

Rev. SINAPSIS, Vol. 6, Nº 1, Junio 2015

Análisis del abandono estudiantil en universidades ecuatorianas: estudio de caso, Universidad Técnica de Manabí

Abandono estudiantil en universidades ecuatorianas

Katherine Tarazona Meza. MSc. ⁽¹⁾

Yamila Roque Doval. Dra. C. ⁽²⁾

Antonio Vázquez Pérez. Ab. ⁽³⁾

José Gabriel Espinosa Ramirez. Ing. ⁽⁴⁾

⁽¹⁾ Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador.

⁽²⁾ Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, Santa Clara, Cuba.

⁽³⁾ Profesor Investigador, Portoviejo, Ecuador.

⁽⁴⁾ Universidad de Ciencias Informáticas, La Habana, Cuba.

Contacto: atarazona@utm.edu.ec.

Receptado: 01 de marzo de 2015

Aceptado: 04 de mayo de 2015

Resumen

Entre los avances espectaculares que a nivel social y económico se reportan en los últimos años con la apertura de la Revolución Ciudadana en el Ecuador, cabe destacar el incremento de las posibilidades de acceso a las universidades de las clases menos favorecidas; pero paradójicamente ha surgido de manera asociada otro de los grandes males que afecta a la institución universitaria, que resulta el alto porcentaje de estudiantes que abandonan los estudios antes de finalizarlos, con un impacto económico negativo para los esfuerzos que realiza el estado en este sentido. En el trabajo se presenta un análisis teórico vinculado con los problemas del abandono de los estudios universitarios en el mundo, en Latinoamérica y especialmente en la Universidad Técnica de Manabí, donde se propone un caso de estudio con el objetivo de profundizar en la problemática, develar sus causas y proponer un conjunto de medidas encaminadas a reducir las consecuencias de esa problemática social.

Palabras claves: Abandono de estudios universitarios, inclusión social, resiliencia universitaria

Analysis of student dropout in Ecuadorian Universities: Case Study, Technical University of Manabí

Abstract

There have been remarkable improvements in the social and economic levels of the state in recent years with the opening of the Citizens' Revolution in Ecuador. Among them, it is taken into account the possibilities of increasing the access of the lower classes to the universities. Absurdly there has appeared some troubles affecting the university. These difficulties consists of the highest percentage of students who drop out the studies before ending each college career, and resulting in a negative economic impact on the efforts of the state in this regard. The work illustrates a theoretical analysis of the problems linked to the learners' desertion of university studies in the world, especially in Latin America and particularly in the Technical University of Manabi in Ecuador, where a case study is proposed with the aim of deepening the problem presented, with the main goal of revealing its causes and to propose a set of measures to reduce the consequences of this social problem as well

Keywords: Retention, social inclusion, university resilience

Introducción

La retención de los estudiantes en el cumplimiento de sus actividades docentes, resulta un problema para las universidades a nivel internacional, constituyendo un fenómeno que se manifiesta con más énfasis en el primer año de estudios, donde las cifras de los que abandonan las carreras pueden llegar a ser mayores del 30% del total matriculado.

En países del primer mundo como el Reino Unido, se calcula que el costo del abandono escolar de pregrado asciende a unos 50 millones de libras por año. Esta situación implica que la resiliencia escolar sea tenida en cuenta como un tema de primer orden (Roberts, 2012).

Rev. SINAPSIS, Vol. 6, Nº 1, Junio 2015

En España existen datos que demuestran esta problemática. Según la información del Gabinete de Análisis y Planificación de la Universidad de La Laguna (Tenerife), el índice de abandono en el primer año de estudios se sitúa en un 28% sobre el total de estudiantes de nuevo ingreso, (González, 2007). Este es un fenómeno que según se recoge en los informes de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas en el año 2002, es bastante generalizable a todo el conjunto de las universidades españolas, así como en las altas casas de estudios del resto del mundo. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), a través de la Asociación Internacional de Universidades (IAU), pudo constatar esta grave realidad durante el año 2004 en 180 países del planeta. (González, 2007).

Argentina resulta uno de los países latinoamericanos donde más impacta el abandono escolar de los estudiantes universitarios y se estima que la mayor deserción se registra en el primer año, que en algunas titulaciones llega al 50%. La deserción universitaria es un tema preocupante, que puede tomar diferentes enfoques dependiendo desde donde se lo analiza; existe en todos los niveles socioeconómicos, en carreras diferentes e instituciones distintas. Las instituciones se ven afectadas y varias tienen programas y equipos de docentes para retener a sus alumnos (Rizzuto, 2009).

