

LOS BENEFICIOS ACADÉMICOS DEL DEPORTE ORGANIZADO EN EL TRÁNSITO A LA  
ENSEÑANZA POSTOBLIGATORIA  
THE ACADEMIC BENEFITS OF ORGANIZED SPORTS IN THE TRANSITION TO  
POST-COMPULSORY EDUCATION

**Arnau Palou**

Universidad Autónoma de Barcelona, España  
Arnau.palou@uab.cat  
<https://orcid.org/0000-0002-8894-1678>

**Cómo citar / Citation:** Palou, A. (2022) “Los beneficios académicos del deporte organizado en el tránsito a la enseñanza postobligatoria”. *OBETS. Revista de Ciencias Sociales*, 17(1): 121-134. <https://doi.org/10.14198/OBETS2022.17.1.07>

© 2022 Arnau Palou

Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia de uso y distribución Creative Commons Reconocimiento 4.0 Internacional (CC BY 4.0) <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.es>

Recibido: 27/04/2021. Aceptado: 29/07/2021

**Abstract**

This paper investigates, through crosstabs and logistic regressions, the impact of organized sport on the self-perception of academic performance of young people, as well as the capacity of this activity to reduce educational inequalities. As main findings, it has been observed that the practice of organized sport has a positive impact on self-perception of academic results, both in compulsory and post-compulsory education. Likewise, it has been confirmed that there is a social structure of the sporting activity of young people and, finally, it has been observed that organized sport increases the educational opportunities of students.

**Keywords:** Organized sport, academic benefits, educational opportunities, educational transitions.

**Resumen**

Este trabajo investiga, a través de tablas de contingencia y de regresiones logísticas, el impacto del deporte organizado sobre la autopercepción del rendimiento académico de las personas jóvenes, así como la capacidad de esta actividad para disminuir las desigualdades educativas. Como principales hallazgos, se ha observado que la práctica del deporte organizado tiene un impacto positivo sobre la autopercepción de los resultados académicos, tanto en la educación obligatoria como en la postobligatoria, aumentando las oportunidades educativas del alumnado. Asimismo, se ha confirmado que existe una estructura social de la actividad deportiva de las personas jóvenes en ambas etapas de sus itinerarios formativos.

**Palabras clave:** Deporte organizado, beneficios académicos, oportunidades educativas, transiciones educativas.

## Extended Abstract

There is a large body of literature investigating the impact of organized sport on the self-perception of academic performance of young people. More abundant are the studies on the social structure of sports. This article aims to provide knowledge on the impact of organized sports practice on the self-perception of academic results, and on the social structure of this practice. The research focuses on a crucial moment in the construction of young people's educational pathways: the transition from compulsory school to post-compulsory education. The main objectives of the work are, on the one hand, to analyze the evolution of students' sporting practice at this time of transition, to see whether it increases or decreases, and to show which student profile is most affected by this change. On the other hand, the aim is to investigate the relationship between sporting activity and students' self-perception of academic performance, both in compulsory and post-compulsory education.

The data used in this paper come from the International Study of City Youth (ISCY Project) of the GRET, UAB. This is a four-year longitudinal project whose objective was to analyze the pathways of young people in different cities around the world after completing compulsory secondary education. This paper uses data collected during the first two waves of the study (2013-2014 / 2014-2015) conducted in the city of Barcelona. The original sample of participants is composed of 2056 students from 27 different centers that in 2013-2014 were in 10th grade. This study focused on the study of students' sporting practices linked to questions about their extracurricular activities. Specifically, in the first questionnaire, the subject was asked to indicate whether during the last three years he/she had participated in a series of extracurricular activities, including "training in a sports club". In the second year, the same question was asked, but with reference to the last year. In both years, three possible answers were given: "No, never"; "Yes, sometimes"; "Yes, regularly".

Firstly, a typology of students was made according to their answers in the first and second year related to the question mentioned above. Subsequently, different contingency tables were made by crossing this typology with the socio-demographic variables of gender -boys, girls-;

family geographic background -students with both parents born in Spain and students with one or both parents born outside Spain-, and family educational level -at least one parent with university studies; one or both parents with a secondary school degree or both parents with no studies or with compulsory studies. Next, two binary logistic regressions were performed in order to explore the third and fourth hypotheses, that is, to find out the weight of sports practice in the explanation of academic performance, both in 10th grade and in post-compulsory education, and, at the same time, to analyze whether playing sport in a club increases the educational opportunities of students of immigrant origin and with a low level of family education.

As main findings, it has been observed that organized sport practice decreases between compulsory secondary and post-compulsory education. In post-compulsory education, there are more young people who never play sport, while there are fewer cases of young people who play sport occasionally or regularly than in the first year. However, in the cases of students who drop out, and students who study second educational opportunities programs have an overrepresentation in the category "Sportier". It is also observed that organized sport continues to have a positive impact on academic performance, both in the last year of compulsory education and in the first year of post-compulsory education.

It was also confirmed that there is a social structure of organized sport in the transition between compulsory and post-compulsory education, caused by sex, the level of education attained and by the social class of origin. Within the socio-demographic factors, it has been corroborated that sex represents a determining element in explaining the differences in the sporting practice of the young population. Moreover, it has been verified that organized sport increases the probability of having a high self-perception of achievement, not only for students with socio-demographic profiles associated with lower academic results, but for all students. Finally, a relevant contribution of this study is that the impact of organized sport reduces the weight of geographical origin in relation to the academic performance of students of 10<sup>th</sup> grade. This is a promising result that should be further explored in the interest of educational equity.

\*\*\*\*\*

## 1. INTRODUCCIÓN

El paradigma de la transición ha dominado las últimas décadas los llamados estudios de juventud (Casal *et al.*, 2015; Cuervo *et al.*, 2020). Una de las características de este paradigma es el aumento de distintos componentes formativos de los itinerarios educativos (Merino, 2019), lo que en la literatura pedagógica se acostumbra a nombrar como educación formal, no formal e informal (Trilla *et al.*, 1993). La educación formal

estaría acotada a la institución escolar, la educación no formal a los dispositivos formativos fuera del entorno escolar, pero con características escolares (formación para el empleo, actividades extraescolares, etc.), y la educación informal sería la que aparece en entornos poco formalizados, como por ejemplo en las prácticas de ocio. Las fronteras entre estas tres categorías no son estáticas e interactúan entre ellas. La actividad físico-deportiva representa un ejemplo de esta interacción entre componentes formativos.

