

ARTÍCULO CIENTÍFICO  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

## Aporte de las inteligencias múltiples a la enseñanza del idioma inglés en la educación virtual

### *Contribution of multiple intelligences to teach English language in virtual education*

Conterón Toapaxi, Rocio Ana <sup>I</sup>; Salazar Carranco, Andrea Cristina <sup>II</sup>

<sup>I</sup>: [rocio.a.conteron.t@pucesa.edu.ec](mailto:rocio.a.conteron.t@pucesa.edu.ec), Maestría en Innovación en Educación, Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato, Ambato, Ecuador.

<sup>II</sup>: [asalazar@pucesa.edu.ec](mailto:asalazar@pucesa.edu.ec), Maestría en Innovación en Educación, Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato, Ambato, Ecuador.

Recibido: 21/06/2021  
Aprobado: 19/11/2021

Como citar en normas APA el artículo:

Conterón Toapaxi, R. A., y Salazar Carranco, A. C. (2022). Aporte de las inteligencias múltiples a la enseñanza del idioma inglés en la educación virtual. *UNIANDES Episteme*, 9(1), 117-130.

## RESUMEN

El estudio que se presenta ofrece los resultados de una investigación efectuada en el Instituto Nacional Mejía de la ciudad de Quito cuyo propósito estuvo dirigido a identificar los niveles de aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples (IM) propuesta por Howard Gardner a la docente de la asignatura de inglés quien labora con estudiantes del nivel medio. Esta investigación se basa en un enfoque cuali-cuantitativo, además ésta tiene un diseño de investigación no experimental con diagnóstico transversal, asimismo su alcance es descriptivo y de campo. Los instrumentos de investigación que se utilizaron fueron: un examen teórico de conocimientos a la docente, una prueba de IM a los alumnos y una ficha de observación a las clases virtuales. Como resultados parciales se pudo concluir que según la evaluación realizada a la docente, esta posee un nivel alto de conocimiento sobre las IM, asimismo el desarrollo de las IM que sus estudiantes muestran se encuentra clasificado en 3 categorías: en un primer grupo se asocian la naturalista, visual-espacial e interpersonal, cuyo predominio se sitúa en niveles por encima de la media del total de los alumnos; la verbal-lingüística, lógico-matemática, musical y corporal-cinestésica situadas un nivel medio y por último, la Intrapersonal, la menos desarrollada.

Luego de comparar los resultados anteriores con las actividades desarrolladas por la pedagoga en sus clases virtuales mediante las fichas de observación, se corrobora que, de las 8 IM examinadas, fueron identificadas con altos niveles de aplicación solamente tres.

**PALABRAS CLAVE:** Inteligencias múltiples; enseñanza del idioma inglés; educación virtual.

## **ABSTRACT**

The study presented offers the results of a research effectuated at Instituto Nacional Mejía in Quito city, the main purpose was to identify the application levels of multiple intelligences theory (MI) proposed by Howard Gardner to the English teacher who works with students of intermediate level. This research is based on qualitative- quantitative approach, also it has a non-experimental research design, with cross-sectional diagnosis and its scope was descriptive in a por field exploration. The research instruments used were a theoretical knowledge test for teacher, a MI test for the students and an observation sheet for the virtual classes. As partial results, it was possible to conclude that according to the evaluation made for the teacher, she has a high level of knowledge about MI, also the development of MI that her students showed is classified into three categories: in a first group, the naturalistic, visual-spatial and interpersonal, whose prevalence is at levels above the average for all students; the verbal-linguistic, logical-mathematical, musical and corporal-kinesthetic are at a medium level and lastly, the Intrapersonal, the least developed. After comparing the previous results with the activities carried out by the teacher in her virtual classes through the observation sheets, it is confirmed that of the 8 IMs examined, only three were identified with high application levels.

**KEYWORDS:** Multiple intelligences; English language teaching; virtual education.

## **INTRODUCCIÓN**

La teoría de las inteligencias múltiples (IM) está considerada como uno de los métodos científicos de trabajo más actualizados dentro del campo de la Psicología y de la Pedagogía. Según Suárez, Maíz y Meza (2010), las consideraciones de Howard Gardner, su autor, se refieren a que la inteligencia no puede ser vista como algo unitario, sino que esta concentra diferentes capacidades específicas con distintos niveles de generalidad, multiplicidad e independencias.