Algunos autores han llegado a investigar y teorizar sobre los motivos e implicaciones del abandono. Coinciden en el alto efecto psicológico que produce en la mayoría de los estudiantes que experimentan esta situación. La institución tampoco queda exenta del sentimiento de frustración y con cada alumno que no se puede retener se analiza la eficiencia de la institución, el currículo, la calidad docente, los recursos, la dirección, el sistema utilizado, es decir, se pone en tela de juicio a toda la organización. Importante destacar que también se advierte sobre la naturaleza multidimensional del fenómeno, resultando prácticamente obligado estudiar el tema en poblaciones específicas para obtener datos que reflejen la realidad (Rizzuto, 2009).

En Colombia según los datos oficiales del 2006, el abandono de los estudios en pre grado fue en el año 2006 del 47,5%; pero existen discrepancias en el cálculo del 2008 que llega a la cifra de 62%, de acuerdo con las informaciones aportadas por el Ministerio de Educación

Rev. SINAPSIS, Vol. 6, N° 1, Junio 2015

Nacional (Mauricio, 2008). En la Universidad de Ibagué el promedio histórico de abandono escolar en pre grado se mantiene en el 59,2% sin mayores variaciones, a pesar de un incremento significativo en el número de programas y en la diversificación de la oferta educativa, que tampoco ha incidido en el incremento del número total de estudiantes matriculados y a pesar de los esfuerzos institucionales para enfrentar el problema la deserción persiste, aunque las condiciones sociales del estudiantado y geográficas del entorno de la ciudad de Ibagué han ido modificando el peso de los factores asociados al fenómeno.

Este panorama abrió la necesidad de profundizar en el tema de la deserción con información de primera fuente, distintos a las bases de datos que tradicionalmente manejan las instituciones de educación superior en el país, mediante las cuales se ha establecido que la alta deserción universitaria, está asociada principalmente a los costos financieros de la educación superior (Mauricio, 2008), cuando realmente el fenómeno presenta un origen multicausal complejo.

El objetivo del trabajo se enfoca en la realización de un análisis teórico sobre la interpretación del concepto de resiliencia universitaria en el Ecuador y especialmente en la Universidad Técnica de Manabí, así como analizar el papel que pueden jugar las políticas de inclusión ante el fenómeno tratado.

La novedad de la investigación radica en la propia naturaleza del trabajo, pues nunca antes se había incursionado en el estudio conceptual de la resiliencia universitaria y especialmente en el análisis sobre su comportamiento en la Universidad Técnica de Manabí, observando el efecto de las políticas de inclusión en el fenómeno.

Materiales y métodos

La metodología que se utilizó en la investigación partió del método general de la dialéctica materialista, como base y fundamento de los restantes métodos generales de las ciencias. Se partió del análisis del problema científico, en el cual se tomó en consideración el momento histórico concreto en que se viene desarrollando y tiene lugar en el escenario internacional y el plano nacional en el momento actual, así como la determinación de la estrecha relación existente con la situación económico-social imperante.

Rev. SINAPSIS, Vol. 6, N° 1, Junio 2015

Se utilizó el método teórico de análisis–síntesis en el estudio del material bibliográfico disponible, que permitió el análisis de la problemática objeto del estudio desde años anteriores y en países diferentes y la influencia que puede operar la política de inclusión en el fenómeno tratado.

El método teórico histórico–lógico permitió dar consideraciones precisas relativas a la lógica del desarrollo del proceso docente educativo desde años anteriores a escala internacional y en el Ecuador. De la misma manera, se utilizó el método teórico inductivo-deductivo, que propició a partir de la existencia del contenido de nuestro objeto de estudio, la obtención de conclusiones propias. Esto permitió comenzar reducir las causas y tomar propuestas, así como plantear recomendaciones finales.

Todo lo anterior se aplica a los efectos de develar la esencia del problema científico, en el procesamiento de la información y la definición del sistema de categorías centrales y operativas. Además de alcanzar las conclusiones correspondientes, las que podrán resultar de utilidad para el trazado de una política adecuada que garantice la resiliencia estudiantil.