En España, la educación física entró a formar parte del currículo escolar en el año 1894 (Aboy, 2009), integrándose así en la educación formal del alumnado. En paralelo, se fueron desarrollando una red de clubes y entidades deportivas para jóvenes, tanto dentro como fuera de los centros escolares, con finalidades competitivas, pero también con finalidades expresivas, de salud, de ocio y relacionales (García & Llopis, 2017). Este conjunto de clubes deportivos configura el deporte organizado, al mismo tiempo que representan dispositivos formativos de educación no formal. Este es el tipo de actividad deportiva que se investiga en este trabajo. La literatura sobre el ocio juvenil justifica esta elección, ya que el ocio organizado es el que proporciona niveles más altos de beneficios emocionales, sociales y cognitivos entre la población joven (Monteagudo *et al.*, 2017). Aunque no se investiguen en este trabajo, cabe destacar que, en relación con el campo de la educación informal, existe todo un conjunto de prácticas físicas, individuales o en grupos, con un bajo grado de formalización en espacios y reglas, y con un bajo o nulo grado de institucionalización en estructuras asociativas. En algunos casos, estas actividades se “deportizan” (Elias & Dunning, 1992), cuando emergen embriones de estructuras que se acaban convirtiendo en clubes o asociaciones que regulan y organizan competiciones, como ha pasado con la práctica del *skate* (Camino, 2008), un deporte que ha pasado de practicarse solo en la calle a convertirse en un deporte olímpico en Tokio 2020.

La práctica deportiva como actividad extraescolar y como actividad de competición está muy extendida entre la población joven, así como la práctica físico-deportiva con finalidades no competitivas o fuera del entramado institucional del deporte organizado. Uno de los últimos estudios sobre el ocio juvenil en España (Caballo *et al.*, 2017) destacaba que un 54% de los jóvenes españoles situaba la actividad física entre las tres actividades más importantes de las que practicaban en su tiempo disponible. En esta línea, el último Informe Juventud (Pérez Díaz *et al.*, 2021) apuntaba que el 64,5% de los jóvenes del país practicaban algún tipo de deporte de forma regular.

Hay tres cuestiones que están en la agenda pública en relación con la práctica deportiva a las que esta investigación pretende aportar conocimiento. El primero es el impacto en los resultados académicos.

Hay toda una literatura, sobre todo en psicología (Fletcher *et al.*, 2003; See *et al.*, 2017), que analiza el posible impacto de la actividad deportiva en las habilidades no cognitivas, pero también en las cognitivas, que se puede traducir en mejor rendimiento y en mayores expectativas de continuidad formativa. Esta literatura sostiene que la actividad física regular promueve el crecimiento y el desarrollo intelectual de las personas jóvenes, y tiene múltiples beneficios para su salud física, mental y cognitiva (Bailey, 2017). También hay estudios que muestran que la práctica deportiva es beneficiosa para la adhesión escolar (Palou *et al.*, 2020), en particular para alumnos con bajo grado de integración en la comunidad escolar, como ya destacó el estudio pionero de Coleman (1966).

La segunda cuestión tiene relación con la equidad o la igualdad de oportunidades. La literatura sociológica ha demostrado como la práctica deportiva está entrelazada con la estructura social (García *et al.*, 2017). De forma directa a través del capital económico y cultural de las familias, que orientan las preferencias a un tipo de actividades de más prestigio o más costosas o, de forma indirecta, en la elección de centro escolar, en los que las instalaciones y las actividades físico-deportivas intra o extracurriculares juegan un papel importante en la elección escolar (Arufe-Giráldez *et al.*, 2017). La literatura también ha demostrado que, con los años, son las y los jóvenes de clases altas que llegan a un nivel de estudios más elevado quienes practican más deporte (García Ferrando & Llopis, 2017). Es decir, la clase social de origen, así como el nivel de estudios alcanzado son los principales factores explicativos de la estructura social de la práctica deportiva y del abandono de ésta. En términos de género, también se ha constatado una diferencia de práctica deportiva en términos cuantitativos (mayor o menor intensidad) y en términos cualitativos (deportes para chicos, deportes para chicas) (Soler & Puig, 2004).

La tercera cuestión es la transferencia de las competencias adquiridas en la práctica deportiva. En la sociología clásica del deporte, ya se analizó el potencial del deporte para la adquisición de valores “civilizatorios” (Elias & Dunning, 1992). Hoy en día, uno de los temas de discusión es la codificación y el reconocimiento explícito de las competencias adquiridas en el deporte. Una derivada de la transferencia tiene relación con el impacto en el rendimiento, tal

y como se ha comentado antes. La otra derivada es la transferencia hacia la ocupabilidad de las personas jóvenes (Merino, 2007; Souto-Otero *et al.*, 2013). Se ha comprobado, por ejemplo, que practicar cierto tipo de deportes, sobre todo deportes en equipo, supone para las personas jóvenes la posibilidad de asimilar conductas y comportamientos que conducen al éxito de cualquier proyecto empresarial. Estos aprendizajes tienen relación con el trabajo en equipo, el esfuerzo, la responsabilidad, la gestión del talento, etc. (Gutiérrez *et al.*, 2020). En Estados Unidos existe abundante literatura que analiza esta relación positiva entre la práctica deportiva y el éxito laboral (Eide & Ronan, 2001; Lipscomb, 2007; Stevenson, 2010).

