

ARTÍCULO CIENTÍFICO
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Prácticas inclusivas en la educación física en estudiantes de básica media

Inclusive practices in physical education in middle school students

Chauca Guamán, Menthor Daniel ^I, Rosero Morales, Elena del Rocío ^{II}

^I. menthor.d.chauca.g@pucesa.edu.ec. Maestría en Innovación en Educación, Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato, Ambato, Ecuador.

^{II}. erosero@pucesa.edu.ec. Maestría en Innovación en Educación, Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato, Ambato, Ecuador.

Recibido: 29/03/2021

Aprobado: 26/04/2021

Como citar en normas APA el artículo:

Chauca Guamán, M., & Rosero Morales, E. (2021). Prácticas inclusivas en la educación física en estudiantes de básica media. *Uniandes Episteme*, 8(3), 433-447.

RESUMEN

El artículo se enfoca, a las prácticas inclusivas en la educación física en estudiantes de educación básica media, con la línea de investigación el desarrollo e innovación curricular como reto en alcanzar la Educación Para Todos, con valores fundamentales. El objetivo es analizar de qué manera influyen las prácticas inclusivas en la educación física, para garantizar una educación de calidad que se caracterice por dos cualidades, que cualquier sistema y centro educativo debe cuidar como la excelencia y equidad, éste estudio, está respaldado por la parte legal en la Constitución Política, en el Art.26, y en Art.1 y 2 de la LOI. Se plantea el uso de la metodología cuantitativa, con encuestas y cuestionarios estructurados, y cualitativa con una revisión documental, con diseño bibliográfico y un análisis de las diferentes acciones que han sido desarrolladas. Dentro de los resultados obtenidos se encuentra el haber determinado el alto grado de desconocimiento en la inclusión de estudiantes de educación básica en educación física, confirmándose la incorrecta práctica de inclusión como un proyecto de trabajo, y no de mejora para su desarrollo integral en la sociedad con proyección a crear verdaderas comunidades de aprendizaje, donde todos aprenden de todos, por tanto, los docentes también aprenden de sus estudiantes. Esta situación permite concluir que en la institución estudiada no existe

un proceso formal de educación inclusiva, y se vulnera las capacidades individuales en equidad humanitaria, con técnicos profesionales, en un ideal ético de la condición humana.

PALABRAS CLAVE: Educación física; innovación curricular; práctica inclusiva; comunidades de aprendizaje.

ABSTRACT

The article focuses on inclusive practices in physical education in middle school students, with the research line of curriculum development and innovation as a challenge in achieving Education for All, with fundamental values. The objective is to analyze the influence of inclusive practices in physical education, to guarantee a quality education characterized by two qualities that any educational system and center must take care of, such as excellence and equity. This study is supported by the legal part of the Political Constitution, in Art.26, and in Art.1 and 2 of the LOI. The use of quantitative methodology is proposed, with surveys and structured questionnaires, and qualitative methodology with a documentary review, bibliographic design and an analysis of the different actions that have been developed. Among the results obtained is the determination of the high degree of ignorance in the inclusion of basic education students in physical education, confirming the incorrect practice of inclusion as a work project, and not of improvement for their integral development in society with projection to create true learning communities, where everyone learns from everyone, therefore, teachers also learn from their students. This situation allows us to conclude that in the institution studied there is no formal process of inclusive education, and individual capacities are violated in humanitarian equity, with professional technicians, in an ethical ideal of the human condition.

KEYWORDS: Physical education; curricular innovation; inclusive practice; learning communities.

INTRODUCCIÓN

El tema de estudio es las practicas inclusivas en la educación física en estudiantes de básica media; sus antecedentes es que en la educación regular es un problema concreto, no existe un proceso formal de educación inclusiva en la institución, más allá de las estipulaciones legislativas del Ministerio de Educación del Ecuador y prácticas aleatorias de carácter inclusivo, por la escasa formación del profesorado. El objetivo es analizar de qué manera influyen las prácticas inclusivas en la educación física. Por el estado actual del problema suscitado que es, el desconocimiento o desinformación que hace que tengan perjuicios sobre las personas con discapacidad en torno al modelo de inclusión, por eso el docente necesita de herramientas para incluir a los participantes con diversas necesidades. Actualmente existe mucha literatura, autores que van por una línea, otros por otra, hay una

amalgama de definiciones, teorías, supuestos, que se habla y no se define concretamente, llevando a las prácticas a actuaciones erróneas o contradictorias inclusivas. Por eso, como actores educativos estamos obligados a respetar los derechos y no vulnerar las capacidades individuales. En definitiva, al fomentar las prácticas inclusivas en la educación física es significativo, porque se promueve su autonomía y superación ante la vida (Romero Contreras, García Cedillo, & Fletcher, 2017).