Resultados y discusión

En los últimos años ha sido controversial el tema relacionado con la definición de la palabra resiliencia, sin haberse logrado un completo acuerdo al respecto. Existe, sin embargo, consenso de que cuando nos referimos a este concepto, asumimos que implica competencia o un positivo y efectivo afrontamiento en respuesta al riesgo o a la adversidad (Becoña, 2006).

La utilización de la palabra ha sido muy socorrida y actualmente el concepto de resiliencia es abrazado por algunas ramas de las ciencias, para definir determinada capacidad de recuperación y positivismo como respuestas efectivas, al afrontar riesgos y situaciones adversas.

Es así que en psicología se define la resiliencia como, la capacidad de las personas de sobreponerse a períodos de dolor emocional y situaciones adversas. En sociología se señala como la capacidad que tienen los grupos sociales para sobreponerse a los resultados adversos,

Rev. SINAPSIS, Vol. 6, Nº 1, Junio 2015

reconstruyendo sus vínculos internos, a fin de hacer prevalecer su homeostasis¹ colectiva, de modo tal que no fracasen en su propia sinergia (Becoña, 2006).

La investigación pretende analizar el concepto de resiliencia en el ámbito universitario, un tema que por su complejidad y amplitud de aristas, no podrá ser agotado en el marco de un trabajo como el que se presenta, pero con el ánimo de salvar las preeminencias asociadas a su significado se pudiera interpretar como: la capacidad de la institución para enfrentar situaciones que complejicen la generación y desarrollo de las actividades socio-docentes y que alteren la estabilidad de las funciones socio-educativas de los estudiantes y profesores, pudiendo generar sinergias internas y externas, que le permitan salir airoso y con determinación de las dificultades; basando las acciones en la previsión del riesgo.

Por su parte el auge de las políticas de inclusión educativa en América Latina, tienen su fragua en los procesos históricos del desarrollo del Capitalismo, de concentración de la riqueza, de explotación económica, de segregación en la participación política y de desigualdad en el acceso a los bienes culturales de la mayor parte de la población, que los sitúa en condiciones de clases sociales vulnerables, que reclaman urgentemente la inclusión educativa de esos grupos sociales, como una vía segura para salir de la pobreza y la marginalidad social, pero que hasta ahora han sido excluidos de la posibilidad de escolarización y que acumulan amplias experiencias de fracaso escolar y abandono de los estudios (Román, 2009).

En las ciudades latinoamericanas conviven y al mismo tiempo se diferencian, poblaciones que sufren crecientes niveles de pobreza y marginación, en contraste con grupos poblacionales que gozan de accesos privilegiados a servicios de calidad. El dinero invertido en el desarrollo ha llevado a la humanidad a vivir en dos mundos: uno dotado de todas las condiciones posibles y garantizadas las comodidades y caprichos de sus ciudadanos y otro que se debate cada minuto contra el hambre, la insalubridad, el desempleo, la marginalidad, la pobreza, el analfabetismo y la falta de oportunidades.

Los procesos de segregación urbana impactan en la educación, planteando exigencias en relación con la inclusión de quienes están excluidos de esos derechos, o los ven solo parcialmente cumplidos. De aquí la importancia de considerar de manera específica los

Rev. SINAPSIS, Vol. 6, N° 1, Junio 2015

problemas educativos como un tema de inclusión particular, pues constituyen una vía de superación segura, que permite reducir la vulnerabilidad social de los sectores más afectados (Román, 2009).

Se puede afirmar que la Constitución del Estado Ecuatoriano vigente desde el año 2008, define el carácter inclusivo del proceso político que actualmente desarrolla y se vive en el país suramericano. El problema de la inclusión se toca al más alto nivel político y se trata por lo menos en 14 ocasiones en el texto constitucional (Constitución de la República de Ecuador, 2011).

En el artículo 26 de la Carta Magna se establece que: ...La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo..., lo que se manifiesta en concordancia con lo establecido en el Código Civil, Libro I, Codificación del Código de Trabajo y el Código de la niñez y adolescencia, todas estas normas del estado ecuatoriano (Constitución de la República de Ecuador, 2011).

Pero aún cuando la voluntad política del estado ecuatoriano resulta muy favorable para el desarrollo de un proceso inclusivo en la educación, los resultados demuestran que persisten algunos problemas derivados de malas políticas aplicadas por anteriores gobiernos y de comportamientos culturales arraigados en la población.