El presente artículo pretende aportar conocimiento sobre las dos primeras cuestiones planteadas, la del impacto de la práctica deportiva en la autopercepción de los resultados académicos, y la de la estructura social de esta práctica. La investigación se centra en un momento crucial para la construcción de los itinerarios formativos de las personas jóvenes, como es el de la transición de la escuela obligatoria a la enseñanza postobligatoria. Los principales objetivos del trabajo son, por un lado, analizar la evolución de la práctica deportiva del alumnado en este momento de transición, para ver si aumenta o disminuye, y mostrar a qué perfil de estudiante afecta más este cambio. Por otro lado, se pretende investigar la relación de la actividad deportiva con la autopercepción de los resultados académicos del alumnado, tanto en la enseñanza obligatoria como en la postobligatoria. A partir de estos objetivos, se han planteado las siguientes hipótesis:

1. La práctica deportiva de la población joven disminuye al transitar de la educación obligatoria a la educación postobligatoria.
2. La relación entre estructura social y práctica deportiva se mantiene en esta transición.
3. Existe una relación positiva entre la práctica deportiva y la autopercepción de los resultados académicos, que se mantiene, aunque la práctica disminuya.
4. La práctica deportiva aumenta las oportunidades educativas del alumnado, especialmente las del estudiantado de origen inmigrante y con un nivel formativo familiar bajo.

## 2. MÉTODO

Los datos utilizados en este trabajo proceden de la investigación *International Study of City Youth (ISCY Project)* del Grupo de investigación en educación y trabajo (GRET) de la Universidad Autónoma de Barcelona. Se trata de un proyecto longitudinal de cuatro años cuyo objetivo era analizar los itinerarios de las y los jóvenes de distintas ciudades del mundo una vez finalizaban la Educación Secundaria Obligatoria (ESO). Este trabajo utiliza los datos recopilados durante las dos primeras olas del estudio (2013-2014 / 2014-2015) realizado en la ciudad de Barcelona.

La muestra original de participantes está compuesta por 2056 estudiantes de 27 centros diferentes que en 2013-2014 cursaban 4º de Educación Secundaria Obligatoria. La selección de los centros se hizo teniendo en cuenta su titularidad -públicos y privados concertados- y su complejidad social, con el fin de que la muestra fuera representativa de los centros académicos de la ciudad de Barcelona. La complejidad se midió a través del indicador del departamento de educación, que clasifica los centros en función del tipo de alumnado y del contexto socioeconómico donde se ubica el centro. Una vez seleccionados los 27 centros, se pasó un cuestionario a todo el alumnado que cumplía los requisitos de estudiar 4º de la ESO o de haber nacido en 1998 y encontrarse en cursos inferiores por haber repetido.

Este trabajo utilizó los datos de los cuestionarios del primer y del segundo año, realizados juntamente con el equipo internacional del *ISCY Project*, en el cual se preguntaba diferentes cuestiones relacionadas con su situación familiar, las asignaturas que estudiaban, sus resultados académicos, sus actividades de tiempo libre, sus expectativas formativas y laborales, o su visión sobre el instituto. Este trabajo se centró en el estudio de las prácticas deportivas del estudiantado, vinculadas a las preguntas sobre sus actividades extraescolares. Concretamente, en el primer cuestionario, se pidió al sujeto que indicase si durante los tres últimos años (de la ESO) había participado en una serie de actividades extraescolares, entre la que se encontraba «entrenamiento en un club o entidad deportiva». El segundo año se formulaba la misma pregunta, pero haciendo referencia al último año. Tanto en un año como en el otro, se les dio tres posibles respuestas: “No, nunca”; “Sí, alguna vez”; “Sí, de forma regular”.

Tabla 1. Muestra de escuelas.

	Centros públicos			Centros concertados			Total		
	centros	alumnos	% alumnos	centros	alumnos	% alumnos	centros	alumnos	% alumnos
Complejidad alta	4	316	15,37	4	163	7,93	8	479	23,30
Complejidad media	6	517	25,15	8	782	38,04	14	1299	63,18
Complejidad baja	2	93	4,52	3	185	9,00	5	278	13,52
Total	12	926	45,04	15	1130	54,96	27	2056	100

Fuente: Elaboración propia del autor.

## 2.1. Análisis de datos

En primer lugar, se realizó una tipología del alumnado según sus respuestas en el primer y en el segundo año relacionadas con la pregunta comentada anteriormente. Este paso de crear una nueva variable se ejecutó a través de una sintaxis con el Software IBM SPSS Statistics 20. Así, el alumnado que había respondido “No, nunca” los dos años se etiquetó como “No deportistas”, los que durante el primer año respondían “No nunca” y el segundo año “Sí, alguna vez” o “Sí de forma regular” se los ubicó dentro del grupo “Más deportistas”. El alumnado que los dos años respondía “Sí alguna vez” se etiquetó como “Deportistas permanentes intensidad media”, mientras que los que el primer año respondían “Sí alguna vez” y el segundo año “No nunca” pasaron a ser los “menos deportistas”, igual que aquellos que el primer año respondieron “Sí de forma regular” y el año siguiente contestaron “Sí alguna vez” o “No nunca”, estos también se les colocó dentro de “Menos deportistas”. En cambio, los que el primer año respondieron “Sí alguna vez y el segundo año “Sí de forma regular” pasaron a ser “Más deportistas”. Dentro de “Más deportistas” también se añadió los que el primer año contestaron “No nunca” y el segundo año “Sí alguna vez” o “Sí de forma regular”. Finalmente, dentro de la etiqueta “Deportistas permanentes alta intensidad” aparecen los jóvenes que tanto el primer año como el segundo respondieron “Sí de forma regular”. La tabla 2 refleja el paso previo a la creación de la tipología.

Posteriormente se realizaron diferentes tablas de contingencia cruzando esta tipología con las variables sociodemográficas de sexo -chicos, chicas-; origen geográfico familiar -alumnos con los dos progenitores

nacidos en España y alumnos con uno o los dos progenitores nacidos fuera de España-, y nivel formativo familiar- como mínimo un progenitor con estudios universitarios; uno o dos progenitores con un título secundario o los dos progenitores sin estudios o con estudios obligatorios. También se añadió la variable de “estudios 2014-2015”, del segundo año para conocer el perfil de deportistas según la vía académica del alumnado.

