad para conciliar la vida laboral y familiar una de las principales causas, además de los cambios en la estructura familiar y la cada vez menor cohesión familiar. Es importante analizar entonces, como es la actuación de la familia frente al proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, para ello es necesario estudiar las siguientes variables: estructura o configuración familiar, origen o clase social, ambiente y medio sociocultural y el clima educativo familiar, siendo esta última la variable que más se relaciona con el rendimiento académico de los niños, niñas y adolescentes. (Vigostky, 1934), pensaba que: “el aprendizaje humano presupone un carácter social específico y un proceso por el cual los niños se introducen, al desarrollarse, en la vida intelectual de aquellos que les rodean”.

Por otro lado Pariente y Perochena, a partir de sus teorías se pudo conocer que todo proceso de enseñanza y aprendizaje conlleva una serie de objetivos que buscan que los jóvenes, no sólo desarrollen su coeficiente intelectual, si no que se enriquezcan en valores morales y éticos que le ayuden a desempeñarse en un futuro de manera armónica y logren una adaptabilidad en la sociedad en la que se encuentren. Es así, que estudios explican que el cerebro de los adolescentes, está en capacidad de adaptarse a situaciones que a los adultos nos llevaría mucho tiempo para hacerlo o quizás no lograrlo, y es por esto que como padres es normal inquietarse cuando los hijos empiezan su etapa escolar y se busca la manera de librarles el camino de obstáculos, para que lleguen a una vida adulta sin tropiezos, pero lo mejor no es esto, hay que brindarles seguridad, confianza y apoyo. (Pariente & Perochena, 2013)

La formación permanente deberá garantizar el fortalecimiento de una sociedad crítica, reflexiva y participativa en el desarrollo y transformación a través de la interacción social como lo exige el país. (Morrison, 2005), el autor consideraba que la interacción social fomenta el desarrollo. Agregaba que el aprendizaje se despierta a través de una variedad de procesos de desarrollo que pueden operar solo cuando el niño está interactuando con personas de su entorno.

La sensibilización en el aprendizaje, consiste en orientar a los estudiantes para que tengan una adecuada disposición a la construcción, desarrollo y afianzamiento de las competencias, formando y reforzando valores, actitudes y normas, así como un estado motivacional, apropiado a la tarea. (Tobón, 2010).

Es responsabilidad de la escuela entonces, sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de la participar de forma activa en el proceso educativo de sus hijos.

Resultados

El diagnóstico de la situación actual que presenta la influencia de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del Centro de Educación Básica Portoviejo # 25, se la realizó con la investigación de campo a los involucrados, con la finalidad de identificar el estado actual de la institución, para lo cual se construyó una base de datos utilizando el software Excel, con el cual se pudo realizar el análisis estadístico

Se consideró como indicadores principales a la comunicación de los padres con los maestros para conocer los avances académicos de los hijos, demostrándose que solo a veces lo hacen tal como se lo demuestra en el gráfico.



Otro indicador tomado en consideración, fue la jornada laboral de los padres de familia.

Por lo que, como se señaló, la muestra del grupo representa que la jornada laboral de los padres de familia interfiere mucho en la asistencia a las actividades académicas del plantel



De igual forma, los resultados a partir del análisis de los datos del gráfico, indican que en términos generales la tendencia de respuesta de los docentes es que el pertenecer a una familia monoparental afecta el desempeño escolar del estudiante.



Discusión

La mayoría de padres asiste a veces a las reuniones y un importante porcentaje no se comunica con los maestros, por lo tanto la comunicación es deficiente, aunque los directivos hacen lo que les compete, pero es el padre el que no cumple su rol. Según (Espinoza M. , 1992), la familia, es un sistema vivo de tipo abierto ligado e intercomunicado con otros sistemas, de modo que las relaciones familiares regulan la corriente afectiva, facilitan algunos canales de desahogo emocional e inhiben otros, o sea que la configuración familiar controla tanto la calidad como la cantidad de expresión y su dirección. Por lo tanto los resultados obtenidos difieren de la idea de Espinoza, considerando que los padres de familia no están cumpliendo en su totalidad con su función, tomando en consideración que una de sus causas principales es la influencia de las jornadas laborales que no les permiten cumplir con las

actividades educativas de sus hijos, aun conociendo éstas influyen mucho en la atención que brindan al desempeño escolar de sus hijos.

En lo concerniente a la influencia de las familias monoparentales en la autoestima de los estudiantes, el estudio determinó que en esta comunidad educativa predomina la familia nuclear, con un importante porcentaje de hogares donde solo hace presencia la madre. La mayoría, tanto de padres como de docentes, coincide en que pertenecer a una familia monoparental afecta a la autoestima de los estudiantes y además, a su desempeño escolar. (Morales & et-al., 1999), en su planteamiento afirma que el interés que la familia tenga depositado en la educación parece ser un factor determinante, incluso más que el económico, en el rendimiento escolar, porque si los niños y las niñas encuentran eco en casa de lo que ellos hacen en la escuela, lógicamente, esto motivará su trabajo.