En el Informe de Balance Anual del trabajo desarrollado por la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT), se reconoce que actualmente la tasa de continuidad de los estudios universitarios en el país, es poco más del 37% (Ramírez, 2015)

En la provincia de Manabí la tasa neta de asistencia a la educación superior no logró superar el 26,7% en el año 2013, por debajo de la media nacional (SIN, 2015).

En la carrera de Ingeniería Agrícola de la Universidad Técnica de Manabí (UTM), se pudo comprobar mediante análisis de los datos relacionados con el registro de matrícula y los estudiantes que asisten a clases, que desde septiembre de 2009 a febrero 2010, se matricularon

Abandono estudiantil en universidades ecuatorianas

www.itsup.edu.ec/myjournal

Rev. SINAPSIS, Vol. 6, N° 1, Junio 2015

101 estudiantes, de los cuales 50 asistieron a clases y concluyeron el año para el 50% de permanencia en los estudios. En la misma carrera pero del año 2014 la retención fue del 54%, y aunque se reporta una ligera mejoría, no se alcanza cubrir las perspectivas planteadas por la dirección de la carrera.

En la carrera de Ingeniería Agronómica de la propia UTM, se presenta una situación poco más compleja, pues en el año 2014 se lograron graduar 34 estudiantes de 123 que habían matriculado 5 años antes para el 27,6%.

En la actualidad no se posee información confiable del comportamiento de la deserción de los estudiantes en las otras carreras de la universidad, pero los datos que a priori se poseen, indican que la tasa neta promedio de asistencia en el resto de las carreras no supera el 27%.

El análisis de las cifras anteriores presenta un reto a la capacidad de la Universidad Técnica de Manabí como institución y del sistema de estudios superiores del Ecuador, para cumplimentar adecuadamente la función social educativa que se le ha encargado, con un impacto económico negativo, dado el desaprovechamiento del apoyo financiero brindado por el estado, en función de la apertura de las plazas estudiantiles que fueron abandonadas.

Las causas de la existencia de esta problemática son múltiples y llegan desde las que se pueden considerar de tipo económico, hasta las que le atribuyen el problema a la masividad derivada de las políticas de inclusión. Situación que por su complejidad y amplitud de aristas, debe ser estudiada con detenimiento y profundidad, de manera casuística en cada caso.

En la figura 1 se muestra el esquema de riesgos a la resiliencia universitaria, donde se pueden observar las causas principales que se encuentran vinculadas al abandono del estudio por parte de los estudiantes, entre las que se pueden señalar: los requisitos de aportación económica que en su momento pueden constituir un elemento excluyente; el bajo nivel académico con que arriban los estudiantes al nivel superior, que en la práctica resulta una condición excluyente; los problemas familiares y la influencia social y comunitaria; y por último, pero no menos importante están los problemas existentes en el propio centro de enseñanza.



Figura 1. Esquema de riesgos a la resiliencia universitaria.

Fuente: Elaboración propia.

Por su parte la institución de estudios superiores manabita, surge como una casa de altos estudios agrotécnicos, pudiéndose comprobar en el hecho de que el 29 de octubre de 1952 el Honorable Congreso Nacional mediante Decreto, crea la Universidad Técnica de Manabí (UTM) con tres Escuelas: de Mecanización Agrícola con sede en Portoviejo; de Veterinaria con sede en la parroquia San Vicente del cantón Sucre; y de Agronomía y Regadío con sede en Jipijapa. Se publicó en el Registro Oficial No. 85 del 11 de diciembre de 1952 (Cedeño, 2006).

En los anales sobre el surgimiento de la UTM se consideran un grupo de antecedentes vinculados con las características socioeconómicas de la región manabita, entre los que se señalan: sus incalculables recursos naturales, la existencia de una agricultura rudimentaria que no armonizaba con la exuberancia y fertilidad de su suelo ni la fortaleza de los hombres para el trabajo creador y mucho menos con la sana ambición de progreso y el entusiasmo de educación de la juventud de aquellos tiempos (UTM, 2004). De esa forma se puede analizar, que la institución surge como un justo reclamo de la sociedad encabezada por la juventud de aquellos años, ansiosa por superación y desarrollo profesional.