Por otro lado también mejora la capacidad para resolver conflictos y tomar decisión, por eso es importante que los docentes tenga conocimiento en cultura inclusiva desde la base inicial regular dónde los maestros tienden a preparar niños, por lo que se propone concientizar buscando el cambio y la cultura de respeto e innovación hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad en los trastornos de aprendizaje de dotación intelectual, de comportamiento, asociadas al tipo sensorial (auditiva, visual, sordoceguera), e intelectual, mental, física-motora; trastornos generalizados del desarrollo, síndrome de Down, y retos múltiples o multidiscapacidad (PUCE, 2021; Viquez Ulate, Quirós Carrión, Rodríguez Méndez, & Solano Mora, 2020; Bonifaz Arias, y otros, 2018)

Por eso, se exige cambiar la organización escolar, crear aulas inclusivas no solo para estudiantes con necesidades que se incluyen en la regular, más bien aulas que sean para todos en equidad, donde el alumnado tenga la confianza de expresar y ser el protagonista de un verdadero cambio, con responsabilidad y potencial: un autor clásico conjetura al docente como un ente holístico en la práctica educativa, se supone un concepto de hombre y de mundo para el desarrollo de competencias (Freire, 1997). Esto permite pensar que la diversidad educativa precisa co-construir un ser humano con dignidad para un mundo incluyente, cuya finalidad es alcanzar una sociedad más justa (Flores Barrera, García Cedillo, & Romero Contreras, 2017).

El foco central en la educación en México, al investigar, es la diversidad y su atención, abordándose de manera transversal a los determinantes de una cultura inclusiva en la realidad mexicana (entenderla como proceso, promover la presencia, participación y logros de la población estudiantil, identificar y eliminar las barreras del aprendizaje, identificar el grupo o individuo que puede no alcanzar las competencias o puede ser excluido por alguna diferencia y elaborar estrategias para su inclusión). Esta experiencia analizada coadyuva al cambio social, valorando características particulares, en equidad y calidez (Azorín Abellán, Arnaiz Sánchez, & Maquilón Sánchez, 2017).

Es preciso saber, el contexto que presupone tres indicadores fundamentales: calidad, justicia e inserción, que son cruciales para la garantía, y además, variables recíprocas en los modelos educativos de este siglo (Fernández Batanero, 2017).

Asimismo, refiere que la inclusión contribuye a una incorporación, a reducir exclusiones educativas. Más bien, al incluir capacidades individuales en equidad, y experiencia concreta; la observación reflexiva la conceptualización y socialización; y la aplicación o práctica, formando un aprendizaje holístico y experiencial en comunidad a que aprendan juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, donde se incluyen aquellos que presentan alguna condición especial que dificulte su aprendizaje (Flores Barrera, García Cedillo, & Romero Contreras, 2017). Asimismo, Ainscow (2012) propone en la inclusión dar cavidad al estudiantado. Por eso en su conjunto deben responsabilizarse del progreso del estudiantado, sin excepciones en las diferencias individuales que se consideran oportunidades y no como problemas. Plantean actitudes y valoración como valores inherentes, materialización del proceso docente-educativo en una institución, el espacio, hay que tener presente los ámbitos físico, emocional, metodológico y motivacional (Castro & Morales, 2009).

Para innovar y ser cuestionadores los docentes deben estar preparados en fundamentar, cuestionar, reflexionar conocimientos; y se vuelvan protagonistas y conscientes del potencial que suponen tener (Vanegas Castillo, 2016). Es por eso, que del contacto con los educandos se genera expectativas y estimulación por el interés en la asignatura. Para una primera impresión no existe una segunda ocasión; es necesario que los estudiantes declaren en un primer momento en la clase inicial lo que desean o se haga (Elizondo Moreno, Rodríguez Rodríguez, & Rodríguez Rodríguez, 2018).

Al respecto, la educación física debe destacarse como una herramienta significativa para ampliar y alcanzar los objetivos de un proyecto inclusivo, puesto que la acción educativa asociada a la actividad física promueve la interacción social, valores inherentes al deporte. La revisión bibliográfica realizada junto con las investigaciones desarrolladas y los intercambios profesionales efectuados, permitieron profundizar a la categoría educación inclusiva, y más específicamente la inclusión.

Un conocimiento positivo acerca a un derecho con más calidad, apoyo y acogimiento (Ocete Calvo, 2016). Hablar de inclusión se opone a viejas concepciones con vistas al desarrollo esencial de la parte motora del cuerpo humano, las habilidades motrices, la práctica del deporte en búsqueda de talentos deportivos (Castillo Briseño, 2015). La educación física en básica media es para todos, sin distinción de ningún tipo y mucho y menos psicológicas, donde todos la ejerzan y se sientan felices y disfruten de la inclusión, al ser guiados y reconocidos desde su existencia única, diferente y transformadora del medio y de sí mismo. Esta transformación requiere de un alto grado colaborativo con cada uno de los agentes que intervienen en la búsqueda de una meta común, como la mejora en los procesos pedagógicos, en el aprendizaje con deficiencias y participación, esto implica a un avance sustancial en los niños incluidos como miembros del centro educativo

para su participación en el área de educación física, ellos al enterarse gozan y se motivan por seguir adelante en su crecimiento integral.