Por otra parte se consideró la influencia de la formación académica de los padres en las tareas escolares, determinándose que; los estudiantes poca colaboración reciben de sus padres, los mismos que coinciden que de la ayuda que brinden principalmente en las tareas escolares dependerá la formación académica de sus hijos, sin embargo esta ayuda es mínima. (Ruiz & Zorrilla, 2007), de acuerdo a sus estudios realizados puede citar que capital cultural de las familias es uno de los factores favorecedores de los procesos de mejoramiento escolar, ya que el núcleo familiar es considerado por muchos autores como el ámbito de cultura primaria del niño y donde se imprime el valor que se le otorga a la educación y a la escuela, así como el grado de involucramiento para la resolución de las tareas y dificultades escolares. Respecto al nivel de estudios de los padres, más de la mitad completó la Educación General Básica y más de un tercio el bachillerato, pero son pocos los que tienen estudios superiores y ninguno ha realizado estudios de cuarto nivel. Los resultados obtenidos guardan poca correspondencia con el estudio de Stevenson y Baker (1987), quienes encontraron relación entre la participación paternal en la educación con el nivel educativo de la madre, ya que entre más alto es éste, mayor es el grado de participación en las tareas escolares.

Con base en los resultados de la investigación, se puede afirmar que existen diferencias significativas entre otras teorías y estudios realizados, por lo que se cree necesario ejecutar el diseño de una propuesta encaminada a potenciar la participación de los padres de familia en el

proceso de enseñanza aprendizaje de los adolescentes, con la finalidad de mejorar su calidad educativa para una acertada formación académica..

Conclusión

Dadas las condiciones de las familias del Centro de Educación Básica Portoviejo # 25, se pudo concluir que su participación si influye en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, tomando en consideración factores determinantes como la comunicación que debe mantener la escuela para la integración de la comunidad educativa, sin embargo, esta es deficiente, ya que, aunque los directivos hacen lo que les compete, los padres de familia en su mayoría no cumple su rol. Entre otro de los factores están las jornadas laborales de los padres y madres de familia, que influyen mucho en la atención que brindan al desempeño escolar de sus hijos; además, un elevado porcentaje no puede acudir a tiempo a las actividades y reuniones programadas por la institución, lo que hace que no tengan una participación completa que les ayude a fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos. Respecto al nivel de estudios de los padres, más de la mitad completó la Educación General Básica y más de un tercio el bachillerato, pero son pocos los que tienen estudios superiores y ninguno ha realizado estudios de cuarto nivel, esto hace que muchos deleguen toda la responsabilidad del proceso educativo a la institución educativa, por lo tanto, se percibe a la familia como divorciada del proceso de enseñanza-aprendizaje de los adolescentes.

Bibliografía

1. Camperos, M. (1999). La Formación Afectiva del Hombre. Reino de España: Biósfera, C.A. Edo. Miranda.
2. Crocker, J., Sommers, S., & Luhtanen. (2002). Luhtanen, RK. Hopes dashed and dreams fulfilledHopes dashed and dreams fulfilled: Contingencies of self-worth and graduate school admissions. Estados Unidos Americanos: Personality and Social Psychology Bulletin.
3. Escamilla, A., & Lagares, A. (2006). La LOE: Perspectiva Pedagógica e Histórica. Barcelona, Reino de España: Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L.

4. Espinosa, M. (1992). El ciclo vital en familias mexicanas. Características culturales y estructura familiar. Estados Unidos Mexicanos: UDLA.
5. Espinosa, R. (1992). El ciclo vital en familias mexicanas. Características culturales y estructura familiar. Estados Unidos Mexicanos: UDLA: Tesis.
6. Isaza, L. P. (2012). El contexto familiar. Un factor determinante en el desarrollo social de los niños y niñas. . Revista electrónica de Psicología Social. N° 23. , 4.
7. Lila, M. (1994). Familia y autoconcepto. En Musitu, G., & Allat, P. (Eds.). Psicología de la familia. Valencia, Reino de España: Albatros.
8. Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, N° 5.929 (Extraordinario), agosto 15, 2009. (Extraordinario), marzo 21, 2009.
9. Minuchin, S. (1974). Familias y Terapia Familiar. Estados Unidos Mexicanos: Gedisa.
10. Morales, S., & et-al. (1999). El entorno familiar y el rendimiento escolar.
11. Moreno, J. (1999). El Tercer Milenio y los Nuevos Desafíos de la Educación. República de Venezuela: Editorial Panapo de Venezuela, C.A.
12. Morrison, G. (2005). Educación infantil. Reino de España: Pearson Educación. S.A.
13. Musitu, G., & Cava, M. (2001). La familia y la educación. Barcelona, Reino de España.: Octaedro.
14. Núñez, J. (. (27 de octubre de 2009). El clima escolar, clave para el aprendizaje . (N. Suárez, & e. al., Entrevistadores)
15. Pariente, J., & Perochena, P. (2013). Didáctica de la educación en valores en la eso. Una propuesta utilizando las tecnologías para el Aprendizaje y el conocimiento. Revista de medios de Educación. Estados Unidos Mexicanos., 197.
16. Perinat, M. (2002). Psicología del Desarrollo. Barcelona, Reino de España: VOC.

17. Ruiz, G., & Zorrilla, M. (2007). Validación y Optimización de un Modelo de Mejora de la Eficacia Escolar para Iberoamérica. Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en Educación REICE., 56.
18. Tobón, S. (2010). Formación Integral y Competencias. Pensamiento Complejo, Currículo, Didáctica y Evaluación. República de Colombia: Ediciones ECOE.
19. Vigostky, L. (1934). Lenguaje y pensamiento. Estados Unidos Mexicanos: Grijalbo.
20. Vigotsky, L. S. (1987). Obras Completas. La habana, República de Cuba. Tomo V: Pueblo y Educación.