

ARTÍCULO CIENTÍFICO
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Adaptación de actividades según estilos de aprendizaje mediante la Educación en el Trabajo en Estomatología

Adjustment activities to the learning styles by means of education at the work in Dentistry

Martínez Asanza, Dachel ^I; Guancho Martínez, Adania Siva ^{II}

^I. dacheltmenez@infomed.sld.cu , Departamento de Estomatología, Instituto de Ciencias Básicas y Preclínicas “Victoria de Girón”, La Habana, Cuba.

^{II}. adania.siva.guancho@gmail.com, Departamento de Inglés, Instituto de Ciencias Básicas y Preclínicas “Victoria de Girón”, La Habana, Cuba.

Recibido: 06/02/2020

Aprobado: 05/04/2020

Como citar en normas APA el artículo:

Martínez Asanza, D., & Guancho Martínez, A. S. (2020). Adaptación de actividades según estilos de aprendizaje mediante la educación en el trabajo en Estomatología. *Uniandes Episteme*, 7(4), 533-546.

RESUMEN

El concepto estilos de aprendizaje está relacionado con el aprendizaje como proceso activo, porque identifica el conjunto de características intelectuales y de personalidad que configuran el modo en que cada aprendiz interactúa y responde, cuando asimila un conocimiento nuevo o desarrolla una habilidad. Se han identificado diferentes estilos de aprendizaje, en correspondencia con distintos criterios; esta investigación se trazó como objetivo valorar cómo los estudiantes de cuarto año de Estomatología del Instituto de Ciencias Básicas y Preclínicas Victoria de Girón, obtienen mejores resultados al asignárseles actividades acordes a los estilos de aprendizaje predominantes, trabajando mediante la forma organizativa fundamental denominada Educación en el Trabajo en la asignatura Atención Integral a la Familia. Para ello, se realizó una experiencia pedagógica que, durante dos cursos escolares, abarcó un universo de 23 estudiantes de cuarto año. Se utilizó esencialmente el método analítico-sintético y como instrumento principal, el cuestionario de Estilos de Aprendizaje CHAEA. Existió una superioridad del estilo reflexivo, seguido de los estilos activo y pragmático, de modo que las actividades de estudio y atención asistencial fueron

indicadas acorde a estas predominancias, y al asignarse roles diferentes a los estudiantes dentro de sus colectivos, se observó mayor cooperación, satisfacción de los pacientes en las consultas estomatológicas y mejor asimilación de conocimientos. Todo ello aportó ideas novedosas para profesores y estudiantes y un proceso docente-educativo cualitativamente superior en los resultados.

PALABRAS CLAVE: CHAEA; estilos de aprendizaje; Educación Superior; Educación en el Trabajo

ABSTRACT

The concept of learning style is related to the learning process as an activity, because it identifies a group of intellectual and personal characteristics that makes up the way in which each subject interacts and reactions while he/she assimilates a new content or develops abilities. Different learning styles have been identified according to distinct criteria; this investigation drew up as an objective to assess the academic results of the teaching-learning process of fourth year Dentistry students from Victoria de Girón Basic and Pre-clinic Institute in relation to their better results if some activities in agreement with their predominant learning styles are being assigned when they are receiving the Dentistry lessons by means of the organization form known as Education at Work, taking into consideration that these students receive a subject named Families Integral Dentistry Care. It was carried out a quantity-qualitative investigation, in "Docente de Playa" educational dental clinic, during 2017-2018 and 2018-2019 scholar years, with a universe of 23 students. Analysis-synthesis, inductive-deductive and other theoretical methods were used and an empiric survey with CHAEA questionnaire of Learning Styles, as instrument too. It was applied to the students, previous consent, in order to assign them activities that differed in the Education at Work, according to their predominant styles. A prevalence of the reflexive style existed, followed by asset and pragmatic styles. The study activities and the assistance attention were adapted to each of their prevailing styles. It were conformed teams of students in which there were observed cooperation and a theoretical-practical work with the patients. Better results were reached in the visits to the families like in the clinical consultations. The identification of the predominant learning styles in the fourth year Dentistry students, and the assignment of theoretical and practical tasks, adjusted to their styles, favored the work with Education at Work organization teaching form which contributed to satisfactory and novel ideas for the students.

KEY WORDS: CHAEA; learning styles; high education; Education at Work.