Señala Gardner (1993), citado por Carrillo y López (2014), que la inteligencia es la capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas, concluyendo que, a partir de las experiencias personales de cada individuo, se pueden determinar todas o algunas de las 8 inteligencias descritas por este autor.

De la misma manera, Hernández, Bueno y González (2006), citando a John Dewey, son del criterio de que solo a través de la aplicación de ellas es que una persona puede ser capaz de desarrollar sus verdaderas habilidades, destrezas y talento. Para Gardner (1993), las 8 IM son: lógico-matemática, corporal – kinestésica, espacial, musical, interpersonal, intrapersonal, naturalista y lingüística.

Al entender la importancia que tienen las IM en la enseñanza del idioma inglés a través de la educación virtual como eje principal que contribuye a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, aconsejan Peña y Aguaded (2018), lo perfecto fuera que el profesor lograra diagnosticar desde el principio del año escolar cuáles IM tienen más desarrolladas cada uno de sus alumnos, en función de ello el docente puede , organizar su planificación didáctica y las actividades a ejecutar , motivando en los mismos la concepción de ideas creativas y la capacidad de proyectar formas innovadoras en el proceso de enseñanza.

Certifican Torres y Aguaded (2018), que el inglés es considerado actualmente el idioma más importante en el mundo, ya sea para aquellos que lo dominan como su lengua nativa o aquellos que lo hablan como segunda lengua, si bien los angloparlantes originarios (los que lo hablan como lengua oficial del país en el que nacieron) no son tantos como los de otros idiomas tales como el español o el chino.

En el caso de la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua, señala Rodríguez (2015), cualquier acción didáctica que se elabore y aplique en la clase tiene que desarrollarse por lo menos con dos actividades paralelas: las dirigidas a enseñar a pronunciar y la comprensión auditiva. No puede perderse de vista que, en los procesos pedagógicos de esta asignatura, la comunicación humana tiende a expresarse a través del lenguaje hablado y escrito a la vez.

Actualmente la enseñanza de los idiomas se ha visto influenciada por un fenómeno mundial llamado Globalización, que indudablemente, ha colocado al inglés como el más utilizado en el intercambio comercial, financiero y político de todas las transacciones de forma bilateral o entre los países que integran algún tipo de organización internacional de Naciones Unidas, Unesco, Unión Europea entre otras. Señala Velásquez (2016), el inglés se ha convertido en una de las herramientas imprescindibles en cualquier ámbito académico, científico y profesional, pues cada vez las áreas de empleo lo exigen como un requisito para aprobar una plaza de trabajo, por tanto, conocer el idioma inglés sin dudas, favorecerá el rompimiento de los principales obstáculos de comunicación que existen entre los seres humanos contribuyendo además a su evolución propia.

Según Silva (2017), en América Latina a lo largo de la historia de los procesos educativos del inglés como lengua extranjera, casi siempre se le ha prestado muy poca atención al

proceso de enseñanza que puede desarrollarse fuera del aula tal y como la entendemos hasta que se iniciaron los primeros acercamientos a lo que hoy se llama Educación Virtual. La Educación Virtual, también llamada educación a distancia, explican Cedeño y Murillo (2019), es aquel proceso educativo que se lleva a cabo sin que exista una presencia física entre los estudiantes y el docente, una aspiración que, desde hace décadas, ha formado parte no solo de pedagogos y psicólogos, sino también de informáticos y expertos en computación. El uso de las nuevas tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), ha representado un cambio radical en todas las esferas de la vida cotidiana, entre ellos los procesos educativos y de enseñanza-aprendizaje lo cual es una realidad palpable que tanto los estudiantes como los docentes utilizan cada vez más las computadoras, los celulares, nuevas aplicaciones virtuales, buscadores, programas y todo lo que esta tecnología pone a su alcance.

Igualmente es innegable que la mayoría de los profesores se encuentran enfrascados en una capacitación constante, dirigida o autodirigida, no solo para transformar su papel como educadores, sino para elevar la calidad de los procesos en su práctica pedagógica.

En la actualidad, y con la difícil situación de aislamientos y confinamientos creada por la pandemia del Covid-19, la educación virtual ha sido la única forma en que la mayoría de los países han podido continuar con los procesos escolares tratando de cumplir con las mallas curriculares en todos los niveles de la enseñanza.