A continuación, se realizaron dos regresiones logísticas binarias con el objetivo de explorar la tercera y la cuarta hipótesis. Por un lado, conocer el peso de la práctica deportiva organizada en la explicación de la autopercepción del rendimiento académico, tanto en 4º de la ESO como en la educación postobligatoria. Por otro, analizar si la práctica deportiva aumenta las oportunidades educativas del estudiantado de origen inmigrante y con un nivel formativo familiar bajo. El conjunto de covariables explicativas, o independientes, que se introdujeron en el modelo eran las sociodemográficas especificadas en el párrafo anterior. La autopercepción del rendimiento académico se operativizó a través de la pregunta «¿qué notas crees que vas a sacar a final de curso?», que se formuló de la misma manera durante los dos primeros años de la encuesta. Las opciones de respuesta oscilaban entre 1 (excelentes) y 5 (muchos suspensos). Para este trabajo se recodificaron ambas variables en dos de nuevas con un formato de respuesta dicotómica: «Notas altas» y «Notas Bajas». La elección de esta variable subjetiva se justifica por dos motivos principales. En primer lugar porque la literatura nos indica que existe una correlación entre autopercepción y capacidades objetivas, aunque esta correlación no es perfecta

porque aparece un sesgo hacia la sobreestimación, es decir percibir las propias capacidades como mejores de lo que objetivamente son (Torrents, 2016). En segundo lugar, este trabajo ha utilizado esta medida porque en el segundo año de la encuesta no se conocían las notas finales del alumnado, ya que no habían terminado el curso y, en cambio, se tenía esta medida subjetiva en ambas olas de la encuesta.

Los resultados de los análisis de regresión generaron unos coeficientes que permitieron medir la importancia de cada variable para diferenciar los grupos (López-Roldán y Fachelli, 2015), identificando así los factores que diferenciaban el alumnado con una autopercepción de notas alta y el alumnado con una autopercepción de notas baja. Estos coeficientes se convirtieron en probabilidades de tener una autopercepción de notas altas, con el fin de medir hasta qué punto aumentan las oportunidades académicas del alumnado, y ver si este aumento es mayor para las y los jóvenes con perfiles sociodemográficos asociados a resultados académicos inferiores.

### 3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los recuentos de la tabla 2, “Movilidad deportiva”, corroboran la primera hipótesis: la práctica deportiva disminuye entre la educación secundaria obligatoria y la postobligatoria. En la educación postobligatoria aparecen más jóvenes que no practican nunca deporte (37,5% en 14\_15 y 25,5% en 13\_14), mientras que hay menos casos de jóvenes que lo practican de forma regular respecto al primer año (47,6% en 14\_15 y 52,6% en 13\_14). Se trata de una disminución pequeña pero significativa. La tercera tabla, la de “tipología de deportistas”, confirma de nuevo esta hipótesis, mostrando cómo hay más individuos “menos deportistas” (26,3%) que “más deportistas” (14,3%), aunque el perfil de “deportistas permanentes alta intensidad” llega casi a un 40%. Es decir, aunque sigue habiendo un alto porcentaje de deportistas, si se suman los de alta intensidad, los que aumentan su práctica y los que se mantienen en una intensidad media, aparece una leve disminución de la práctica en el segundo año de la encuesta. La tipología también indica que esta disminución de la práctica deportiva en este momento de transición educativa no es uniforme entre todos los colectivos.

Tabla 2. Movilidad deportiva.

			Entrenamiento en clubs o entidad deportiva 14-15			Total
			No, nunca	Sí, alguna vez	Sí, de forma regular	
Entrenamiento en clubs o entidad deportiva 13_14 [0.376]* *	No, nunca	Recuento	342	84	85	511
		% del total	17,1%	4,2%	4,2%	25,5%
	Sí, alguna vez	Recuento	224	95	119	438
		% del total	11,2%	4,7%	5,9%	21,9%
	Sí, de forma regular	Recuento	184	119	749	1052
		% del total	9,2%	5,9%	37,4%	52,6%
Total	Recuento	750	298	953	2001 <sup>1</sup>	
	% del total	37,5%	14,9%	47,6%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia del autor \*p<0.05, \*\* P< 0.01, \*\*\* P< 0.001 Chi-square test. Cramer's test se muestra entre paréntesis.

Tabla 3. Tipología de deportistas.

	No deportistas	Menos deportistas	Deportistas permanentes intensidad media	Más deportistas	Deportistas permanentes alta intensidad	Total	
						n	%
<b>Sexo [0.288]* **</b>							
Chicos	8.98%	23.9%	5.00%	13.80%	<u>48.40%</u>	1049	100%
Chicas	<u>26.3%</u>	<u>28.90%</u>	4.50%	14.90%	25.30%	950	100%
<b>Origen geográfico [0.283]* **</b>							
España	14.2%	26.9%	3.3%	11%	<u>44.7%</u>	1431	100%
Resto del mundo	<u>26.8%</u>	24.9%	<u>9%</u>	<u>21.2%</u>	18%	477	100%
<b>Nivel formativo familiar [0.195]***</b>							
Sin estudios/ Est.oblig	<u>27.2%</u>	26.7%	<u>9.7%</u>	16.8%	19.6%	404	100%
Estudios postobligatorios	19.4%	27.1%	3.9%	15.7%	33.9%	649	100%
Estudios universitarios	10.8%	26.7%	3%	11.3%	<u>48.2%</u>	896	100%
<b>Estudios 14-15 [0.114] ***</b>							
ESO	26,10%	22.7%	<u>8.4%</u>	17.4%	25.5%	322	100%
CFGM	21,70%	30.8%	6.3%	9.8%	31.5%	143	100%
Bachillerato	14.2%	26,10%	3.9%	12.9%	<u>43.00%</u>	1385	100%
Segundas oportunidades	22,7%	34,1%	4,5%	<u>27.3%</u>	11,4%	44	100%
Abandono	21,9%	31,3%	2,1%	<u>25%</u>	19,8%	19	100%
<b>Total</b>	<b>17.1%</b>	<b>26.3%</b>	<b>4.7%</b>	<b>14.3%</b>	<b>37.5%</b>	<b>1999</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia del autor \*p<0.05, \*\* P< 0.01, \*\*\* P< 0.001 Chi-square test. Cramer's test se muestra entre paréntesis. Los porcentajes subrayados muestran residuos tipificados corregidos con un valor de + 1.96