INTRODUCCIÓN

El Instituto de Ciencias Básicas y Preclínicas “Victoria de Girón”, de La Habana, atiende la formación de estudiantes de la carrera de Estomatología, durante los cinco años lectivos, y asume a la vez, la educación post graduada de un destacado número de profesionales de la especialidad Estomatología General Integral. En esta carrera, como en otras de Ciencias Médicas, la forma fundamental de organización del proceso docente-educativo es la denominada Educación en el Trabajo, y específicamente, en los dos últimos cursos de Estomatología, la asignatura Atención Integral a la Familia se desarrolla bajo la tutoría de un profesor o profesora que acompaña a los estudiantes durante toda la sesión de trabajo, mientras ellos desarrollan la atención estomatológica de los pacientes de un área determinada de la población, y realizan otras acciones propias del estomatólogo profesional, por lo que deben recordar todo lo que han aprendido en los cursos anteriores y en el propio año académico que cursan, y aplicar esos conocimientos y habilidades a la prestación de servicios estomatológicos, mientras continúan asimilando otros conocimientos más profundos de la especialidad.

En uno de los escenarios de docencia y atención asistencial, el Policlínico Docente de Playa se origina la investigación pedagógica a que se refiere el presente artículo, la cual se propone valorar cómo los estudiantes de Estomatología desarrollan las actividades que han sido asignadas por la profesora tutora, tomando en consideración sus estilos de aprendizaje, previa aplicación del test CHAEA, lo que ha de permitirles aprender, uniendo el conocimiento teórico que han asimilado en cursos anteriores y el que les imparte su tutora, con la experiencia de la práctica, y con la calidad que se pretende que lo realicen en su desempeño profesional, una vez que culminen sus estudios en quinto año de la carrera.

El objetivo de esta investigación consistió en valorar los resultados de la docencia al asignarse a los estudiantes de cuarto año de Estomatología, tareas adaptadas a las peculiaridades de sus estilos de aprendizaje en el proceso docente-educativo que desarrollan mediante la Educación en el Trabajo, como forma de organización de la enseñanza, en el escenario docente del servicio de Estomatología del policlínico “Docente de Playa”.

La importancia de este trabajo radica en la confirmación de la máxima calidad que puede alcanzar un estudiante que realice un aprendizaje teórico-práctico, mediante actividades que se ajusten, lo más posible, a su estilo de aprendizaje, ya sea atendiendo a cada paciente asignado, o bien discutiendo un caso interesante, o participando en un seminario correspondiente al tema que se estudie, según lo determinado por el profesor tutor, quien debe conocer lo mejor posible el desempeño y las potencialidades de cada uno de los estudiantes.

Es menester destacar que los estilos de aprendizaje se definen como: “(...) un conjunto de características intelectuales y de personalidad que configuran el modo en que los estudiantes perciben, interactúan y responden frente a situaciones (...)” (Freiberg Hoffmann. et al. 2017).

De las múltiples clasificaciones de estilos de aprendizaje elaboradas por los especialistas, se ha seleccionado para este trabajo, la que se deriva de los trabajos de David Kolb, que distingue entre alumnos activos, teóricos, reflexivos y pragmáticos, según derivación de Honey y Mumford, sobre la base de la teoría de Kolb. (Alonso et al (1994).

MÉTODOS

Se realizó una investigación descriptiva, observacional de corte transversal, con un enfoque cuanti-cualitativo, en el escenario docente del servicio de Estomatología del Policlínico “Docente de Playa”, perteneciente al Instituto de Ciencias Básicas y Preclínicas Victoria de Girón, durante los cursos escolares 2017-2018 y 2018-2019, con un universo de 23 estudiantes de cuarto año de la carrera de Estomatología, mediante la forma de organización de la enseñanza Educación en el Trabajo, en la asignatura *Atención Integral a la Familia*. (Dirección Nacional de Estomatología, 2011)

Se aplicaron métodos teóricos como el análisis-síntesis, que fue útil para decidir la estrategia a seguir de acuerdo con la información recolectada, de modo que se decidió utilizar como instrumento el cuestionario de Honey-Alonso (CHAEA), el cual puede ser consultado en la URL: <http://guiaaprend.deusto.es/test1.asp>

El método histórico y lógico se empleó para resumir e interpretar los resultados según la literatura revisada, en tanto fue útil también para destacar el recorrido histórico de la decisión del empleo de la Educación en el Trabajo, como principio rector de la educación Médica en Cuba y su importancia como forma de organización. En cuanto a los métodos empíricos, se empleó la encuesta y como instrumento, el ya mencionado cuestionario Honey-Alonso (CHAEA).