No obstante, la anterior afirmación, muchas han sido las dificultades encontradas a lo largo de más de un año de trabajo docente virtual en el Ecuador. Según Tejedor, Servi, Tusa y Parola (2020), el COVID 19 muestra el innegable cambio tradicionalista que necesita nuestro sistema educativo, y la necesidad de aplicar nuevas estrategias en el proceso de enseñanza virtual fortaleciendo las competencias digitales del profesorado más aun en la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera.

Luego de realizarse una búsqueda digital, se seleccionaron varios estudios publicados en los últimos años sobre la problemática planteada, los cuales al profundizar en las causas y efectos que inciden directamente en la teoría de Gardner (1993) y su aplicación de las IM, a la educación activa, dinámica y creativa dejando de lado la enseñanza tradicional, arribaron a las conclusiones siguientes:

En el trabajo de Guillermo (2014), se plantea que el tema de las IM se ha venido estudiando y desarrollando desde siempre a pesar de ser Gardner (1993), quien es reconocido oficialmente como su creador. Por ejemplo, Rousseau (2000), opina que el niño debe aprender a través de la experiencia, en esa recomendación se ponen en juego las relaciones inter e intrapersonal y las inclinaciones naturales. Asimismo; Pestalozzi (2018), apuesta a un currículo de integración basado también en las experiencias. Froebel (s.f), (fundador de los jardines de infantes) habla del aprendizaje a través de experiencias con

objetos para manipular, juegos, canciones, trabajos y Dewey (2010), comprende al aula como una micro sociedad donde el aprendizaje se da a través de las relaciones y experiencias que suceden con el intercambio y uso lingüístico como centro, pero donde también obligatoriamente se emplean otras inteligencias para lograr sus objetivos como la música, las actividades manuales, la introspección y otros, pues las experiencias personales ponen en juego todas o algunas inteligencias de los individuos y es a través de ellas donde este logrará la inclinación natural.

En la investigación realizada por Fernández (2019), el autor detalla que la mayoría de las personas pueden desarrollar todas las inteligencias hasta poseer en cada una un nivel de competencia razonable y afirma que, el desarrollo de la inteligencia depende de tres factores principales: dotación biológica (Incluye los factores genéticos o hereditarios y los daños y heridas que el cerebro haya podido recibir antes, durante o después del nacimiento); historia de la vida personal (encierra las experiencias con los padres, docentes, amigos, otras personas que ayuden a hacer crecer o las mantienen en un bajo nivel de desarrollo y los antecedentes culturales e históricos (Incluye la época y el lugar donde se nació y creció y la naturaleza y estado de los desarrollos culturales o históricos en diferentes esferas de la vida personal).

En el trabajo de Dazón e Izquierdo (2020), se conoce sobre las contribuciones de las investigaciones realizadas por el proyecto *Zero* de la Universidad de Harvard y que han sido puestas a disposición de la educación promoviendo el inicio de una nueva era marcada por el cambio del pensamiento educativo en cuanto al uso de nuevas teorías y tendencias con mejores resultados. El proyecto *Zero*, formado por un grupo de investigadores de la escuela de Postgrados de ese campus, ha estado investigando acerca del desarrollo del aprendizaje en niños y adultos durante 30 años. Hoy, el proyecto *Zero* está edificado sobre estas investigaciones para ayudar a crear comunidades de estudiantes reflexivos e independientes; para promover comprensión profunda dentro de las disciplinas y para fomentar el pensamiento crítico y creativo, cuyas bases y sustentos pueden ser aplicadas a la educación virtual pues la misión del proyecto *Zero* está dirigido a comprender y promover el aprendizaje, el pensamiento y la creatividad en las artes y en otras disciplinas en individuos e instituciones tanto presencial como digitalmente.

La situación problemática se vincula con los procesos de enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera, dentro de los que se encuentran una adecuada redacción gramatical (*writing*), la correcta pronunciación (*speaking*), comprensión de audios y lecturas en diferentes contextos (*listening and reading*), aquellos son aspectos reflejados a través de la observación, el dialogo y la percepción virtual que el docente percibe en sus horas pedagógicas. El docente debe abordar aquellas situaciones con cada uno de los estudiantes, quienes en múltiples ocasiones se ven limitados a poder establecer una

comunicación efectiva al momento de desarrollar actividades de expresión oral y escrita, afectando el normal desarrollo de sus habilidades lingüísticas.

Otro aspecto que forma parte del problema se refiere a la falta de motivación que los alumnos muestran en las clases virtuales debido a las actividades tradicionales aplicadas en la hora clase, lo cual convierte a los estudiantes en sujetos pasivos del aprendizaje.