El chi cuadrado y la V de Cramer indican que existe una asociación entre las variables de sexo, origen geográfico, nivel formativo familiar, nivel de estudios y la variable de la tipología de deportistas. En este sentido, existe una estructura social del deporte organizado en la transición entre la educación obligatoria y postobligatoria, causada por el nivel de estudios alcanzado y por el origen social del alumnado. Por lo tanto, la segunda hipótesis también queda confirmada. Las diferencias más significativas dentro de las variables sociodemográficas aparecen en los extremos de la tipología. Entre los "no deportistas" hay una sobrerrepresentación de chicas, de alumnos de origen inmigrante y de alumnos con progenitores sin estudios o con estudios obligatorios. Unas diferencias similares en proporciones, pero en el sentido opuesto, aparecen

dentro del perfil "Deportistas permanentes de alta intensidad". El porcentaje de chicos en esta categoría está sobrerrepresentado. Un resultado que coincide con trabajos anteriores, que evidencian la existencia de diferencias en los hábitos deportivos en función del género (Caballo *et al.*, 2017). Por su parte, dentro de este mismo perfil de deportistas, el alumnado con progenitores nacidos en España y el que tiene progenitores con estudios universitarios presentan una sobrerrepresentación en esta categoría. En resumen, existe una relación positiva entre ser chico, estudiante con progenitores nacidos en España o estudiante de familias con un nivel formativo universitario y ser "Deportista permanente alta intensidad". Si bien es cierto que aparece un cambio importante en la lógica de esta estructura en el caso del alumnado de origen inmigrante, ya que este perfil de estudiantes también tiene una relación positiva con ser "Más deportista".

1 Programas de Formación e Inserción.

En relación con el nivel de estudios alcanzado, la tabla 3 indica como el alumnado que transita a bachillerato tiene el porcentaje más elevado de “Deportistas permanentes alta intensidad”, mientras que el alumnado repetidor que sigue en la ESO tiene el porcentaje más bajo en este perfil. Por otro lado, el porcentaje de “No deportistas” disminuye a medida que aumenta el nivel educativo: los que siguen en la ESO tienen una sobrerrepresentación, con un 26,10%; los de segundas oportunidades tienen un 22,7% en esta categoría, un 21,70% el alumnado de CFGM y un 14,2% el alumnado de Bachillerato. Teniendo en cuenta que en España la población con estudios superiores tiene una tasa de práctica deportiva del 65%, una cifra que triplica la de las personas con educación primaria o sin estudios, que se sitúa en un 20% (García *et al.*, 2017), se entiende mejor esta diferencia de porcentajes.

La tabla también muestra como el alumnado que sigue en la ESO sobrerrepresenta la categoría de “Deportistas permanentes de intensidad media” Un resultado sorprendente, que sería interesante seguir ahondando en futuras investigaciones, es el del alumnado de segundas oportunidades y el de abandono. Estos dos perfiles tienen una sobrerrepresentación en la categoría “Más deportistas”. Una de las posibles explicaciones de estas tendencias tiene relación con el incremento de la exigencia académica al transitar a la enseñanza postobligatoria, que puede provocar el abandono de la práctica deportiva por motivos como “cansancio debido a los estudios» o por « falta de tiempo» (García *et al.*, 2017), mientras que el alumnado que no ha transitado a la enseñanza postobligatoria dispone de más tiempo para seguir o incluso aumentar su práctica deportiva. En definitiva, a mayor nivel educativo, mayor práctica deportiva en porcentajes totales, pero, al mismo tiempo, a menor nivel educativo, más incremento de la práctica en términos relativos.

**Tabla 4. Relación entre actividad deportiva y autopercepción del rendimiento académico -4º de la ESO-**

		Modelo 1	Modelo 2
Constante		,304**	-,488***
Sexo	Chico	-,509***	-,564***
Origen inmigrante	Autóctonos	,305**	,255*
Nivel Formativo Familiar (ref: universitarios)	Sin estudios/ Estudios obligatorios	-,950***	-,887***
	Estudios postobligatorios	-,549***	-,518***
Club/ entidad deportiva (ref: sí de forma regular) **			
	No, nunca		-,168
	Sí, alguna vez		-,448***
R2 Nagelkerke		7,8	8,6
N	1846		

Fuente: Elaboración propia del autor \*p<0.05, \*\* P< 0.01, \*\*\* P< 0.001 Chi-square test.

**Tabla 5. Relación entre actividad deportiva y autopercepción del rendimiento académico -Educación Postobligatoria-**

		Modelo 1	Modelo 2
Constante		-,032	,194
Sexo	Chico	-,525***	-,603***
Origen inmigrante	Autóctonos	,699***	,643***
Nivel Formativo Familiar (ref: universitarios)	Sin estudios/ Estudios obligatorios	-,762***	-,722***
	Estudios postobligatorios	-,389**	-,368**
Club/ entidad deportiva (ref: sí de forma regular) **			
	No, nunca		-,307*
	Sí, alguna vez		-,314
R2 Nagelkerke		7,1	7,7
N	1181		

Fuente: Elaboración propia del autor \*p<0.05, \*\* P< 0.01, \*\*\* P< 0.001 Chi-square test.

Antes de contrastar la tercera hipótesis, se explicará la información que aportan los modelos en cada una de las tablas. Se trata de modelos explicativos que intentan ver qué factores de los que se añaden en el modelo logístico explican la variable independiente de “autopercepción de notas”. Como mínimo una de las variables explica el modelo porque las pruebas de ómnibus son significativas. Por lo tanto, es posible interpretar las dos tablas. Las columnas “Modelo 1” indican la explicación del modelo solo con las variables sociodemográficas, mientras que las columnas “Modelo 2” explican los modelo con las variables sociodemográficas e introduciendo la variable “Entrenamiento en un club o entidad deportiva”. La primera tabla hace referencia a los resultados de la primera ola, mientras que la segunda hace referencia a los resultados en la educación secundaria postobligatoria. En esta última tabla se han seleccionado los casos que estudian Bachillerato y un CFGM. Se han eliminado los casos de abandono, segundas oportunidades y los de repetición, porque este trabajo se ha centrado en ver la relación entre práctica deportiva y autopercepción de notas en la educación obligatoria y en la postobligatoria.