Este test y la técnica para su aplicación resultaron del agrado de los estudiantes, por resultarles novedoso; a todos se les facilitó información acerca de su esencia, de modo que se motivaron a participar en el decurso de la investigación. A los estudiantes se les facilitó conocer las características de cada estilo, para satisfacer sus cuestionamientos y se les explicó que a cada uno se le asignarían las actividades, en correspondencia con sus estilos de aprendizaje predominantes, lo cual se verificaría con el resultado del test. Se tuvieron en cuenta los principios éticos, por lo cual, para participar en el estudio, previamente se solicitó a cada uno la información por escrito de su consentimiento.

La experiencia pedagógica se realizó en dos cursos académicos sucesivos. En el curso 2017-2018, con un universo de 11 estudiantes y se obtuvieron los resultados que se describen más adelante. En el curso siguiente, se perfeccionó la aplicación del cuestionario, y del trabajo posterior, con un universo de 12 estudiantes.

Como información sobre este test, y en concordancia con Gómez Ruiz y Gil López (2018), el instrumento CHAEA es la adaptación española del Learning Style Inventory (LSQ) de Honey y Mumford (1986), tipificada y validada en el contexto iberoamericano por Alonso et al. (1994). Este cuestionario es, en la actualidad, uno de los más conocidos y usados en los países de habla hispana, como se puede comprobar por numerosas investigaciones en este ámbito. Consta de 80 ítems con dos opciones de respuesta cerrada (+ y -) que identifican algunas cualidades de los sujetos, según las respuestas dadas, y los clasifica en cuatro estilos de aprendizaje, a saber, activo, reflexivo, teórico y pragmático, cada uno de los cuales está representado, en el cuestionario, por 20 ítems, no sucesivos.

La predominancia en uno de los estilos de aprendizaje, según puntualizan Díaz Rojas et al. (2019) significa que este es el estilo “más utilizado” por el estudiante, o dicho de otra forma, el que emplea de forma preferente, aunque no exclusiva. En realidad, todos los estilos están presentes en cada persona, en mayor o menor medida, y uno de ellos es el utilizado de forma preferencial.

Este cuestionario CHAEA, según refieren Duque Méndez et al. (2018), como característica no tiene un límite de tiempo para responder, y el estilo de aprendizaje se identifica a partir de las respuestas basadas, en gran medida, en la experiencia previa del estudiante.

En la medida en que se desarrollaron las actividades, tanto en un curso, como en el siguiente, se hizo patente el hecho de que no todos los estudiantes asimilaban el mismo volumen de conocimientos, ni con similar velocidad, lo cual fue revelando la veracidad de las teorías que explican las diferencias en el aprendizaje, que sabemos que son el resultado de muchos factores, como pueden ser la motivación, el bagaje cultural previo y la edad. Sin embargo, a pesar de contar con estudiantes muy parecidos en cuanto a estos aspectos, se destacó la existencia de estudiantes que eran más reflexivos y otros con intenciones de solucionar los problemas de manera más práctica, según se analizó en su momento.

Examinando la información, las autoras del trabajo, al estudiar el plan de actividades docentes, decidieron la estrategia a seguir en cada unidad del programa, de modo que pudiéramos compartir las tareas docente-educativas a los estudiantes, aprovechando sus preferencias al procesar la información, y en correspondencia con los resultados de la aplicación del test CHAEA.

Sobre este aspecto, es preciso destacar la originalidad de la investigación que consistió en relacionar la Educación en el Trabajo, (con características únicas de las carreras de Ciencias Médicas en Cuba), con las tareas que, acordes con su estilo de aprendizaje predominante, se les fueron asignando a los estudiantes a lo largo de ambos cursos escolares, de modo que realizaron las actividades de aprendizaje, tanto teóricas, como prácticas, de una forma más placentera. Se destaca en este sentido, que la experiencia acumulada en el primer curso en que se desarrolló el proyecto pedagógico, determinó un perfeccionamiento de las tareas en el segundo año, porque, además, se tuvieron en cuenta las experiencias narradas por los propios estudiantes que participaron, dado el carácter cualitativo de la investigación.