Años más tarde el 22 de octubre de 1959 el Honorable Congreso Nacional mediante Decreto, reforma el anterior Decreto Legislativo del 29 de octubre de 1952, en el sentido de que la Universidad Técnica de Manabí inicialmente funcionará con la Facultad de Ingeniería Agrícola y Medicina Veterinaria, con tres Escuelas: Mecanización Agrícola, Ingeniería Agronómica y Regadío, y Medicina Veterinaria, y se da la facultad al Consejo Universitario

Rev. SINAPSIS, Vol. 6, Nº 1, Junio 2015

para elegir los lugares donde funcionen tales Escuelas. Se publica este Decreto Legislativo en el Registro Oficial No. 994 del 16 de diciembre de 1959 (Cedeño, 2006).

La naturaleza jurídica de la UTM, parte de ser una comunidad de autoridades, personal académico, estudiantes, empleados y trabajadores, que se constituye como una persona jurídica de Derecho Público, autónoma, sin fines de lucro, con domicilio principal en la ciudad de Portoviejo, con plenas facultades para organizarse dentro de las disposiciones de la Constitución Política de la República del Ecuador, la Ley de Educación Superior, su Reglamento, otras Leyes conexas, el Estatuto y los Reglamentos que expidiera para la mejor organización de la institución. Imparte enseñanza superior hasta el cuarto nivel o de posgrado, desarrolla investigación con plena libertad académica, científica y administrativa y cumple acciones de vinculación con la colectividad, difundiendo el conocimiento técnico-científico en la solución de los problemas de la comunidad (Barona, 2012).

Actualmente la UTM tiene la misión de formar académicos, científicos y profesionales responsables, humanistas, éticos y solidarios, comprometidos con los objetivos del desarrollo nacional, que contribuyan a la solución de los problemas del país como universidad de docencia e investigación, capaces de generar y aplicar nuevos conocimientos, fomentando la promoción y difusión de los saberes y las culturas, previstos en la Constitución de la República del Ecuador (Universidad Técnica de Manabí, 2015).

La visión se enfoca en constituirse en una institución universitaria líder, referente de la educación superior en el Ecuador, promoviendo la creación, desarrollo, transmisión y difusión de la ciencia, la técnica y la cultura, con reconocimiento social, proyección regional y mundial (Universidad Técnica de Manabí, 2015).

Dentro de los objetivos actuales de la institución se encuentran:

- Formar integralmente al ser humano para que contribuya al desarrollo del país y al logro de la justicia social, fortalecimiento de la identidad nacional en el contexto pluricultural del país, a la afirmación de la democracia, la paz, los derechos de las personas y las comunidades, la integración latinoamericana y mundial, la defensa y protección del medio ambiente;

Rev. SINAPSIS, Vol. 6, N° 1, Junio 2015

- Formar, capacitar, especializar y actualizar a estudiantes y profesionales en los niveles de pregrado y posgrado, en las diversas especialidades y modalidades;
- Preparar a profesionales y líderes con pensamiento crítico y conciencia social, de manera que contribuyan eficazmente al mejoramiento de la producción intelectual y de bienes y servicios, de acuerdo con las necesidades presentes y futuras de la sociedad y los requerimientos del desarrollo nacional, privilegiando la diversidad en la oferta académica para propiciar una oportuna inserción de los profesionales en el mercado ocupacional;
- Ofrecer una formación científica y humanística del más alto nivel académico, respetuosa de los derechos humanos, de la equidad de género y del medio ambiente, que permita a los estudiantes contribuir al desarrollo del país y a una plena realización profesional y personal;
- Fortalecer la investigación científica, innovación tecnológica en todos los niveles y modalidades del sistema y la transferencia de ciencia y tecnología;
- Fomentar y ejecutar programas de investigación en los campos de la ciencia, la tecnología, las artes, las humanidades y los conocimientos ancestrales;
- Desarrollar sus actividades de investigación científica en armonía con la legislación nacional de ciencia y tecnología y la Ley de Propiedad Intelectual, respetando el conocimiento ancestral y la biodiversidad como patrimonio de las comunidades;
- Realizar actividades de vinculación con la sociedad, orientadas a desarrollar su trabajo académico en todos los sectores;
- Preservar y fortalecer la interculturalidad, los valores éticos y morales, y la paz;
- Aportar con el cumplimiento de los objetivos del régimen de desarrollo previsto en la Constitución y en el Plan Nacional de Desarrollo;
- Desarrollar y difundir la sabiduría ancestral, la medicina tradicional y alternativa con base científica, y en general, los conocimientos y prácticas de las culturas vivas del Ecuador;