Para el caso del Instituto Nacional Mejía, ubicado en la ciudad de Quito, hay que resaltar que en el año escolar 2020-2021, a partir de la imperiosa necesidad de mantener las clases virtuales, se observan importantes falencias relacionadas con los métodos, estrategias, técnicas y actividades, por lo que se necesita modificar los conceptos y dinámicas de la enseñanza tradicional hasta ahora implementada y proponer nuevos paradigmas, teniendo en cuenta las IM de los estudiantes y de esta manera elevar la calidad educativa.

De acuerdo con lo expresado, se presentan los resultados de una investigación con un grupo de estudiantes del nivel medio y la colaboración de la maestra de la materia de inglés cuyo propósito fundamental es identificar el nivel de aplicación de la teoría de las IM de la docente durante el proceso de enseñanza de la asignatura en la educación virtual.

## **MÉTODOS**

Para el proceso de investigación, se tuvo en cuenta, según Hernández, Fernández y Baptista (2014), desarrollar un estudio mixto con un diseño transversal y no experimental, con la guía del modelo socio-constructivista y un trabajo de campo (en modalidad virtual), como estudio de caso, se incluyó la aplicación de un cuestionario de conocimiento a la docente del nivel medio previo a ser aprobado por expertos, una ficha de observación a las clases impartidas de la materia de inglés mediante la educación virtual y un test sobre IM a los alumnos del grupo estudiado. El diseño fue de tipo:

- Transversal: al obtener la información necesaria en un solo tiempo y por una sola vez al aplicar cada instrumento y representar la relación entre inteligencias múltiples, enseñanza del idioma inglés y educación virtual para el nivel medio del Instituto Nacional Mejía en la ciudad de Quito.
- No experimental: a partir de que no fue manipulada ninguna de las categorías de estudio, inteligencias múltiples, enseñanza del idioma inglés y educación virtual, lo que quiere decir que las mismas fueron investigadas en su entorno natural, o sea, en la impartición de las clases de inglés mediante *Zoom*, *Google Classroom* y *Microsoft Teams* para las clases virtuales y diferentes redes sociales para enviar las actividades como el correo, *WhatsApp* y otros.
- De campo: se realizaron siete visitas a las clases virtuales de inglés, que es el espacio donde acontece la situación problemática estudiada, se le hizo un examen

de conocimiento a la docente de esa materia y fue aplicado una prueba de IM a sus estudiantes (ambos instrumentos aplicados igualmente de forma virtual mediante la plataforma del *Google Drive*.

Por otra parte, la población estudiada estuvo determinada por la docente de la materia de inglés y los 39 estudiantes pertenecientes al nivel medio, no hubo necesidad de calcular la muestra ya que se trabajó con el cien por ciento del universo estudiado, garantizando mayor confiabilidad y menor error en la información obtenida.

Además, se aplicó instrumentos de investigación como: un examen de conocimiento a la docente lo cual integra un cuestionario de 14 preguntas adaptado de Armstrong (2017) y aprobado por expertos, para evaluar el conocimiento teórico de la docente de inglés sobre las IM cuya calificación se estableció a partir de tres niveles (Alto: 9-10 puntos), (Medio: 7-8 puntos) y (Bajo: menos de 6 puntos). Además, se aplicó un test a los estudiantes a partir de la referencia autoral de Dueñas (2013), considerando un cuestionario que permitió evaluar el porcentaje de preponderancia de las ocho IM sustentadas por Gardner (1993) en cada uno de ellos. Así mismo, se ejecutó la ficha de observación que consistió en una adaptación de la presentada por Dueñas (2013), cuyos resultados permitieron a la investigadora, a partir de las 7 clases virtuales observadas, determinar las actividades que la docente utilizó para cada IM estudiada. El trabajo de campo se llevó de acuerdo con los pasos secuenciales siguientes:

1. Se aplicó el examen a la docente de la materia de inglés, con el que se cumplió el objetivo de diagnosticar el estado actual de su conocimiento teórico sobre las IM.
2. Se aplicó la prueba de IM a los estudiantes del nivel medio estudiados en el Instituto Nacional Mejía, realizándose un diagnóstico individual y colectivo (en porcentaje) sobre las principales IM que cada uno de ellos tiene más desarrolladas.
3. A partir de los resultados de las siete fichas de observación aplicadas en las visitas a las clases de inglés de la docente, se pudo establecer una correlación estadística entre las estrategias y actividades realizadas por ella con las principales IM que los estudiantes evidencia con mayor desarrollo.