Acercas de la Educación en el Trabajo, es necesario acotar, que en el plan de estudio D, que se desarrolla actualmente, esta constituye la forma fundamental de organización de la enseñanza. (Dirección Nacional de Estomatología, 2011). En este sentido, resulta ineludible destacar que en la carrera de Estomatología, desde el anterior plan de estudio C, (vigente hasta el año 2011), se introdujo el término “Educación en el Trabajo”, gracias a la contribución del eminente profesor y médico cubano, de larga y fecunda trayectoria en el campo de la educación médica, el Dr. Fidel Ilizástigui Dupuy, quien participara, de conjunto con otros prestigiosos profesores, en la elaboración del mencionado plan de estudio y para quien la Educación en el Trabajo constituía su principal doctrina pedagógica.

En concordancia con Companioni Landín (2009) y Velis Martínez et al. (2013), las autoras consideran que la obra del profesor Ilizástigui es, sin dudas, una fuente valiosa para ahondar en la metodología propia de la enseñanza en las Ciencias Médicas, en la cual se materializa el principio rector de la vinculación del estudio con el trabajo, consistente en que los estudiantes, desde los primeros años de cada carrera, se vinculan a la Atención Primaria de Salud, y en especial, en la carrera de Estomatología, a través de una disciplina rectora denominada *Estomatología Integral*, en la cual realizan las diferentes acciones de salud, según el año que cursen, y estas son la promoción de salud, la prevención de enfermedades, la curación y la rehabilitación del individuo, de la familia y de la comunidad, con un enfoque biopsicosocial.

De este modo, la Educación en el Trabajo, además de ser un principio rector de la Educación Médica, constituye su forma fundamental de organización de la enseñanza y se define como: “(...) la forma de organización del proceso docente-educativo en la que el estudiante recibe docencia, al tiempo que participa de modo protagónico en la atención de personas sanas o enfermas, y contribuye en la transformación del proceso salud-enfermedad hacia niveles óptimos de salud, tanto del individuo, de la familia, como de la comunidad (...)” (Dirección Nacional de Estomatología, 2011). En la Didáctica de la Educación Médica, la forma de organización es la posición que ocupan los estudiantes con respecto al profesor

y al contenido de enseñanza. Comprender esta concepción fue de crucial importancia para las investigadoras.

Resulta necesario destacar que a pesar de que existen diferentes clasificaciones en lo que a los estilos de aprendizaje se refiere, las autoras de esta investigación se adscribieron al más utilizado en la Educación Superior, en concordancia con Betancourt Gamboa., et al. (2016), que es precisamente el diseñado por Alonso, conocido como test Honey-Alonso de estilos de aprendizaje, porque el cuestionario facilita la identificación del estilo predominante y de acuerdo con la mencionada autora, según el estilo de aprendizaje que asumen los estudiantes, se pueden describir las características de los aprendices de la siguiente manera:

- Estilo reflexivo: es ponderado, concienzudo, receptivo, analítico y exhaustivo.
- Estilo activo: es animador, improvisador, descubridor, arriesgado y espontáneo.
- Estilo pragmático: es experimentador, práctico, directo, eficaz y realista.
- Estilo teórico: es metódico, lógico, objetivo, crítico y estructurado.

Mediante los métodos teóricos empleados (analítico-sintético e inductivo-deductivo), las autoras determinaron los tipos de actividades que debían asignarse a los estudiantes en cada una de las unidades del programa de la asignatura Atención Integral a la Familia, en correspondencia con las mayores facilidades que sus estilos de aprendizaje podrían ofrecer, tomando en consideración que la asimilación de nuevos saberes y experiencias debía producirse en la propia práctica laboral, o sea, mediante la Educación en el Trabajo.

A continuación, se señala cómo se desarrollaron las actividades mediante esta forma de organización de la enseñanza en la asignatura *Atención Integral a la Familia*, tomando en consideración los estilos de aprendizaje de los estudiantes.