MÉTODOS

Este estudio está focalizado exclusivamente en dos aspectos centrales: la implementación de la educación inclusiva en la educación básica media en términos organizacionales y prácticos en la inclusión de estudiantes, y por otro lado, saber si existe relación entre este grado de inclusión del centro con el área de educación física en todo su alumnado.

Con estas evidencias esperamos conocer el estado de la educación inclusiva en la unidad educativa Santo Domingo de Guzmán, que den cuenta de sus prácticas, de manera que permitan formular orientaciones contextualizadas en un círculo de estudio pedagógico conformado por los docentes, a fin de que potencien y mejoren el proceso de transformación del área de cultura física hacia un modelo inclusivo. Por otra parte, confirmar si en el contexto de la institución educativa el grado de inclusión es o no, uno de los factores relacionados con la educación física y el nivel de logro competencial en estudiantes de educación básica media.

Desde esta perspectiva, la metodología de investigación, considerada más adecuada para reflejar la realidad de inclusión escolar en el contexto de educación básica media, es de corte cuantitativa. Concretamente se ha planteado una investigación de carácter descriptivo y correlacional. Para ello no se trabajó con un muestreo, más bien se retomó directamente a los 18 docentes de cultura física como una muestra representativa del centro educativo particular Santo Domingo de Guzmán, que fue facilitado por el departamento de coordinación general, quienes aportaron información desde su base de datos y participaron en todas las etapas de diseño, elaboración y aplicación del cuestionario que fue utilizado como instrumento para la recolección de los datos.

Por eso, este estudio ha sido desarrollado bajo una modalidad de investigación cuantitativa no experimental, de tipo descriptiva y correlacional.

Descriptiva porque se describe la situación inclusiva de la unidad educativa Santo Domingo de Guzmán de la ciudad de Ambato y correlacional porque permite conocer si existe relación entre las variables: prácticas inclusivas y educación física en el centro educativo particular que fue seleccionado por tener relación directa y ser observador de las necesidades que se vive a diario cuando los niños con Discapacidades Asociadas (DA) son incluidos a la educación regular, y a la hora-clase de educación física.

En sus prácticas inclusivas es notorio observar al instructor que posee un limitado conocimiento para incluir a los estudiantes de básica media en educación física; en vista de esta necesidad se seleccionó como piloto a esta institución educativa en mención, por

poseer un número elevado de estudiantes incluidos, y por tiempo de pandemia, a pesar de la existencia de instituciones presentes en el Distrito 18DH01 de la ciudad de Ambato, que pertenecen a la Zona 3 de Tungurahua, en donde existe instituciones de índole fiscal o particular, se ha visto procedente trabajar en la unidad educativa Santo Domingo de Guzmán que es una entidad religiosa y de sostenimiento particular comprometida a trabajar por el bienestar de la familia y la comunidad.

Para el desarrollo de este artículo científico, se ha elegido la metodología cuantitativa con la intención de poder explicar y medir la variable prácticas inclusivas de centro y su relación con educación física en estudiantes de básica media con el fin de descubrir regularidades y realizar generalizaciones probabilísticas de los resultados, que corresponden a los alcances de la aplicación de una perspectiva cuantitativa (Sabariego, 2014). Centrándonos en este objetivo analizar de qué manera influyen las prácticas inclusivas en la educación física, pretendemos alejarnos de la dicotomía paradigmática de los modelos de investigación (Torrado, 2014; Corbetta, 2003), para concentrarnos en lo que nos preocupa y en la modalidad que consideramos la más adecuada para alcanzar nuestras metas y contribuir con nuestra aportación a la investigación social.

A su vez, la investigación descriptiva mide conceptos o variables de forma independiente y busca describir un fenómeno determinado especificando sus propiedades más importantes Hernández, Fernández, y Baptista (2010) bajo este enfoque se miden y evalúan de manera independiente una serie de aspectos o dimensiones que conforman el fenómeno a investigar. De acuerdo a Mateo (2014) este tipo de estudios son una opción de investigación cuantitativa de los fenómenos educativos ya que se realizan descripciones precisas y cuidadosas, con implicaciones que no se limitan sólo a la recogida de datos, sino que posibilitan conocer el estado de una situación educativa determinada.

La aplicación del método descriptivo a nuestra investigación, se relaciona al primer objetivo general planteado, ya que al obtener el grado de inclusión, con el que pudimos clasificar a los centros en los niveles alto, medio o bajo de inclusión, nos permitió también describir las prácticas inclusivas desarrolladas en el centro educativo, y conocer el estado de la situación actual de la unidad educativa Santo Domingo de Guzmán respecto a la educación inclusiva.