Con la información resumida en las tablas 4 y 5 puede confirmarse la tercera hipótesis: existe una relación positiva entre la práctica deportiva y la autopercepción del rendimiento académico, tanto en la educación obligatoria como en la postobligatoria. La tabla 4 indica que, en 4º de la ESO, la práctica deportiva representa un factor explicativo de la autopercepción del rendimiento del alumnado. Por un lado, se observa cómo la capacidad explicativa del modelo (Nagelkerke) incrementa un 0,8% cuando se añade la práctica deportiva. Solamente con las variables sociodemográficas, el modelo explica un 7,8%, pero cuando se añade la variable del deporte, el modelo llega a explicar un 8,6%. Cabe destacar que las R al cuadrado de Nagelkerke no son muy altas porque se han

introducido pocas variables para explicar un fenómeno complejo como es la autopercepción del rendimiento. Por otro lado, la tabla 4 indica que el hecho de haber formado parte de un equipo o de una entidad deportiva «de forma regular», en comparación con «alguna vez», tiene un impacto positivo sobre la autopercepción de notas de las y los estudiantes.

La tabla 5 muestra unos resultados parecidos a los anteriores. La capacidad explicativa del modelo aumenta de un 7% a un 7,7% cuando se añade la práctica deportiva. La diferencia principal con la tabla 4 es que aquí el impacto positivo de practicar deporte “de forma regular” sobre la autopercepción de los resultados académicos en la enseñanza postobligatoria, aparece si se compara con no practicar “nunca” un deporte organizado. Unos resultados que coinciden con la literatura que destaca como las actividades físico-deportivas aportan beneficios a los jóvenes relacionados con la adquisición de destrezas y habilidades técnicas (Monteagudo *et al.*, 2017), transferibles al ámbito académico (Souto-Otero *et al.*, 2013).

Los análisis de regresión también corroboran de forma parcial la última hipótesis: practicar deporte organizado disminuye la desigualdad de oportunidades educativas causada por el origen social del alumnado. Es una corroboración parcial porque este potencial amortiguador de las desigualdades educativas que tiene el deporte se observa solo en 4º de la ESO. Tal como muestra la tabla 4, la significación de la asociación entre origen geográfico y autopercepción de notas disminuye cuando se introduce la práctica deportiva en el modelo. Así, durante la educación obligatoria, el “peso negativo” de tener los progenitores nacidos fuera de España en relación con la autopercepción de notas disminuye cuando este perfil de alumnado practica deporte “de forma regular” en un club o en una entidad deportiva fuera del horario escolar.

Tabla 6. Oportunidades educativas y práctica deportiva- Educación obligatoria-

NFF	Origen Geo	Sexo	Entidad deportiva	Probabilidad autopercepción rendimiento alto
Superiores	Autóctono	Chica	Nunca	0,64
			Alguna vez	0,57
			Forma regular	0,68
		Chico	Nunca	0,50
			Alguna vez	0,43
			Forma regular	0,54
	Inmigrante	Chica	Nunca	0,58
			Alguna vez	0,51
			Forma regular	0,62
		Chico	Nunca	0,44
			Alguna vez	0,37
			Forma regular	0,48
Secundarios	Autóctono	Chica	Nunca	0,51
			Alguna vez	0,44
			Forma regular	0,56
		Chico	Nunca	0,37
			Alguna vez	0,31
			Forma regular	0,42
	Inmigrante	Chica	Nunca	0,45
			Alguna vez	0,38
			Forma regular	0,49
		Chico	Nunca	0,32
			Alguna vez	0,26
			Forma regular	0,35
Sin estudios/ Estudios obligatorios	Autóctono	Chica	Nunca	0,42
			Alguna vez	0,36
			Forma regular	0,46
		Chico	Nunca	0,29
			Alguna vez	0,24
			Forma regular	0,33
	Inmigrante	Chica	Nunca	0,36
			Alguna vez	0,30
			Forma regular	0,40
		Chico	Nunca	0,24
			Alguna vez	0,20
			Forma regular	0,27

Fuente: Elaboración propia del autor.

Tabla 7. Oportunidades educativas y práctica deportiva - Educación postobligatoria-

NFF	Origen Geo	Sexo	Entidad deportiva	Probabilidad autopercepción rendimiento alto
Superiores	Autóctono	Chica	Nunca	0,63
			Alguna vez	0,63
			Forma regular	0,70
		Chico	Nunca	0,48
			Alguna vez	0,48
			Forma regular	0,56
	Inmigrante	Chica	Nunca	0,47
			Alguna vez	0,47
			Forma regular	0,55
		Chico	Nunca	0,33
			Alguna vez	0,33
			Forma regular	0,40
Secundarios	Autóctono	Chica	Nunca	0,54
			Alguna vez	0,54
			Forma regular	0,61
		Chico	Nunca	0,39
			Alguna vez	0,39
			Forma regular	0,47
	Inmigrante	Chica	Nunca	0,38
			Alguna vez	0,38
			Forma regular	0,46
		Chico	Nunca	0,25
			Alguna vez	0,25
			Forma regular	0,31
Sin estudios/ Estudios obligatorios	Autóctono	Chica	Nunca	0,45
			Alguna vez	0,45
			Forma regular	0,53
		Chico	Nunca	0,31
			Alguna vez	0,31
			Forma regular	0,38
	Inmigrante	Chica	Nunca	0,30
			Alguna vez	0,30
			Forma regular	0,37
		Chico	Nunca	0,19
			Alguna vez	0,19
			Forma regular	0,24

Fuente: Elaboración propia del autor.

Las tablas 6 y 7 confirman de nuevo parcialmente la última hipótesis: no solo en 4º de la ESO sino también en el primer curso de la enseñanza postobligatoria (ya sea bachillerato o CFGM), la práctica deportiva aumenta las oportunidades educativas del alumnado. Sin embargo, las aumenta para todo el alumnado, no solo para aquel de origen inmigrante y con un nivel formativo familiar bajo. En 4º de la ESO, practicar deporte de forma regular aumenta las oportunidades educativas con relación a practicarlo alguna vez, tal como ya indicaba la tabla 4. Las chicas y los chicos con un nivel formativo familiar universitario y de familias de origen autóctono son los que tienen más probabilidades de tener una autopercepción alta de su rendimiento académico. En otras palabras, el nivel de estudios de la familia es el factor más explicativo de la probabilidad de tener una autopercepción de notas altas, pero estas probabilidades aumentan si el alumnado practica deporte de forma regular. En el caso de las chicas, pasa de un 57% si practican deporte alguna vez, a un 68% si lo hacen de forma regular. El aumento de oportunidades entre los chicos también es un 11%. Pasa de un 43% a un 54%. El mayor aumento de oportunidades entre practicar deporte alguna vez y hacerlo de forma regular aparece en el caso de las chicas con familias de origen autóctono y con estudios postobligatorios. El cambio es del 44% al 56%.