A los estudiantes reflexivos se les asignaron momentos en que debían adoptar la postura del observador, para ofrecer sus análisis, por ejemplo, en las situaciones problemáticas y en los estudios de casos, dadas sus características de que pueden pensar muy bien, antes de actuar. De modo que se les indicó que consideraran las experiencias de otros estudiantes y que las observaran desde diferentes perspectivas

Por otra parte, como estos presentan facilidad para hacer razonamientos, se les solicitó en muchas ocasiones, recoger datos y analizarlos con detenimiento, antes de llegar a alguna conclusión. Esto propició que se les asignaran tareas como, por ejemplo, analizar algunos casos difíciles atendidos por varios de sus compañeros y a su vez, fueron útiles en la dirección del equipo de trabajo que les fue encomendado. Otra de las tareas orientadas fue la realización de la coevaluación de sus compañeros en la Educación en el Trabajo.

Los estudiantes activos aprendieron a controlar su impaciencia en muchas ocasiones; ellos demostraron su audacia cuando se les mostraron actividades que les presentaran un desafío; realizaron actividades cortas o de resultado inmediato, pues ellos no pueden controlar

la emoción que les producen las situaciones problemáticas o que requieran de toma de decisiones, ya que se precipitan a encontrar las respuestas.

Por ello, en el caso de los estudiantes activos, se les orientaron tareas de identificar posibles pacientes en los hogares, citarlos a consulta y confeccionar historias clínicas individuales. En las discusiones diagnósticas se les asignaba la realización de diagnósticos diferenciales con varias afecciones bucales parecidas y otras actividades que exigen una variedad de acciones diferentes.

A los estudiantes pragmáticos se les asignaron actividades prácticas, estrechamente relacionadas con los temas de cada una de las semanas. En las visitas a las familias, como se desenvuelven muy bien, se les indicó que hicieran actividades de promoción de salud, en función de las necesidades de información que tenía la población objeto de atención estomatológica. Se les indicó el diseño de plegables educativos, murales, entre otras actividades, lo cual cumplieron con verdadera destreza.

También a estos estudiantes, dada su cualidad de practicar y experimentar, se les asignaron tareas de búsqueda de técnicas estomatológicas del programa de la asignatura en cuestión, para, a partir de la teoría, ponerlas en práctica, según el objetivo instructivo correspondiente a cada sesión en la clínica.

A los estudiantes teóricos se les indicó integrar las observaciones que se debieron realizar en teorías complejas y bien fundamentadas lógicamente, por sus posibilidades para pensar de forma secuencial y paso a paso, supliendo hechos dispares en teorías coherentes. Sin embargo, los estudiantes teóricos, como no pueden prescindir en muchas ocasiones del apoyo del profesor, se observó que aprendían mejor con las demostraciones guiadas, porque asimilan muy bien la teoría, pero tienen dificultades y temores ante la práctica de operaciones nuevas, y se apoyan mucho en las explicaciones teóricas, cuando la práctica de la Estomatología requiere de muchas destrezas manuales.

De modo que los estudiantes teóricos pudieron asimilar mejor las técnicas de la endodoncia, gracias a las “demostraciones guiadas” por el tutor, que son metodologías que “...consisten en mostrar al estudiante, ante una tarea, no solo cómo se resuelve, sino también los procesos de análisis y razonamiento que están a la base de esa resolución”; en correspondencia con la definición planteada por Cobo Gonzales (2017).

Según Cobo Gonzales (2017) el docente expresa verbalmente las decisiones que toma para efectuar una tarea, haciendo así accesibles al estudiante los procesos de pensamiento que le conducen a actuar de esa manera. Al realizar una demostración guiada, el docente no solo sirve de “ejemplo experto” a los estudiantes, sino que comparte con ellos sus procesos intelectuales y emocionales, al enfrentar una situación académica y profesional, buscando así deliberadamente que los estudiantes no solamente “hagan las cosas

como él”, sino que desarrollen el pensamiento y el razonamiento que están a la base de la actuación experta.

RESULTADOS

Los primeros resultados obtenidos en cada curso, fueron los correspondientes a la aplicación del cuestionario CHAEA, los cuales se muestran a continuación en la Tabla 1, que representa la distribución de estudiantes según sus estilos de aprendizaje.

Como puede apreciarse en la Tabla 1, entre la totalidad de los estudiantes que desarrollaron sus prácticas mediante la forma de organización de la enseñanza Educación en el Trabajo, durante ambos cursos escolares, hubo 12 estudiantes (52,2%) en los que predominó el estilo de aprendizaje reflexivo, en tanto que los estilos de aprendizaje activo y pragmático estuvieron representados por 4 estudiantes respectivamente (17,4%).