Los instrumentos aplicados fueron sometidos a un proceso de validación por parte de la docente tutora, quien además se apoyó por especialistas nacionales e internacionales que ofrecieron sus criterios y sugerencias. Para la valoración cuantitativa de la correlación señalada y la confirmación del cumplimiento de los objetivos trazados para la investigación, fue utilizado el programa SSPS-24.

## RESULTADOS

## Conterón Toapaxi, Salazar Carranco

La evaluación realizada a la profesora contó con 14 preguntas sobre la teoría de la IM expuesta por Gardner (1993). Los resultados arrojaron que la profesora contestó correctamente 11 de las 14 preguntas (Tabla 1) que de acuerdo con el patrón de calificaciones mostrado en la Tabla 2 posee un nivel alto de conocimiento:

**Tabla 1. Calificación del examen a la docente sobre IM.**

		Respuestas	
		Nº	Porcentaje
Examen a docente	Correcto	11	78,6%
	Incorrecto	3	21,4%
Total		14	100,0%

**Tabla 2. Patrón de calificaciones.**

CONOCIMIENTO ALTO	CONOCIMIENTO MEDIO	CONOCIMIENTO BAJO
Entre 10 y 14 respuestas correctas	Entre 6 y 9 respuestas correctas	Entre 0 y 5 respuestas correctas

En la tabla 3 se muestra la prueba de IM aplicado a los 39 estudiantes pertenecientes al nivel medio.

**Tabla 3. Test de IM aplicado a los estudiantes.**

<b>Inteligencia verbal-lingüística</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	5	12,8	12,8	12,8
	A veces	15	38,5	38,5	51,3
	<b>Siempre</b>	<b>19</b>	<b>48,7</b>	<b>48,7</b>	<b>100,0</b>
	Total	39	100,0	100,0	
<b>Inteligencia naturalista</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	3	7,7	7,7	7,7
	A veces	11	28,2	28,2	35,9
	<b>Siempre</b>	<b>25</b>	<b>64,1</b>	<b>64,1</b>	<b>100,0</b>
	Total	39	100,0	100,0	
<b>Inteligencia visual-espacial</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	4	10,3	10,3	10,3
	A veces	12	30,8	30,8	41,0
	<b>Siempre</b>	<b>23</b>	<b>59,0</b>	<b>59,0</b>	<b>100,0</b>
	Total	39	100,0	100,0	
<b>Inteligencia lógico-matemática</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	4	10,3	10,3	10,3
	A veces	16	41,0	41,0	51,3
	<b>Siempre</b>	<b>19</b>	<b>48,7</b>	<b>48,7</b>	<b>100,0</b>
	Total	39	100,0	100,0	
<b>Inteligencia interpersonal</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	5	12,8	12,8	12,8
	A veces	12	30,8	30,8	43,6
	<b>Siempre</b>	<b>22</b>	<b>56,4</b>	<b>56,4</b>	<b>100,0</b>
	Total	39	100,0	100,0	
<b>Inteligencia corporal-cinestésica</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	7	17,9	17,9	17,9
	A veces	14	35,9	35,9	53,8
	<b>Siempre</b>	<b>18</b>	<b>46,2</b>	<b>46,2</b>	<b>100,0</b>
	Total	39	100,0	100,0	

<b>Inteligencia intrapersonal</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	6	15,4	15,4	15,4
	A veces	18	46,2	46,2	61,5
	<b>Siempre</b>	<b>15</b>	<b>38,5</b>	<b>38,5</b>	<b>100,0</b>
	Total	39	100,0	100,0	
<b>Inteligencia musical</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	9	23,1	23,1	23,1
	A veces	11	28,2	28,2	51,3
	<b>Siempre</b>	<b>19</b>	<b>48,7</b>	<b>48,7</b>	<b>100,0</b>
	Total	39	100,0	100,0	

Luego de haber determinado porcentualmente las IM que muestran mayor desarrollo en cada uno de los estudiantes de nivel medio estudiados, se estableció de los que señalaron la opción de respuesta “Siempre”, el predominio de cada una de ellas respecto a la integración del grupo en orden descendente fue: Naturalista 64,1%; Visual-espacial 59,0%; Interpersonal 56,4%; Verbal-lingüística 48,7%; Lógico-matemática 48,7%; Musical 48,7%. Corporal-cinestésica 46,2% e Intrapersonal 38,5%.