Por otra parte, dado que el instrumento utilizado para la recogida de información fue la aplicación de un cuestionario ad-hoc, de modalidad on-line, se logró clasificar la investigación como un estudio de tipo encuesta (Torrado, 2014).

Luego, a través de los datos recogidos con el cuestionario se obtuvo el grado de inclusión de la institución educativa al que se correlacionó con la educación física. La investigación correlacional se vincula a la descripción de relaciones entre dos o más variables (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010). Asimismo, lo que finalmente se pretende en el

estudio es determinar si existe o no influencia entre el grado de inclusión en el área de educación física de todos los estudiantes, controlando además la variable de compeljidad de la institución al incluir a los estudiantes con Discapacidades Asociadas

Pues, se formalizó un estudio no experimental en su ambiente y entorno natural, este trabajo es transversal porque se recolectó información en un solo momento y en tiempo único para describir las variables “prácticas inclusivas y educación física” y analizar su influencia e interrelación en un momento dado en la institución educativa “Santo Domingo de Guzmán” de la ciudad de Ambato. Para el desarrollo de esta investigación se buscó datos bibliográficos en analogía con las variables del tema de estudio que sirva como aporte, a la vez se fundamentó en lo cuantitativo dentro de esta investigación-acción, en la problemática puntual mencionada. Por eso los métodos manejados fueron de vital importancia y trascendencia en este artículo (Cabezas Mejía, Andrade Naranjo, & Torres Santamaría, 2018). La indagación para este artículo científico es cuali-cuantitativo y descriptivo, y se efectuó realizando una encuesta a 18 pedagogos de “Santo Domingo de Guzmán”, por la existencia del número elevado de estudiantes incluidos en educación regular, esta indagación tiene como propósito conocer, si los docentes del área de educación física incluyen en básica media, a estudiantes con discapacidades asociadas, una vez obtenida la indagación se analiza e interpreta el impacto actual inclusivo en educación física, obteniendo un 66,7% que la participación educativa en su conformación del voluntariado es bajo, con formación en inclusión es medio en un 55,6%, no incorporan un plan de acogida para el apoyo pedagógico a nivel escolar, a continuación se detalla la escala de likert con los indicadores en los resultados.

RESULTADOS

En este apartado, contenido de la presentación de resultados implica el tratamiento de los datos alcanzados en el contacto con la realidad estudiada través del cuestionario con las seis dimensiones, el cual fue diseñado por el autor y estuvo dirigido a docentes (18). Consta de 43 preguntas con una escala de estimación, con las alternativas alto, medio, bajo. En consideración al análisis estadístico recopilado presenta los siguientes resultados de la indagación realizada a docentes de la especialidad en “Santo Domingo de Guzmán” de la ciudad de Ambato. La Organización Institucional tiene entre los resultados más representativos de cada pregunta que el 55,6% es la media aproximada de estudiantes, del criterio de distribución media, el 50% selecciono medio; el 61,1% en la depreciación interna es alta; el 55,6% indicaron que la valoración es media y el 61,1% dijeron que la valoración en conflicto es medio al momento de incluir la participación regular.

Chauca Guamán; Rosero Morales

Tabla 1. Organización institucional

DIMENSIÓN	N°	ITEM DE PREGUNTAS	ALTO		MEDIO		BAJO	
			f	%	f	%	f	%
Organización institucional	1	Media aproximada de estudiantes	2	11,1%	10	55,6%	6	33,3%
	2	Criterio de distribución	2	11,1%	9	50,0%	7	38,9%
	3	Evaluación interna	11	61,1%	4	22,2%	3	16,7%
	4	Personas que participan en evaluación	6	33,3%	10	55,6%	2	11,1%
	5	Dificultades	2	11,1%	11	61,1%	5	27,8%

Nota. Resultados de la escala de Likert en organización institucional

En el clima inclusivo institucional tenemos que el 50% estiman que la efectividad de acogida para los estudiantes recién llegados es bajo; el 66,7% consideran que la acogida del estudiantado recién llegado es media en representatividad, y en autodirección y expresión del estudiantado con el 50% es media; el 55,6% señalan que las instancias que generan los derechos y deberes estudiantiles es media; el 61,1% manifiestan que es media las instancias que generan buena convivencia. En particular, con acciones dirigidas personales e institucionales.