Tabla 1. Distribución de estudiantes según sus estilos de aprendizaje.

Estilos de Aprendizaje	Curso 2017 - 2018		Curso 2018- 2019		Totales	
	No	%	No	%	No	%
Activo	3	27,3	1	8,3	4	17,4
Reflexivo	4	36,4	8	66,7	12	52,2
Pragmático	2	18,2	2	16,7	4	17,4
Teórico	2	18,2	1	8,3	3	13,0
Total	11	100	12	100	23	100

Fuente: (Test de CHAEA)

En el caso de los estudiantes de Estomatología que fueron identificados como teóricos se sintieron muy motivados al explicárseles, paso a paso, la realización del tratamiento endodóntico, desde el diagnóstico, hasta la evolución del tratamiento, pues, Según expresaron los estudiantes por escrito y de forma anónima, después de los resultados de evaluación de cada curso escolar, se sintieron mucho más motivados por la carrera, aprendieron a valorar el esfuerzo del profesional que serían dentro de un año (el quinto y último curso de la carrera) y crecieron como personas y como estudiantes conscientes de su importancia en la sociedad.

A los resultados de la experiencia pedagógica, se suman los resultados de satisfacción de la población atendida por los estudiantes de cuarto año de Estomatología, que fueron verificados mediante expresiones de cada paciente.

Los estudiantes reflexivos hicieron comentarios en las discusiones diagnósticas y ofrecieron sus consideraciones acerca de los planes de tratamiento realizados a los pacientes, resultando buenos moderadores en las discusiones.

Estos estudiantes reflexivos resultaron muy hábiles manejando la guía de autoevaluación para valorar el desempeño del estudiante en la Educación en el Trabajo, según Martínez y Guanche (2018), que es un instrumento adecuado a este fin, y fue empleado en otros momentos de la misma investigación, por las autoras.

Los estudiantes activos formaron pares acoplados con los reflexivos, en el trabajo de terreno visitando las familias, pues sus actividades se complementan y así lo demostraron.

Los estudiantes pragmáticos se caracterizaron por sus habilidades en actividades que relacionaran la teoría y la práctica, se distinguieron por su poder de observación al notar cómo los demás desarrollaban alguna práctica, para luego rectificarles, de manera experta, los errores. Se destacaron por la posibilidad de poner en práctica inmediatamente lo que habían aprendido.

La Educación en el Trabajo, en cualquiera de las modalidades, constituyó el escenario ideal para los estudiantes en los que predomina este estilo de aprendizaje pragmático, debido a su facilidad para vincular la teoría con la práctica, lo cual quedó demostrado al desarrollarse las clases prácticas y los seminarios.

Las simulaciones, el estudio de casos prácticos y el diseño de nuevos experimentos fueron actividades adecuadas para los estudiantes pragmáticos. También lo fueron las tareas que les permitieron aplicar la teoría y relacionarla con la vida diaria, por lo cual estuvieron muy satisfechos cuando efectuaron las visitas a las familias; acorde a las orientaciones metodológicas planteadas por Martínez Asanza (2019), con el objetivo de identificar la situación de salud bucal de las familias que les fueron asignadas para la atención.

Los estudiantes teóricos aprendieron mejor a partir de modelos, teorías, sistemas; participaron con ideas y conceptos novedosos, que les presentaran un desafío y se les reconoció su afición a preguntar e indagar, aunque también aportaron informaciones nuevas al colectivo de estudiantes.

Estos estudiantes obtuvieron resultados satisfactorios en las prácticas de endodoncia, gracias al empleo de las demostraciones guiadas, al desarrollarse estas prácticas detalladamente por la tutora de los grupos participantes.

DISCUSIÓN

La investigación desarrollada ha permitido a las autoras confrontar los resultados alcanzados con los dos grupos de estudiantes, con lo hallado en la amplia literatura consultada sobre estilos de aprendizaje, y en particular, los artículos que relatan cómo se aplica el test CHAEA y cómo se procede a trabajar con cada grupo de esta clasificación. De este modo, se pudo comprender en la práctica de la docencia diaria, la utilidad de identificar estilos de aprendizaje y trabajar con los estudiantes consecuentemente.