El alumnado con el nivel formativo familiar más bajo es el alumnado con menos probabilidades de tener una autopercepción de rendimiento alto. Sin embargo, este peso del origen social se ve amortiguado gracias a practicar deporte en una entidad de forma regular. Así, si los chicos de este nivel formativo familiar y de origen autóctono tienen una probabilidad del 24% si practican alguna vez deporte, si lo practican de forma regular, las probabilidades aumentan hasta un 33%. En el caso de las chicas de este nivel formativo familiar, son las de origen inmigrante las que se pueden beneficiar más de practicar deporte en una entidad o club. Si lo hacen alguna vez, sus probabilidades de tener una autopercepción de un rendimiento alto es del 30% pero si practican de forma regular, las probabilidades aumentan hasta un 40%.

En la educación postobligatoria, el aumento de las oportunidades más destacado aparece comparando la intensidad deportiva de “no, nunca” con la de “de forma regular”. Las diferencias de probabilidades

entre no practicar deporte y practicarlos de forma regular oscilan alrededor de un 6% y un 8%. Las chicas de origen autóctono con progenitores sin estudios o con estudios obligatorios tienen un 45% de probabilidades de tener una autopercepción de rendimiento alto si no practican nunca deporte en un club. En cambio, si lo practican de forma regular sus probabilidades de tener una autopercepción de notas altas sube hasta un 53%. En el caso de los chicos con el mismo perfil sociodemográfico, este aumento de oportunidades educativas es del 7%, ya que pasa de un 31% si nunca practican deporte en un club o entidad deportiva, a un 38% si lo hacen de forma regular.

#### 4. CONCLUSIONES

Las conclusiones de este trabajo pueden resumirse en cuatro aportaciones principales. La primera es que la práctica deportiva juvenil vinculada a un club o a una entidad deportiva disminuye entre la educación obligatoria y postobligatoria. La segunda es que, tal y como apuntaba la literatura, existe una estructura social de la actividad deportiva (García *et al.*, 2017), que se mantiene en este momento de transición educativa. Dentro de los factores socio demográficos, se ha corroborado que el sexo representa un elemento determinante a la hora de explicar las diferencias en la práctica deportiva de la población joven (Soler & Puig, 2004). Un resultado sorprendente, que aporta matices a la investigación sobre la estructura social del deporte, ha sido que dentro de la categoría de “Más deportistas”, hay una sobrerrepresentación de jóvenes que han abandonado los estudios o que están cursando cursos para tener segundas oportunidades educativas, como son los Programas de Formación e Inserción. Este punto puede orientar futuras investigaciones sobre el deporte organizado, focalizadas en descubrir los motivos del aumento o de la disminución de la práctica entre la población joven según orígenes sociales y vías académicas.

Un resultado preocupante es el 17,1 % de estudiantes “No deportistas”, aquellos que nunca habían entrenado en un club ni en una entidad deportiva, ni durante la ESO ni después. Más allá de los beneficios académicos que puede aportar el deporte, corroborados en esta investigación, este resultado también preocupa desde un punto de vista de salud,

individual y colectiva, ya que se ha comprobado como el deporte organizado es beneficioso para el desarrollo físico y psicológico de las personas jóvenes (Linver *et al.*, 2009), aportándoles bienestar y un sentimiento de comunidad (Coleman, 1966). Si bien es verdad que este perfil de estudiantes tal vez practique algún tipo de deporte o actividad física de carácter más informal que pueda aportar algún tipo de beneficio, y que no se ha contemplado en este trabajo. Esta ha sido una de las limitaciones de la investigación, el hecho de no haber explorado más tipos de experiencias deportivas juveniles. Otra cortapisa de la investigación es que en el segundo año no se conocían las notas finales del alumnado, porque no habían terminado el curso. Tal como se ha comentado en el apartado de “Análisis de datos”, para tener el mismo indicador durante los dos años, se optó por utilizar la pregunta realizada de la misma forma en todas las olas de la encuesta: “¿qué notas crees que vas a sacar a final de curso?”, como variable para medir los resultados académicos. Otro de los motivos para seguir adelante con esta pregunta fue considerar la importancia de la autopercepción a la hora de tomar decisiones sobre el futuro (Zaff *et al.*, 2003), tanto académicas como laborales. Sin embargo, hay que reconocer posibles sesgos cognitivos de algún alumno o alguna alumna, que pueden distorsionar en cierta medida los resultados del presente trabajo.