Tabla 2. Clima inclusivo institucional

DIMENSIÓN	N°	ITEM DE PREGUNTAS	ALTO		MEDIO		BAJO	
			f	%	f	%	f	%
Clima inclusivo institucional	6	Efectividad del plan de acogida para los estudiantes nuevos ingresos	4	22,2%	5	27,8%	9	50,0%
	7	Acciones de acogida del estudiantado nuevos ingresos	3	16,7%	12	66,7%	3	16,7%
	8	Acciones de representatividad, autodirección y expresión del estudiantado.	4	22,2%	9	50,0%	5	27,8%
	9	Instancias que generan los derechos y deberes estudiantiles.	1	5,6%	7	38,9%	10	55,6%
	10	Instancias para la buena convivencia.	3	16,7%	11	61,1%	4	22,2%
	11	Efectividad de medidas del centro para la reducción del absentismo	5	27,8%	7	38,9%	6	33,3%
	12	Efectividad en la convivencia y conflictos.	3	16,7%	9	50,0%	6	33,3%
	13	Disposición específica para casos de bullying	10	55,6%	4	22,2%	4	22,2%
	14	Difusión del carácter como escuela inclusiva	2	11,1%	6	33,3%	10	55,6%
	15	Valoración clima inclusivo	2	11,1%	11	61,1%	5	27,8%

Nota. Resultados de la escala de Likert del clima inclusivo institucional

Del análisis del clima inclusivo institucional el 66,7% creen que es baja la distribución del estudiantado en el espacio de responsabilidad; el 61,1% consideran medio al criterio de agrupación estudiantado en distribución del estudiantado con problemas de comportamiento; el 44,4% manifiestan que es bajo la distribución del estudiantado con dificultades, y el 50% es medio, porque creen que la frecuencia es de dos o más adultos en el espacio de trabajo por el desconocimiento de como operar en la praxis educativa al encontrarse el docente con niños incluidos en la educación regular.

Tabla 3. Organización del espacio

DIMENSIÓN	N°	ITEM DE PREGUNTAS	ALTO		MEDIO		BAJO	
			f	%	f	%	f	%
Organización de espacio	16	Organización del estudiantado en el espacio de trabajo	1	5,6%	5	27,8%	12	66,7%
	17	Criterio de agrupación estudiantado en distribución del estudiantado con problemas de comportamiento.	2	11,1%	11	61,1%	5	27,8%
	18	Distribución del estudiantado con problemas de comportamiento	6	33,3%	3	16,7%	9	50,0%
	19	Distribución del estudiantado con dificultades de aprendizaje	5	27,8%	8	44,4%	5	27,8%
	20	Frecuencia de intervención de dos o más adultos en el espacio de trabajo	5	27,8%	9	50,0%	4	22,2%
	21	Identificación de adultos de intervención.	3	16,7%	10	55,6%	5	27,8%

Nota. Resultados de la escala de likert en organización del espacio

El apoyo pedagógico es importante por ellos el 50% estiman como de valor medio en la determinación del estudiantado que debe recibir apoyo pedagógico; el 61,1% consideran de bajo a la identificación de personas que otorgan apoyo pedagógico al estudiantado con dificultad de aprendizaje o discapacidad; el 50% creen que es medio en el momento que se apoya pedagógicamente a los estudiantes con Discapacidad Asociada (DA) y el 55,6% creen bajo a las situaciones de apoyo pedagógico dentro del horario.

Tabla 4. Apoyo pedagógico

Dimensión	N°	Item de preguntas	Alto		Medio		Bajo	
			f	%	f	%	f	%
Apoyo pedagógico	22	Niveles de participación en la determinación del estudiantado que debe recibir apoyo pedagógico.	4	22,2%	9	50,0%	5	27,8%
	23	Identificación de personas que otorgan apoyo pedagógico al estudiantado con dificultad de aprendizaje o discapacidad.	3	16,7%	4	22,2%	11	61,1%
	24	Momento que se da apoyo pedagógico al estudiantado con DA o discapacidad.	4	22,2%	9	50,0%	5	27,8%
	25	Situaciones de apoyo pedagógico fuera de lugar del aula y dentro del horario.	5	27,8%	10	55,6%	3	16,7%
	26	Utilización del apoyo pedagógico entre iguales	3	16,7%	4	22,2%	11	61,1%
	27	Uso de protocolos escritos para el monitoreo	3	16,7%	12	66,7%	3	16,7%
	28	Identificación de colaboradores en el seguimiento del estudiantado con DA o discapacidad.	4	22,2%	9	50,0%	5	27,8%
	29	Documentación de institucional que explicita la intervención inclusiva en cultura física.	2	11,1%	10	55,6%	6	33,3%
	30	Porcentaje de tiempo.	2	11,1%	12	66,7%	4	22,2%
	31	Funciones en la clase ordinaria.	4	22,2%	5	27,8%	9	50,0%
	32	Grados de participación de diferentes miembros en cultura física.	1	5,6%	12	66,7%	5	27,8%

Nota. Resultados de la escala de likert apoyo pedagógico.

En la participación tenemos que el 66,7% creen que la conformación del voluntariado es bajo; el 61,1% consideran de medio a los protocolos escritos, aportación de voluntarios; el 50% es medio en la participación de voluntariado en las prácticas inclusivas en educación

Chauca Guamán; Rosero Morales

física; y en participación de familias en la institución conformadas por la comisión el 55,6% es medio.