De acuerdo con los resultados obtenidos, se pueden estructurar en tres rangos de IM promedio que muestra el grupo de estudiantes: (Naturalista, Visual-espacial e Interpersonal), cuyo predominio se sitúa por encima del 50% de los alumnos; (Verbal-lingüística, Lógico-matemática, Musical y Corporal-cinestésica) con un valor entre el 40% y el 50% y, por último, la Intrapersonal, que es la más baja y cuyos valores están por debajo del 40%.

La derivación de los datos conseguidos en el test aplicado, permitieron realizar una correlación matemática con los porcentajes arrojados por las fichas de observación, en las que se determinó la cantidad de actividades efectuadas (también en porcentajes) por la docente de inglés y confirmar si existe una correlación positiva entre ambos resultados para de esa manera cumplir con el objetivo de identificar el nivel de aplicación de la teoría de las IM de la docente del nivel medio en el área de inglés durante el proceso de enseñanza en una educación virtual.

En la Tabla 4, la cual muestra los resultados de las siete fichas de observación registradas en igual número de observaciones realizadas a las clases en línea durante el mes de mayo del año 2021, se evidencia que la docente aplicó en el cien por ciento de estas, actividades vinculadas con solo tres IM (verbal-lingüística, visual-espacial y musical), la corporal-cinestésica la trabajó en dos clases para un 28,6% y la intrapersonal en una sola actividad para un 14,3%.

## Conterón Toapaxi, Salazar Carranco

**Tabla 4. Ficha de observación a las clases virtuales de inglés.**

<b>Verbal Lingüística</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Realizada	7	100,0	100,0	100,0
<b>Naturalista</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No realizada	7	100,0	100,0	100,0
<b>Visual Espacial</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Realizada	7	100,0	100,0	100,0
<b>Lógico Matemática</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No realizada	7	100,0	100,0	100,0
<b>Interpersonal</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No realizada	7	100,0	100,0	100,0
<b>Corporal Cinestésica</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Realizada	2	28,6	28,6	28,6
	No realizada	5	71,4	71,4	100,0
	Total	7	100,0	100,0	
<b>Intrapersonal</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Realizada	1	14,3	14,3	14,3
	No realizada	6	85,7	85,7	100,0
	Total	7	100,0	100,0	
<b>Musical</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Realizada	7	100,0	100,0	100,0

De la misma manera, dejando de lado la inteligencia naturalista, la lógico-matemática y la interpersonal lo que significa, que a pesar de haber demostrado en el examen teórico un alto nivel de conocimiento, en la metodología de sus clases existen importantes deficiencias respecto a la adecuada planificación de las IM.

### DISCUSIÓN

El fin de la aplicación de las IM en la enseñanza de una lengua extranjera más aun en la educación virtual es que el docente fortalezca las habilidades del idioma inglés (*listening, speaking, reading, writing*). En la actualidad existe una escasa aplicación de actividades sobre las IM con la utilización de las Tics lo cual limita el proceso educativo, es por ello que el docente debe abordar todas las IM dentro de la virtualidad dejando de lado los aspectos tradicionales y optando por nuevas estrategias metodológicas.

Además, la educación virtual en tiempos de pandemia se ha convertido como un recurso imprescindible para la enseñanza del idioma inglés. Tejedor, Cervi, Tusa y Parola (2020), menciona que la interacción personal con los estudiantes fue totalmente limitada, es por esta razón que el docente al abordar la teoría de Howard Gardner (1993), posee un conocimiento amplio para mejorar aspectos en su enseñanza educativa.

Este estudio analiza los resultados obtenidos del examen de conocimientos de las IM aplicada a la docente, después la prueba de IM a los estudiantes y por último fueron visitadas siete clases en línea con el propósito de determinar si en cada una de ellas se aplicó actividades de enseñanza de acuerdo a las 8 IM lo cual permite mejorar la competencia lingüística.

Al comparar los resultados obtenidos con los presentados por Guillermo (2014), Fernández (2019), Dauzón e Izquierdo (2020) y el de Álvarez y Guevara (2021), se confirma la importancia que adquiere la teoría de las IM de Gardner (1993), al aplicar a los procesos de enseñanza de una lengua extranjera, pues la misma le permite al docente previamente seleccionar las actividades que va a trabajar de forma diferenciada tomando en cuenta las habilidades de aprendizaje e individualidades de sus alumnos, comprobándose además con el examen aplicado a la docente, el cual demostró la capacidad intelectual que posee frente al conocimiento de las IM, así como las actividades que se pueden aplicar con cada una de ellas.