A partir de la experiencia de las autoras, resulta más conveniente trabajar con grupos pequeños, si se adapta la enseñanza a los estilos de aprendizaje de los estudiantes y a ello contribuye también la tutoría, por lo que se puede recomendar a otros educadores que apliquen el cuestionario y traten de formar grupos de trabajo, adecuados a la manera en que cada estudiante prefiere aprender.

Dentro de los mismos grupos, se seleccionan los estudiantes que pueden desempeñar determinadas funciones en la dirección, control y aprendizaje de los miembros del equipo, así como aquellos que se destacan en labores de gerencia de salud.

Por otra parte, la forma de organización de la enseñanza Educación en el Trabajo ofrece momentos apropiados para enseñar a perfeccionar las habilidades de cada estudiante, utilizando provechosamente la preferencia de cada cual, en correspondencia con los modos de actuación y el perfil del profesional, en este caso, de la carrera de Estomatología, caracterizada, precisamente porque requiere de múltiples habilidades prácticas que pueden perfeccionarse y ganar en calidad, en la medida en que se practiquen con mayor frecuencia y bajo normas probadas.

La Educación en el Trabajo, como forma de organización de la enseñanza, ofrece un escenario favorable para ejercer la tutoría, que supone un acercamiento y un conocimiento efectivo de sus formas de conducirse, sus características, la manera de pensar y actuar de cada uno de los estudiantes y, de este modo, se torna más favorable el perfeccionamiento del proceso docente-educativo en especial, lo concerniente al desarrollo de habilidades teóricas y prácticas.

Los resultados fueron coincidentes con lo planteado por Salas Perea y Salas Mainegra (2017), pues a través de los diferentes tipos de actividades de la Educación en el Trabajo se pudo apreciar que los estudiantes desarrollaron su pensamiento crítico- reflexivo, creador e independiente, por medio de las tareas que se les señalaron; aprendieron a identificar sus problemas cognoscitivos, organizando las acciones correspondientes en cada actividad asignada, según sus estilos de aprendizaje.

Otro aspecto que se pudo confirmar durante la investigación coincidió plenamente con los criterios de Salas Perea y Salas Mainegra (2017) y es lo referente a que el profesor debe tener en cuenta que el colectivo no puede limitar el desarrollo individual, sino por el contrario, propiciar sus iniciativas y aprovechar sus capacidades en función de los intereses y necesidades del grupo, pues, al asignárseles tareas individualizadas, se propició una armonía entre los integrantes de cada equipo, que favoreció el desarrollo individual y la ayuda a los demás compañeros.

También se pudo verificar lo que había sido planteado por Fernández Sacasas (2014), en el artículo *El principio rector de la Educación Médica cubana. Un reconocimiento a la doctrina pedagógica planteada por el profesor Fidel Ilizástigui Dupuy*, en función de que el

aprendizaje de la Medicina y las demás Ciencias Médicas depende fundamentalmente de la oportunidad de interacción del estudiante con el objeto a ser conocido, evaluado y transformado, en el contexto de la realidad de los servicios, con el indispensable monitoreo profesional representado por el profesor o tutor. Esto fue posible por la individualización de las tareas a realizar, acorde a sus estilos de aprendizaje.

Los resultados de esta investigación solo corresponden al escenario docente del servicio de Estomatología del policlínico universitario “Docente de Playa”, el cual pertenece al Instituto de Ciencias Básicas y Preclínicas “Victoria de Girón”, donde los estudiantes brindan atención estomatológica a las familias residentes en esa comunidad circundante.

Un estudio de todos los escenarios docentes del municipio Playa, donde se desarrolla la forma de organización de la enseñanza Educación en el Trabajo, permitiría una mejor planificación, al adaptar la enseñanza a los estilos de aprendizaje de los estudiantes y a ello contribuiría también la tutoría, por lo que se puede sugerir a otros educadores que apliquen el cuestionario y traten de establecer grupos de trabajo, adecuados a la forma en que cada estudiante prefiere aprender, debido a que Educación en el Trabajo es una forma de organización de la enseñanza, apropiada para perfeccionar el desarrollo de habilidades de cada estudiante, utilizando provechosamente la preferencia de cada cual, en correspondencia con los modos de actuación y el perfil del profesional, en este caso, de la carrera de Estomatología.

CONCLUSIONES

Se identificaron los estilos de aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de Estomatología que reciben docencia mediante la Educación en el Trabajo, y existió predominio del estilo reflexivo.