Abandono estudiantil en universidades ecuatorianas

www.itsup.edu.ec/myjournal

Rev. SINAPSIS, Vol. 6, N° 1, Junio 2015

- Producir propuestas y planteamientos para buscar la solución de los problemas del país;
- Propiciar el diálogo entre las culturas nacionales y de éstas con la cultura universal;
- Promover la difusión y el fortalecimiento de los valores culturales de la sociedad ecuatoriana; e,
- Impulsar la formación profesional, técnica y científica de sus estudiantes, profesores o profesoras e investigadores o investigadoras, contribuyendo al logro de una sociedad más justa, equitativa y solidaria, en colaboración con los organismos del Estado y la sociedad.

Por su parte el interés por la resiliencia universitaria como un fenómeno vinculado a la estabilidad estudiantil, no resulta ser un fenómeno antiguo y es en los últimos años cuando ha cobrado una gran relevancia. Su interés se debe a que en varios estudios de seguimiento a los problemas asociados al abandono escolar en pre grado universitario, indican que hay estudiantes que habiendo pasado por circunstancias económicas, familiares y de otra índoles muy difíciles, no llegan a desarrollar rechazo hacia los estudios en el nivel superior, mientras otros que visiblemente no presentan problemas de peso, asumen el abandono de los estudios universitarios como una solución o salida a sus problemas.

Lo analizado anteriormente pone al descubierto que el tema asociado al abandono de los estudios comprende un carácter multicausal complejo, con causas internamente dependiente del estudiante y otras que pueden radicar en el seno de su familia, la comunidad donde desempeña sus actividades sociales y hasta en las propias insuficiencias de la institución educativa, por lo que el análisis y la evaluación vinculada con la resiliencia universitaria, van a guardar una relación proporcional en complejidad y multicausalidad entre las causas internas y externas.

Considerando los fundamentos expuestos anteriormente se impone, la realización del análisis del problema de manera específica para cada caso, definiendo las causas y debilidades que motivan en el estudiante el rechazo a los estudios y le impide continuar con la carrera. Una vez definida las causas poner en práctica un plan particular de reducción de riesgos, logrando

Rev. SINAPSIS, Vol. 6, N° 1, Junio 2015

vincular al propio estudiante, sus familiares y la colaboración de la sociedad en función de su incorporación activa a los estudios y la vida universitaria.

Algunos problemas y amenazas a la resiliencia universitaria, principalmente las del tipo económico, tendrán que ser atendidas mediante la aplicación de políticas inclusivas, que supone que todos los estudiantes aprendan juntos, independientemente de su condición, donde no se aplican medidas ni mecanismos exclusivos de ningún tipo, evitando actos discriminatorios.

Siendo así, se concibe una universidad que haga plenamente suya la letra viva de la Constitución Política del Ecuador, donde todos participan y comparten de manera libre sus conocimientos diversos que los enriquecerán de sabiduría y a través de ello, se puedan hacer efectivos los derechos y oportunidades de toda persona y se pueda vivir en igualdad de condiciones en una “sociedad ‘de’ y ‘para’ todos” con una vida digna y obteniendo una buena calidad de vida que logre una satisfacción plena.

En una universidad donde todos los alumnos se benefician de una enseñanza adaptada a las necesidades de todos, diversa, donde se desarrollan proyectos cooperativos y programaciones conjuntas, ya que se trabaja desde la multidisciplinariedad. Los profesionales en ella se forman continuamente, actualizando métodos, técnicas, y diversas herramientas.

En adelante constituye una necesidad mantener una adecuada evaluación de la resiliencia universitaria, basando las acciones en la previsión del riesgo, que permita anticipar la apreciación de las causas y condiciones que atacan la capacidad de la institución para enfrentar situaciones que complejicen la generación y desarrollo de las actividades socio-docentes y que alteren la estabilidad de las funciones socio-educativas de los estudiantes y profesores, encontrándose en mejores condiciones de generar sinergias internas y externas, que le permitan salir airoso y con determinación de las dificultades.