La tercera aportación es que, tanto en la educación obligatoria como en la postobligatoria, se ha comprobado que practicar deporte en un club o en una entidad deportiva de forma regular tiene un impacto positivo sobre la autopercepción de los resultados académicos del alumnado. Finalmente, la última aportación a destacar de esta investigación es que el deporte organizado aumenta las probabilidades de tener una autopercepción de rendimiento alto, no solo para el alumnado con perfiles sociodemográficos asociados a resultados académicos más bajos, sino para todo el alumnado. Eso sí, en 4º de la ESO, se ha observado como este impacto del deporte organizado disminuye el peso del origen geográfico en relación con la autopercepción del rendimiento académico. Un resultado prometedor que sería conveniente seguir explorando en aras a la equidad educativa.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aboy, C. (2009). Evolución del currículo y de las instalaciones a lo largo de la historia de la educación física en España. *Cabás*, 1, 53–69. <http://revista.muesca.es>.
- Arufe-Giráldez, V., Chacón-Cuberos, R., Zurita-Ortega, F., Lara-Sánchez, A., & Castro-García, D. (2017). Influencia del tipo de centro en la práctica deportiva y las actividades de tiempo libre de escolares. *Revista Electronica Educare*, 21(1). <https://doi.org/10.15359/ree.21-1.6>
- Bailey, R. (2017). Sport, physical activity and educational achievement—towards an explanatory model. In *Sport in Society* (Vol. 20, Issue 7). <https://doi.org/10.1080/17430437.2016.1207756>
- Caballo, M. B., Varela, L., & Nájera, E. M. (2017). Leisure activities of young people in Spain. An approach to their practices and barriers. *OBETS*, 12(Extra1), 43–64. <https://doi.org/10.14198/OBETS2017.12.1.11>
- Camino, X. (2008). Reinterpretando la ciudad: la cultura skater y las calles de Barcelona. *Apunts: Educación Física y Deportes*, 91, 54–65.
- Casal, J., García, M., & Merino, R. (2015). Pasado, presente y futuro de los estudios sobre las transiciones de los jóvenes. *Revista de Estudios de Juventud*, 110, 69–81.
- Coleman, J. (1966). *Equality of educational opportunity*. National Center for Educational Statistics.
- Cuervo, H., Wood, B. E., & White, R. (2020). Debate, Research and Critique in Contemporary Youth Studies. *Journal of Applied Youth Studies*, 3(1). <https://doi.org/10.1007/s43151-020-00010-8>
- Eide, E. R., & Ronan, N. (2001). Is participation in high school athletics an investment or a consumption good? Evidence from high school and beyond. *Economics of Education Review*, 20.
- Elias, N., & Dunning, E. (1992). Deporte y ocio en el proceso de la civilización. En *Deporte y ocio en el proceso de la civilización* (Vol. 1), 131–144.
- Fletcher, A. C., Nickerson, P., & Wright, K. L. (2003). Structured leisure activities in middle childhood: Links to well-being. *Journal of Community Psychology*, 31(6). <https://doi.org/10.1002/jcop.10075>
- Fraguela, R., Juanas, Á., & Lima, R. (2018). Ocio deportivo en jóvenes potencialmente vulnerables: beneficios percibidos y organización de la práctica. *Pedagogía Social: Revista Interuniversitaria*, 31, 49–58. <https://doi.org/10.7179/PSRI>
- García Ferrando, M., & Llopis, R. (2017). *La popularización del deporte en España: encuesta de hábitos deportivos 1980-2015*. CSD, Consejo Superior de Deportes.
- García, M., Puig, N., Lagardera, F., Llopis, R., & Vilanova, A. (2017). *Sociología del deporte*. Alianza.
- Gutiérrez, Ó., Vizoso, C. M., Fondevila, J. F., & Berbel, G. (2020). El fútbol como herramienta pedagógica en la enseñanza de dirección de empresas. *Educar*, 57(1). <https://doi.org/10.5565/rev/educar.1139>

- Linver, M. R., Roth, J. L., & Brooks-Gunn, J. (2009). Patterns of Adolescents' Participation in Organized Activities: Are Sports Best When Combined With Other Activities? *Developmental Psychology*, 45(2). <https://doi.org/10.1037/a0014133>
- Lipscomb, S. (2007). Secondary school extracurricular involvement and academic achievement: a fixed effects approach. *Economics of Education Review*, 26(4). <https://doi.org/10.1016/j.econedurev.2006.02.006>
- Merino, R. (2019). Los componentes no formales de los itinerarios formativos de los jóvenes: ¿refuerzan o compensan las desigualdades sociales en educación? *Revista de Estudios de Juventud*. INJUVE.
- Merino, R. (2007). Pathways from school to work: Can the competences acquired in leisure activities improve the construction of pathways? *Journal of Education and Work*, 20(2), 139–159. <https://doi.org/10.1080/13639080701314696>
- Monteagudo, M. J., Ahedo, R., & Ponce de León, A. M. (2017). Los beneficios del ocio juvenil y su contribución al desarrollo humano. *OBETS. Revista de Ciencias Sociales*, 12(3). <https://doi.org/10.14198/obets2017.12.1.17>
- Palou, A., Valls, O., Merino, R. (2020). El efecto de las actividades de tiempo libre y del engagement escolar sobre el rendimiento académico de las personas jóvenes. *Revista de Investigación en Educación*, 18(1). <https://doi.org/10.35869/reined.v18i1.2627>
- Pérez, M. T., Simón, P., Clavería, S., García-Albacete, G., López, A., & Torre, M. (2021). *Informe Juventud en España 2020*.
- See, B. H., Gorard, S., & Siddiqui, N. (2017). Does participation in uniformed group activities in school improve young people's non-cognitive outcomes? *International Journal of Educational Research*, 85(April), 109–120. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2017.07.002>
- Soler, S., & Puig, N. (2004). Mujer y deporte en España: estado de la cuestión y propuesta interpretativa. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 2(76).
- Souto-Otero, M., Ulicna, D., Schaepkens, L. (2013). *Study on the impact of Non-Formal Education in youth organisations on young people's employability*. European Youth Forum
- Stevenson, B. (2010). Beyond the classroom: Using title IX to measure the return to high school sports. *Review of Economics and Statistics*, 92(2). <https://doi.org/10.1162/rest.2010.11623>
- Torrents Vilà, D. (2016). La autopercepción de las capacidades: origen social y elecciones educativas. *RASE: Revista de La Asociación de Sociología de La Educación*, 9(1). <https://doi.org/10.7203/RASE.9.1.8405>
- Trilla, J., Gros, B., López, F., & Martín, M. J. (1993). *La educación fuera de la escuela : ámbitos no formales y educación social*. Ariel.
- Zaff, J. F., Moore, K. A., Papillo, A. R., & Williams, S. (2003). Implications of extracurricular activity participation during adolescence on positive outcomes. *Journal of Adolescent Research*, 18(6). <https://doi.org/10.1177/0743558403254779>

## NOTA BIOGRÁFICA

### ARNAU PALOU

Doctor en Sociología (Universidad Autónoma de Barcelona) y profesor de prácticas de las asignaturas “Sociedad de la Información”, del grado de Empresa y Tecnología de la UAB, y de “Contexto Social y Gestión Escolar”, del grado de Educación Infantil de la misma universidad. Sus ámbitos de investigación son la sociología de la educación, la sociología del ocio y la sociología de la juventud.”