Tabla 5. Participación educativa

Dimensión	N°	Item de preguntas	Alto		Medio		Bajo	
			f	%	f	%	f	%
Participación en la comunidad	33	Conformación del voluntariado	2	11,1%	4	22,2%	12	66,7%
	34	Protocolos escritos explican aportación de voluntarios.	1	5,6%	11	61,1%	6	33,3%
	35	Actividades en participación y voluntariado en cultura física.	6	33,3%	9	50,0%	3	16,7%
	36	Actividades y participación en familias institucionalmente.	4	22,2%	10	55,6%	4	22,2%
	37	Conformación en cuidado a la variedad.	1	5,6%	5	27,8%	12	66,7%
	38	Participación los colaboradores educativos con la población escolar institucional.	3	16,7%	10	55,6%	5	27,8%

Nota. Resultados de la escala de likert en participación con la comunidad educativa

Se tiene el 50% estiman como bajo al plan de acogida para maestros de incorporación reciente; seguidos del 55,6% es medio en acogida a maestros de incorporación reciente; el 55,6% manifiestan que docentes con formación en inclusión es medio; además el 50% creen que temas de inclusión interno manejados en la comunidad escolar es medio, por el facilismo en operar en la hora clase.

Tabla 6. Formación permanente

Dimensión	N°	Item de preguntas	Alto		Medio		Bajo	
			f	%	f	%	f	%
Formación permanente	39	Plan de acogida para maestros de incorporación reciente.	2	11,1%	7	38,9%	9	50,0%
	40	Acciones de acogida para maestros de incorporación reciente.	3	16,7%	10	55,6%	5	27,8%
	41	Porcentaje de docentes con formación en inclusión	2	11,1%	10	55,6%	6	33,3%
	42	Formación interna temas inclusión comunidad escolar	4	22,2%	5	27,8%	9	50,0%
	43	Espacios de reflexión de maestros	3	16,7%	11	61,1%	4	22,2%

Nota. Resultados de la escala de likert en formación permanente

Efectuando un resumen de los resultados obtenidos tenemos que en la organización institucional el 48,9% consideran que esta en un nivel medio, seguidos del 25,6% en calificación alta y baja; en la indagación del clima inclusivo institucional tenemos que el 45% están en el nivel medio; para el espacio organizacional tenemos que el 42,6% es de criterio medio; sin embargo para el apoyo pedagógico tenemos que los pedagogos consideran que es de carácter medio institucional, y tenemos que el 45,4% de los encuestados estiman que la participación es media, mientras que el 47,8% para la enseñanza permanente es media.

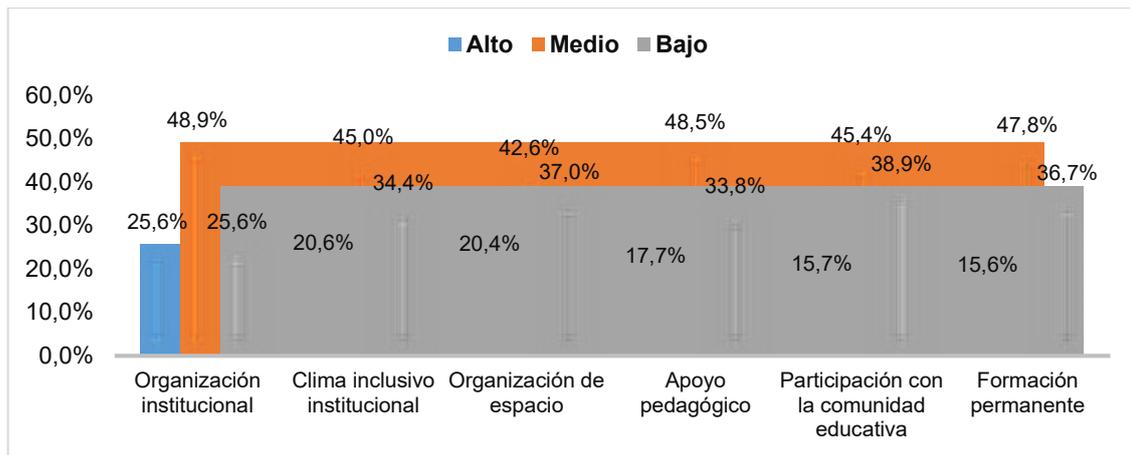


Figura 1. Resumen de resultados por dimensiones

Fiabilidad de los datos de la escala de likert

Es importante realizar la investigación de fiabilidad de los testimonios obtenidos; para ello se utilizó el programa estadístico SPSS; y se obtuvo del coeficiente de Alfa de Cronbach la comprobación fiable y estable que valores mayores de 0,6 son fiables, que al analizar para nuestro estudio se obtuvo 0,951 lo que demostró la fiabilidad de los datos alcanzados.