En la figura 2 se presenta una propuesta del modelo de resiliencia universitaria, donde sobresalen entre otras condiciones: las políticas de inclusión económica y ayuda de nivelación escolar; la colaboración activa de la familia; la participación cooperada de los elementos comunitarios identificados con el proceso de aprendizaje que realiza el estudiante y todo ello generando una sinergia colaborativa que tiene como centro a la escuela y como fin el trabajo directo y específico con los estudiantes que presentan dificultades.

Abandono estudiantil en universidades ecuatorianas



Figura 2. Modelo de resiliencia universitaria.

Fuente: Elaboración propia.

Conclusiones

El análisis teórico sobre la interpretación del concepto de resiliencia universitaria y los efectos derivados de las políticas de inclusión sobre dicho fenómeno apuntan a la multicausalidad del fenómeno y por consiguiente a la necesidad de una interpretación holística para su tratamiento.

Se describen los indicadores principales que demuestran las amenazas a la resiliencia universitaria en el Ecuador y especialmente en la Universidad Técnica de Manabí, exponiendo las medidas generales para enfrentar los riesgos y lograr la incorporación activa de los estudiantes en la generación de sinergias inclusivas.

Bibliografía

1. Barona, J. (2012) *Anales de una universidad en marcha*. Segunda Etapa, **Universidad Técnica de Manabí**.

Rev. SINAPSIS, Vol. 6, Nº 1, Junio 2015

2. Becoña, E. (2006). *Resiliencia: definición, características y utilidad del concepto*. Revista de Psicopatología y Psicología Clínica Vol. 11, N3.', pp. 125-146,2006. ISSN 1136-5420/06, **Facultad de Psicología, Universidad de Santiago de Compostela**.
3. Cedeño, F. (2006) *Reglamento Interno de la Facultad de Ingeniería Agrícola*. Título I. De la creación y constitución. **Universidad Técnica de Manabí**.
4. Constituyente, A.N., *Constitución de la República del Ecuador*. Decreto Legislativo 0. Registro Oficial 449 de 20-oct-2008. Estado: Vigente. www.lexis.com.ec,
5. González, M.C. (2007) *El abandono de los estudios universitarios: factores determinantes y medidas preventivas*. Universidad de La Laguna, Tenerife, España. **Revista española de pedagogía, año LXV, nº 236, 071-086**.
6. Mauricio, R.B. (2008).*La deserción estudiantil en la Universidad de Ibagué: la perspectiva de los "desertores"*. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, núm. 25. Fundación Universitaria Católica del Norte Medellín, Colombia. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, Fundación Universitaria Católica del Norte Colombia. asanchezu@ucn.edu.co,<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=194215513006>(ISSN Versión impresa): 0124-5821).
7. Ramírez, R. (2015) *Informe de Balance Anual de la Secretaría Nacional de Educación Superior, ciencia, tecnología e innovación del Ecuador*.
8. Rizzuto, F. (2009) *La deserción en la educación superior, motivos y medidas preventivas*. Escuela de Educación. Licenciatura en Organización y Gestión Educativa. Argentina.
9. Roberts, D. (2012). *Modelling withdrawal and persistence for initial teacher training: revising Tinto's Longitudinal Model of Departure*. British Educational Research Journal. Vol. 38.
10. Roman, M. *Abandono y Deserción en la Educación Iberoamericana*. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. ISSN: 1696-4713. Consultado el 3 de marzo de 2015 en <http://www.rinace.net/reice/numeros/vol7num4.htm>.

Rev. SINAPSIS, Vol. 6, Nº 1, Junio 2015

11. SIN. *Indicadores de Educación. Sistema Nacional de Información. Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo.*
<http://indestadistica.sni.gob.ec/QvAJAXZfc/opensdoc.htm?document=SNI.qvw&host=QVS@kukuri&anonymous=true>
<http://indestadistica.sni.gob.ec/QvAJAXZfc/opensdoc.htm?document=SNI.qvw&host=QVS@kukuri&anonymous=true&bookmark=Document/BM37>. Consultado el 8 de abril 2015.
12. Universidad Técnica de Manabí. <http://www.utm.edu.ec/misionvision.asp>, Consultada el 20 de marzo de 2015
13. UTM, C.d. (2004) *Anales de una universidad en marcha*. Primera época,. **Universidad Técnica de Manabí. Ecuador.**
14. Wikipedia, *Resiliencia*. <http://es.wikipedia.org/wiki/Resiliencia>. Consultado 6 de abril 2015.