Al adaptarse las actividades docentes a los estilos de mayor preferencia, se lograron mejores resultados en la asimilación de tareas teórico-prácticas y se alcanzó mayor satisfacción por los resultados en el desarrollo de las habilidades.

REFERENCIAS

- Alonso, C., Gallego, D., y Honey, P. (1994). Cuestionario de Honey-Alonso de estilos de aprendizaje. *Estilos de aprendizaje*. Procedimientos de diagnóstico y mejora. Bilbao, España: Mensajero.
- Barreras López, O. L., Bujardón Mendoza, A., y Sánchez Méndez, J. R. (2014). Estrategia educativa para fortalecer la formación humanista de tutores de la carrera de Medicina. *Humanidades Médicas*, 14(1), 48-66.

- Betancourt Gamboa, K., Soler Herrera, M., Colunga Santos, S., y Guerra Menéndez, J. (2016). Pertinencia del uso de estilos de aprendizaje desde la Morfofisiología en la carrera de Estomatología. *Edumecentro*, 8(3), 202-215.
- Cobo Gonzales, G. (2017). *Demostración guiada*. Colección Materiales de Apoyo a la Docencia #1. Instituto de Docencia Universitaria Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú. Obtenido de: <http://idu.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/2017/08/6.-modelado.pdf>
- Companioni Landin, F.A. (2009). *Contribución a la Historia de la Estomatología Cubana*. La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Médicas.
- Díaz Rojas, P. A., Leyva Sánchez, E. K., Angulo Zaragoza, A., y Marrero Estrada, A. (2019). Caracterización de los estilos de aprendizaje en estudiantes de tercer año de Medicina. *Edumecentro*, 11(3), 61-76.
- Díaz Velis Martínez, E., y Ramos Ramírez, R. (2013). Reflexiones orientadoras sobre la Didáctica Especial en las asignaturas clínicas. *Edumecentro*, 5(1), 30-46.
- Dirección Nacional de Estomatología. (2011). *Plan D de la Carrera de Estomatología*. (Versión digital), Comisión de Carrera. La Habana. Cuba.
- Duque Méndez, N. D., Rodríguez Marín, P. A., y Ospina Herrán, A. (2018). Recomendación de Estrategias de Aprendizaje Personalizadas Basadas en el Test de CHAEA. *Scientia et Technica*, 23(2), 222-229.
- Fernández Sacasas, J. Á. (2014). El principio rector de la Educación Médica cubana. Un reconocimiento a la doctrina pedagógica planteada por el profesor Fidel Ilizástigui Dupuy. *Educ Med Super*, 27(2), 239-248.
- Freiberg Hoffmann, A., Ledesma, R. y Fernández Liporace, M. (2017) Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de Buenos Aires. *Revista de Psicología (PUCP)*, 35(2), 535-573.
- Gómez Ruiz, P., y Gil López, A. J. (2018). El estilo de aprendizaje y su relación con la educación entre pares. *Revista de Investigación Educativa*, 36(1), 221-237.
- Honey, P y Mumford, A. (1986). *The Manual of Learning Styles*. Maidenhead, Berkshire: Ardingly House.
- Martínez Asanza, D y Guanche Martínez AS. (2018). La Educación en el Trabajo valorada mediante una guía de autoevaluación en Estomatología. *Uniandes Episteme*, 5(4), 360-371.
- Martínez Asanza, D. (2019). La visita a la familia como modalidad de Educación en el Trabajo en Estomatología. *Rev Panorama. Cuba y Salud*, 14(3), 63-66.
- Martínez Asanza., D. (2017). Educación en el Trabajo en la carrera de Estomatología dentro del plan de estudios D. *Revista Neuronum*, 3(2), 1-7.

Martínez Asanza; Guanche Martínez

Pedroso Jacobo, B., Rubiera Leyva, M., Herrera Martínez, Y., Suárez Díaz, I., Ramírez Ginart, O.L y Alvarado Moreno, M. (2017). Influencia del tutor en la Educación en el Trabajo. *Revista Médica Electrónica*, 39(2), 370-377.

Salas Perea, R. S., y Salas Mainegra, A. (2017). *Modelo formativo del médico cubano. Bases teóricas y metodológicas*. Cap. 5: Educación en el Trabajo en salud, Pág. 111. La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Médicas.