Tabla 7. Estadísticas de fiabilidad Alpha de CronBach

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,951	2

Nota. Tomado de los datos de fiabilidad de la escala de likert

Verificación de hipótesis

Para la verificación se manejó el método de chi cuadrado de Pearson que es un estadístico no paramétrico, el cual se obtiene utilizando el programa SPSS, de donde al ingresar los resultados obtenidos se comprueba el acierto de la idea a defender que lo cual en el análisis establecemos:

lo: Las prácticas inclusivas no influyen determinadamente en educación física en estudiantes de básica media.

l1: Las prácticas inclusivas influyen determinadamente en educación física en estudiantes de básica media.

Tabla 8. Tabla cruzada prácticas inclusivas – educación física

		Educación Física			Total
		Alto	Medio	Bajo	
Alto	Recuento	3	1	0	4
	Recuento esperado	,7	1,8	1,6	4,0
Medio	Recuento	0	7	1	8
	Recuento esperado	1,3	3,6	3,1	8,0
Bajo	Recuento	0	0	6	6
	Recuento esperado	1,0	2,7	2,3	6,0
Total	Recuento	3	8	7	18
	Recuento esperado	3,0	8,0	7,0	18,0

Nota. Tomado de la comprobación de hipótesis con el método de chi cuadrado de Pearson.

Tabla 9. Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	25,594 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	26,241	4	,000
Asociación lineal por lineal	13,968	1	,000
N° de casos válidos	18		

Nota. a. 9 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,67.

Del análisis realizado tenemos que el valor crítico observado es $0,000 < 0,05$ y (chi-cuadrado = 25,594; $p=0,67$); de este análisis el valor obtenido es inferior a la probabilidad por ende se concluye que existe analogía entre las variables del tema, rechaza la idea a defender nula y se acepta la idea a defender alternativa que menciona: “Las prácticas inclusivas influyen determinadamente en básica media”.

DISCUSIÓN

En equidad se tiene que equilibrar la diferenciación, proporcionando la inclusión, ayuda y recursos. Es necesario la homogeneidad. En particular, niños, niñas y/o adolescentes constituye individualidades, por las diversas capacidades como en sus motivaciones. Entonces, esto demanda un complejo reto que requiere flexibilidad, pluralidad organizativa, metodológica, recursos variados, entre otros.

Por eso el pleno ejercicio es proponer calidad, favoreciendo el acceso, conclusión y alcance de mayores logros del aprendizaje, dando mayor atención a aquellos niños, niñas y/o adolescentes en exclusión o riesgo, se exhorta a:

- Proporcionar recursos suplementarios y plantear acciones específicas para aprender y aprovechar el presente.
- Implementar medidas educativas con adaptaciones al currículo, variedad en la oferta educativa, recursos y materiales adecuados, entre otros, teniendo presente no solo las individualidades, sino también al contexto.
- Coordinar acciones permanentes, continuas y oportunas con el equipo transdisciplinario existente al sistema regular institucional.
- Aumentar tecnología (TICs) con herramientas y equipos prácticos en cultura física.
- Impulsar medidas para favorecer el respeto, tolerancia y solidaridad.

Después de haber analizado y recopilado información, el docente debe sobrellevar la práctica inclusiva y cuestionar la labor que se desempeña admitiendo identificar logros, obstáculos y limitaciones en la inclusión curricular, este estudio contribuye a proponer soluciones. Así pues, no tendrán desconocimiento de cómo manejar las clases de educación física, es la preocupación del docente por la falta herramientas necesarias; es preciso que en todas las instituciones educativas no solo sean cursos, sino ampliando el

acervo de publicaciones en las bibliotecas y construyendo más espacios de intercambio de conocimiento, y autoeducación de como operar las prácticas inclusivas en el contexto educativo.

El crecimiento profesional con valores sustanciales en la praxis educativa, con acciones estratégicas experienciales en secuencia lógica, pero ello implica la actitud de valores humanos, la ética, la moral. Los instructores deben estar comprometidos con la humanidad permitiendo el crecimiento total del desarrollo humano.

CONCLUSIONES

Se ha analizó las prácticas inclusivas en estudiantes de básica media particular “Santo Domingo de Guzmán”. Información compilada de la aplicación de las 43 preguntas, mediante escala de likert, con 5 indicadores que fueron reflejados en la inclusión.

En la encuesta realizada tenemos que el 66,7% creen que la conformación del voluntariado es bajo; el 61,1% consideran de medio a los protocolos escritos en aportación de voluntarios; el 50% de voluntarios en la inclusión es medio, en la conformación de atención el 55,6% es medio.

En resultados obtenidos de permanencia tenemos que el 50% estiman como bajo al plan de acogida para maestros de incorporación reciente; seguido el 55,6% de acogida para maestros de incorporación reciente es medio; el 55,6% manifiestan que docentes con formación en inclusión es medio; además el 50% creen que temas internos de inclusión escolar es medio.