Se determina que el grupo estudiado posee una inteligencia naturalista lo cual Dueñas (2013), menciona que las actividades a aplicarse pueden ser imágenes, lecturas, revistas, videos, sonidos musicales referentes a la naturaleza. Por otra parte, se aplica actividades relacionadas a la inteligencia visual lo cual permite fortalecer sus habilidades, además, Dueñas (2013), manifiesta que las actividades que se pueden realizar en la inteligencia interpersonal son: juegos y trabajos en grupo, encuestas y cuestionarios enfocadas a la enseñanza del inglés.

En la praxis educativa se visualiza la aplicación de actividades que fortalecen algunas inteligencias tales como: inteligencia lingüística, ejercicios de comprensión lectora y vocabulario; inteligencia musical, escuchar música con un propósito determinado, inteligencia visual, espacial descripción de imágenes, realización de mapas, cuadros y acrósticos; inteligencia intrapersonal, hablar sobre su propia información inteligencia cinestésica; movimientos con sus manos siguiendo el ritmo de una canción. En efecto las actividades aplicadas por la docente permiten fomentar interés en la enseñanza del idioma inglés lo cual eleva su competencia comunicativa y a la vez sugiriendo al estudiante a un esfuerzo diario.

Este estudio permite que el docente tenga un conocimiento sobre la teoría de las IM y como trabaja su grupo, de tal manera que las actividades aplicadas generen un aprendizaje significativo más aun en una educación virtual donde los estudiantes necesitan abordar su aspecto cognitivo de la mejor manera posible sin dejar de lado el aspecto emocional ya que la motivación en educación es de vital importancia para desarrollar un buen proceso educativo.

La enseñanza del idioma inglés significa abarcar y aplicar en mayor parte actividades y dinámicas innovadoras abordando la teoría de las IM, lo cual comprometa al profesorado a una reflexión y auto evaluación en la aplicación de técnicas, estrategias y actividades dentro de la acción educativa.

## **CONCLUSIONES**

El estudio ha permitido identificar los niveles de aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples propuesta por Howard Gardner que la docente de la asignatura de inglés lleva a cabo con los estudiantes de nivel medio en una educación virtual. Se ha determinado 14 preguntas para conocer el nivel de conocimiento frente a las IM por lo que demuestra un conocimiento alto y el desarrollo total de cinco inteligencias en su hora pedagógica con diferentes actividades lo cual fortalece la inteligencia lingüística, espacial, musical, cinestésica e intrapersonal; información obtenida por la aplicación de fichas de observación en un determinado tiempo. De acuerdo con la prueba aplicado a los estudiantes se puede determinar que de un total de 39 estudiantes el 64% posee una inteligencia naturalista y con un 59 % la inteligencia visual espacial.

En base a lo anterior y con la correlación de la información se establece que los estudiantes poseen dos inteligencias más desarrolladas que otras, a pesar de esto la docente aplica estrategias didácticas distintas, dejando de lado la inteligencia interpersonal, lógico matemática y naturalista. Es por ello la importancia de la aplicación de actividades en base a la teoría de las IM permite que el docente tenga un abanico amplio de opciones dentro del proceso educativo generando interés, motivación, y el desarrollo de las competencias lingüísticas en los estudiantes.

La investigación permite exponer una interrogante para futuros estudios lo cual permita diagnosticar sobre las IM que poseen todos los niveles de enseñanza de la institución para que el profesorado establezca actividades didácticas relacionadas a los resultados obtenidos y de esta manera fortalecer la enseñanza del idioma inglés.

## **REFERENCIAS**

- Álvarez Llerena, C., y Guevara Torres, P. (2021). Percepciones de los docentes de inglés sobre el uso de los módulos pedagógicos en Ecuador: una entrevista de grupo focal. *SCielo - Scientific Electronic Library Online*. Preprint disponible en <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.1793>
- Armstrong, T. (2017). *Inteligencias múltiples en el aula: Guía práctica para educadores*. (2da. Ed. ampliada y revisada). Barcelona, España: Paidós Editorial.