Al analizar las variables en las cuarenta y tres preguntas aplicadas se comprobó la hipótesis mediante Chi cuadrado Pearson (tabla 9 y 10), se evidencia el valor crítico observado y se tiene que es $0,000 < 0,05$ y ($\chi^2 = 25,594$; $p=0,67$); de este análisis se resulta que el valor obtenido es inferior a la probabilidad, por ende se concluye el rechazo nulo y se acepta la alternativa que menciona: las prácticas inclusivas influyen determinantemente en estudiantes de básica media; es por ello que sería importante su desarrollo de saberes de inclusión pedagógicos, pasaría a ente multiplicador en este mundo sustentable en vida. En la investigación realizada, es necesario aludir que el profesional de cultura física según Raffino (2020) debe autoeducarse en competencias profesionales “la inclusión”, recomienda una labor en equidad humanitaria, con técnicos o profesionales, en un ideal ético de la condición humana.

REFERENCIAS

- Ainscow, P. (2012). Haciendo que las escuelas sean más inclusivas: lecciones a partir del análisis de la investigación internacional. *Revista Educación Inclusiva*, 5(1), 39-49.
- Azorín Abellán, C. M., Arnaiz Sánchez, P., & Maquilón Sánchez, J. J. (2017). Revisión de instrumentos sobre atención a la diversidad para una educación inclusiva de calidad. *Revista mexicana de investigación educativa*, 22(75), 1021-1045.
- Bonifaz Arias, I. G., Chávez Hernández, J. P., Chávez, H. S., Sánchez Anilema, J. A., Palacios Valdiviezo, D. G., & Álvarez Zambonino, E. E. (2018). Estaciones motrices físico-educativas para niños y adolescentes con necesidades asociadas o no a discapacidades. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 37(4), 1-13.
- Cabezas Mejía, E. D., Andrade Naranjo, D., & Torres Santamaría, J. (2018). *Introducción a la Metodología de la Investigación*. Sangolquí, Ecuador, Pichicha, Ecuador: Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.
- Castillo Briseño, C. (2015). Posicionando la educación inclusiva: Una forma diferente de mirar el horizonte educativo. *Revista Educación*, 39(2), 123-152.
- Castro, A. J., & Morales, D. (2009). Dificultades de Aprendizaje. *Revista Digital Enfoques Educativo*, 10(3), 21-23.
- Corbetta, P. (2003). *Metodología y Técnicas de Investigación Social* (Vol. Vol.1). Madrid: McGraw-Hill.
- Elizondo Moreno, A., Rodríguez Rodríguez, J. V., & Rodríguez Rodríguez, I. (2018). La importancia de la emoción en el aprendizaje. *Didácticas Específicas*, (19), 37-42.
- Fernández Batanero, J. M. (2017). Educación inclusiva. Construyendo caminos para avanzar. *Revista Digital de Investigación en Docencia*, 11(1), 1-3.
- Flores Barrera, V. J., García Cedillo, I., & Romero Contreras, S. (2017). Prácticas inclusivas en la formación docente en México. *Liberabit*, 23(1), 39-56.
- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la practica educativa*. (Onceava ed.). Madrid: Siglo XXI.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Fundamentos de metodología de la investigación*. Madrid: McGraw-Hill Interamericana. Recuperado el 22 de abril de 2021
- Mateo, J. (2014). *La investigación ex post-facto*. Madrid, España: La Muralla. Recuperado el 23 de abril de 2021
- Ocete Calvo, C. (2016). *Deporte Inclusivo en la escuela: diseño y análisis de un programa de intervención para promover la inclusión del alumnado con discapacidad en*

- educación física*. Tesis doctoral, Universidad Politécnica de Madrid, Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (INEF) (UPM), Madrid, España.
- PUCE. (2 de abril de 2021). *Maestría en Innovación en Educación*. Obtenido de Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato: <https://www.pucesa.edu.ec/mie/>
- Romero Contreras, S., García Cedillo, I., & Fletcher, T. (2017). The Advancement of Inclusive Education for Students with Disabilities: An International Perspective. En M. Tejero Hughes, & E. Talbott, *The Wiley Handbook of Diversity in Special Education* (págs. 45-67). John Wiley & Sons, Inc. .
- Sabariago, M. (2014). *La investigación educativa; génesis, evolución y características* (Cuarta ed.). Madrid, España: La Muralla.
- Torrado, M. (2014). *Estudios de encuesta* (4ta ed.). Madrid, España: La Muralla.
- Vanegas Castillo, J. E. (26 de abril de 2016). *Inclusión en la Clase de Educación Física Bajo el Marco de la Enseñanza para la Comprensión en Niños con Discapacidad Visual*. Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Tunja, Colombia. Obtenido de <http://repositorio.uptc.edu.co/handle/001/2214>
- Viquez Ulate, F., Quirós Carrión, S., Rodríguez Méndez, D., & Solano Mora, L. (2020). La inclusión de personas con discapacidad en una escuela multideportiva: Efecto de las actitudes hacia la discapacidad en niños, niñas, jóvenes, padres, madres y personal de instrucción. *MHSalud*, 17(2), 38-53.