- Carrillo García, M.E., y López López, A. (2014). La teoría de las Inteligencias Múltiples en la enseñanza de las lenguas. *Revista Contextos Educativos*, (17), 79-89.
- Cedeño Romero, E., y Murillo Moreira, J. A. (2019). Entornos virtuales de aprendizaje y su rol innovador en el proceso de enseñanza. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*. 4(1), 119-127.
- Dauzón Ledesma, L., & Izquierdo Sandoval, M. J. (2020). Nativos digitales y tecnologías para el aprendizaje on line fuera del aula. *Apertura*, 12(1), 72-87.
- Dewey, J. (2010). *Experiencia y Educación*. Barcelona, España: Editorial Biblioteca Nueva, S. L.
- Dueñas Macias, F. (2013). Development of the distinct Multiple Intelligences in primary students through interest centers. *How*, 20(1), 90-115.
- Fernández Sánchez, H., Enríquez Hernández, C. B., Fernández, B. F., Martínez Díaz, N., y Santes, M. C. (2019). E-learning through Google Hangouts: a tool in the teaching-learning process of English. *Acta Universitaria*, 29(e1746), 1-7.
- Froebel, F. (s.f.). *La educación del hombre*. Biblioteca virtual Miguel de Cervantes. Obtenido de: [http://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/la-educacion-del-hombre-0/html/fefd1772-82b1-11df-acc7-002185ce6064\\_1.html](http://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/la-educacion-del-hombre-0/html/fefd1772-82b1-11df-acc7-002185ce6064_1.html)
- Gardner, H. (1993) *Frames of Mind. The Theory of Multiple Intelligences*. New York, EUA: Harper Collins Publisher Inc.
- Guillermo Ureña, M. (2014). *Enseñar inglés desde las inteligencias múltiples: Una opción para mejorar la competencia lingüística*. (Tesis de Maestría), Facultad de Educación, Universidad Internacional de La Rioja, La Rioja, España.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (5ta Ed.). México D. F., México: Mc Graw-Hill, Interamericana.
- Hernández, M., Bueno Velazco, C., y González Viera, T. (2006). Estrategias de aprendizaje-enseñanza e inteligencias múltiples: ¿Aprendemos todos iguales? *Revista Médica del Instituto de Ciencias Médicas Carlos J. Finlay*. 6(1).
- Peña Casares, M. J., y Aguaded Ramírez, E. M. (2018). Evaluación de la Inteligencia Emocional en el alumnado de educación primaria y educación secundaria. *Revista de Educación de la Universidad de Granada*, (26), 53-68.
- Pestalozzi, J. (2018). *Cómo Gertrudis enseña a sus hijos*. Traducción de Álvaro Cepeda Neri. Editorial Porrúa.
- Rodríguez Serrano, N. M. (2015). *Diseño, implementación y evaluación de un club de turismo educativo en el colegio Estados Unidos de América, para conocer el arte y la historia del centro histórico de Quito, enfocado a valorar la historia cultural y fomentar nuestra identidad*. (Tesis de maestría), Maestría en Ciencias de la Educación, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito, Ecuador.

## Conterón Toapaxi, Salazar Carranco

- Rousseau, J. (2000). *Emilio o la Educación*. Traducción de Ricardo Viñas. Editado por elaleph.com. Obtenido de: <https://www.heterogenesis.com/PoesiayLiteratura/BibliotecaDigital/PDFs/Jean-JacquesRouseeau-Emilioolaeducacin0.pdf>
- Silva Silva, J. (2017). Un modelo pedagógico virtual centrado en las E-actividades. *RED. Revista de Educación a Distancia*, 53(10),1-20.
- Suárez, J., Maíz, F., y Meza, M. (2010). Inteligencias múltiples: una innovación pedagógica para potenciar el proceso enseñanza aprendizaje. *Investigación y Postgrado*, 25(1), 81-94.
- Tejedor, S., Cervi, L., Tusa, F., y Parola, A. (2020). Educación en tiempos de pandemia: reflexiones de alumnos y profesores sobre la enseñanza virtual universitaria en España, Italia y Ecuador. *Revista Latina de Comunicación Social*, 78, 1-21.
- Torres, P.B., y Aguaded Ramírez, E.M. (2018). Aplicación e impacto de las Inteligencias Múltiples en la Enseñanza de Lenguas Extranjeras. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 21(1), 95-114.
- Velásquez de Romero, Y. (2016). Teoría de las múltiples inteligencias y su aplicación a la enseñanza del idioma inglés. *Revista Ciencias de la Educación*, 26(47).